

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»

от «06» апреля 2026 г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

 Т.А. Соловьева
«06» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА

кандидатского минимума по дисциплине
«Коррекционная психология»
по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология

Москва 2026

Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом современных достижений в области коррекционной психологии и смежных наук. Основное внимание уделяется актуальным проблемам специальной психологии и составляющих ее разделов (психологии лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведения, интеллектуального, речевого, эмоционального развития др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности на сегодняшний день отдельных проблем.

Кандидатский экзамен по специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» предполагает знание аспирантом (соискателем) основных проблем современной специальной психологии, а также истории ее развития.

Сдающий обязан изучить основные труды по методологии и методике коррекционной психологии, наиболее важные работы по истории и теории специальной психологии и педагогики, уяснить основные научные взгляды классиков отечественной и зарубежной специальной психологии.

В программе представлено три части:

1. Общая психолого-педагогическая проблематика (включает вопросы из курса общей и возрастной педагогики, дидактики высшего образования);
2. Проблематика современной отечественной и зарубежной коррекционной психологии. Включает следующие блоки:

Блок 1. Специальная психология рассматривается в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие, как один из основных разделов дефектологии. Особое внимание уделяется понятиям нормы и психического дизонтогенеза, определению предмета и задач специальной психологии, ее связям со смежными науками. Дается общая характеристика основных разделов специальной психологии. Блок ориентирует соискателей на освоении методологических основ современных исследований в области специальной психологии, на развитии научных представлений о природе

отклоняющегося развития и путях его нормализации. Соискателям и аспирантам дается возможность рассмотреть процесс становления отечественной системы специального образования в историческом, социокультурном и теоретико-методологическом контекстах. Подробно анализируется вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о психологической природе детской дефективности и путях преодоления нарушений в развитии ребенка. Рассматриваются базовые для построения систем специального обучения понятия: «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период развития»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения», «Обходные пути обучения».

Блок 2 посвящен рассмотрению феноменологии и систематики отклоняющегося развития, в нем представлены вопросы выделения параметров дизонтогенеза, системного анализа многообразия форм аномального развития, общего и специфического в их психологической квалификации. Внимание соискателей привлекается к эволюции научных представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале разных категорий детей в связи с успехами ранней психологической диагностики и коррекционной помощи.

Программа ориентирует соискателей на освоение вклада выдающихся ученых-дефектологов в теорию и практику специальной психологии, в развитие средств коррекционного обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Блок 3 посвящен современному этапу развития специальной психологии. Требуется ориентироваться в результатах новейших исследований, обеспечивающих приоритетные направления модернизации отечественной системы специального образования. Особое внимание уделяется достижениям последних лет в практике специальной психологии.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности сдающий должен показать возможные пути решения новых, нерешенных,

дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению. Продemonстрировать умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из научных теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

3. Методологическая организация научного исследования (включает вопросы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Аспирант (соискатель) должен

знать:

- основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие множества научных направлений, конструктивно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, иметь собственную аргументированную позицию в оценке спорных и неоднозначных вопросов коррекционной психологии;
- современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, основные категории и актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению нарушенного развития;
- основные варианты дизонтогенеза, механизмы формирования системных отклонений и параметры дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, структуру и роль базовых составляющих психического развития, современные технологии

психологической коррекции отклонений в развитии, методы психологического изучения детей с особенностями в развитии;

- правила организации и методику осуществления экспериментальной деятельности, сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;
- понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии.

уметь:

- излагать основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие множества научных направлений, конструктивно и аргументированно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, обосновывать собственную позицию в оценке спорных и неоднозначных вопросов коррекционной психологии;
- транслировать знания об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных технологиях психологической коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- проектировать и обосновывать содержание экспериментальной деятельности, проводить корректно сбор исследовательских данных, их обработку и интерпретацию, делать обоснованные выводы;
- определять специфические закономерности развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обосновывать структуру нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;
- корректно использовать понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; прогнозировать прикладную составляющую теоретико-экспериментального исследования.

владеть:

- представлениями о сути исторически сложившихся подходов и психологических школ, множества научных направлений, о противоречиях, достоинствах и недостатках различных исследовательских подходов;
- представлениями о современных подходах к определению предметного поля специальной психологии, об актуальных проблемах теории и практики специальной психологии, содержании основных этапов становления дефектологической науки, ее месте в структуре современных наук, концептуальных подходах к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативности подходов к определению нарушенного развития;
- методами и приемами передачи знаний об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных технологиях психологической коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;
- методикой проектирования содержания экспериментальной деятельности, методами корректного сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;
- средствами определения специфических закономерностей развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обоснования структуры нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;
- понятийным аппаратом и методологией исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; навыками прогнозирования прикладной составляющей теоретико-экспериментального исследования.

Часть первая

Общие вопросы психолого-педагогической организации обучения на разных ступенях образования

Модернизация российского образования приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентируется различными нормативными документами, в том числе международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях России разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическая организация образовательного процесса включает в себя, с одной стороны, понимание различных подходов и технологий реализации образовательного процесса, и с другой стороны, общие дидактические принципы организации обучения и воспитания различных возрастных групп. Данный раздел включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Психолого-педагогические аспекты организации обучения
2. Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования
3. Дидактика высшей школы

БЛОК 1 Психолого-педагогические аспекты организации обучения

Нормативно-правовые аспекты организации обучения

Нормативно-правовые документы, которые регулируют психолого-педагогические аспекты организации обучения. Понятие федеральные государственные образовательные стандарты. Основные требования стандарта к реализации образовательных программ. Психолого-педагогические аспекты и проблемы реализации этих требований.

Подходы к организации учебного процесса на разных ступенях образования

В современной науке представлено множество подходов. Их можно расклассифицировать по разным основаниям, например, по объекту приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассмотрения (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. (Зимняя И.А.) Разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения. Каждый подход имеет основную, главную цель, свои основания для построения процесса обучения; подходы отличаются сильными и слабыми сторонами. Некоторые педагогические подходы к организации учебного процесса:

Личностно-ориентированный подход. Ученик — главное действующее лицо образовательного процесса. Педагог — не столько «источник информации» и «контролёр», сколько диагност и помощник в развитии личности ученика. **Исследовательский подход к организации учебного процесса** — развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, формирование и развитие творческих способностей. **Деятельностный подход к организации учебного процесса** — главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. **Дифференцированный подход к организации учебного процесса** — это система, при которой учитель подстраивает методы работы под разные группы учеников, учитывая их индивидуальные особенности. **Системный подход к организации учебного процесса** предполагает рассмотрение обучения как единого взаимосвязанного процесса взаимодействия педагога и студента.

Психолого-педагогические аспекты авторских педагогических систем

Психолого-педагогическая характеристика понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации. Основные педагогические задачи, которые решаются в рамках данной педагогической системы. Особенности контингента по отношению к обучению и воспитанию которого была разработана данная система. Общая характеристика эпохи и социально-экономических условий, когда впервые была предложена система. Круг педагогических задач, который выходит за рамки данной педагогической системы. Актуальность данной системы в настоящее время.

Авторские педагогические системы: педагогическая теория и практика Я.А. Коменского; система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори; школа свободного развития Р. Штайнера; система свободного воспитания Л.Н. Толстого; теория и практика воспитания А.С. Макаренко.

БЛОК 2 Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования

Педагогическая технология

Основное содержание понятия «педагогическая технология». Подходы к определению данного понятия. Различные основания для классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Специфика и задачи каждого блока. Соотношение понятий технология, метод, прием.

Реализация педагогических технологий в разных видах обучения.

Особенности применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования. Основные характеристики различных видов обучения: развивающего; проблемного; разноуровневого; коллективной системы обучения (КСО). Возможности и ограничения разных видов обучения.

Специфика использования приемов современных педагогических технологий при реализации различных видов обучения:

развивающего обучения;

проблемного обучения;

разноуровневого обучения;

коллективной системы обучения (КСО).

БЛОК 3. Дидактика высшей школы

Основные понятия и принципы дидактики. Закономерности, содержание, методы, средства и формы учебного процесса по подготовке специалистов. Понятие продуктивного обучения. Формы учебной работы в ВУЗе. Современные проблемы при подготовке специалистов. Критерии и формы контроля знаний при теоретической и практической подготовке. Специфика учебно-методического обеспечения подготовки специалиста в вузе. Проблемы при оценке качества высшего образования. Способы решения данных проблем. Педагогическое общение в ВУЗе. Формы взаимодействия в диаде «преподаватель-студент». Организация взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в разных формах учебной работы.

Часть вторая

Коррекционная (специальная) психология

БЛОК 1 Методологический

Культурно-историческая теория – базис современного специального образования. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классическая/неклассическая наука, классическая/неклассическая психология Л.Выготского.

Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка.

Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С.Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

Экспериментально-генетический метод. Принципы организации и проведения конкретного экспериментального исследования (принцип «завязей развития»; принцип категории; принцип идеальной и наличной форм; принцип культурных средств развития; принцип устойчивости результатов развития – по Н.Н.Вересову).

Конструктивизм как методологическое основание инклюзии. Модели инклюзивного образования в современном мире.

Понятие о методологии научных исследований в коррекционной психологии

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования:

единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности, комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

Методологический аппарат научных исследований в коррекционной психологии

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной психологии.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной психологии: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной психологии.

Методы научного познания в коррекционной психологии

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Современные методы научных исследований в коррекционной психологии

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной психологии.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной психологии. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности применения метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении развития лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной психологии

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной психологии, вариативность его построения.

Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной психологии и смежных наук (педагогике, медицины, социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Этика научных исследований в коррекционной педагогике

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной психологии. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

БЛОК 2 Дидактический

А. Нормативно-правовые основы специального образования

Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, АООП, профстандарт. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б. Психологические основания дидактики специального образования

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования. Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования. Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития систем специального образования.

Факторы психического развития. Представление о факторах психического развития в истории психологии.

Нормативный подход к развитию психики в детском возрасте (А.Гезелл). Этологическая теория (К.Лоренц). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг), Неофрейдистские теории (К.Хорни, Г.С.Салливан). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Бихевиоризм и его значение для возрастной психологии (А.Бандура). Школа социального научения (Дж.Доллард, Н.Миллер, Р.Сирс). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). Становление морального сознания (Л.Кольберг). Теория развития личности К.Левина. Представления о развитии личности в гуманистической психологии (Ш.Бюлер, А.Маслоу, К.Роджерс).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория развития высших психических функций. Разработка идей Л.С.Выготского в СССР. (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, М.И.Лисина).

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма); компенсация и компенсаторные процессы (структурно-уровневая организация), адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза.

Систематика отклоняющегося развития. Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития. Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической классификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития. Типология М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Классификации олигофрении. А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева о структуре дефекта при олигофрении (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской, И.Ф.Марковской. Уровневая теория строения аффективной сферы О.С. Никольской. Суть связи аффекта и интеллекта (по материалу статьи Л.С.Выготского «Проблемы умственной отсталости»). Классификация речевых расстройств (клинико-психологическая и психолого-

педагогическая), их краткая характеристика. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Классификации нарушений зрения.

В. Особенности психического развития в случаях дизонтогенеза

Психология развития детей с нарушениями слуха.

История психологического изучения неслышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Проблемы психологического сопровождения людей с кохлеарным имплантом.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции.

Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психология развития детей с нарушением зрения.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения. Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения. Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения. Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Причины нарушений зрения в детском возрасте. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Феноменология развития детей с нарушением зрения.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения. Новые направления исследований в тифлопсихологии.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции.

Психология развития лиц с нарушением интеллекта (НИ).

Понятие нарушение интеллекта. Причины, особенности высшей нервной деятельности лиц с НИ. Первичное нарушение (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у лиц с НИ. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения). МКБ-10, 11, МКФ.

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание лиц с НИ. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с НИ. Обходные пути в решении образовательных задач, соотношение обучения и развития.

Классики отечественной и зарубежной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы современной олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований, новые направления.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции (СИПР).

Психология развития детей с задержкой психического развития.

Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и

интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

Методы психокоррекции.

Психология развития детей с РАС.

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Клинические и психологические классификации. Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст. Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с РАС. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с РАС.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение.

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции.

Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Понятия сложного и множественного нарушения. Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте. Первичное нарушение и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях.

Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения. Психолого-педагогическая классификация и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.

История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения развития детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Содержание и основные результаты важнейших исследований .

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции (СИПР)

Психология развития детей с двигательными нарушениями

Методологические подходы к пониманию закономерности психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности. Теория Н.Бернштейна. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Группы детей с НОДА в зависимости от причин нарушения; от степени тяжести двигательной патологии. Феноменология психического развития детей с двигательными нарушениями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Особенности формирования личности в связи с переживанием двигательного нарушения.

Современная система комплексной реабилитации детей и подростков с двигательными нарушениями. Специальные образовательные условия. Проблема взаимодействия психолога с педагогами и врачами в образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание и основные результаты важнейших исследований (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко). Новые направления исследований: изучение развития детей 1-го года жизни, диагностика особенностей личностного развития и т.д.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Г) Современные методы диагностики нарушений развития

Методы ПП диагностики в рамках тестометрического подхода, психоаналитического, культурно-исторического подходов. Классификация методов ПП диагностики. Специфика использования основных методов ПП диагностики психического развития ребенка. Виды оценки результатов обследования.

Сравнительный обзор шкал развития для 1 года жизни (Э.Л.Фрухт, О.В.Баженова, И.М.Воронцов, Мюнхенская функциональная диагностика развития детей первого года жизни, русифицированная версия KID-шкалы - И.Чистович, Ж.Рейтер, Я.Шапиро, шкалы Бейли). Особенности диагностики при различных нарушениях.

Количественная и качественная оценка выполнения заданий. Особенности диагностики при различных нарушениях.

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологические методики обследования развития. Учебная деятельность как ведущая в школьном возрасте. Обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Подходы к изучению взаимодействия в диаде “мать-дитя”. «Сотрудничество» как своеобразный этап в развитии взаимодействия в диаде “мать-дитя” (А.А.Катаева, Г.Н.Рошка, Е.О.Смирнова, Е.А. Стребелева). Наблюдение за свободной игрой родителей с детьми. Диагностика родительно-детских отношений (методика Г.А.Мишиной, Н.Н.Матвеевой, Г.А.Одиноквой). Ресурсный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ: МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики.

Учет двигательных и речевых нарушений при интерпретации диагностических данных.

Д. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах

Общие теоретико-методологические вопросы ранней помощи: основные понятия, научные подходы и принципы, цели, задачи, субъекты. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Смена форм общения ребенка со взрослыми от рождения до 7 лет (пример - М.И.Лисина). История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям. Раннее психотерапевтическое вмешательство. Системный подход. Социально-педагогическое раннее

вмешательство. Личностно-ориентированный подход в системе ранней помощи детям с ОВЗ.

Сущность семейно-центрированного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Группы кратковременного пребывания. Обзор основных методов и методик, применяемых зарубежными и отечественными исследователями в диагностике детско-родительских отношений.

БЛОК 3. Современные тенденции развития специального образования

Понятие образовательной среды, понятие информационно-образовательной среды, понятие цифровой образовательной среды (ЦОС), информационная система. Цель и основные задачи реализации ЦОС на разных образовательных ступенях. Структура ЦОС (Информационно-образовательные ресурсы и т.д.). Цифровая школа — социокультурная образовательная среда (экосистема). Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды.

Цифровой контент. Электронные образовательные ресурсы Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно-образовательной среде. Цифровые образовательные платформы и интернет-сервисы для образования. Облачные технологии в науке и образовании. Педагогические технологии в условиях электронного обучения. Обеспечение информационной безопасности учащихся.

Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности

Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

Системы альтернативной коммуникации Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста. Системы

Макатон и PECS как ключевые системы альтернативной и вспомогательной коммуникации. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

Примерные вопросы билета (первые)

БЛОК 1 Психолого-педагогические аспекты организации обучения

1. Понятие федеральные государственные образовательные стандарты. Основные требования стандарта к реализации образовательных программ. Психолого-педагогические аспекты и проблемы реализации этих требований.
2. Исследовательский подход к организации учебного процесса на ступенях среднего профессионального и высшего образования.
3. Личностно-ориентированный подход к организации учебного процесса на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования).
4. Деятельностный подход к организации учебного процесса на ступенях дошкольного и школьного образования.
5. Дифференцированный подход к организации учебного процесса на всех ступенях образования.
6. Системный подход к организации учебного процесса на ступенях школьного и высшего образования.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: педагогическая теория и практика Я.А. Коменского
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори
9. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: школа свободного развития Р. Штайнера
10. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: система свободного воспитания Л.Н. Толстого
11. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-

методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: теория и практика воспитания А.С. Макаренко

БЛОК 2 Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования

12. Что такое педагогическая технология. Приведите примеры различных оснований для классификации педагогических технологий.
13. Опишите структуру педагогической технологии. Раскройте содержание каждого блока.
14. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации развивающего обучения;
15. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации проблемного обучения;
16. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации разноуровневого обучения;
17. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации коллективной системы обучения (КСО);

БЛОК 3. Дидактика высшей школы

18. Формы учебной работы в вузе. Методы продуктивного обучения в высшей школе.
19. Организация контроля знаний на разных этапах высшего образования: критерии и формы контроля.
20. Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста в вузе.
21. Проблемы и способы их решения при оценке качества высшего образования
22. Организация взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в разных формах учебной работы

Примерные вопросы билета (вторые)

БЛОК 1 Методологический

1. Понятие высших психических функций: их строение и развитие.
2. Раскройте основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как теоретического базиса современного специального образования.
3. Раскройте содержание основного метода культурно-исторической теории (экспериментально-генетического)
4. Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области специальной психологии.
5. Роль классификации в описании дизонтогенеза. Виды основания для классификации, цели применения.
6. Основные положения работы Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация», «Основные проблемы современной дефектологии».

БЛОК 2 Дидактический

1. Нормативно-правовые основы специального образования.
2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей. Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по работам Н.Н. Малофеева).
4. Периодизация психического развития. Основания для построения периодизации. Значение периодизации психического развития для организации диагностической и коррекционной работы специалиста..
5. Особенности психического развития в случаях дизонтогенеза (на выбор).
6. Раскройте современные методы диагностики нарушений развития.
7. Раскройте цели, задачи и принципы работы ПМПК и ППк
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования. Задачи, формы, принципы, содержание.
9. Уровневая теория строения аффективной сферы О.С. Никольской. Суть связи аффекта и интеллекта (по материалу статьи Л.С.Выготского «Проблемы умственной отсталости»). Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма.

БЛОК 3. Современные тенденции развития специального образования

1. Современные методологические подходы к организации и содержанию обучения детей с ОВЗ на современном этапе.
2. Современные зарубежные исследования в области специального образования (обзор по выбранной нозологии)
3. Современные отечественные исследования в области специального образования (обзор по выбранной нозологии)
4. Специальная дидактика цифровых средств.
5. Раскройте возможности и ограничения инклюзивного подхода к образованию детей с ОВЗ
6. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
7. Охарактеризуйте современные модели инклюзивного образования (на примере одной из них).

Третий вопрос билета

Методологическая организация научного исследования.

Данный вопрос охватывает принципы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы.

Примерная структура ответа:

1. Постановка научно-исследовательской проблемы
2. Актуальность и научная новизна исследования
3. Методология научного исследования
 - 3.1. Философские и общенаучные методы научного исследования\общая методология исследования
 - 3.2. Частные и специальные методы научного исследования в рамках изучаемой научной области
4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы
 - 4.1. Выбор темы научного исследования
 - 4.2. Теоретическая и практическая новизна. Решение практической задачи.
5. Планирование научно-исследовательской работы:
 - 5.1. Рабочая гипотеза
 - 5.2. Структура и модель исследования (теоретическая и эмпирическая части).
 - 5.3. Предполагаемые выводы и планируемые результаты.

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

- 1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);
- 2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);
- 3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);

4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9[https://old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868)
4. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: <http://old.rusneb.ru>
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
5. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
6. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015.— 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная учебная литература

1. Багдасарьян Н. Г. , Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 [https://old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333)
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727

3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 4. С. 121–130. <https://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml>
4. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126. <https://psyjournals.ru/kip/2015/n1/>
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
6. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798
8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015.
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

по направленности (профилю) подготовки 5.3.8. - «Коррекционная психология и дефектология»

Основная учебная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366>
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева/ М.: Академия. – 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
4. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917
5. Коррекционная помощь [детям раннего возраста с органическим поражением](#)

- центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
6. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
 7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
 8. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
 9. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. – Ярославль: ЯГУ, 2015. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
 10. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
 11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-09-070215-7 – URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
 12. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
 13. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
 14. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Абкович, А.Я. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом /А.Я. Абкович, И.Ю. Левченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - №4. - С. 14-27.

2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
3. Болдинова О.Г. Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах / О.Г. Болдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 22–26. (0,4 п.л.).
4. Вербрюгген, А.А. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Вербрюгген Анастасия Алексеевна. - Санкт-Петербург, 2008 - 18 с.
5. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602
6. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же [Электронный ресурс]. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163
8. Волкова С.В., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Мишина Г.А., Кошечкина Т.В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2023. - № 2. – С. 4-14.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
10. Гусейнова, А.А. Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми (множественными) нарушениями развития / А.А. Гусейнова // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года). - М.: Парадигма, 2016. - С. 4753.
11. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
12. Закрепина А.В., Е.А. Стребелева, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Г.А. Мишина. Типология особых образовательных потребностей

- обучающихся с интеллектуальными нарушениями /в условиях цифровой образовательной среды/: эмпирическое исследование//Дефектология, №2, 2022. С.42-52
- 13.Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155.
 - 14.Коробейников, И.А. Психолого-педагогическая диагностика развития произвольного поведения и деятельности у детей с нарушениями зрения / И.А. Коробейников, О.Г. Болдинова // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 12– 21. (0,6 п.л., авторский вклад – 0,3 п.л.).
 - 15.Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (учебно-методическое пособие) (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 144 с.
 - 16.Мишина Г.А., Стребелева Е.А., Шилова Е.А., Мартышевская Д.М. Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями// Специальное образование, 2022.- №1. – С. 119-132
 - 17.Михальчи Е. В. Сравнительный анализ терминологии инклюзивного образования//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 5. С. 142—149.
 - 18.Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // В сб.: Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.
 - 19.Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
 - 20.На пути к неклассической эпистемологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А.Лекторский.—М.:ИФРАН,2009. <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2009>
 - 21.Одиноква, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одиноква Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
 - 22.Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: [Познание](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670). – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
 - 23.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (методическое пособие)/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. - М.: Парадигма, 2010. – 72 с.
 - 24.Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога (учебн. Пособие) (рекомендовано УМО по специальностям

педагогического образования)/Учебное пособие/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. - М.: Владос, 2008. – 143 с.

- 25.Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
- 26.Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
- 27.Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
- 28.Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3
- 29.[Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602) — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
- 30.Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к кандидатскому экзамену

- Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Кандидатский экзамен проводится очно в устной форме. Включает в себя опрос- беседу по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовится к ответу на него. При подготовке аспирант (соискатель) может составить письменный план-конспект ответа. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). Члены экзаменационной комиссии слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит после того, как все аспиранты (соискатели) сдающие в этот день закончат отвечать. После обсуждения председатель комиссии оглашает результаты экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Шкала критериев оценивания

оценка	Характеристика ответа
отлично	Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований

	в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у аспиранта сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Аспирант обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.
удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с

	соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У аспиранта слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в

	соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У аспиранта отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры