

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»

от «06» апреля 2026 г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»



Т.А. Соловьева

«06» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА

кандидатского минимума по дисциплине
«Коррекционная педагогика»
по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика

Москва 2026

Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом современных достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук. Основное внимание уделяется освещению актуальных фундаментальных и прикладных проблем коррекционной педагогики и составляющих ее разделов (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности на сегодняшний день отдельных проблем.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.3. «Коррекционная педагогика» предполагает знание аспирантом (соискателем) основных проблем современной коррекционной педагогики, а также истории ее развития.

Сдающий обязан изучить основные труды по методологии и методике специальной педагогики, наиболее важные работы по истории и теории специальной педагогики, уяснить основные научные взгляды классиков отечественной и зарубежной специальной педагогики.

В программе представлено три части:

1. Общая психолого-педагогическая проблематика (включает вопросы из курса общей и возрастной педагогики, дидактики высшего образования);
2. Проблематика современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.
3. Методологическая организация научного исследования (включает вопросы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы).

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности сдающий должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению. Продемонстрировать умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и

тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из научных теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Аспирант (соискатель) должен

знать:

- методологии и методы исследования в области общей педагогики;
- методологии и методы исследования в области коррекционной педагогики;
- актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики, инновационных подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- научно-исследовательские работы по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы в области коррекционной педагогики;
- современные образовательные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики, инновационные подходы в обучении и воспитании детей с ООП;

уметь:

- использовать теории и методы коррекционной педагогики для анализа современных проблем в данной области;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области коррекционной педагогики.

владеть:

- категориальным аппаратом общей и коррекционной педагогики, включая знание основных теорий и концепций;
- культурой научного исследования в области общей и коррекционной педагогики;

– методологией теоретических и экспериментальных исследований в области общей и коррекционной педагогики.

Часть первая

Общие вопросы психолого-педагогической организации обучения на разных ступенях образования

Модернизация российского образования приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентируется различными нормативными документами, в том числе международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными нормативно-правовыми актами.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях России разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическая организация образовательного процесса включает в себя, с одной стороны, понимание различных подходов и технологий реализации образовательного процесса, и с другой стороны, обще дидактические принципы организации обучения и воспитания различных возрастных групп. Данный раздел включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Психолого-педагогические аспекты организации обучения
2. Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования
3. Дидактика высшей школы

БЛОК 1 Психолого-педагогические аспекты организации обучения

Нормативно-правовые аспекты организации обучения

Нормативно-правовые документы, которые регулируют психолого-педагогические аспекты организации обучения. Понятие федеральные государственные образовательные стандарты. Основные требования стандарта к реализации образовательных программ. Психолого-педагогические аспекты и проблемы реализации этих требований.

Подходы к организации учебного процесса на разных ступенях образования

В современной науке представлено множество подходов. Их можно расклассифицировать по разным основаниям, например, по объекту приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассмотрения (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. (Зимняя И.А.) Разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения. Каждый подход имеет основную, главную цель, свои основания для построения процесса обучения; подходы отличаются сильными и слабыми сторонами. Некоторые педагогические подходы к организации учебного процесса:

Личностно-ориентированный подход. Ученик — главное действующее лицо образовательного процесса. Педагог — не столько «источник информации» и «контролёр», сколько диагност и помощник в развитии личности ученика. **Исследовательский подход к организации учебного процесса** — развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, формирование и развитие творческих способностей. **Деятельностный подход к организации учебного процесса** — главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. **Дифференцированный подход к организации учебного процесса** — это система, при которой учитель подстраивает методы работы под разные группы учеников, учитывая их индивидуальные особенности. **Системный подход к организации учебного процесса** предполагает рассмотрение обучения как единого взаимосвязанного процесса взаимодействия педагога и студента.

Психолого-педагогические аспекты авторских педагогических систем

Психолого-педагогическая характеристика понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации. Основные педагогические задачи, которые решаются в рамках данной педагогической системы. Особенности контингента по отношению к обучению и воспитанию которого была разработана данная система. Общая характеристика эпохи и социально-экономических условий, когда впервые была предложена система. Круг педагогических задач, который выходит за рамки данной педагогической системы. Актуальность данной системы в настоящее время.

Авторские педагогические системы: педагогическая теория и практика Я.А. Коменского; система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори; школа свободного развития Р. Штайнера; система свободного воспитания Л.Н. Толстого; теория и практика воспитания А.С. Макаренко.

БЛОК 2 Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования

Педагогическая технология

Основное содержание понятия «педагогическая технология». Подходы к определению данного понятия. Различные основания для классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Специфика и задачи каждого блока. Соотношение понятий технология, метод, прием.

Реализация педагогических технологий в разных видах обучения.

Особенности применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования. Основные характеристики различных видов обучения: развивающего; проблемного; разноуровневого; коллективной системы обучения (КСО). Возможности и ограничения разных видов обучения.

Специфика использования приемов современных педагогических технологий при реализации различных видов обучения:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- разноуровневого обучения;
- коллективной системы обучения (КСО).

БЛОК 3. Дидактика высшей школы

Основные понятия и принципы дидактики. Закономерности, содержание, методы, средства и формы учебного процесса по подготовке специалистов. Понятие продуктивного обучения. Формы учебной работы в ВУЗе. Современные проблемы при подготовке специалистов. Критерии и формы контроля знаний при теоретической и практической подготовке.

Специфика учебно-методического обеспечения подготовки специалиста в вузе. Проблемы при оценке качества высшего образования. Способы решения данных проблем. Педагогическое общение в ВУЗе. Формы взаимодействия в диаде «преподаватель-студент». Организация взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в разных формах учебной работы.

Часть вторая

Коррекционная (специальная) педагогика

БЛОК 1 Методологический

Понятие о методологии научных исследований в коррекционной педагогике

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности, комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

Методологический аппарат научных исследований в коррекционной педагогике

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной педагогики.

Методы научного познания в коррекционной педагогике

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Культурно-историческая теория – базис современного специального образования. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экспериментально-генетический метод.

Современные методы научных исследований в коррекционной педагогике

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной педагогики. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности применения

метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении развития лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной педагогике

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной педагогики, вариативность его построения.

Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной педагогики и смежных наук (психологии, медицины, социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Этика научных исследований в коррекционной педагогике

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Профессионально-значимые и личностные качества педагога-исследователя в области коррекционной педагогики. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

Научная добросовестность и ответственность педагога-исследователя в области коррекционной педагогики.

БЛОК 2 Дидактический

А. Нормативно-правовые основы специального образования

Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, АООП, профстандарт. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б. Основы дидактики специального образования

Общие вопросы теории коррекционной педагогики

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Основопологающие понятия, термины коррекционной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика и специальное образование. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Цель и задачи специального образования. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

Педагогические классификации в коррекционной педагогике. Основания этих классификаций.

Образовательная среда организации, реализующей образовательную программу (в том числе АООП по выбранной нозологии). Понятие «образовательная среда». Модели. Характеристика компонентов образовательной среды.

Принципы специального образования

Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Технологии и методы специального образования

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.

Специальные дидактические принципы. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения.

Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи

Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение как две взаимодополняющие формы. Обоснование необходимости их применения в специальном обучении.

Урок как основная форма классно-урочной системы в специальной (коррекционной) школе. Отличие урока от других организационных форм обучения. Уроки смешанного и комбинированного типа. Групповая, дифференцированно-групповая и индивидуализированная форма работы на уроке.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, клубы, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы, экспедиции).

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Обоснование необходимости применения средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании и их соответствия принципам специального образования.

Значение речи учителя в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды речи, применяемые в специальном образовании: словесная, дактильная, жестовая, «чтение с губ», средства альтернативной и дополненной коммуникации. Учитель, педагог для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: личностные и профессиональные качества педагога.

Искусство как средство коррекции и развития. Направления применения в коррекционно-педагогическом процессе артпедагогики, арттерапии, музыкальных и изобразительных средств, ручного труда, художественно-речевой деятельности, театрально-игровой деятельности.

Роль печатной продукции в специальном обучении. Требования к учебникам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наглядность, ее роль и особенности применения в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Значение технических и компьютерных средств в обучении обучающихся с ОВЗ.

Воспитание в коррекционной педагогике и специальном образовании

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования.

Принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора приемов, методов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта.

Формирование компонента жизненной компетенции в воспитательных мероприятиях. Особенности воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и в условиях коллектива сверстников.

В. Педагогические системы в области специального образования (на дошкольном/школьном/постшкольном уровне образования)

Педагогические системы специального образования

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования.

Характеристика основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушением слуха;
- образование лиц с нарушениями зрения;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- образование лиц с задержкой психического развития;
- образование лиц с нарушением интеллекта;
- образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ТМНР).

Характеристика авторской педагогической системы.

Образование лиц с нарушением слуха

Сурдопедагогика как область коррекционной педагогики, направленная на изучение особенностей развития, психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание лиц (детей, подростков, взрослых) с нарушением слуха.

Виды и причины нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушением слуха, их психолого-педагогическая характеристика. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха.

Образование лиц с нарушением слуха. История развития двух основных педагогических систем обучения лиц с нарушением слуха. Современные педагогические системы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения.

Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха.

Образование лиц с нарушениями зрения

Общие сведения о зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными нарушениями.

Тифлопедагогика – система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, основные пути развития.

Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.

Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих (слепых) и слабовидящих.

Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков. Охрана зрения детей в образовательных организациях общего назначения.

Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушениями зрения.

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Исторический обзор основных этапов развития логопедии. Характеристика современного этапа. Естественнаучные и психолингвистические основы логопедии.

Понятие нормы и патологии речи. Учение об этиологии речевых нарушений.

Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основные принципы, методы, формы, методы профилактики и коррекции речевых нарушений. Необходимость применения комплексного медико-психолого-педагогического подхода при устранении речевых нарушений. Особенности логопедической работы с различными категориями детей.

Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение лиц с речевой патологией.

Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Моторное развитие и его возможные нарушения. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире.

Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм); психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образование лиц с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР): определение понятия. Задержанное развитие как одна из форм дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в соответствии с их обучаемостью.

Образовательные организации для обучающихся с ЗПР.

Современное положение обучающихся с ЗПР в дошкольной и школьной педагогике в соответствии с переходом к инклюзивной практике образования. Программы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Методическое обеспечение учебного процесса для обучающихся с ЗПР.

Образование лиц с нарушением интеллекта

Предметная область и предмет олигофренопедагогике. Дети с нарушением интеллекта как объект и субъект воспитания. Причины нарушений интеллектуального развития.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у обучающихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая классификация обучающихся с нарушением интеллекта. Проявления нарушения интеллекта на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с нарушением интеллекта. Дифференциация и интеграция в образовании обучающихся с нарушением интеллекта.

Специальное образование обучающихся с нарушением интеллекта: история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи.

Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с нарушением интеллекта.

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Определение понятий: «ранний детский аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС). Современные научные представления о причинах РАС. Уровневая теория строения аффективной сферы (по О.С.Никольской).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в зависимости от глубины и качества аутистического барьера.

Обучающиеся с РАС в образовательной пространстве: дошкольный и школьный уровни. Современные направления коррекционно-педагогической помощи лицам с РАС. Перспективы лиц с РАС в области образования и социокультурной адаптации.

Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка.

Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Понятие о тифлосурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Современные возможности педагогической помощи слепоглухим. Содержание и технологии коррекционно-педагогической помощи слепоглухим. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих.

Современные тенденции в коррекционной педагогике в отношении оказания помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах

Общие теоретико-методологические вопросы ранней помощи: основные понятия, научные подходы и принципы, цели, задачи, субъекты. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Смена форм общения ребенка со взрослыми от рождения до 7 лет (пример - М.И.Лисина). История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям. Раннее психотерапевтическое вмешательство. Системный подход. Социально-педагогическое раннее вмешательство. Личностно-ориентированный подход в системе ранней помощи детям с ОВЗ.

Сущность семейно-центрированного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Группы кратковременного пребывания. Обзор основных методов и методик, применяемых зарубежными и отечественными исследователями в диагностике детско-родительских отношений.

БЛОК 3. Современные тенденции развития специального образования

Понятие образовательной среды, понятие информационно-образовательной среды, понятие цифровой образовательной среды (ЦОС), информационная система. Цель и основные задачи реализации ЦОС на разных образовательных ступенях. Структура ЦОС (Информационно-образовательные ресурсы и т.д.). Цифровая школа — социокультурная образовательная среда (экосистема). Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды.

Цифровой контент. Электронные образовательные ресурсы Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде. Цифровые образовательные платформы и интернет-сервисы для образования. Облачные технологии в науке и образовании. Педагогические технологии в условиях электронного обучения. Обеспечение информационной безопасности учащихся.

Особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности

Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

Системы альтернативной коммуникации Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста. Системы Макатон и PECS как ключевые системы альтернативной и вспомогательной коммуникации. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

Примерные вопросы билета (первые)

БЛОК 1 Психолого-педагогические аспекты организации обучения

1. Понятие федеральные государственные образовательные стандарты. Основные требования стандарта к реализации образовательных программ. Психолого-педагогические аспекты и проблемы реализации этих требований.

2. Исследовательский подход к организации учебного процесса на ступенях среднего профессионального и высшего образования.

3. Личностно-ориентированный подход к организации учебного процесса на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования).

4. Деятельностный подход к организации учебного процесса на ступенях дошкольного и школьного образования.

5. Дифференцированный подход к организации учебного процесса на всех ступенях образования.

6. Системный подход к организации учебного процесса на ступенях школьного и высшего образования.

7. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: педагогическая теория и практика Я.А. Коменского

8. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори

9. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: школа свободного развития Р. Штайнера

10. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: система свободного воспитания Л.Н. Толстого

11. Дайте психолого-педагогическую характеристику понятия «авторская педагогическая система», ее структура, теоретико-методологические основания и практика реализации, актуальность в настоящее время: теория и практика воспитания А.С. Макаренко

БЛОК 2 Педагогические технологии в условиях реализации обучения на разных ступенях образования

12. Что такое педагогическая технология. Приведите примеры различных оснований для классификации педагогических технологий.

13. Опишите структуру педагогической технологии. Раскройте содержание каждого блока.

14. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации развивающего обучения;

15. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации проблемного обучения;

16. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации разноуровневого обучения;

17. Дайте характеристику особенностям применения современных педагогических технологий и методов при обучении на разных ступенях образования при реализации коллективной системы обучения (КСО);

БЛОК 3. Дидактика высшей школы

18. Формы учебной работы в вузе. Методы продуктивного обучения в высшей школе.

19. Организация контроля знаний на разных этапах высшего образования: критерии и формы контроля.

20. Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста в вузе.

21. Проблемы и способы их решения при оценке качества высшего образования.

22. Организация взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в разных формах учебной работы

Примерные вопросы билета (вторые)

БЛОК 1 Методологический

1. Методология научных исследований в коррекционной педагогике.
2. Раскройте основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как теоретического базиса современного специального образования.
3. Раскройте содержание основного метода культурно-исторической теории (экспериментально-генетического)
4. Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.
5. Роль классификации в описании дизонтогенеза. Виды основания для классификации, цели применения.
6. Раскройте сложности и специфику интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

БЛОК 2 Дидактический

1. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики.
2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей. Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскройте принципы (общие и специальные) и методы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристика одной педагогической системы специального образования (на выбор).

6. Раскройте современные методы диагностики нарушений развития.
7. Раскройте цели, задачи и принципы работы ПМПК и ППк
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования. Задачи, формы, принципы.
9. Раскройте содержание коррекционно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

БЛОК 3. Современные тенденции развития специального образования

1. Современные методологические подходы к организации и содержанию обучения детей с ОВЗ на современном этапе.
2. Современные зарубежные исследования в области специального образования (обзор по выбранной нозологии)
3. Современные отечественные исследования в области специального образования (обзор по выбранной нозологии)
4. Специальная дидактика цифровых средств.
5. Раскройте возможности и ограничения инклюзивного подхода к образованию детей с ОВЗ
6. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
7. Охарактеризуйте современные модели инклюзивного образования (на примере одной из них).

Третий вопрос билета

Методологическая организация научного исследования.

Данный вопрос охватывает принципы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы.

Примерная структура ответа:

1. Постановка научно-исследовательской проблемы
2. Актуальность и научная новизна исследования
3. Методология научного исследования
 - 3.1. Философские и общенаучные методы научного исследования\общая методология исследования
 - 3.2. Частные и специальные методы научного исследования в рамках изучаемой научной области
4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы
 - 4.1. Выбор темы научного исследования
 - 4.2. Теоретическая и практическая новизна. Решение практической задачи.
5. Планирование научно-исследовательской работы:
 - 5.1. Рабочая гипотеза

5.2. Структура и модель исследования (теоретическая и эмпирическая части).

5.3. Предполагаемые выводы и планируемые результаты.

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);

2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);

3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);

4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1
URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9[https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868)

4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192

5. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная учебная литература

1. [Багдасарьян Н. Г.](#) , [Назаретян А.П.](#) История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт,

2015.-383 с. — ISBN 978-5-9916-3370-3 https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333

2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. — М.: [Ин-т психологии РАН](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727). — 2006. — 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727

3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289

5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45

6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: <http://old.rusneb.ru>
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365

7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798

8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

по направлению подготовки 5.8.3. «Коррекционная педагогика»

Основная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В Микляева/ М.: Академия. — 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

3. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917

4. [Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. — М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954)

5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017.
URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с-
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
11. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
12. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
13. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Абкович, А.Я. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом /А.Я. Абкович, И.Ю. Левченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - №4. - С. 14-27.
2. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391

3. Болдинова О.Г. Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах / О.Г. Болдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 22–26. (0,4 п.л.).

4. Вербрюгген, А.А. Защитные механизмы и копинг-стратегии у детей с двигательными нарушениями и их родителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Вербрюгген Анастасия Алексеевна. - Санкт-Петербург, 2008 - 18 с.

5. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602

6. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410

7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же [Электронный ресурс]. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163

8. Волкова С.В., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Мишина Г.А., Кошечкина Т.В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2023. - № 2. – С. 4-14.

9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3. Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml

10. Гусейнова, А.А. Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми (множественными) нарушениями развития / А.А. Гусейнова // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года). - М.: Парадигма, 2016. - С. 4753.

11. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029

12. Закрепина А.В., Е.А. Стребелева, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Г.А. Мишина. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями /в условиях цифровой образовательной среды/: эмпирическое исследование//Дефектология, №2, 2022. С.42-52

13. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155.

14. Коробейников, И.А. Психолого-педагогическая диагностика развития произвольного поведения и деятельности у детей с нарушениями зрения / И.А. Коробейников, О.Г. Болдинова // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 12– 21. (0,6 п.л., авторский вклад – 0,3 п.л.).

15. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика

(учебно-методическое пособие) (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 144 с.

16. Мишина Г.А., Стребелева Е.А., Шилова Е.А., Мартышевская Д.М. Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Специальное образование, 2022.- №1. – С. 119-132

17. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/

18. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670

19. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (методическое пособие)/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. - М.: Парадигма, 2010. – 72 с.

20. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога (учебн. Пособие) (рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования)/Учебное пособие/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. - М.: Владос, 2008. – 143 с.

21. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/

22. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980

23. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704

24. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3

25. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008 — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602

26. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к кандидатскому экзамену

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- <http://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Кандидатский экзамен проводится очно в устной форме. Включает в себя опрос- беседу по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовится к ответу на него. При подготовке аспирант (соискатель) может составить письменный план-конспект ответа. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). Члены экзаменационной комиссии слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит после того, как все аспиранты (соискатели) сдающие в этот день закончат отвечать. После обсуждения председатель комиссии оглашает результаты экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Шкала критериев оценивания

оценка	Характеристика ответа
отлично	Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
хорошо	Обучающийся продемонстрировал

	достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у студента сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Студент обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.
удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных

	отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У студента слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-

	исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У студента отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

