



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доцент, с. н. с. Шилова Е.А.,
м.н.с. Тарновская П.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевая направленность рекомендаций
2. Нормативно-правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Основные понятия: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
4. Принципы применения ЭО и ДОТ при организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Организация образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта с применением ЭО и ДОТ
6. Техническое обеспечение образования детей с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
7. Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта
8. Реализация АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с нарушением интеллекта с применением ЭО и ДОТ
9. Регламентация организации деятельности обучающихся с нарушением интеллекта с применением ЭО и ДОТ
10. Организационно-методические условия образования обучающихся с нарушением интеллекта с применением ЭО и ДОТ
11. Использование методических и дидактических материалов для организации обучения с применением ЭО и ДОТ
12. Оформление классных журналов, электронных дневников
13. Передача электронных уроков, методических и дидактических материалов родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта при реализации АООП вариант I, АООП вариант II
14. Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе реализации СИПР
15. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта: оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года
16. Рекомендации родителям по соблюдению охранительного режима при выполнении учебных заданий с использованием ЭО и ДОТ
17. Электронные ресурсы для организации образования обучающихся с нарушением интеллекта
18. Список использованных источников

1. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

адресованы



учителям,



специалистам психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог; учитель-логопед) образовательных организаций (далее – ОО),

осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ)

Могут быть использованы при реализации:

- **АООП вариант I** (образование обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени);
- **АООП вариант II** (образование обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР))

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (от 19. 12. 2014 г.)

- Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11. 2022 г. № 1026
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289)

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, СТ.16:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение включает создание и использование в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), через которую осуществляется доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОС)

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей, для взаимодействия обучающихся и педагогических работников *на расстоянии*

ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ/ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ при дистанционном обучении:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по электронной почте
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции
- синхронные системы дистанционного образования, основанные на Internet: телеконференции, IRC, MOO, MUD

4. ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭО И ДОТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



Рациональности - целенаправленное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых, дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и ООП обучающихся с нарушением интеллекта

Алгоритмизации - осуществление внешнего контроля динамики личностного развития обучающегося с нарушением интеллекта

Динамической актуализации АООП в результате оперативного мониторинга личностных/предметных достижений обучающегося

Стимулирования обучающегося с нарушением интеллекта выполнять разноуровневые образовательные задачи в процессе разных видов деятельности

Адаптивности - реализация содержания образования обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его ООП и индивидуальных психофизических возможностей

Оперативности и объективности оценивания личностных/предметных достижений обучающихся с нарушением интеллекта

Интерактивности - взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных формах (очной, дистанционной и т.д.), разными средствами (электронная почта, видеоконференция, онлайн-урок и т.д.) и на разных уровнях (педагог-обучающийся, педагог-родитель, педагог-педагог и др.)

Гибкости - взаимодействие обучающегося и педагога в темпе, соответствующем индивидуальным психофизическим возможностям ребенка, и в удобное время и т.д.

Индивидуализации образования - применение электронных инструментов для проектирования и реализации индивидуального маршрута развития обучающегося

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ **ТРАДИЦИОННЫЙ**
(в классе, в образовательной организации)
- ✓ **ОНЛАЙН**
(вебинары, конференции и пр.)
- ✓ **ОФЛАЙН**
(общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.)



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ уроки, индивидуальные/групповые коррекционные занятия
- ✓ дистанционное включение обучающегося с ОВЗ в учебную деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернетвидео)
- ✓ контрольные мероприятия в рамках образовательного процесса (проведение контрольных срезов, викторин, выполнение проектных заданий и др.)
- ✓ самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефон, электронная почта, ICQ, SKYPE

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



Организация образования обеспечивается:

- ✓ автоматизированными *рабочими местами учителей*: web-камеры, микрофоны, звукоусиливающая и проекционная аппаратура и др.
- ✓ программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для всех участников образовательных отношений
- ✓ бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам

Техническое обеспечение рабочего места обучающихся:

- ✓ персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео
- ✓ канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет

7. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



Степень нарушения интеллекта:

легкая (АООП вариант I), умеренная (АООП вариант II), тяжелая (АООП вариант II (СИПР)), глубокая (АООП вариант II (СИПР))

СТОЙКОЕ НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - отсутствие потребности в знаниях, вялость мыслительной деятельности, неумение анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Несформированность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического

Восприятие - замедленный темп и объем, трудности восприятия пространства и времени

Речевая деятельность - системное недоразвитие речи

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ:



Всех функций речи - коммуникативной, познавательной, регулирующей



Всех сторон речи - фонетико-фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания. Позднее начало речи, бедный словарный запас, многочисленные аграмматизмы

Внимание - малая устойчивость, трудность распределения, замедленность переключения

Волевые процессы - безынициативность, импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека

Эмоциональная сфера - неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций, низкая самооценка

Психомоторное развитие - замедленный темп развития локомоторных функций, непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, несформированность тонких и точных движений рук, предметная манипуляция, жестикуляция, мимика

8. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



АДМИНИСТРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации АООП с применением ЭО и ДОТ, в которых определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся с ОВЗ /проведение индивидуальных консультаций/текущего контроля успеваемости/промежуточного контроля по учебным предметам
- ✓ проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся
- ✓ определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе
- ✓ формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом
- ✓ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, знакомит с расписанием уроков/ коррекционных занятий/ графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/ консультаций
- ✓ составляет расписание онлайн-уроков/коррекционных занятий с учетом времени пользования обучающимся компьютером
- ✓ обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательного процесса с использованием ДОТ
- ✓ предусматривает возможность перевода обучающегося на «дистанционное обучение любым удобным способом, в том числе посредством электронных средств связи» на основе заявления от родителей (законных представителей)



УЧИТЕЛЯ, СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД):

- ✓ планируют педагогическую деятельность с применением ЭО и ДОТ: создают/подбирают из имеющихся на различных информационных платформах ресурсы и задания с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ООП обучающихся

- ✓ вносят корректировку в соответствующие разделы рабочих программ по учебным предметам/коррекционным курсам, где обозначена форма обучения, ТСО, способы взаимодействия участников образовательных отношений

- ✓ осуществляют выбор режима и формы организации обучения в зависимости от их индивидуальных особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающегося

- ✓ определяют допустимый объем учебной нагрузки и домашних заданий

- ✓ выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие технических средств для обучения ребенка с применением ЭО и ДОТ (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн)

- ✓ проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения ЭО и ДОТ

- ✓ обеспечивают смену видов деятельности обучающихся, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в онлайн и оффлайн режимах взаимодействия

- ✓ организуют перерывы между уроками для отдыха глаз

- ✓ формируют файлы-задания для текущего обучения по основным предметам (урокам)

- ✓ готовят дидактические и иные материалы, которые можно использовать удаленно (для проведения уроков по предметным областям, коррекционным курсам)

- ✓ разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению содержания программного материала (с применением ЭО и ДОТ) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ

- ✓ консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров



РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- ✓ иницииируют контакты через соответствующие форумы/электронную почту с участниками образовательных отношений, осуществляющих образование ребенка
- ✓ получают квалифицированную консультацию учителя/специалиста психолого-педагогического сопровождения по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения содержания учебных предметов/коррекционных курсов; обсуждают возможность корректировки организации учебного процесса
- ✓ организуют деятельность обучающегося в соответствии с утвержденным расписанием уроков/коррекционных занятий, контрольных мероприятий, консультаций и др.

9. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ/КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

с обучающимися с умеренным, тяжёлым и глубоким нарушением интеллекта в онлайн режиме осуществляется:

- в соответствии с утверждённым расписанием
- сопроводительные методические и дидактические материалы к уроку/коррекционному занятию, проводимому в онлайн режиме направляются учителем на электронную почту
- содержание урока/коррекционного занятия, время и периодичность подключения к онлайн-связи реализуется с учётом индивидуальных психофизических возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ОО):

- ✓ предусматривает **увеличение** продолжительности времени той части онлайн урока/коррекционного занятия, которая отводится на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение
- ✓ предусматривает **ограничение** общего объёма изучаемого материала, определяет его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей
- ✓ обеспечивает реализацию уроков/коррекционных занятий с применением ЭО и ДОТ, предусматривает участие специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) в дистанционном процессе обучения




УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОО:

- ✓ информирует родителей об организации дистанционного процесса обучения; о необходимости присутствия на уроках/коррекционных занятиях; об обеспечении в домашних условиях технической части урока/коррекционного занятия; контроле учебного поведения ребёнка
- ✓ разрабатывает методические и дидактические материалы для дистанционного проведения уроков, индивидуальные задания с учётом варианта образовательной программы
- ✓ проводит онлайн-уроки/консультации с обучающимися и их родителями в соответствии с утвержденным расписанием
- ✓ соблюдает внешние границы урока/коррекционного занятия: его начало/окончание; предусматривает различные внештатные ситуации
- ✓ соблюдает последовательность этапов урока/коррекционного занятия, логику его проведения (постановка для каждого этапа конкретных(ой) задач(и))

- ✓ опирается при проведении урока/коррекционного занятия на основные дидактические принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- ✓ осуществляет рефлексию урока/коррекционного занятия: общий анализ, позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий

ЧЕТЫРЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I  в совместной деятельности обучающегося и педагога - для стимулирования учебного интереса

II  методом показа и объяснений со стороны педагога (в знакомых ситуациях) для формирования устойчивого познавательного интереса обучающегося к учебной деятельности, умственных действий и увеличения самостоятельности

III  по словесной инструкции педагога для расширения и приобретения новых знаний, умений и навыков обучающимися

IV  самостоятельно, под контролем педагога

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ✓ проектирует урок/коррекционное занятие с применением ЭО - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся подбирает электронные образовательные материалы (видеоролики и др.)

- ✓ **разрабатывает задания с использованием электронных ресурсов** в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) АООП
- ✓ **использует видеоматериалы**, размещённые на интернет-сайте УМКСИПР.РФ, при подготовке заданий и рекомендаций в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР
- ✓ **разрабатывает рекомендации для родителей** (законных представителей) по выполнению в домашних условиях заданий с применением ЭО
- ✓ **направляет на электронную почту класса/передаёт** родителям другим доступным способом электронную папку с видеоуроком, заданиями, рекомендациями

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА УРОКЕ (на примере видеоролика)

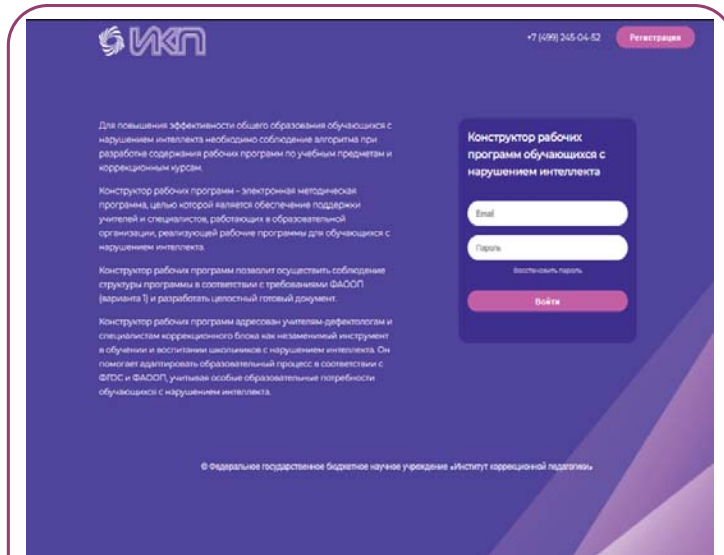
1. Подобрать видеоролик в соответствии с вариантом АООП, учебным предметом, годом обучения, темой урока на образовательных порталах
2. Определить цель, задачи и место видеоролика в структуре урока
3. Определить оптимальный объём показа видеоматериала с учетом ООП обучающихся с нарушением интеллекта
4. Организовать целенаправленное восприятие видеоматериала: сформулировать цель показа видеоролика, обратить внимание обучающихся на его ключевые фрагменты
5. Организовать обсуждение видеоматериала после его просмотра
6. Подвести итоги обсуждения

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ 1

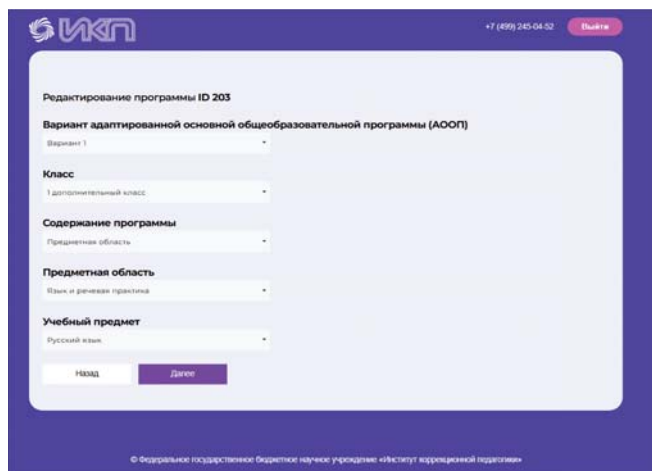
ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:	
АООП вариант I	АООП вариант I
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:	
«География»	«Швейное дело»
ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
7	5
ТЕМА УРОКА:	
«Мой родной край»	«Устройство швейной машинки»
ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА:	
Знакомство с географическими особенностями Урала	Обобщение материала по теме урока, закрепление понятий «бытовая швейная машина», «промышленная швейная машина»
ЗАДАЧИ:	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений учащихся о географическом положении Урала; • ознакомление с рельефом, климатическими особенностями и водоёмами региона; • воспитание эстетических чувств; любви к Родине 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление представлений об устройстве бытовой и промышленной швейной машинки; • развитие представлений о технических требованиях к выполнению ручных, машинных работ; • воспитание ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию
МЕСТО ВИДЕОРОЛИКА НА УРОКЕ:	
на этапе ознакомления с новым материалом	на этапе повторения пройденного материала
ОБОРУДОВАНИЕ:	
компьютер, проектор, ссылка на видеоролик	компьютер, проектор, ссылка на видеоролик

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (АООП ВАРИАНТ I)

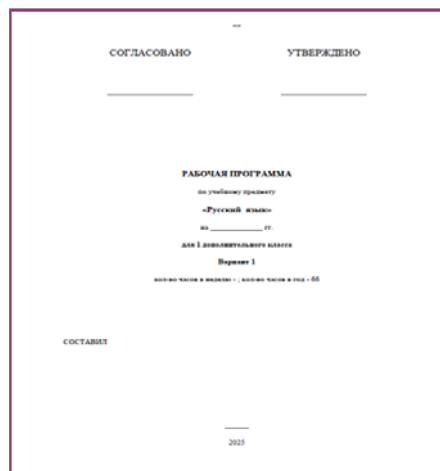
1. Перейти по ссылке <https://krp-uo.ru/>
2. Пройти регистрацию
3. Нажать на кнопку «Войти»
4. Выбрать необходимые параметры рабочей программы:
 - **Вариант АООП**
 - **Класс**
 - **Содержание программы**
 - **Предметная область**
 - **Учебный предмет**
5. Ознакомиться с предлагаемым шаблоном рабочей программы
6. Сохранить рабочую программу и скачать на ПК в формате .doc с возможностью редактирования



Конструктор рабочих программ на сайте krp-uo.ru



Конструктор рабочих программ на сайте krp-uo.ru



Вид получаемого документа при применении конструктора рабочих программ

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИПР (АООП ВАРИАНТ II)

1. Перейти по ссылке <http://xn--h1adfofdl.xn--plai/> для составления СИПР
2. Нажать на кнопку «Конструктор программы»
3. Ознакомиться с алгоритмами проектирования:
 - **СИПР**
 - **первичной оценки развития обучающихся**
 - **коммуникативных альбомов**
4. Далее следовать инструкции

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

Конструктор программы на сайте УМСИПР.РФ

Алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора СИПР (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "СИПР"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция конструктора СИПР](#)

Алгоритм работы с программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора оценки развития обучающегося (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Первичное ППО"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся](#)

Алгоритм работы с программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора коммуникативного альбома (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Альтернативная коммуникация"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать стр"
8. Заполните нужные поля и пиктограммы, нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов](#)

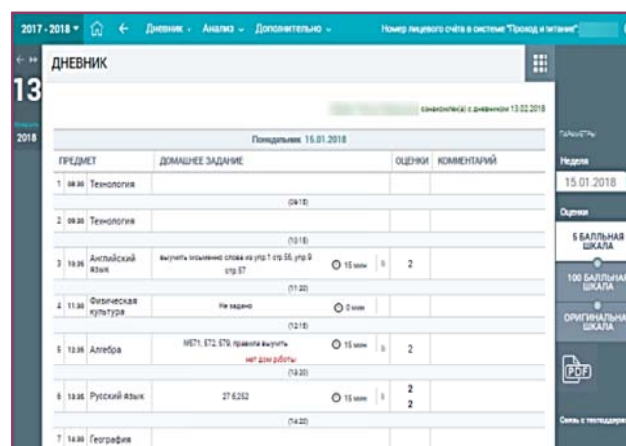
12. ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ



Классный журнал (электронный дневник) -

заполняется в соответствии с недельным расписанием уроков. Темы уроков/занятий обозначаются в соответствии с рабочей программой учебного (коррекционного) курса

В скобках /после наименования темы/указывается «опосредованное (на расстоянии) сопровождение реализации АООП вариант I/вариант II; СИПР»



ГРЕДМЕТ	ДЕЛАНШЕЕ ЗАДАНИЕ	ОЦЕНКИ	КОММЕНТАРИЙ
1 08.00	Технология		
2 09.00	Технология		
3 10.00	Английский язык	выучить указанные слова из урока 1 стр. 20, урок 9 стр. 27	15 мин 1 2
4 11.00	Физическая культура	не задано	0 мин
5 12.00	Алгебра	№71, 872, 870 править выучить	15 мин 1 2
6 13.00	Русский язык	27.6.202	15 мин 1 2
7 14.00	География		

13. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРОННЫХ УРОКОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ I/ ВАРИАНТ II



- ✓ **Электронные уроки/сопроводительные методические и дидактические материалы** высылаются обучающимся и их родителям (законным представителям), **ежедневно** в соответствии с расписанием уроков/ коррекционных занятий
- ✓ **Передача учителем/специалистом психолого-педагогического сопровождения электронной папки**, включающей электронную версию урока/методические/дидактические материалы/ контрольные задания, осуществляется способом, указанным **при предварительном опросе или анкетировании родителей (законных представителей)**
- ✓ **Наименование электронных папок** соответствует учебному предмету/коррекционной области.
Например: «Русский язык. Тема урока «.....», дата».
В инструкции к электронному уроку указывается срок, форма и способ сдачи отчёта по теме урока.

14. ОПОСРЕДОВАННОЕ (НА РАССТОЯНИИ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР



Включает:

- передачу разработанных рекомендаций (заданий) родителям (законным представителям)
- консультирование родителей по вопросам реализации СИПР, выполнения заданий
- ведение отчетности о выполнении рекомендаций и заданий



Взаимодействие с родителями (законными представителями) **осуществляется** способом, указанным ими при анкетировании или опросе



Отчёт о выполнении родителями **рекомендаций или заданий** в совместной бытовой и практической деятельности с детьми **может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), а также в электронном виде**

15. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЁНКА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА



- ✓ **осуществляется в соответствии с Положением ОО** о текущей и промежуточной аттестация обучающихся по АООП вариант II; СИПР
- ✓ **включает оценку результатов освоения** обучающимся АООП вариант II (СИПР) по итогам учебного года, его достижений в сфере жизненных компетенций
- ✓ **проводится учителями/специалистами психолого-педагогического сопровождения** (учитель-дефектолог и др.) на основании предоставленных родителями (законными представителями) выполненных контрольных заданий

16. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОХРАНИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



С ребёнком необходимо заниматься ежедневно, согласно расписанию



При выполнении задания на компьютере следует соблюдать режим: 15 минут работы за компьютером - отдых



Программный материал закреплять в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка



В случаях трудностей усвоения учебного материала использовать доступные способы объяснения



Для закрепления учебного материала использовать разнообразные дидактические материалы, в том числе в **электронном формате**



Образовательная платформа
«Учи.ру»

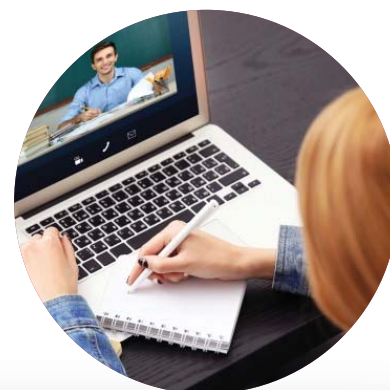


Сайт с интерактивными
упражнениями
learningapps.com



Учебно-развивающие игры
на платформе igraemsa.ru

17. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



- ✓ Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289)
- ✓ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- ✓ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>

- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>

- ✓ Федеральный образовательный портал:
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

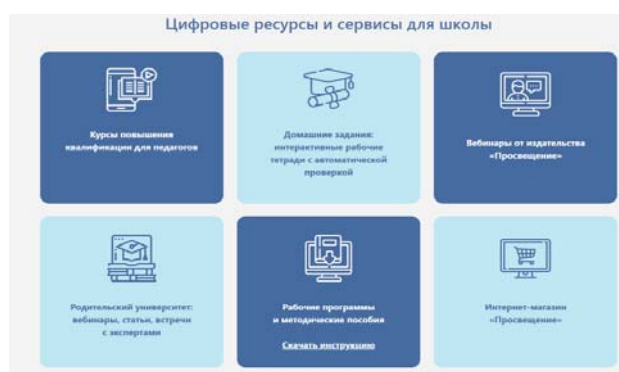
- ✓ Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

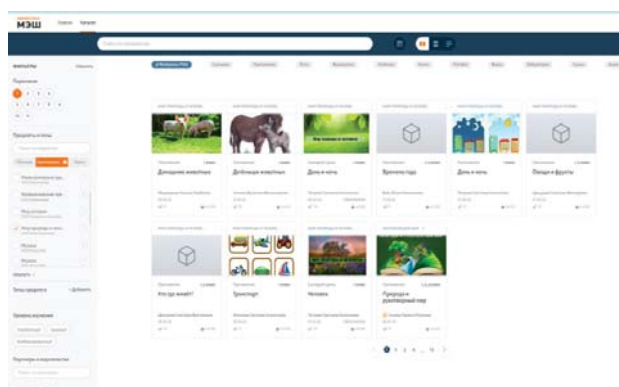
- ✓ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс
- ✓ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» (<https://digital.prosv.ru/>) – горячая линия методической помощи для учителей и школ (vopros@prosv.ru).
- ✓ Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков
- ✓ Фоксфорд (<https://foxford.ru>) – онлайн-платформа образовательных курсов
- ✓ Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
- ✓ Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов
- ✓ Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО
- ✓ Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа
- ✓ Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах
- ✓ Региональный образовательный портал «РИС "Помощь"» (<http://rispomosh.ru/>) – информационная площадка для электронного взаимодействия специалистов региона

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

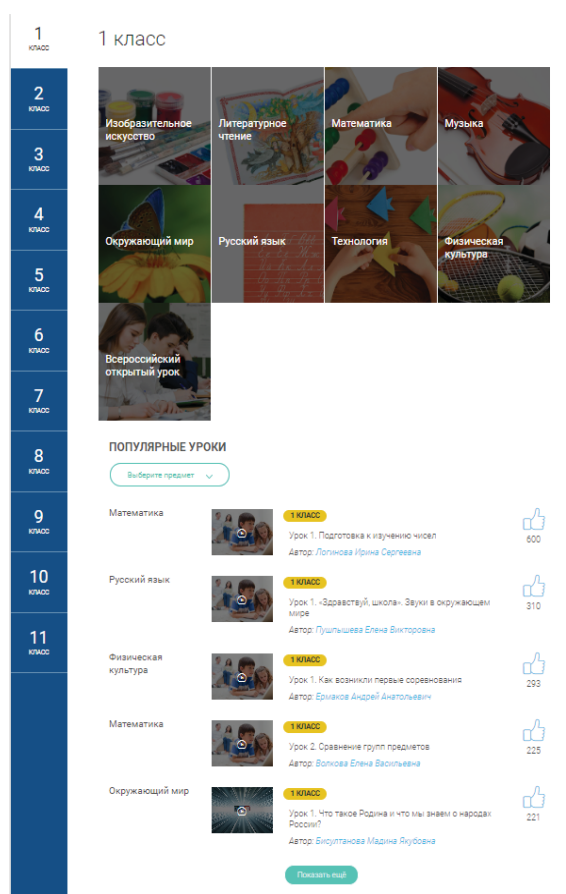
- ✓ ЯКласс (<https://www.yaclass.ru/>) – онлайн-тренажёр по школьной программе с автоматической проверкой домашних заданий
- ✓ Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов
- ✓ Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях
- ✓ МосОбрТВ (<https://mosobr.tv/>) – московский образовательный интернет-теле-канал
- ✓ Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- ✓ Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации



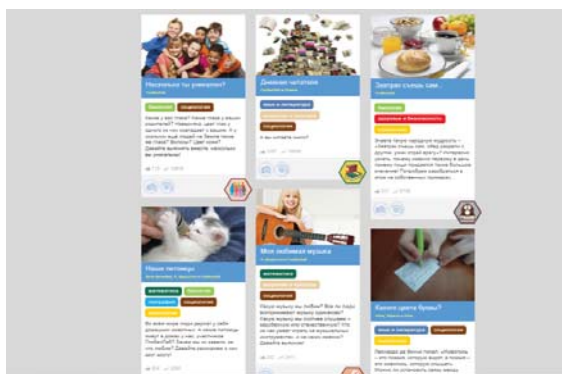
Примеры цифровых ресурсов от издательства «Просвещение»



Примеры цифровых ресурсов по предмелу «Мир природы и человека» на портале «Библиотека МЭШ»



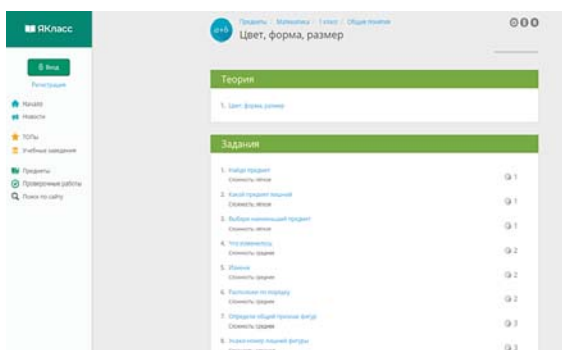
Примеры интерактивных уроков для обучающихся 1-го класса



Примеры совместных проектов онлайн-среды globallab.org/ru



Сайт образовательного портала «РИС «Помощь»»



Примеры заданий по математике для обучающихся 1 класса на портале «ЯКласс»



Разделы портала «Цифровое образование»

18. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Минпросвещения России 19.03.2020 № ГД-39/04)
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант1) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

- ✓ Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина, Т.Ю.Бутусова, Е.А.Шилова, Е.А.Кинаш, А.В.Кинаш - Москва, ИКП, 2020 - Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>.
- ✓ Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.
- ✓ Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 183 с.