

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.02.2026 г.,  
протокол № 02/26

О присуждении Абкович Алле Яковлевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика, принята к защите 20 ноября 2025 года (протокол № 12/25) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Абкович Алла Яковлевна, 1975 года рождения. В 1997 году с отличием окончила Московский государственный лингвистический университет по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация», присуждена квалификация «Лингвист. Преподаватель немецкого языка»; в 2014 году – магистратуру в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». С 2013 по 2016 год обучалась в аспирантуре Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова (после реорганизации – Московского педагогического государственного университета) по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Психолого-педагогические условия инклюзии младших школьников с двигательными нарушениями» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика защитила

в диссертационном совете на базе Московского педагогического государственного университета в 2017 году.

С 2011 по 2019 год – заведующий отделением абилитации, профессиональной и социальной реабилитации ГАУ «Московский научно-практический центр реабилитации инвалидов вследствие детского церебрального паралича» (после реорганизации – БУ Реабилитационный центр «Текстильщики»).

Диссертационная работа выполнена в лаборатории образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики», в котором А.Я. Абкович работает в должности заведующего лабораторией с 2020 года по настоящее время.

Научный консультант – **Левченко Ирина Юрьевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 20 ноября 2025 г., протокол № 12/25, руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842 и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

**Симонова Татьяна Николаевна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» – один из ведущих ученых-исследователей в области комплексной реабилитации и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Евтушенко Илья Владимирович**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии

дефектологического факультета Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» – известный исследователь-дефектолог в области музыкального воспитания школьников с ОВЗ, в частности с нарушением интеллекта, специалист в области изучения двигательного развития школьников с нарушением интеллекта.

**Рябова Наталья Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии факультета психологии и дефектологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» – известный ученый, занимающийся изучением широкого круга вопросов в сфере образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все указанные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена)** в своем положительном отзыве, составленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации Ильиной Светланой Юрьевной, утвержденном проректором по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доктором психологических наук, доцентом Микляевой Анастасией Владимировной, указала, что диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора педагогических наук Абкович Аллы Яковлевны представляет самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком методологическом и эмпирическом уровнях. В работе представлено новое направление исследований в коррекционной педагогике – разработка системы специальных условий общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика по пунктам 5, 9. Работа отвечает требованиям

пунктов 9-11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Абкович Алла Яковлевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 48 публикациях, среди которых: 22 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ (в том числе 1 индексируется в Scopus); 7 – в других изданиях, 1 монография, 3 главы в коллективных монографиях, индексированных в Scopus, 5 баз данных. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

*Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК*

1. Абкович, А.Я. Концептуальные основы организации специальных условий обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / **А.Я. Абкович**, И.Ю. Левченко // Интеграция образования. – 2025. – № 30(4). (1,5 п.л., авторский вклад – 0,75 п.л.).

2. Абкович, А.Я. Коррекционно-педагогическая работа по внедрению ассистивных средств в процесс обучения младших школьников с тяжелыми двигательными нарушениями: результаты исследования / **А.Я. Абкович**, О.В. Богданова // Дефектология. – 2025. – № 3. – С. 37–48. (1,2 п.л., авторский вклад – 0,6 п.л.).

3. Абкович, А.Я. Представления педагогов об особенностях оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики и математики / **А.Я. Абкович**, В.В. Сдобняков // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 3. – С. 10. (1 п.л., авторский вклад – 0,5 п.л.).

4. Крутякова, Е.Н. Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией / Е.Н. Крутякова, **А.Я. Абкович**, В.В. Свисткова // Дефектология. – 2024. – №5. – С. 47–56. (0,9 п.л., авторский вклад – 0,3 п.л.).

5. Абкович, А.Я. Профессиональные позиции педагогов в отношении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные образовательные программы на уровне основного общего образования / **А.Я. Абкович**, К.Б. Сыроваткина-Сидорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – №4. – С. 58–68. (1,2 п.л., авторский вклад – 0,6 п.л.).

6. Абкович, А.Я. Представления педагогов о формировании социально-бытовых навыков как части сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / **Абкович А.Я.** // Дефектология. – 2024. – № 2. – С. 41–51. (1 п.л.).

7. Соловьева, Т.А. К вопросу об оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Т.А. Соловьева, **А.Я. Абкович** // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 8. – С. 7–17. (1 п.л., авторский вклад – 0,5 п.л.).

8. Абкович, А.Я. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ресурсы и источники поддержки / **А.Я. Абкович**, Д.А. Сальникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 6. – С. 50–61. (1,2 п.л., авторский вклад – 0,6 п.л.).
9. Абкович, А.Я. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с двигательной патологией в структуре тяжелых множественных нарушений развития / А.Я. Абкович, А.Ю. Хохолова // Дефектология. – 2023. – №1. – С. 31–43. (1 п.л., авторский вклад – 0,5 п.л.).
10. Абкович, А.Я. Особенности формирования социально значимых бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста / **А.Я. Абкович**, Д.А. Сальникова // Дефектология. – 2022. – №4. – С. 50–59. (1,2 п.л., авторский вклад – 0,6 п.л.).
11. Абкович, А.Я. К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48. (1 п.л.).
12. Титова, О.В. Специфика реализации программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.В. Титова, **А.Я. Абкович** // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 8. – С. 48–56. (0,8 п.л., авторский вклад – 0,4 п.л.).
13. Абкович, А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе /А.Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №4. – С. 27–33. (0,6 п.л.).
14. Абкович, А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута /А.Я. Абкович // Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. – Альманах № 34. – С. 45–63. (1,2 п.л.).

#### **Монографии и главы в монографиях**

15. Абкович, А.Я. Дифференцированные психолого-педагогические условия обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: монография / А.Я. Абкович. – М., 2023 – 180 с. (6 п.л.).
16. Abkovich, A.Y. (2024). Current Scientific Image of Children with Motor Impairments: Clinical, Psychological, and Pedagogical Peculiarities and Special Educational Needs. In: Solovyova, T.A., Arinushkina, A.A., Kochetova, E.A. (eds) Educational Management and Special Educational Needs. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-57970-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-031-57970-7_9) . (0,8 п.л.), (*индексируется в Scopus*).
17. Abkovich, A.Y. (2022). Modern Tendencies in Development of Educational System of Children and Teenagers with Motor Impairments. In: Arinushkina, A.A., Korobeynikov, I.A. (eds) Education of Children with Special Needs . Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_19) . (1 п.л.), (*индексируется в Scopus*).
18. Titova, O.V., Abkovich, A.Y. (2022). Educational Results of Learners with Motor Impairments Obtained During the Implementation of the New Law on Education. In: Arinushkina, A.A., Korobeynikov, I.A. (eds) Education of Children with Special Needs . Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7\\_33](https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_33) (0,8 п.л., авторский вклад 0,4 п.л.) (*индексируется в Scopus*).

19. Левченко, И.Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории / И.Ю. Левченко, **А.Я. Абкович** // Методическое пособие. – М.: Парадигма, 2019. – 26 с. (0,6 п.л., авторский вклад - 0,3 п.л.).

#### **Базы данных**

20. Методология и технология психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Версия 1. [Электронный ресурс] База данных (1,5 Мб). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО». База данных. Бабкина Н.В., Коробейников И.А., **Абкович А.Я.** [и др.] Свидетельство о регистрации базы данных 2020621372, 05.08.2020. (авторский вклад - 10%).

21. Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик (Версия 2.0 с видеоиллюстрациями) [Электронный ресурс] База данных (7,18 Мб). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО». – Авторы: Соловьева Т.А., Коробейников И.А., **Абкович А.Я.** [и др.]. Свидетельство о регистрации базы данных 2022623655, 23.12.2022. (авторский вклад - 8%).

22. Унифицированная интерактивная диагностическая карта для выявления особых образовательных потребностей и проектирования специальных условий обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Версия 1. [Электронный ресурс] База данных. – М.: ФГБНУ «ИКП». – Авторы: **Абкович А.Я.**, Беликова А.И., Золотарев Л.А. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624915, 06.11.2025. (авторский вклад - 34%).

23. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] База данных. – М.: ФГБНУ «ИКП». – Авторы: Соловьева Т.А., **Абкович А.Я.**, Артемьева Д.Е., Болдинова О.Г. и др. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624321, 22.10.2025. (авторский вклад - 14%).

На автореферат диссертации поступило 8 отзывов от:

**Маллаева Джафара Михайловича** – доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой специальной и клинической психологии факультета специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит рекомендации, касающиеся перспектив дальнейшего развития темы: «Требует дальнейшей детализации вопрос представления инструментария мониторинга готовности школ в виде стандартизированного пакета (чек-листы, шкалы, инструкции, критерии интерпретации), что повысит возможности массового внедрения результатов исследования на региональном уровне».

**Левченковой Веры Дмитриевны** – доктора медицинских наук, ведущего научного сотрудника Научно-практического центра детской психоневрологии

Департамента здравоохранения г. Москвы. Отзыв положительный, замечаний нет.

**Архиповой Елены Филипповны** – доктора педагогических наук, профессора кафедры психолого-педагогического образования НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций». Отзыв положительный, замечаний нет.

**Приходько Оксаны Георгиевны** – доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой логопедии и инклюзивного образования Учебно-научного института сравнительной образовательной политики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». Отзыв положительный, замечаний нет.

**Орловой Ольги Святославны** – доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» ФМБА России. Отзыв положительный, замечаний нет.

**Яковлевой Ирины Михайловны** – доктора педагогических наук, профессора, начальника департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

**Куренкова Алексея Львовича** – доктора медицинских наук, заведующего лабораторией нервных болезней ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. Отзыв положительный, замечаний нет.

**Мануйловой Виктории Викторовны** – доктора педагогических наук, профессора департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, содержит два уточняющих вопроса: «Что послужило инновационными ориентирами для разработки требований к профессиональным компетенциям педагогов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с НОДА?»; «Учитывалось ли при разработке требований к профессиональным компетенциям педагогов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с НОДА, экспертное мнение?».

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования А.Я. Абкович «Система специальных условий общего образования школьников с

нарушениями опорно-двигательного аппарата» является актуальной как в *теоретическом*, так и в *практическом плане*, заключается в разработке научных подходов к определению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и проектированию специальных условий их школьного обучения.

Отмечается, что исследование обладает необходимой *научной новизной*, состоящей в представлении и обосновании уровневой системы дифференцированных специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА на основе системного подхода; в уточнении нозологического состава и клинико-психолого-педагогических особенностей современной популяции детей с двигательными нарушениями; описании феноменологии и структуры их особых образовательных потребностей на этапе школьного обучения. Указано, что научная новизна диссертационной работы определяется уже в самом выборе темы исследования, так как школьное обучение детей и подростков с двигательными нарушениями как целостная научная проблема ранее не изучалось.

В отзывах подчеркивается высокая *практическая значимость* исследования, включающего авторскую разработку диагностических инструментов и комплекта методического обеспечения системы специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА. Обращается внимание на включение результатов исследования в программно-методические и иные материалы, подготовленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Отмечен вклад автора в уточнение понятийно-терминологического аппарата коррекционной педагогики: предложено определение термина «обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; представлена педагогическая систематизация двигательных нарушений, объединяющая их физические и психолого-педагогические проявления.

В качестве достоинств исследования в отзывах указываются: многолетний его характер, широкий территориальный охват и значительный массив выборки; обращение к проблеме медицинского сопровождения, расширяющего реабилитационный потенциал общего образования школьников с двигательной патологией; высокая степень внедрения результатов в практику работы школ для

детей с НОДА и профессиональные образовательные программы для специалистов коррекционного профиля.

В отзывах отмечается, что диссертация содержит решение крупной научной проблемы, состоящее в создании системы специальных условий для обучающихся с НОДА, представляет собой новое, завершенное, самостоятельное, методологически выверенное исследование. Диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.3 – коррекционная педагогика. Все отзывы содержат положительную оценку выполненной А.Я. Абкович работы. Принципиальные критические замечания отсутствуют.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:*

*разработана* теоретически и методологически обоснованная научная концепция построения системы специальных условий обучения школьников с двигательными нарушениями на основе современного понимания вариативности и специфики их особых образовательных потребностей;

*представлена* структурированная система специальных условий, включающая описание содержания и функционала ее базовых элементов (содержательного, компенсаторного, инструментального, управляющего, диагностического и организационного);

*доказана* целесообразность применения системного подхода к проектированию специальных условий в образовательной организации, реализующей программы общего образования детей с НОДА;

*выделен* этиологический фактор как критерий педагогической систематизации нарушений опорно-двигательного аппарата, связанный с уровнем особых образовательных потребностей обучающихся;

*определен* основополагающий фактор организации системы условий в образовательной организации – уровень особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (минимальный, средний и максимальный);

*введена* категория «готовность образовательной организации к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА», предполагающая три степени ее сформированности (базовая, расширенная и оптимальная),

сопоставимые с уровнями особых образовательных потребностей.

*Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:*

*изучен* нозологический состав и клинико-психолого-педагогические особенности современной популяции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

*уточнены* и расширены научные представления о типологических вариантах развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

*изучены* феноменология и структура особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; подтверждена их полиморфная многофакторная природа, изучены динамические изменения в их структуре с учетом возраста и психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

*уточнен* понятийно-терминологический аппарат коррекционной педагогики: раскрыто содержание понятия «обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» как категории дефектологической науки;

*применительно к проблематике диссертации эффективно использованы* положения системного подхода о взаимосвязи отдельных элементов системы, образующих целостную структуру и объединенных общей целью функционирования (система специальных условий рассматривается как целостная структурированная система взаимосвязанных элементов, которая может рассматриваться как отдельная система или как составляющая любой педагогической системы, субъектами которой являются обучающийся с НОДА, педагог и родитель);

*раскрыта* взаимосвязь социальных и экономико-политических процессов в обществе с трансформацией системы образования детей с НОДА и востребованностью научных исследований в области их школьного обучения, согласующаяся с концепцией периодизации развития системы специального образования Н.Н. Малофеева.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:*

*разработаны и внедрены* в практику работы образовательных организаций: система специальных условий для обучающихся с НОДА; диагностический инструментарий для мониторинга и самооценки специальных условий в

образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; алгоритм организации специальных условий;

*разработано* (дополнено) и *внедрено* в практику работы специалистов психолого-педагогического профиля методическое обеспечение системы специальных условий для обучающихся с НОДА: электронный методический ресурс «Интерактивная диагностическая карта для оценки клинико-психолого-педагогического статуса и проектирования специальных условий для обучающихся с НОДА»; методические рекомендации по организации пропедевтического периода обучения, ортопедического режима, оценке образовательных результатов учащихся, организации материальной среды образовательной организации;

*разработаны* требования к профессиональным компетенциям педагогов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА.

*Оценка достоверности результатов исследования выявила:*

*теоретико-методологическая основа* работы выстроена с опорой на фундаментальные положения коррекционной педагогики, научные подходы к обучению и реабилитации (абилитации) детей с ограниченными возможностями здоровья и современные научные представления об их клинико-психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях;

*идея базируется* на использовании взаимодополняющих методологических подходов: системного (рассмотрение специальных условий как целостной системы, объединенной внешними и внутренними связями); комплексного (понимание образовательного процесса как единства коррекционно-образовательного и реабилитационного компонентов); уровневого (вариативность психофизических особенностей обучающихся определяет вариативность уровней особых образовательных потребностей); индивидуально-дифференцированного (организация оптимальных условий для каждого обучающегося на основе учета его индивидуальных образовательных потребностей и характеристик его клинико-психолого-педагогического статуса);

*использованы:* адекватные объекту, предмету и задачам исследования современные методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, полученных на репрезентативной и корректно сформированной выборке участников исследования.

*Личный вклад соискателя* состоит: в формулировании теоретической идеи и конкретизации замысла исследования; в определении методологии и разработке научного аппарата исследования; в осуществлении анализа теоретических основ и практики обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в выборе и разработке диагностического инструментария; в проведении анализа, описания и систематизации эмпирических данных; в публичной апробации результатов на научных конференциях и их внедрении в практику работы образовательных организаций.

Основные научные результаты, выносимые на защиту, принадлежат лично автору. Они могут быть положены в основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики – разработка и реализация дифференцированных систем специальных образовательных условий для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы об эпидемиологических тенденциях в современной популяции детей с НОДА; о критериях, подтверждающих переход ребенка с уровня на уровень особых образовательных потребностей; о цели введения понятия «готовность к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; о времени реализации авторского алгоритма организации специальных условий; о проявлениях выявленных нарушений психического развития, речи, познавательных процессов в выборке исследования. Все вопросы носили уточняющий характер.

Соискатель Абкович Алла Яковлевна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

На заседании 26 февраля 2026 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Абкович А.Я. на тему: «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» соответствует паспорту специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика, представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 16.10.2024), вносящую вклад в

решение крупной отраслевой проблемы коррекционной педагогики, имеющую важное социально-экономическое значение (научное обоснование, разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций системы специальных условий общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), принял решение ходатайствовать перед ВАК Минобрнауки РФ о присуждении Абкович Алле Яковлевне ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета 33.1.001.01  
доктор педагогических наук

Ученый секретарь  
диссертационного совета 33.1.001.01  
доктор психологических наук

26 февраля 2026 г.



Т.А. Соловьева

Н.В. Бабкина