

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В АСПИРАНТУРУ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

по научной специальности
5.8.3. Коррекционная педагогика

Москва 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика олигофренопедагогика и логопедия) составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условий их реализации, сроков освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 № 951), а также с учетом положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Постановлением правительства РФ от 30 ноября 2021 г.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Содержание программы определяется общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в области педагогических наук.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 50-балльной системе. В протоколе вступительного испытания фиксируются вопросы членов комиссии к поступающему.

Пересдача вступительного испытания не допускается. При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание в аспирантуру по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика олигофренопедагогика и логопедия) проводится на русском языке в письменной и устной формах. Время для написания теста – 30 минут; для подготовки к ответу после получения билета - 60 минут.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – проводится в форме тестирования (направленного на оценку владения профессиональной терминологией и теоретическими знаниями в области научного направления будущего аспиранта);

вторая часть – в форме устного ответа на два вопроса.

Первый вопрос отражает содержание теоретических и методологических вопросов коррекционной педагогики.

Второй вопрос отражает содержание теоретико-методических вопросов одной из педагогических систем специального образования (по выбору абитуриента).

Основные формулировки экзаменационных вопросов опираются на вопросы, которые указаны в Программе вступительного испытания. Ответы на эти вопросы должны демонстрировать уровень теоретико-методологической и теоретико-методической подготовки абитуриента в области коррекционной педагогики, самостоятельность его мышления, владение профессиональными знаниями и профессиональной терминологией.

Подготовка к вступительным испытаниям предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики, основанное на знании соответствующих

вузовских дисциплин (уровня специалитета или магистратуры). Готовящийся к сдаче вступительного испытания должен руководствоваться настоящей программой.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению вступительного испытания по дисциплине «Коррекционная педагогика» обязывают поступающего обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое изучение методологии коррекционной педагогики;
- овладение системой научных знаний о развитии, образовании и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования;
- изучение специальной литературы, в том числе новейших публикаций в периодических изданиях по коррекционной педагогике;
- выявление связей теоретических проблем коррекционной педагогики с практикой системы специального и инклюзивного образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями;
- знание актуальных проблем и перспектив развития коррекционной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

2. СТРУКТУРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА».

Раздел 1. Дидактика специального образования (общие вопросы).

1.1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, принципы коррекционной педагогики. Научные основания специальной педагогики:

философские основы (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Гуманизм и его влияние на философию коррекционной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);

социокультурные основы (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики коррекционной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль коррекционной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);

правовые основы (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями; экономические основы (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность);

клинико-физиологические основы (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эндогенные и экзогенные причины нарушений развития;

психологические основы (гуманистическая психология и специальная психология как теоретический базис коррекционной педагогики; учет особенностей процесса отклоняющегося развития; основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготский, рассматривающиеся в качестве методологического базиса специального

образования в России; общие принципы работы с «исключительным ребенком» , предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной коррекционной психологии как научной основы специальной педагогики; общепедагогические основы (коррекционная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в коррекционной педагогике; общность перспектив).

Методология и методы исследования в коррекционной педагогике.

Перспективы развития коррекционной педагогики и специального образования.

1.2. История специального образования

Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).

Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования (согласно периодизации, предложенной Н.Н.Малофеевым), общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; признание; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.

Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального образования. Развитие коррекционной педагогики и специального образования в постсоветский период.

1.3. Методические основы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (основные методы). Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.

Формы организации образовательного процесса. Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Воспитание в системе специального образования.

Педагог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.

Раздел 2. Педагогические системы специального образования

- 2.1. Образование лиц с нарушениями зрения
- 2.2. Образование детей с нарушениями речи
- 2.3. Образование лиц с нарушениями слуха
- 2.4. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями
- 2.5. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
- 2.6. Расстройства аутистического спектра и проблемы образования
- 2.7. Образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями

Общий план ответа на второй вопрос:

- Краткая характеристика выбранной педагогической системы специального образования (предмет, цели, задачи, модально-специфические принципы)
- Педагогическая система в историческом ракурсе: история становления, значимые события, ученые, внесшие значительный вклад в развитие данной системы.
- Модально-специфические особенности реализации педагогической системы на современном этапе образования (включая образовательные технологии)
- Общая характеристика ФГОС НОО/ФАОП обучающихся с ОВЗ (в рамках выбранной педагогической системы)
 - Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (в рамках выбранной педагогической системы)

ВОПРОСЫ по разделу 1

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Коррекционная педагогика и специальное образование. Предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Принципы коррекционной педагогики.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
6. Правовые основы специального образования.
7. Место и роль благотворительности, меценатства, волонтерства в развитии специального образования: их профессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность.
8. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
9. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
10. Педагогические системы в современной коррекционной педагогике и перспективы их развития.
11. Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников и содержание специального образования.
12. Воспитание в специальном образовании: цель, задачи, принципы, содержание, методы.
13. Специальная образовательная среда.
14. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

15. Гуманизм и его влияние на философию и этику специальной педагогики. Аксиологическая концепция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
16. Психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
17. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации лиц с ОВЗ.
18. Общая характеристика ФГОС НОО/ФАОП обучающихся с ОВЗ
19. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
21. Педагогическая поддержка семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Вступительные испытания по коррекционной педагогике оцениваются по 50-балльной системе.

Вступительный тест состоит из 25 вопросов - 20 из них тестовые задания закрытого типа и 5 заданий открытого типа. Критерии оценки теста: за правильный ответ на вопрос закрытого типа абитуриент получает 1 балл, за правильный ответ на вопрос открытого типа 2 балла, при частично правильном ответе на вопрос закрытого типа начисляется 1 балл; максимальное количество баллов за тест – 30.

Устный ответ по билету оценивается по 20-балльной шкале:

«18-20 баллов» — полный развернутый ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса. Ответ — грамматически корректен, лексические единицы, синтаксические структуры и терминология, характерные для научного стиля речи, используются адекватно; речь грамотная. Правильно приводятся теоретические положения и концепции, если допускаются ошибки или неточности, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на дополнительные вопросы;

«14-17 баллов» — почти полный ответ. Встречаются терминологические и содержательные неточности, которые не препятствуют общему пониманию ответа; при высказывании встречаются неточности при изложении сути теории или объяснении термина и научного понятия. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в основном;

«10-13 баллов» — ответ фрагментарен, затрагивает содержание вопроса не полностью ($2/3$ $1/2$) или с большим количеством содержательных и терминологических ошибок, которые препятствуют общему пониманию логики ответа; абитуриентом допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы; абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы. Научный стиль не выдержан;

«0-9 баллов» — неполный ответ; абитуриент демонстрирует непонимание содержания вопроса, ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос; в ходе ответа существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы;

абитуриентом допускаются речевые, стилистические, терминологические ошибки. Научный стиль не выдержан.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. — М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Мануйлова, В.В. Предшкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций / Москва, 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46113752>
6. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. - М. : ВЛАДОС, 2015.
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. — М.: МГППУ, 2013. — 324с <http://nauka.x-pdf.ru/17mehnika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php>
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2025.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1
10. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачёва, Т.В.Фуряева. — 2е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. ISBN 9785769587559
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М. : Мозаика-синтез, 2016. — 200 с. - ISBN 978-5-4315-0895-0
12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — М.: ИНФРА-М, 2022. —184 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843765>

13. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / ВВ. Ткачёва, ЕВ. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. ВВ. Ткачёвой . - М. : ИНФРА-М, 2017.

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
3. Басилова, Т.А., Головчиц, Л.А., Гончарова, Е.Л., Заречнова, Е.А., Заречнова, СВ., Колупаева, А.С., Кукушкина, О.И., Назарова, Н.М., Пальтов, А.Е., Переверзева, М.В., Соломатина, И.В., Сатаева, А.И., Хохлова, А.А., Царев, ХМ. Тифлосурдопедагогика. Учебник / Москва, 2019.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н./ Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
5. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов /Маллер А. Р., Цикото Г. В. -/ - Москва: Академия, 2003.
6. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
7. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. www.psyedu.ru
8. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
10. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
11. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : в 2 ч.: учебное пособие для студентов педагогических вузов: Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010 - 319 с.
12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2008 — 263 с. <http://old.rusneb.ru>
13. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум , 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
14. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
15. Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // В сб.: Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.
16. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. –

2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
17. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. Е. Г. Речицкая. — М. : Прометей, 2012.
 18. Смолонская А. Н. Основы организации инклюзивного образования в Германии // Педагогика и психология. 2011. Вып. 6.
 19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. <http://www.inclusive-edu.ru>
 20. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/>
 21. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
 22. Verma G. K., Christopher R. Bagley and Madan Mohan Jha International Perspectives on Educational Diversity and Inclusion Studies from America, Europe and India. USA ; Canada, 2007. <https://www.inclusive-edu.ru/>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://ikp-rao.ru/	Институт коррекционной педагогики
http://www.vog.su/	Всероссийское общество глухих
http://www.defektologlub.ru/	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
www.downsideup.org/index.php	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
http://almanah.ikprao.ru	Альманах института коррекционной педагогики РАО
http://www.voi.ru/	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
http://www.vos.org.ru/	Всероссийское общество слепых
http://www.perspektiva-inva.ru/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
http://www.osoboedetstvo.ru/	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.)
http://standart.edu.ru	Федеральные государственные образовательные Стандарты
http://www.defektologiya.ru/	Форум «Особые дети»
http://www.scool.edu.ru	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

http://www.circleplus.ru/	Сетевой журнал по методологии «Кентавр»
http://www.inclusive-edu.ru	Институт проблем инклюзивного образования ФГБОУ МГППУ
https://znanium.com	Электронная библиотечная система
https://urait.ru	Электронная библиотечная система

6. Образцы заданий вступительного экзамена

Пример тестового задания

1. Выстройте во временном порядке этапы развития системы специального образования в России:

- а) инклюзия
- б) сепарация
- в) интеграция

2. Сопоставьте виды нарушений развития (упоминаемых Л.С.Выготским в статьях) с их современными обозначениями:

1. Дефицитарное развитие	а) Приобретенное слабоумие
2. Недоразвитие	б) Трудновоспитуемые
3. Поврежденное	в) Калеки
4. Задержанное	г) Умственно отсталые

Пример билета вступительного испытания

по коррекционной педагогике

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

(ФГБНУ «ИКП»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Билет № 1

1. Раскройте общепедагогические и специфические принципы коррекционной педагогики.
2. Охарактеризуйте одну из педагогических систем современной коррекционной педагогики (по выбору абитуриента).

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры, протокол № _____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой.