

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»  
(ФГБНУ «ИКП»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В АСПИРАНТУРУ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Научная специальность

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Форма обучения - очная

Москва 2025

## 1.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условий их реализации, сроков освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 № 951), а также с учетом положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Постановлением правительства РФ от 30 ноября 2021 г.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения.

Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в области коррекционной психологии в полном соответствии с требованиями к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, актуальным на современном этапе развития образования и психолого-медико-педагогической помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Содержание программы определяется общими требованиями к качеству профессиональной подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в области педагогических наук.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 50-балльной системе. В протоколе вступительного испытания фиксируются вопросы членов комиссии к поступающему.

Пересдача вступительного испытания не допускается. При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

### ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вступительное испытание в аспирантуру по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология проводится на русском языке в письменной и устной формах. Время для написания теста – 30 минут; для подготовки к ответу после получения билета - 60 минут.

### СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – проводится в форме тестирования (направленного на оценку владения профессиональной терминологией и теоретическими знаниями в области научного направления будущего аспиранта);

вторая часть – в форме устного ответа на два вопроса.

Первый вопрос отражает содержание общетеоретических и методологических знаний в области коррекционной психологии.

Второй вопрос отражает содержание теоретико-методологических знаний вопросов психического развития одной из нозологических групп (по выбору абитуриента).

Основные формулировки экзаменационных вопросов опираются на вопросы, которые указаны в Программе вступительного испытания. Ответы на эти вопросы должны

демонстрировать уровень теоретико-методологической и теоретико-методической подготовки абитуриента в области коррекционной психологии, самостоятельность его мышления, владение профессиональными знаниями и профессиональной терминологией.

Подготовка к вступительным испытаниям предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной психологии, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин (уровня специалитета или магистратуры). Готовящийся к сдаче вступительного испытания должен руководствоваться настоящей программой.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению вступительного испытания по дисциплине «Коррекционная психология» обязывают поступающего обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое изучение методологии коррекционной психологии;
- овладение системой научных знаний о развитии лиц с особыми образовательными потребностями в разные возрастные периоды;
- изучение специальной литературы, в том числе новейших публикаций в периодических изданиях по коррекционной психологии;
- выявление связей теоретических проблем коррекционной психологии с практикой системы специального и инклюзивного образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями;
- знание актуальных проблем и перспектив развития коррекционной психологии и дефектологии.

## **2. СТРУКТУРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

### **Раздел 1. Психологические основы специального образования**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной психологии, история развития теории и практики.**

Представления о природе детской дефективности на ранних этапах развития отечественной системы специального образования. Значение основных положений культурно-исторической дефектологии Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Представления о структуре нарушений, первичных и вторичных нарушениях, «социальном вывихе» как основной причине нарушений вторичной природы. Периодизация эволюции отношения государства к детям с особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев) как инструмент анализа направлений, задач и содержания исследований этих детей в отечественной клинической и психолого-педагогической практике. Эволюция представлений о причинах нарушений в развитии у детей. Эволюция предмета специальной психологии, методов и терминологического аппарата. Развитие психолого-педагогических классификаций детей с ОВЗ. Концепция ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ – современная платформа для понимания связи между вариантами развития, особыми образовательными потребностями и содержанием образования детей с ОВЗ. Задачи коррекционной педагогики на современном этапе. Задачи специальной психологии на современном этапе.

#### **Тема 2. Психологические аспекты изучения нарушений развития у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.**

Понятие «структура дефекта» и представления о первичных и вторичных нарушениях развития в детском возрасте. Роль психологического знания в профилактике и коррекции вторичных нарушений развития. Место, роль и задачи деятельности психолога в системе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями развития. Задачи и направления деятельности психолога в системе ранней помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья. Психологические критерии готовности к школьному обучению у разных категорий детей с нарушениями развития. Психологические критерии выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3. Современные подходы к диагностике нарушений психосоциального развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Клинический подход к распознаванию и квалификации нарушений психического развития у детей. Категория психического дизонтогенеза и его классификации в отечественной детской психиатрии. Психологическая диагностика нарушений психического развития: задачи, методы, инструментарий, принципы организации исследования, интерпретации результатов. Качественный и количественный подходы в психологической диагностике нарушений психического развития. Стандартизированные методики исследования когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности ребенка. «Зона ближайшего развития» и принцип обучающего эксперимента в психологической диагностике. Содержание и задачи психологической диагностики на этапе дифференциации системы специального образования. Содержание и задачи психологической диагностики на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная клинико-психологическая диагностика в решении задач коррекции нарушений психического развития и его прогноза. Концепция функционального диагноза как основа комплексного, полипрофессионального обследования ребенка с нарушением интеллектуального (психического) развития. Компьютерные инструменты диагностики и коррекции нарушений развития в детском возрасте.

### **Тема 4. Психологическая коррекция и предупреждение вторичных отклонений психического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятие «психологическая коррекция» и ее место в системе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Профилактические функции ранней психологической коррекции нарушений когнитивного и эмоционального развития. Принципы и методы психокоррекционной работы в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития. Коррекция взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с измененным функциональным статусом (дети с КИ). Психологические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Содержание и границы применения понятия «психологическое сопровождение» детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «коллективный субъект сопровождения» в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Содержание и задачи психологической диагностики как основы практики комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 2. Варианты развития детей внутри нозологических категорий как основа выбора образовательных маршрутов.**

Общий план ответа на второй вопрос:

- Краткая характеристика выбранной нозологической группы в рамках классификации психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому) (на историческом этапе и в современных условиях). Модально-специфические и неспецифические закономерности развития.
- Психологические особенности (когнитивные и эмоционально-личностные) лиц выбранной нозологической группы

- Диагностика развития лиц выбранной нозологической группы (цели, методы, методики)
- Методы психокоррекции, применяемые в работе с детьми выбранной нозологической группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (в рамках выбранной нозологической группы)

## **ВОПРОСЫ**

1. Специальная психология в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие. Предмет, цель и задачи коррекционной психологии. Принципы коррекционной психологии.
2. Социологические и социокультурные основы специальной психологии.
3. Правовые основы специального образования. Место и роль благотворительности, меценатства, волонтерства в развитии специального образования: их конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность.
4. Методология и методы исследования в коррекционной психологии.
5. Особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников и содержание специального образования.
6. Специальная образовательная среда. Психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
8. Психолого-педагогическая поддержка семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.
10. Оценка последствий Постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» для последующего развития специальной психологии.
11. Метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» и ее значение для понимания социальной природы нарушений в развитии у детей. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
12. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).
13. Основные категории детей с нарушениями (отклонениями) в психофизическом развитии. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья».
14. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.
15. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
16. Классификация детей с задержкой психического развития (К.С. Лебединская).
17. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской.
18. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе дифференциации системы специального образования.
19. Задачи и принципы организации работы ППк на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
20. Задачи и виды деятельности психолога в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития.
21. Содержание современных дискуссий по проблемам социальной и образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

Вступительные испытания по коррекционной психологии оцениваются по 50-балльной системе.

Вступительный тест состоит из 25 вопросов - 20 из них тестовые задания закрытого типа и 5 заданий открытого типа. Критерии оценки теста: за правильный ответ на вопрос закрытого типа абитуриент получает 1 балл, за правильный ответ на вопрос открытого типа 2 балла, при частично правильном ответе на вопрос закрытого типа начисляется 1 балл; максимальное количество баллов за тест – 30.

Устный ответ по билету оценивается по 20-балльной шкале:

«18-20 баллов» полный развернутый ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса. Ответ — грамматически корректен, лексические единицы, синтаксические структуры и терминология, характерные для научного стиля речи, используются адекватно; речь грамотная. Правильно приводятся теоретические положения и концепции, если допускаются ошибки или неточности, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на дополнительные вопросы;

«14-17 баллов» — почти полный ответ. Встречаются терминологические и содержательные неточности, которые не препятствуют общему пониманию ответа; при высказывании встречаются неточности при изложении сути теории или объяснении термина и научного понятия. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в основном;

«10-13 баллов» — ответ фрагментарен, затрагивает содержание вопроса не полностью (2/3 <sup>1</sup>/<sub>2</sub>) или с большим количеством содержательных и терминологических ошибок, которые препятствуют общему пониманию логики ответа; абитуриентом допускаются существенные фактические ошибки и неточности в ответе, большинство из них не исправляются абитуриентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы; абитуриент испытывает большие трудности в составлении связного рассказа на заданную тему, иногда существенно нарушается логика рассуждений, чаще всего она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы. Научный стиль не выдержан;

«0-9 баллов» неполный ответ; абитуриент демонстрирует непонимание содержания вопроса, ответ неинформативен (уточняющие вопросы не позволяют получить минимальный объем информации по заданному вопросу), имеет место отказ от ответа или абитуриент отвечает не на заданный вопрос; в ходе ответа существенно нарушается логика рассуждений, она не восстанавливается абитуриентом в ходе ответов на уточняющие вопросы; абитуриентом допускаются речевые, стилистические, терминологические ошибки. Научный стиль не выдержан.

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957>.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3.
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009600478](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478)

5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377954](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954)
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с <http://nauka.x-pdf.ru/17mehnika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php>
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2025.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1
9. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009427696](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696)
10. Специальная психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский и др.; Под ред. В.И.Лубовского. 7-е изд. В 2-х т. — М., Юрайт, 2022
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 200 с. - ISBN 978-5-4315-0895-0
12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2022. –184 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843765>
13. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / ВВ. Ткачёва, ЕВ. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. ВВ. Ткачёвой . - М. : ИНФРА-М, 2017.

### **Дополнительная литература**

1. Азова О. И. Методы реабилитации детей с речевыми, эмоциональными и поведенческими нарушениями / О.И. Азова / Логопед. - 2018. - № 8. - С. 2030.
2. Айвазян Е.Б. Механизмы формирования и возможности предупреждения отклонений в развитии слепого ребенка младенческого возраста в перспективе культурно-исторического подхода / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина П Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 3-13.
3. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
4. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. — М.: Медицина, 1976.
5. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс] / Ф. Аппе. - Москва: Теревинф, 2019.
6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Е.А. Медведевой; рец. Н.М. Назаровой. - Москва: Юрайт, 2021. - (Высшее образование)

7. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма [Текст] :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : защищена 14.04.05 : утв. 15.07.05 / Оксана Сергеева Аршатская. – М., 2005. – 266 с.
8. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
9. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Книга, 2015. –136 с.
10. Балобанова В. П. Ребенок, коммуникация, речь / В.П. Балобанова. - СанктПетербург: С.-Петербург. Ин-т раннего вмешательства: ИП Петросян О.С., 2020.
11. Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей; пер. с англ.: ДВ. Ермолаев, ЕМ. Мельникова (14-17 гл.); науч. ред. ДВ. Ермолаев. - 2-е изд. - Москва: Теревинф, 2019.
12. Барбера М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (Pe Verdal Behavior Approach): обучение детей с аутизмом и связ. расстройствами: [пер. с англ.] / М.Л. Барбера; при участии Т. Расмуссен; предисл. М. Сандберга. - 2-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. - 303 с. - Парал тит. л. на англ. яз.
13. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: практ. пособие / МК. Бардышевская. - 2-изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. 193 с.
14. Баилова Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха. Вопросы обучения и исследование проблемы [Электронный ресурс] / Т.А. Баилова, Т.М. Михайлова, ХМ. Пайкова. - Москва: Теревинф, 2019. Добавлено: 27.05.2020. - Проверено: 28.01.2022. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
15. Белопольская, Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПП [Текст] / Н.Л. Белопольская // Вопросы психологии. –1997. – № 1. – С. 19-25.
16. Беркун А.В., Баенская Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 2 // Дефектология. 2021. №4. С. 3-11
17. Богданова Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Т.Г. Богданова. - Москва: Юрайт, 2021. - (Высшее образование).
18. Богданова Т.Г., Мазурова НВ. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников ИДефектология, 1998, № 3
19. Волковская Т, Н, Логопсихология: учеб. для вузов / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко; среди рец. Т.Г. Богданова. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с.: ил. (Высшее образование)
20. Волковская, Татьяна Николаевна. Теоретические основы изучения трудностей социальной адаптации детей с недостатками речи: монография / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы ”Моск. гор. пед. ун-т“ (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Каф. логопедии; Т.Н. Волковская, Т.М. Марченко; среди рец. Г.А. Бутко. - Москва: МГПУ, 2019.
21. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н./ Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
22. Выготский Л. С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2022. - (Антология мысли).
23. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
24. Гнутова Н. А. Методы диагностики работников ПМПК / Н.А. Гнутова; науч. рук. ВВ. Мануйлова // Непрерывное образование лиц с особыми образовательными потребностями: вызовы и инновационные практики: сб. науч. ст. по материалам Межрег. науч.-практ. конф. с междунар. участием 22 июня 2020 г. / среди авт.: Ю.А. Афанасьева, Л.Б. Баряева, Ж.И. Журавлева, Е.А. Медведева, И.Л. Соловьева [и др.]; рец. ЕЛ. Логинова; Департамент



- образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МШУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации. - М., 2020.
25. Горбатенко, Е.А. АВА-терапия как метод обучения детей с расстройством аутистического спектра / Е.А. Горбатенко // Педагогическая мастерская. Все для учителя!. - 2019. - № 4. - С. 2-3.
  26. Григоренко Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием: монография ( НЛО. Григоренко; под ред. Ю.Е. Вятлевой; рец.: О.Г. Приходько, Т.Г. Богданова. - Москва: ЛОГОМАГ, 2020.
  27. Григорьева Л.П., Сташевский СВ. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1990.
  28. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления [Электронный ресурс]: учеб. электрон. издание / С. Гринспен, С. Уидер. - Москва: Теревинф, 2019
  29. Давидович, А.А. Нейропсихологические механизмы расстройства аутистического спектра у детей / А.А. Давидович // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1 (79). - С. 38-41.
  30. Дубровина Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с двигательнo-координационными нарушениями: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07: защита: 10.04.20 / Дубровина Н.А.; науч. рук. ЕС. Набойченко; " Урал. гос. пед. ун-т", Каф. общ. психологии и конфликтологии. - Екатеринбург, 2020. - 25, [1] с.: табл. - На правах рукописи. - Библиогр. в конце кн. - (1 экз.) - URL: [Ссылка на ресурс](#)
  31. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
  32. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., 1995.
  33. Инденбаум, Е.Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 1. / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 29-36.
  34. Инденбаум, Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 3–13.
  35. Калижнюк ЭС, Психические нарушения при детских церебральных параличах. — М., 1990.
  36. Караневская, Л.В. Шаргородская, Р.А. Даирова; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии, Каф. спец. педагогики и комплекс. реабилитации. - Москва: МГПУ, 2021.
  37. Карпова Н. Л. Проблемы общения в норме и при нарушении речи / Н.Л. Карпова // Проблемы общей и педагогической психологии: коллектив. моногр. /М., 2019. - Разд. 7. - С. 105-127.
  38. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. - Москва: Юрайт, 2021.
  39. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
  40. Коновалова М.Д. Комплексный подход к коррекции психологических проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / МД. Коновалова, СВ. Гулманова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 2 (76). - с. 87-90.
  41. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 1. – С. 20–23.

42. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 4–10.
43. Королева, И.В.. Развитие комплексной системы ранней помощи детям с нарушением слуха в Санкт-Петербурге / ИВ. Королева, Г.Ш. Туфатулин, М.С. Коркунова // Дефектология. - 2021. - № 1. - С. 67-77.
44. Костин И. А. Приемы, облегчающие для ребенка с РАС процедуру прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И.А. Костин // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 22-26.
45. Кохлеарная имплантация: запускаящий этап реабилитации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. № 24. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
46. Кулганов В.А. Расстройства поведения у детей / В.А. Кулганов // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 4. - С. 4-6.
47. Кучмезова Н. В. Альтернативные средства коммуникации с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н. В. Кучмезова // Логопед. - 2021. - № 8. - с. 10-15.
48. Ларионова С. О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 . М.2020
49. Лебедева Т. В. Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием: дис. . канд. психол. наук: 19.00.10: защищена 06.10.2020: утв. ВАК: КАН № 014156: приказ Минобрнауки России № 182/нк-5 от 05.03.2021 Лебедева Т. В.; науч. рук. И. Ю. Левченко; ФГБОУ ВО "Моск. гос. психол.-пед. ун-т". - Москва: [б. и.], 2020. - 187 л., табл.: ил. + 1 CD-ROM. - На правах рукописи. - Библиогр.: л.149-172. - Прил.: л. 173-187. - (1 экз.)
50. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие для вузов... / Моск. гос. ун-т им. МВ. Ломоносова; КС. Лебединская, ВВ. Лебединский. - 8-е изд., испр. и доп. Москва: Акад. проект, 2018. - 303 с.
51. Лебединский ВВ. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2003. — 144 с.
52. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985. – 124 с.
53. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник: для студентов вузов / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - Москва: ИНФРА-М, 2016, 2017, 2019. - 314 с.
54. Либлинг, М.М. Десять аргументов против АВА – терапии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах №20.
55. Литвак А.Г, Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 1998.
56. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок.-М., 1969.
57. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : в 2 ч.: учебное пособие для студентов педагогических вузов: Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010 - 319 с.
58. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. - СПб: ИСПИП, 1999.
59. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. - Москва: Юрайт, 2021,
60. Медведева Е. А. Формирование личности младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления: монография / ЕЛ. Медведева, АС. Павлова. Москва: Перо, 2018. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 121-159. - ISBN 978-5-0122589-8. - (1 экз.)
61. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.

62. Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // В сб.: Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.
63. Никитина, Я.Б. Развитие эмоционального интеллекта, мышления и речи дошкольников с задержкой психического развития / Я.Б. Никитина Н Логопед в детском саду. - 2021. - № 2 (95). - С. 65-69.
64. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997
65. Никольская, О.С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 9–17.
66. Обзор диагностического инструментария.: Сообщение 2. / А.В. Беркун, ЕР. Баенская Дефектология. - 2021. - № 4. - С. 3-11.
67. Орлова Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - Москва: Юрайт, 2022. (Высшее образование).
68. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013.
69. Петрова В.Г., Белякова ИВ. Психология умственно отсталого школьника.-М., 2002.
70. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СМ.: ИСПИП, 1999.
71. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития //Дефектология. 1981. № 3. С. 17—26.
72. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. Москва — Воронеж, 1996
73. Потейко А. В. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО / А.В. Потейко, ТВ. Гордиенко, ЭЛ. Кузнецова / Логопед. - 2019. - № 6. - с. 33-37.
74. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Сост. ЕР. Баенская, М.М. Либлинг, М.,2001
75. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова.- Москва: Юрайт, 2022,
76. Савинова, ОМ. Эффекты включение родителей детей с РАС в коррекционно-развивающую работу посредством их обучения основам поведенческого подхода / ОМ. Савинова, рук. О.В. Караневская // #ScienceJuice2019: сб. ст. и тез., 18 ноября - 09 декабря 2019 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы ”Моск. гор. пед. ун-т“ (ГАОУ ВО МГПУ); сост.: ЕВ. Страмнова, СА. Лепешкин; отв. ред. Р.Г. Резаков. - М., 2020. - Т. 1. - С. 150160.
77. Саяпина О. А. Роль зрительно-тактильного восприятия как средства компенсации зрительного дефекта в дошкольном возрасте / О.А. Саяпина; науч. рук. МС. Староверова / Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии: тез. IV Всерос. студен. науч.-практ. конф., провед. 6 дек. 2018 г. в ГДОУ ВО МГПУ ИПССО / [сост.: Л.Ю. Овчаренко (Еремина), ЭН. Рычихина]. - М., 2018. - С. 35-37.
78. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога (раздел 2). М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
79. Сиротюк АЛ. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. — М.: Сфера, 2002.
80. Слепович ЕС, Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития М. 1990
81. Слепович ЕС. Культурно-исторический подход к определению нормального и аномального психического развития ребёнка / ЕС. Поляков, АЛЛ. Слепович // Системная психология и социология. - 2018. - № 2 (26). - С. 18-27. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

82. Смолонская А. Н. Основы организации инклюзивного образования в Германии // Педагогика и психология. 2011. Вып. 6.
83. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. <http://www.inclusive-edu.ru>
84. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2002.
85. Сухонина НС. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / НС. Сухонина. - Саратов: Вуз. образование, 2018
86. Таубман М. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа: учеб. прогр.: [пер. с англ.] / М. Таубман, Р. Лиф, Д. Макэкен; [под ред. М.С. Кузьминой]. - Москва: Толкачев Лев, 2018.
87. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / авт.: И.М. Яковлева, МВ. Браткова, О.В.
88. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
89. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
90. Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровьем Лсихолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб 2001
91. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. Высш.Учеб. Заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
92. Verma G. K., Christopher R. Bagley and Madan Mohan Jha International Perspectives on Educational Diversity and Inclusion Studies from America, Europe and India. USA ; Canada, 2007. <https://www.inclusive-edu.ru/>

##### 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="https://ikp-rao.ru/">https://ikp-rao.ru/</a>	Институт коррекционной педагогики
<a href="http://www.vog.su/">http://www.vog.su/</a>	Всероссийское общество глухих
<a href="http://www.defektologlub.ru/">http://www.defektologlub.ru/</a>	Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
<a href="http://www.downsideup.org/index.php">www.downsideup.org/index.php</a>	Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
<a href="http://almanah.ikprao.ru">http://almanah.ikprao.ru</a>	Альманах института коррекционной педагогики РАО
<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>	Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
<a href="http://www.vos.org.ru/">http://www.vos.org.ru/</a>	Всероссийское общество слепых
<a href="http://www.perspektiva-inva.ru/">http://www.perspektiva-inva.ru/</a>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России
<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>	Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам:

		книги, организации, права и пр.)
	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	<a href="http://www.defektologiya.ru/">http://www.defektologiya.ru/</a>	Форум «Особые дети»
	<a href="http://www.scool.edu.ru">http://www.scool.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ
	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
	<a href="http://www.circleplus.ru/">http://www.circleplus.ru/</a>	Сетевой журнал по методологии «Кентавр»
	<a href="http://www.inclusive-edu.ru">http://www.inclusive-edu.ru</a>	Институт проблем инклюзивного образования ФГБОУ МГППУ
	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Электронная библиотечная система
	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронная библиотечная система

### Пример тестового задания

#### 1. Соотнесите автора и название теории возрастного развития:

Теория	Автор
1. теория «когнитивного развития»	а) Дж.Боулби
2. теория социального научения	б) Л.Кольберг
3. теория привязанности	в) А. Бандура
4. теория морально-нравственного развития	г) Ж. Пиаже

#### 2. Расположите в правильной последовательности ведущую деятельность (как они появляются в онтогенезе)

- учебная
- предметно-манипулятивная
- игровая
- эмоциональное общение с взрослым

3.

### Пример билета вступительного экзамена

по коррекционной психологии

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»  
(ФГБНУ «ИКП»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
Билет № 1

- Цель, предмет, задачи и принципы коррекционной психологии как науки.

2. Варианты развития детей внутри нозологических категорий как основа выбора образовательных маршрутов (по выбору абитуриента).

ии кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой.