

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребёнка с нарушениями развития»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование О.В. Юговой посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной специальной (коррекционной) педагогики, рассматриваемой как в фундаментальном теоретическом, так и в прикладном практическом аспектах. Актуальность проблемы определяется необходимостью реализации комплексного семейно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет максимально задействовать компенсаторные механизмы раннего возраста и предотвратить социальную изоляцию как ребёнка, так и его семьи.

Научный вклад исследования заключается в разработке и внедрении уникальной ресурсной модели помощи семье ребёнка с нарушениями в развитии. В рамках реализации такой модели усилия междисциплинарной команды направлены на фасилитацию семейных ресурсов. Это предполагает интеграцию родителей в структуру коррекционно-развивающего воздействия, что позволяет превратить семейную микросреду в эффективное пространство для реабилитации ребёнка.

Теоретический фундамент диссертации базируется на критическом осмыслении обширного массива профильной литературы, который позволил выявить мало разработанные аспекты и подходы к организации помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследование реализовано в рамках инновационной парадигмы, ориентированной на поиск соответствующих новых решений и подходов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа открывает новое направление в данной научной области – ресурсный подход к сопровождению семьи ребёнка с нарушениями развития. Впервые проведена типологизация ресурсов семьи ребёнка с нарушениями развития.

Практическая значимость диссертации состоит в разработке принципиально нового инструмента оценки ресурсного уровня семьи ребёнка с нарушениями развития, а также индивидуального профиля ресурсности каждой семьи. Результаты настоящего диссертационного исследования

успешно интегрированы в практическую деятельность образовательных учреждений, а также включены в программы подготовки и переподготовки специалистов в области дефектологии. Данный факт свидетельствует о высокой практической ценности и потенциале исследования.

Соискателем в ходе исследования обосновано, что требуемая результативность разработанной ресурсной модели возможна при условии совершенствования профессиональной компетентности специалистов сопровождения в вопросах применения ресурсного подхода при оказании помощи семье, реализуемого с использованием современных средств информатизации.

Внутренняя целостность исследования проявляется в наличии соответствия между его гипотезой, положениями, выносимыми на защиту, содержанием диссертации и полученными выводами. Автореферат диссертации отличается чёткой структурой, ясностью изложения и убедительностью аргументации. Он демонстрирует высокий уровень владения автором методологией научного исследования, его способность эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность, а также глубоко анализировать полученные результаты и формулировать значимые выводы на основе тщательной проработки эмпирических данных.

К достоинствам работы можно отнести корректность постановки, глубину проработки как теоретических, так и практических задач, логику построения экспериментальной работы, высокий уровень анализа и интерпретации полученных данных.

Диссертация выполнена на современном научном уровне и является итогом психолого-педагогических и экспериментальных наблюдений автора, вносит существенный вклад в развитие теории и практики коррекционной педагогики.

Содержание автореферата с достаточной полнотой отражает все направления и содержание данного исследования. Соискателем опубликовано 90 работ, из них 24 научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 3 монографии, 15 учебно-методических пособий, 3 учебных программы, зарегистрирована база данных.

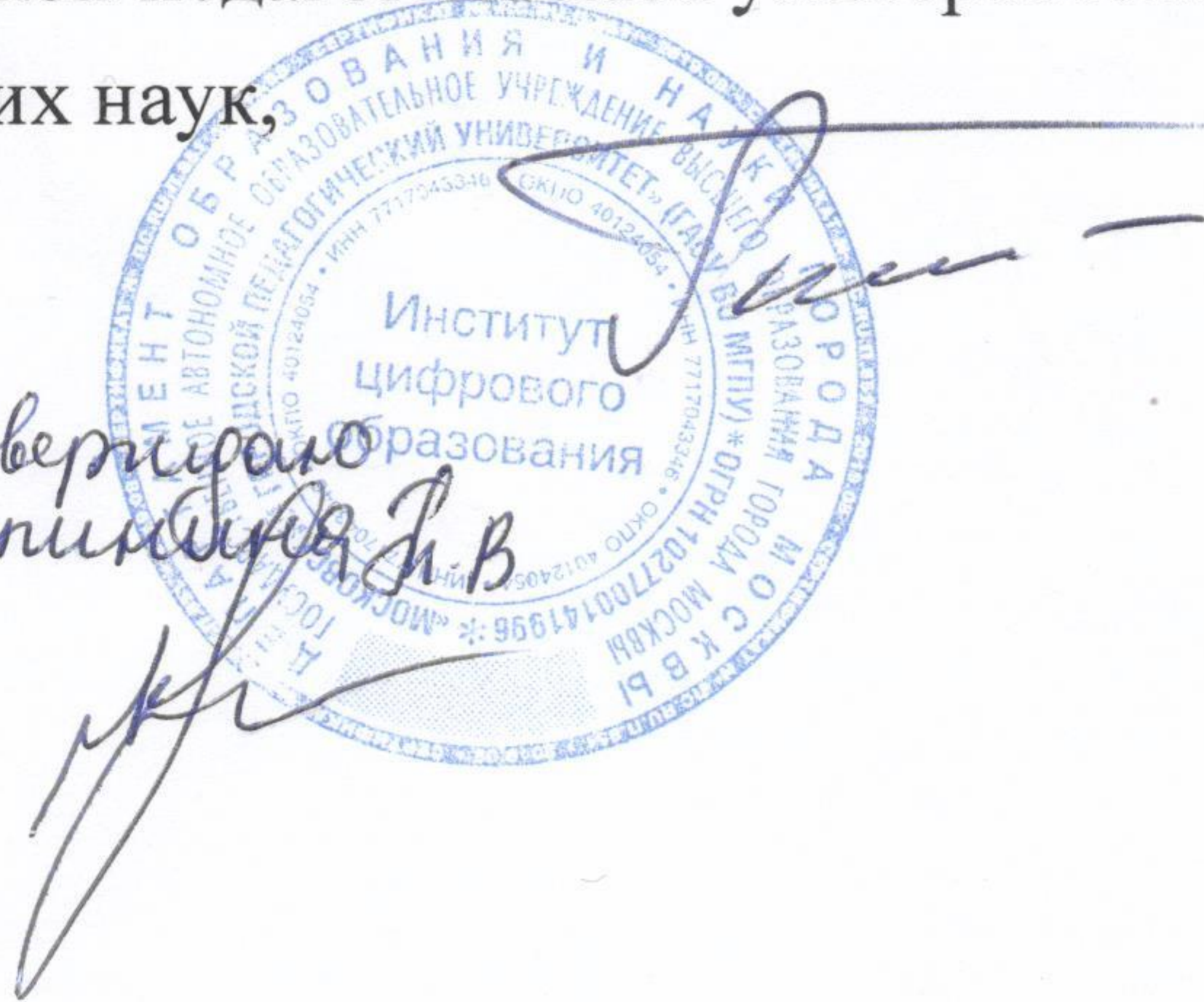
Рассмотрение представленного автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребёнка с нарушениями развития» выполнено на актуальную тему и

представляет собой законченное, самостоятельно выполненное исследование, имеющее научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертация в полной мере отвечает требованиям Положения «О присуждении учёных степеней» (пп. 9-11, 13-14), утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а её автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Академик РАО,
профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

В.В. Гриншкун

*подпись подтверждаю
специалист Капишова Л.В.*



Контактная информация

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1.

Телефон: +7 (495) 619-02-53.

E-mail: grinshkun@mgpu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

Актуализация семейно-центрированного подхода позволяет рассматривать семью как уникальную социальную ситуацию развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогический потенциал ребенка анализируется в контексте его взаимодействия с близкими взрослыми, где семья выступает первичным источником развития, определяющим темп и направленность компенсаторных процессов.

В представленной диссертации О.В. Юговой рассматривается одна из наиболее значимых проблем современного образования — организация ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Исследование выполнено в рамках инновационной парадигмы, смещающей акцент на психолого-педагогическую поддержку всей семейной системы.

Значимость диссертационного исследования продиктована острой необходимостью расширения системы психолого-педагогического сопровождения семей в условиях роста детской инвалидизации. Автор предлагает инновационный для специальной педагогики ресурсный подход, который рассматривается как перспективный вектор развития данной отрасли. Своевременное внедрение предложенных мер позволяет не только минимизировать риски социальной дезадаптации, но и существенно оптимизировать темпы развития ребенка, создавая фундамент для его гармоничной интеграции в общество.

Научно-теоретический вклад автора состоит в верификации результативности ресурсного подхода и разработке уникальной системы категорий (типологии) семейных ресурсов. Впервые предложенная классификация позволяет более глубоко дифференцировать внутренние возможности семей, столкнувшихся с проблемами детского развития.

Практический вклад О.В. Юговой состоит в создании эффективного инструментария для оперативного измерения уровня ресурсности семьи. Предложенная модель не только интегрирована в работу образовательных учреждений, но и стала важным компонентом системы подготовки и

повышения квалификации педагогов-дефектологов, что подтверждает её востребованность и масштабируемость.

Следует отметить соответствие гипотезы, вынесенных на защиту положений, содержания диссертационного исследования и сформулированных выводов.

Автореферат выполнен на высоком профессиональном уровне, характеризуется логичностью и последовательностью изложения материала, отражает умение автора организовывать и осуществлять научное исследование, анализировать результаты и делать значимые выводы на основе тщательного анализа эмпирических фактов.

Автореферат позволяет заключить, что диссертационная работа О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное научное исследование, которое в полной мере соответствует требованиям Положением «О присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13-14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Заведующий кафедрой специальной и
клинической психологии,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корр. РАО



Д.М. Маллаев

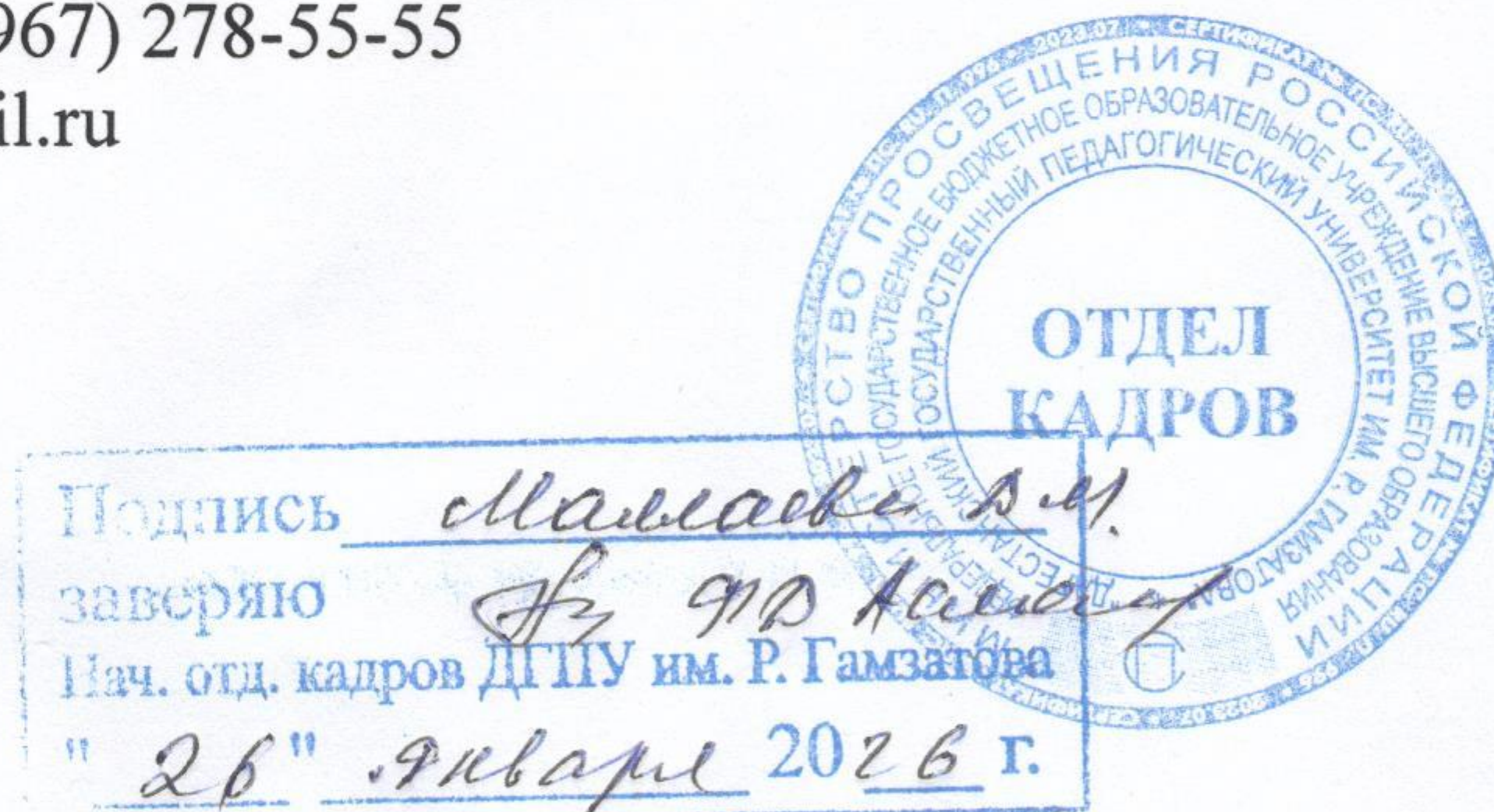
Контактная информация

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Почтовый адрес: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского 57

Тел. мобильный: 8 (967) 278-55-55

E-mail: vip.dgaf@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

Научная актуальность проблемы раннего вмешательства опирается на фундаментальные положения о пластичности центральной нервной системы ребенка в раннем онтогенезе. Ранний возраст является сензитивным периодом для формирования базовых когнитивных и коммуникативных функций. Упущенные возможности коррекции на данном этапе приводят к формированию вторичных и третичных отклонений в структуре дефекта, которые в дальнейшем практически не поддаются полной компенсации. Таким образом, ранняя помощь выступает инструментом профилактики инвалидизации.

В основе российской модели ранней помощи лежит принцип семейноцентрированности, предполагающий рассмотрение развития ребенка в неразрывном единстве с его микросоциумом. Семья выступает не только как среда жизнедеятельности, но и как ключевая детерминанта развития на начальных этапах онтогенеза. Состояние и динамика способностей ребенка в этой модели неразрывно связаны с качеством детско-родительского взаимодействия и потенциальными (ресурсными) возможностями самой семьи.

В диссертационном исследовании О.В. Юговой впервые представлен именно такой, ресурсный подход к ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями развития, что наделяет работу неоспоримой научной новизной.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.3. — Коррекционная педагогика. В диссертации поставлен целый ряд задач, которые решены с достаточной степенью полноты, глубины и научной обоснованности.

Теоретическую ценность работы определяет доказанная автором продуктивность ресурсного подхода, а также впервые представленная классификация ресурсов семьи ребенка с нарушениями развития, структурированная по ключевым категориям.

Прикладное значение исследования заключается в разработке и апробации методики экспресс-диагностики семейных ресурсов. Данный инструментарий обеспечивает высокую точность и скорость оценки возможностей семьи непосредственно в процессе психолого-педагогического сопровождения. Значимость работы подчеркивается широким внедрением авторской ресурсной модели в практику профильных учреждений и использованием её результатов при обучении дефектологических кадров.

Достоверность и высокая результативность авторской модели верифицированы в ходе лонгитюдного экспериментального исследования. Теоретико-прикладная значимость работы подкрепляется инвариантным характером предложенных алгоритмов, сохраняющих свою эффективность при работе с различными нозологическими группами на разных возрастных этапах.

В автореферате диссертации логично выстроен научный аппарат исследования, включая его структуру и этапы. Работа основана на большом количестве теоретического и практического материала, отличается качественным содержательным наполнением в методологическом, структурном и организационном аспектах.

Представленные результаты проведенного исследования полностью валидны, тщательно обработаны качественно и количественно, способны существенно дополнить состояние современной системы ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития.

Теоретические положения и практические результаты исследования прошли широкую апробацию: в докладах и мастер-классах на более чем 50 Международных, Всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях и форумах; в процессе деятельности дошкольных образовательных организаций Москвы и Санкт-Петербурга; в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в ВУЗах различных регионов Российской Федерации и Республики Беларусь.

Опираясь на вышеизложенное, можно заключить, что диссертационная работа О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» представляет собой законченный, концептуально целостный труд, в котором полностью реализовано целеполагание и решен весь комплекс поставленных задач. Она полностью соответствует требованиям Положения «О присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Заведующий кафедрой логопедии
Института дефектологического
образования и реабилитации
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
доктор педагогических наук, профессор

Л.В. Лопатина

Личную подпись Л.В. Лопатиной заверяю.

Фамилия И.О.
(Дата, печать)

подпись

Лопатина
Юджинна Владимировна

удостоверяю «13 января 2026г.»

Отдел кадров управления по работе с кадрами



ДОКУМЕНТОВЕД
ОТДЕЛ КАДРОВ
КУЗМИНЦКАЯ В.С.

Контактная информация
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
Почтовый адрес: 197046, г. Санкт-Петербург,
ул. Малая Посадская, д. 26

Тел.:

E-mail:

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

Изучаемые в диссертации О.В. Юговой проблемы ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития позволяют отнести данную работу к исследованиям, имеющим важное теоретическое и практическое значение для коррекционной педагогики. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь семье во многих случаях способна предупредить социальную дезадаптацию ребенка и создать оптимальные условия, обеспечивающие его гармоничное развитие и максимально полную компенсацию нарушений.

В рецензируемом исследовании, основу которого составляет интеграция теоретических и эмпирических знаний, их систематизация и синтез, представлен новый, нетрадиционный, ресурсный подход к изучаемой проблеме.

Не вызывает сомнений объективность и достоверность положений, выносимых на защиту, которые сочетают в себе доказательства необходимости поиска инновационного подхода к организации ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями развития. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с выдвинутой гипотезой, что обусловлено логикой исследовательского замысла.

Автор убедительно доказывает необходимость создания ресурсной модели психолого-педагогической помощи, особо подчеркивая нехватку теоретических данных и практических методик в этой сфере. Работа отличается методологической строгостью, четкостью структуры и аргументированностью выводов.

Научная новизна диссертации обусловлена впервые представленным системным обоснованием и успешным внедрением ресурсного подхода в

практику ранней помощи. Исследователем впервые выявлена и систематизирована специфика ресурсных характеристик семей ребенка с нарушениями развития. Важным результатом стало проектирование вариативных моделей взаимодействия со специалистами, где выбор конкретной стратегии помощи напрямую коррелирует с выявленным уровнем ресурсных возможностей семьи.

О.В. Юговой был предложен авторский диагностический инструментарий – опросник «Комплексное ресурсно-оценочное семейно-ориентированное педагогическое интервьюирование». Это представляет значимую практическую ценность для специалистов сопровождения, работающих с семьей особого ребенка на ранних возрастных этапах.

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, четыре главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных, описанию концепции предложенной ресурсной модели ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития, практических аспектов ее реализации и заключения. Текст автореферата изложен четко, логично, доказательно.

Эффективность авторской модели объективно подтверждена результатами многолетнего эксперимента. Теоретическая и практическая ценность работы усиливается за счет универсальности предлагаемых решений, которые сохраняют свою эффективность для различных возрастных этапов и типов нарушений развития. Исследование является завершенным и цельным: все поставленные задачи выполнены, а цель полностью достигнута.

Результаты исследования достаточно полно представлены в печатных изданиях. Автором опубликованы 90 работ, общим объемом авторского вклада 74,65 п.л., из них: 24 научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе 1 статья в журнале международной базы индексов

научного цитирования Scopus; 3 монографии; 15 учебно-методических пособий; 3 программы для образовательных организаций, 1 база данных..

Представленный автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, отличающимся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Данная работа соответствует требованиям Положения «О присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13-14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики, психологии и логопедии,

доктор психологических наук, профессор



О.Е. Шаповалова

Личную подпись О.Е. Шаповаловой заверяю.



Начальник о/к

Е.М. Желтова

Дата 12 01 2026

Контактная информация

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом-Алейхема»

Почтовый адрес: 679015, Россия, Еврейская автономная область, город
Биробиджан, ул. Широкая, д. 70-А

Тел. мобильный: 8 - 924 – 155-03-50

E-mail: olya.shapovalova.1962@mail.ru



ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОЗГА И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА
(ФГБУ «ФЦМН» ФМБА РОССИИ)

ул. Островитянова, д. 1, стр. 10, Москва, 117513, тел.: 8 (495) 280-35-50, e-mail: info@fccps.ru, fcmn@fmbamail.ru
ОКПО 31574002 ОГРН 1187746642302 ИНН 7728434750 КПП 772801001

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями
развития», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная
педагогика

Диссертационное исследование Юговой О.В. посвящено актуальной междисциплинарной проблеме образования, здравоохранения и социальной защиты - совершенствованию ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии и сопровождению их семей.

Своевременность и важность этой работы обусловлена значительным ростом числа детей с отклонениями в развитии в России и мировом масштабе в результате различных тератогенных факторов в сочетании с прогрессивными медицинскими технологиями по выхаживанию недоношенных новорожденных. О.В. Югова доказывает, что достижение оптимального качества жизни этой категории детей возможно только при активном участии семьи в процессе абилитации, рассматривает семью как системообразующую детерминанту, обеспечивающую полноценное детское развитие.

Анализ материалов автореферата демонстрирует методологическую зрелость соискателя: теоретическая база работы четко определена и обоснована; параметры, характеризующие ключевые компоненты и стратегию исследования, сформулированы ясно и последовательно. Положения, предлагаемые к защите, и соответствующие им выводы репрезентативно отражают содержание и результаты исследования. Автореферат выполнен в четкой, доказательной и грамотной форме. Понятийный научный аппарат хорошо структурирован и логичен.

Новизна исследования заключается в разработке Ресурсной модели ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с различными нарушениями развития, реализованной и апробированной в трех вариативных стратегиях в зависимости от запроса и возможностей родителей, впервые внедренную в реальную образовательную практику. В работе дано системное описание ресурсных возможностей семьи ребёнка раннего возраста с нарушениями развития. Эмпирическое изучение семей позволило

охарактеризовать критериально выраженные уровневые качественные характеристики ресурсных возможностей семьи, сгруппированные в три кластера: ресурсная семья, относительно ресурсная семья, низкоресурсная семья, определить индивидуальный профиль ресурсности конкретной семьи, который в дальнейшем является ориентиром для ее последующего сопровождения. Теоретическое значение работе придает обоснование эффективности ресурсного подхода и предложенная системная типология семейных ресурсов, характеризующая их роль в поддержке ребёнка раннего возраста с нарушениями развития.

Югова О.В. вводит в научный оборот новые понятия («ресурсное поле семьи» и др.) и предлагает вариативные стратегии помощи в зависимости от потенциала каждой семьи. Практическую ценность представляет авторская методика диагностического интервьюирования, позволяющая определить реабилитационный потенциал и прогнозировать эффективность помощи ребенку и семье.

Особую практическую ценность имеют авторские методы диагностики ресурсного потенциала семьи и разработанные организационно-педагогические и методические решения, обеспечивающие внедрение ресурсной модели ранней психолого-педагогической помощи семьям детей с нарушениями развития. Позитивной оценки заслуживает поиск, привлечение и применение внешних внесемейных ресурсов (кадровых, информационно-коммуникационных технологий и др.).

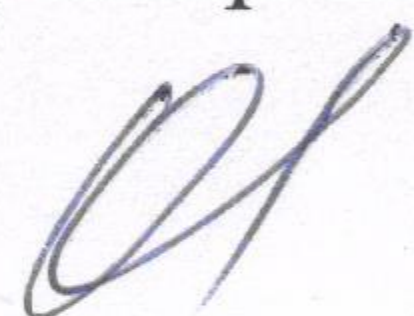
Материалы диссертационного исследования были представлены на многочисленных всероссийских и международных конференциях и публикациях автора. Тематика опубликованных работ соискателя полностью соответствует теме диссертации, логично и последовательно раскрывает её ключевые моменты; публикационный список насчитывает 90 наименований, общим объемом 103 п.л., из них: 24 научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе 1 статья в журнале международной базы индексов научного цитирования Scopus; 3 монографии; 15 учебно-методических пособий; 3 программы для образовательных организаций, 1 база данных.

Полученные эмпирические данные, зафиксированные на всех этапах эксперимента, подтверждают научную обоснованность и значимость результатов для специальной педагогики. Формулируемые в заключении выводы согласуются с выдвинутой гипотезой, защищаемыми положениями и обобщёнными материалами работы.

Автореферат диссертации О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» позволяет сделать вывод о том, что работа представляет собой самостоятельно выполненное завершённое исследование и в полной мере отвечает требованиям, установленным

Положением «О присуждении ученых степеней» (п. 9-11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

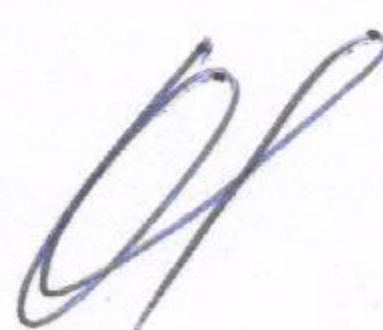
Орлова Ольга Святославна
Доктор педагогических наук, профессор
главный научный сотрудник
ФГБУ ФЦМН ФМБА России



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Орлова Ольга Святославна



117513, Москва, ул. Островитянова 1, стр. 10

Лаборатория нейропсихологии, логопедии и нейролингвистики

НИЦ медицинской реабилитации

Рабочий телефон: +7(495)280-35-50

E-mail: os_orlova@mail.ru

«06» февраля 2026г.

Подпись О.С. Орлова
заверяю
Ученый секретарь ФГБУ "ФЦМН"
ФМБА РОССИИ
К.М.Н. Ю. Суворов



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

Актуальность проведенного О.В. Юговой исследования обусловлена его социальной значимостью и широтой спектра решаемых им задач. Вместе с ростом числа детей с различными нарушениями развития, нуждающихся в ранней помощи, закономерно растет число семей, которым необходима организация психолого-педагогической помощи со стороны специалистов сопровождения. Организация такой помощи в рамках ресурсного подхода является новой и перспективной для специального образования. Своевременно оказанная семье помощь во многих случаях способна предупредить социальную дезадаптацию и создать условия для дальнейшего гармоничного развития ребенка, в значительной степени ускорить ход его развития.

В диссертационной работе грамотно и корректно определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования. Автор владеет культурой и стилистикой научного изложения материала.

В диссертационной работе соискателем изучен, проанализирован и структурирован имеющийся отечественный и зарубежный опыт по проблеме ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям. Автор диссертации располагает обширной и фундаментальной теоретико-методологической базой, глубокий анализ которой позволил выявить те аспекты в психолого-педагогической помощи семье особого ребенка, которые нуждались в более тщательной разработке.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые концептуально обоснована, разработана, эмпирически верифицирована и внедрена в образовательную практику ресурсная модель ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с различными нарушениями развития. Автором определены и описаны ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста

с нарушениями развития, обоснован выбор вариативных стратегий помощи семье в соответствии с ее потребностями и ресурсными возможностями.

Подтверждена эффективность ресурсного подхода и впервые предложена типология (категории) ресурсов семьи ребенка с нарушениями развития, что составляет несомненную теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в практику психолого-педагогического сопровождения специального диагностического инструментария для измерения уровня ресурсных возможностей семьи, который позволяет быстро и достоверно оценить основные показатели ресурсности семьи в процессе консультирования. Ресурсная модель внедрена в практику образовательных учреждений, а результаты исследования внедрены в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению «специальное (дефектологическое) образование».

Заслуживает внимания убедительная позиция диссертанта в выработке собственных научных суждений относительно показателей ресурсности и организации помощи семье ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии в рамках ресурсного подхода.

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность разработанной автором ресурсной модели ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. При этом хочется отметить, что особая ценность представленной модели заключается в том, что ее применение возможно и целесообразно при сопровождении семей детей различных возрастных и нозологических категорий, что делает ее универсальной и актуальной. В ходе исследования была достигнута цель и решены его задачи.

Убедительно подтверждена гипотеза о том, что ранняя психолого-педагогическая помощь семье, основанная на выявлении и развитии ресурсного потенциала семьи, способствует минимизации нарушений детского развития уже на ранних возрастных этапах и позволяет гармонизировать микросоциальную среду, в которой воспитывается ребенок

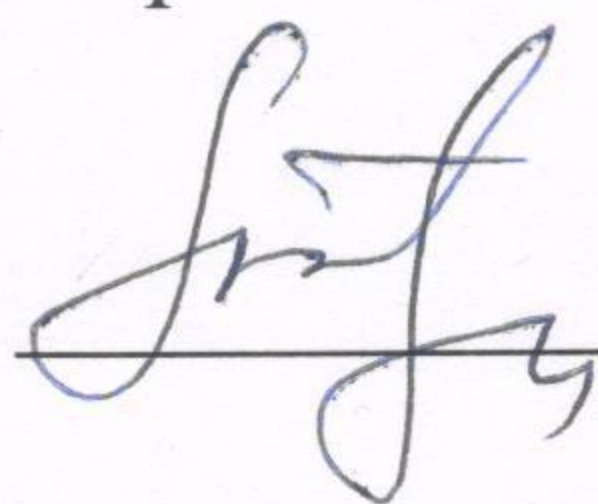
Проблема, выбранная для данного научного исследования, актуальна и ставит ряд новых вопросов, что дает возможность продолжать научно-практические изыскания в данном направлении.

Автореферат написан грамотно, логично, на высоком научном уровне и хорошо отражает содержание проведенного исследования. Значительное

количество публикаций по теме исследования отражает основное содержание выполненной работы.

Диссертация О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и
социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Зоя Ивановна Лаврентьева

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 630126 г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Тел. мобильный: 8 (383) 244 11 61

E-mail: nspu@nspu.ru

Подпись *Лаврентьевой З.И.*
И.О.
Удостоверяю, Зав. канцелярией:
В.С. Кухта
29.12.2025



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями
развития», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.3 — Коррекционная педагогика**

Актуальность представленного в автореферате диссертационного исследования продиктована тем, что психологическое неблагополучие родителей, вызванное рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), часто становится барьером для его реабилитации. Ранняя психолого-педагогическая помощь семье и укрепление ее ресурсных возможностей позволяет трансформировать позицию родителей из «пассивных потребителей услуг» в «активных субъектов коррекционного процесса», что критически важно для успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Диссертационное исследование О.В. Юговой выполнено в рамках ресурсного подхода, который является нетипичным для специальной (коррекционной) педагогики, где большинство исследований реализовано с позиций дефицитарного подхода, делающего акцент на проблемах детей и их семей. Можно сказать, что разработка данной проблемы привела автора к созданию нового научного направления в области дефектологии.

В течение почти двух десятилетий автором проведено многоаспектное эмпирическое исследование, охватывающее всех участников «триады» образовательного пространства: детей, членов их семей и специалистов сопровождения. Обширную выборку эксперимента составили 466 семей, 228 детей раннего возраста с различными нарушениями развития и 155 специалистов сопровождения.

Научная новизна исследования не подлежит сомнению. Она состоит в создании и апробации уникальной ресурсной модели психолого-педагогического сопровождения семей. В ходе исследования соискателем были классифицированы ресурсные возможности родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. На этой основе автором предложен вариативный алгоритм помощи, позволяющий гибко сочетать различные стратегии

поддержки в зависимости от индивидуального профиля и актуальных запросов семьи.

Теоретическая значимость диссертации состоит в формировании концептуальной и методологической основы ресурсной модели ранней психолого-педагогической помощи, впервые предложенной автором и реализованной в практической деятельности образовательных учреждений. В рамках исследования идентифицированы и описаны ключевые параметры ресурсных возможностей семьи ребёнка раннего возраста с нарушениями развития.

Особую практическую ценность диссертационного исследования имеет авторский инструментарий диагностики ресурсного потенциала семьи. Хочется обратить внимание на возможности его использования с семьями детей различных возрастных и нозологических категорий. Результаты исследования внедрены в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по направлению «специальное (дефектологическое) образование».

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, четыре главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных и заключения.

Следует отметить соответствие гипотезы, выносимых соискателем на защиту положений, содержания диссертационного исследования и сформулированных выводов.

Достоинством работы является ее теоретико-методологическое единство и последовательность. Надёжность полученных результатов обусловлена всесторонним теоретическим анализом, репрезентативностью выборки и эмпирической верификацией эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Публикации соискателя полностью соответствуют теме диссертации и включают 90 работ, охватывающих её ключевые аспекты.

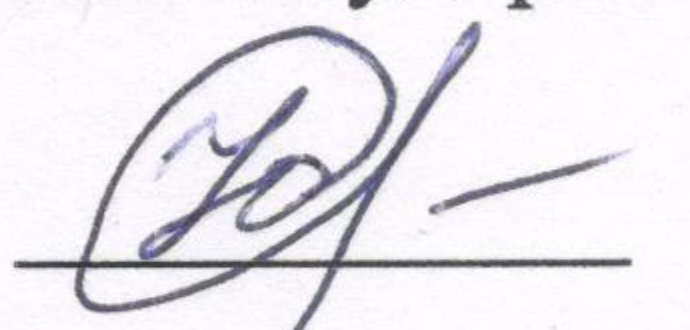
Автореферат диссертации демонстрирует высокий уровень владения автором методологией научного исследования, его способность эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность. Текст

автореферата отличается четкой структурой, изложен научным языком, логично, доказательно.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования Юговой О.В. демонстрируют глубину осмысления автором заявленной проблемы и высокое качество ее решения. Работа представляет собой завершенное, выполненное соискателем самостоятельно исследование и отвечает требованиям научной новизны, теоретической обоснованности и методологической корректности, предъявляемым к диссертационным работам, установленным п. 9-11, 13, 14 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 в действующей редакции, а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Разрешаю использовать мои персональные данные для обработки и хранения в рамках заявленных целей

Доктор социологических наук, профессор,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики
факультета психолого-педагогического и
специального образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Саратовский
национальный исследовательский государственный
университет имени
Н.Г. Чернышевского»


29.01.2026

Селиванова Юлия Викторовна

Контактная информация

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Сайт организации: [https:// sgu.ru](https://sgu.ru)

Телефон: +7 (8452) 22-38-00;

Электронная почта: juliaselivanova@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Юговой Олеси Вячеславовны**
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

Современная система ранней помощи детерминирована семейно-центрированной парадигмой, в рамках которой ребенок позиционируется как интегральная часть семейной системы. В данной системе координат индивидуальные траектории и компенсаторный потенциал развития ребенка анализируются через призму внутрисемейных отношений. Семья интерпретируется не просто как транслятор образовательных воздействий, но как базовый онтогенетический фактор и первичный источник психического генеза в младенчестве и раннем детстве.

Деятельность специалистов сопровождения должна быть ориентирована на актуализацию и расширение внутреннего ресурсного потенциала семьи. Приоритетной задачей при этом выступает трансформация роли родителей: их вовлечение в коррекционно-педагогический процесс в качестве полноправных и активных субъектов помощи собственному ребенку.

Диссертационное исследование О.В. Юговой впервые демонстрирует не привычный дефицитарный, а ресурсный подход к моделированию и реализации ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. Это является однозначной научной новизной. Вариативная ресурсная модель, убедительно представленная диссертантом, может быть реализована различными стратегиями и в разных институциональных условиях. При этом она может применяться при сопровождении семей детей различных нозологических и возрастных категорий, а не только в системе ранней помощи.

Заслуживает особого внимания впервые зафиксированный диссертантом факт: структура и тяжесть нарушения ребенка раннего возраста не коррелирует с ресурсностью его семьи.

Опираясь на всесторонний анализ мирового опыта, автор структурировала ключевые теоретические положения ранней помощи ребенку и его семье. Такой подход позволил соискателю локализовать проблемные зоны в текущей практике психолого-педагогического сопровождения и обосновать необходимость разработки новых решений в этой области.

В работе не только подтверждена целесообразность применения ресурсного подхода, но и заложен теоретический фундамент для его реализации через авторскую типологию семейных ресурсов. Выделение специфических категорий ресурсов семьи ребенка с нарушениями развития является важным приращением научного знания в данной области.

Несомненной практической значимостью обладает разработанный диагностический инструментарий для измерения уровня ресурсных возможностей семьи, который может использоваться различными специалистами в процессе консультирования и сопровождения семей. Он позволяет осуществить это быстро и эффективно, давая представление не только об общем уровне ресурсности, но и об индивидуальном профиле семьи.

Достоверность результатов подтверждается масштабной апробацией, использованием методов статистики и внушительным списком публикаций автора. Материалы и результаты исследования были апробированы как в практическом поле деятельности дошкольных образовательных организаций, так и представлены научному сообществу в докладах на многочисленных научно-практических конференциях, а также при подготовке и повышении квалификации кадров в ВУЗах Российской Федерации и Республики Беларусь.

В автореферате диссертации грамотно изложен научный аппарат исследования, отличающийся строгой логикой построения, четкой структурой и последовательной реализацией этапов. Работа базируется на обширной теоретической и эмпирической базе, демонстрируя высокое содержательное наполнение на методологическом, структурном и организационном уровнях.

В целом, исследование является оригинальным, глубоким и имеющим важное значение для специальной педагогики. Результаты диссертационного

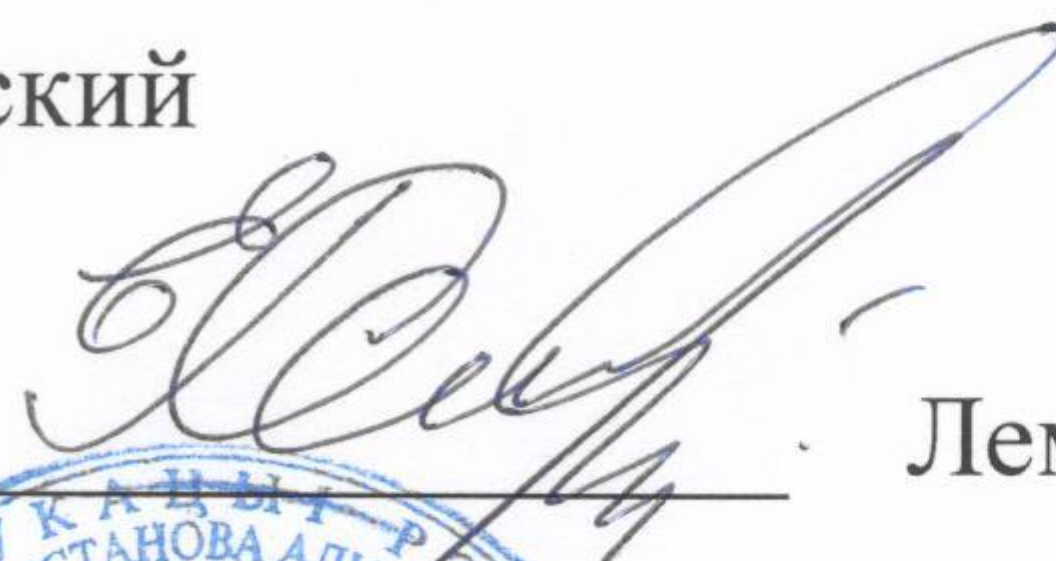
исследования О.В. Юговой имеют существенный потенциал для обогащения современной системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. Они способны внести значимый вклад в понимание и эффективное решение актуальных задач специальной педагогики.

Представленный автореферат диссертации «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» позволяет заключить, что диссертационная работа О.В. Юговой представляет собой самостоятельное, завершённое, концептуально целостное исследование, в котором в полной мере реализованы поставленные цели и успешно решен весь комплекс обозначенных задач. Она полностью соответствует требованиям Положения «О присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13-14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Профессор кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, доцент

Личную подпись Е.А. Лемех заверяю.



Лемех Е.А.



Лемех Е.А.
начальника СК БГПУ
С.В. Лемех
02 20.16

Контактная информация

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Почтовый адрес: 220030, Минск, ул. Советская, 18.

Тел.: +375 017 311-23-43

E-mail: iio@bspu.by

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Юговой Олеси Вячеславовны
«Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями
развития», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика**

В последние годы одним из приоритетных направлений образования, здравоохранения и социальной защиты является ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Успехи неонатальной медицины и высокие медицинские технологии, позволяющие выхаживать недоношенных новорожденных «группы риска», привели к росту числа детей с различными нарушениями развития. Диссертационное исследование О.В. Юговой выполнено в русле инновационного подхода, который сложился в коррекционной педагогике в последнее десятилетие и предполагает психолого-педагогическую помощь семье ребенка раннего возраста.

В представленном автореферате убедительно обоснована актуальность выбранной темы, которая обусловлена недостаточностью современных эмпирических данных о специфике ресурсных возможностей семьи особого ребенка раннего возраста, а также теоретико-методологических оснований для проектирования ресурсной модели ранней помощи такой семье, разработки диагностических и коррекционных технологий в этой области.

Анализ содержания материалов исследования, приведенных в автореферате диссертации, демонстрирует высокую квалификацию соискателя в методологических аспектах проведения научного исследования: четко определена и обоснована теоретическая база исследования, ясно сформулированы параметры, характеризующие базовые компоненты и стратегию исследования в целом. Положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования. Автореферат соискателя изложен логично, четко, доказательно, грамотно.

Научно-теоретическая значимость проведенного исследования заключается во впервые предложенной и внедренной в образовательную практику ресурсной модели ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с различными нарушениями развития. Обоснована и раскрыта специфика содержания и организационно-методического обеспечения этой модели. Определены и описаны ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития, обоснован выбор вариативных стратегий помощи семье в соответствии с ее потребностями и ресурсными возможностями. Введены новые термины: «ресурсное поле семьи», «ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития».

Несомненную практическую значимость работы представляет авторский диагностический инструментарий для измерения уровня ресурсных возможностей семьи («Комплексное ресурсно-оценочное семейно-ориентированное педагогическое интервьюирование»), а также организационно-педагогические и методические подходы к реализации ресурсной модели ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями развития.

Хочется отметить разнообразие методических приемов для получения данных и всестороннего анализа результатов исследования. В целом теоретическая обоснованность сформулированных выводов является очевидной, репрезентативная выборка по ключевым для исследования критериям, последовательность описания всех этапов проведенного исследования, аргументированность выбора эмпирических и статистических методов является достаточным подтверждением достоверности результатов данной работы.

В диссертации О.В. Юговой сочетаются научная компетентность автора, оригинальность исследования, целесообразность педагогических рекомендаций. Достоверность, обоснованность и значимость результатов исследования для теории и практики специальной педагогики подтверждены фактическим материалом, полученным в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Выводы, содержащиеся в заключении диссертации,

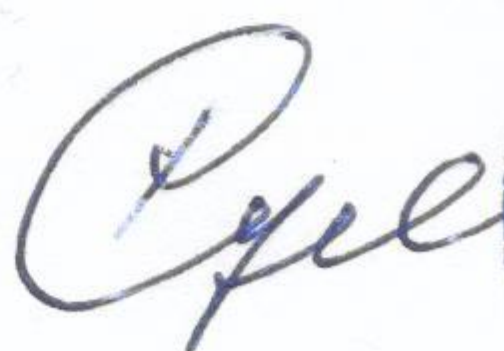
соответствуют выдвинутой гипотезе и положениям, выносимым на защиту, а также обобщенным материалам исследования.

Тематика публикаций соискателя в полной мере соответствует проблеме диссертации и отражает ключевые моменты его содержания, включает список из 90 работ автора, среди которых три монографии, 24 статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных ВАК и др.

Автореферат диссертации четко структурирован, отражает логику исследования, изложен убедительно.

Диссертационная работа О.В. Юговой «Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития» представляет собой законченное, самостоятельно выполненное исследование и отвечает требованиям, установленным Положением «О присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Югова Олеся Вячеславовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Директор,
д.п.н., профессор




Сулейменова Р.А.

Личную подпись Сулейменовой Р.А. заверяю.

Специалист
по работе с персоналом



29.12.2025



Кожабергенова Н.Б.

ТОО «Центр САТР»

Республика Казахстан, А05В6Х2, г. Алматы, ул. Байзакова, 273В

тел: +77772302642

e-mail: info@satr.kz