

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Абкович Аллы Яковлевны
**«Система специальных условий
общего образования школьников с нарушениями
опорно-двигательного аппарата»,**
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Диссертационное исследование А.Я.Абкович, представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук, посвящено разработке научно обоснованных подходов к определению особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и к проектированию системы специальных условий их школьного обучения. Актуальность исследования обусловлена не только высокой значимостью обеспечения качества образования и доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), но и объективной сложностью изучаемой категории обучающихся: НОДА характеризуются полиморфностью нарушений, вариативностью проявлений, частым сочетанием двигательной недостаточности с речевыми, когнитивными, сенсорными и эмоционально-личностными нарушениями, что требует междисциплинарного и системного решения образовательных задач. Данный комплекс факторов обуславливает необходимость междисциплинарного и системного решения образовательных задач.

Работа А.Я. Абкович отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, высоким уровнем эмпирической и методологической обоснованности.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором: на основе результатов эмпирического исследования уточнены нозологический состав и клинико-психолого-педагогические особенности современной популяции детей с НОДА; описаны феноменология и структура особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА на этапе школьного обучения, уточнены и дифференцированы их уровни (минимальный, средний и максимальный); предложен обобщённый критерий педагогической систематизации НОДА на

основе нозологически обусловленного этиологического фактора их формирования; доказана взаимосвязь данного критерия с уровнем особых образовательных потребностей обучающихся..

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные автором алгоритмы и модель системы специальных условий могут быть использованы: при проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с НОДА в образовательных организациях различных типов; в деятельности ПМПК, школьных психолого-педагогических консилиумов и междисциплинарных команд сопровождения; в системе повышения квалификации педагогов и специалистов сопровождения; при региональном управлении развитием ресурсных центров и организации сетевого взаимодействия в интересах обучающихся с НОДА.

Диссертационное исследование А.Я.Абкович по содержанию соответствует научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Существенным достоинством диссертационного исследования является многолетний характер исследования, широкий территориальный охват (учреждения из 17 субъектов РФ для экспериментального этапа; 48 субъектов РФ для мониторинга), а также значительные выборки (в частности, обследование школьников с НОДА и масштабный мониторинг школ). Такой охват, длительность исследования и сочетание методов обеспечивают достаточную надежность и достоверность полученных данных и выводов.

Основные научные результаты в достаточной мере представлены в научных статьях диссертанта, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК. Тематика публикаций Абкович Аллы Яковлевны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания.

При общей высокой оценке диссертации представляется целесообразным обозначить отдельный вопрос, имеющий характер научной дискуссии и перспектив дальнейшего развития темы.

Требует дальнейшей детализации вопрос представления инструментария мониторинга готовности школ в виде стандартизированного пакета (чек-листы, шкалы, инструкции, критерии интерпретации), что повысит возможности массового внедрения результатов исследования на региональном уровне.

Высказанное замечание не снижает общей высокой оценки диссертационной работы и может рассматриваться как направления её дальнейшего развития.

Таким образом, диссертационное исследование представляет собой завершенное, самостоятельное и методологически выверенное исследование. Работа отличается широтой эмпирической базы, доказательностью, высокой практической значимостью и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям по педагогическим наукам.

Содержание автореферата позволяет заключить, что исследование Абкович Аллы Яковлевны «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой
специальной и клинической психологии,
факультет специального (дефектологического) образования
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Маллаев Джафар Михайлович

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Адрес: 367000 г.Махачкала, ул. М.Ярагского, д.57б

Телефон: +7(8722) 56-12-71

Адрес электронной почты: dgpu.fsdo@mail.ru

Подпись *Маллаев Джафар Михайлович*
Завсржаю *Дж. Ярагского*
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 26 " января 2026 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абкович Аллы Яковлевны
«Система специальных условий общего образования школьников
с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленной
на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Абкович Аллы Яковлевны «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» посвящено важной проблеме: получению общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, что является одним из основных направлений комплексной реабилитации, социализации, интеграции в общество этих детей. Наше государство гарантирует право на получение школьного образования всеми детьми, независимо от состояния их здоровья. Диссертационное исследование Абкович А.Я. посвящено изучению, разработке и внедрению в практику школьного обучения специальных условий, необходимых для детей с нарушениями двигательных функций. Школьное обучение детей с нарушениями двигательных функций как целостная научная проблема на системном уровне ранее не изучалось, вопросы школьного обучения этих детей остаются недостаточно разработанными, что определяет актуальность научных исследований в области общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе в области разработки и реализации специальных условий их обучения.

Научная новизна исследования состоит в изучении школьного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также создании новой дифференцированной по уровням системы специальных образовательных условий для этих школьников, которая основывается на разных особых образовательных потребностях учащихся, предполагает разные уровни готовности школы к обучению детей с нарушениями двигательных функций, непосредственно связанных с потребностями учеников.

Важным достоинством предложенной автором системы является комплексный подход к организации образовательных условий, охватывающий не только психолого-педагогическую, но и медицинскую поддержку, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, расширение реабилитационного потенциала общего образования школьников с нарушениями двигательных функций в целом.

Исследование выполнено на большой выборке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 1290 школьников, обучающихся в 319 образовательных организациях.

Учёт вариативных особых образовательных потребностей детей с нарушениями двигательных функций лежит в основе комплексного, уровневого и индивидуально-дифференцированного подходов к организации специальных условий для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они определяются комплексом нарушений в двигательной, речевой, интеллектуальной и сенсорной сфере, проявляющихся в разных сочетаниях и с разной степенью выраженности, и требуют разнородной и обширной системы специальных условий.

В проведённой работе автор описывает три уровня особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для каждого уровня определены вариативные специальные образовательные условия, которые включают различные компоненты с учётом индивидуальных особенностей, тяжести и характера дефицитов в структуре комплексного нарушения развития у конкретного ребёнка.

Автором разработана и внедрена в практику система специальных образовательных условий школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, концептуальную основу, которой составили системный, комплексный, уровневый, и индивидуально-дифференцированный подходы, дополненные принципами универсальности, гибкости, преемственности и междисциплинарности.

Следует отметить, что автором в соответствии с вариативными клинико-психолого-педагогическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в двигательной, речевой, когнитивной и сенсорной сферах определена и описана интегральная характеристика, отражающая готовность школы к обучению детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соотношении с их особыми образовательными потребностями (базовая, расширенная и оптимальная готовность).

Автором разработано методическое обеспечение организации специальных условий, предложен диагностический инструментарий для комплексного клинико-психологического обследования и выявления уровня особых образовательных условий для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методические рекомендации по организации ортопедического режима и профориентационной работы, по адаптации системы оценивания образовательных результатов, разработано программно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов.

Автором доказано, что разработанная и дифференцированная с учётом особых образовательных потребностей школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата система способствует совершенствованию специальных образовательных условий в школе.

В результате исследования научно обоснована, разработана и внедрена в практику работы образовательных организаций система специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предложен алгоритм организации данных условий в школе, показавший свою применимость в разных институциональных условиях. Совокупность представленных результатов позволяет заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена, основные положения, выносимые на защиту, доказаны.

Результаты исследования будут способствовать совершенствованию системы специального образования обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

Предложенный подход к организации специальных образовательных условий в школах может быть положен в основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики: разработки и реализации дифференцированных систем специальных образовательных условий для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневой дифференциации их особых образовательных потребностей. Его применение будет способствовать решению социально значимой государственной задачи по формированию единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации вариативных форм и условий получения образования.

Следует подчеркнуть, что некоторые практические результаты исследования уже были реализованы в программно-методических и иных материалах, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, что позволяет говорить об их высокой практической значимости.

Автор в полной мере ознакомил научную общественность с результатами исследования через многочисленные публикации в ведущих журналах и доклады на конференциях международного и всероссийского уровней.

Структура представленного автореферата соответствует общепринятой и состоит из общей характеристики работы, положений, выносимых на защиту, включая анализ полученных результатов, выводов и списка публикаций.

Предложенный автором системный подход к организации специальных образовательных условий с включением в них медицинского сопровождения может быть использован для других категорий школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях: журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, других изданиях, в материалах

научных мероприятий, монографиях и в главах монографий, учебных и методических пособиях, в базах данных.

Автореферат диссертации «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа А.Я. Абкович представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, соответствующее по своей актуальности, научной и практической значимости, требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24.09.2013 № 842 в редакции от 16.10.2024 г., а её автор, Абкович Алла Яковлевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика.

Ведущий научный сотрудник
Государственного бюджетного
учреждения здравоохранения
города Москвы «Научно-
практический центр детской
психоневрологии Департамента
здравоохранения г. Москвы»,
доктор медицинских наук

 /Левченкова В.Д./

Подпись ведущего научного сотрудника Левченковой Веры Дмитриевны
Заверяю
Начальник отдела кадров Носков О.А.



«БЕРНО»
Начальник отдела кадров
ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ»
О.А. Носков



29 ЯНВ 2026

Контактная информация:

ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы», 119602, город Москва, Мичуринский проспект, дом 74, тел.: +7-985-727-56-72 E-mail: levchenkova_vera@mail.ru

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Абкович Аллы Яковлевны
«Система специальных условий общего образования школьников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Тенденции развития современной системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с усилением требований к качеству образовательных результатов учащихся и их социальной адаптации. Однако вопросы организации общего образования детей с двигательной патологией в науке остаются малоизученными. Практика их обучения в последние годы развивается под влиянием гуманистических преобразований и социально-экономических изменений в обществе, но без достаточных научных оснований.

Таким образом, представленное диссертационное исследование посвящено одной из наименее разработанных в современной коррекционной педагогике тем – организации школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Это тема, несмотря на высокую социальную значимость, может быть охарактеризована как научная лакуна, обладающая большим потенциалом изучения, что позволяет говорить об актуальности и своевременности научного исследования А.Я. Абкович.

Научная новизна и теоретическая значимость работы не вызывают сомнений. Как следует из автореферата диссертации, автором изучен клинико-психолого-педагогический статус 1290 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что позволило впервые охарактеризовать нозологический состав и психофизические особенности современной

популяции детей с двигательной патологией, детально описать их особые образовательные потребности. Научно обоснована и разработана целостная система специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Необходимо отметить вклад автора в уточнение понятийно-терминологического аппарата коррекционной педагогики. Сформулировано определение термина «обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в структуре особых образовательных потребностей специфические потребности, обусловленные дефицитностью двигательной сферы и ограничением способности к выполнению ряда произвольных движений). Предпринята удачная попытка педагогической систематизации двигательных нарушений, которая объединяет их физические и психолого-педагогические проявления.

Практическая значимость исследования определяется разработкой нового и совершенствованием имеющегося методического обеспечения образовательного процесса детей с НОДА (диагностические инструменты, методические рекомендации и указания и др.). Данные материалы ценны для педагогической практики, так как методический и дидактический компонент обучения детей с двигательными нарушениями разработан слабо, и педагоги чрезвычайно нуждаются в таких материалах, особенно в инклюзивных школах.

Из автореферата следует, что диссертант провел тщательный анализ большого объема разноплановых экспериментальных данных, на основе которого сделаны убедительные и аргументированные выводы и успешно решены задачи по определению особенностей развития современных детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявлению их особых образовательных потребностей, описанию ключевых характеристик современной системы школьного обучения детей и подростков с НОДА и

особенностей организации специальных условий в образовательных организациях и др.

Предложенная автором система специальных условий обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата опирается на методологию системного, комплексного, уровневого и индивидуально-дифференцированного подходов, она включает содержательный, компенсаторный, инструментальный, управляющий, диагностический и организационный блоки. Внутри системы разработана уровневая дифференциация специальных условий, которая предполагает три возможных уровня реализации: базовый, расширенный и максимальный, связанных с особыми образовательными потребностями учащихся школы.

Несомненным достижением исследования является выделение автором интегральной характеристики (готовность к обучению учащихся с НОДА), которая может стать конкретным ориентиром для образовательной организации при организации специальных условий.

К достоинствам работы можно отнести высокую степень внедрения его результатов, которые применяются в практике работы школ для детей с двигательными нарушениями, включены в профессиональные образовательные программы для специалистов коррекционного профиля. Кроме того результаты использовались при разработке федеральных адаптированных образовательных программ и адаптации контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Представленный автореферат диссертации «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» позволяет заключить, что диссертационная работа является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствующим по своей актуальности, научной и практической значимости, требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 постановления Правительства Российской Федерации «О порядке

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Абкович Аллы Яковлевны** «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика

На современном этапе развития образования представлено недостаточное количество научных педагогических исследований в области коррекционной педагогики по проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Большинство этих исследований посвящено частным вопросам обучения школьников с церебральным параличом. Для решения вопросов систематизации двигательных нарушений в контексте задач педагогической практики представляется авторский подход А.Я. Абкович к разработке вариантов развития с позиции особых образовательных потребностей (ООП) детей с НОДА.

Диссертационное исследование направлено на решение актуальной проблемы научного обоснования, разработки и внедрения системы специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей школьников с НОДА.

В диссертационной работе грамотно и корректно определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы теоретико-методологические основы и методы исследования. Автор владеет культурой и стилистикой научного изложения материала.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые описаны феноменология и структура ООП обучающихся с НОДА на этапе школьного обучения, уточнены и дифференцированы их уровни: минимальный, средний и максимальный. Представлена теоретически обоснованная, целостная научная концепция, включающая методологические подходы, принципы построения и структуру системы специальных условий обучения школьников с НОДА, базирующейся на уровневой дифференциации их ООП.

Теоретическая значимость диссертации определена тем, что эмпирически подтверждена полиморфная многофакторная природа ООП детей с НОДА, определяемых сочетанием и степенью выраженности нарушений двигательной,

интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-личностной сфере в структуре комплексного нарушения развития.

Особенно хочется подчеркнуть практическую ценность диссертационной работы. Соискателем разработан и апробирован электронный методический ресурс «Интерактивная диагностическая карта для оценки клинико-психолого-педагогического статуса и проектирования специальных условий обучающихся с НОДА».

В автореферате диссертации логично выстроен научный аппарат исследования, включая его структуру и этапы. Работа основана на значительном количестве теоретического и практического материала, она отличается качественным содержательным наполнением в методологическом, структурном и организационном аспектах.

Хотелось бы отметить разнообразие методических приемов для получения данных и всестороннего анализа результатов исследования. В целом обоснованность сформулированных выводов является очевидной, репрезентативная выборка по основным для исследования критериям, последовательность описания этапов проведенного исследования, аргументированность выбора эмпирических и статистических методов является достаточным подтверждением достоверности результатов данной работы.

В диссертации А.Я. Абкович сочетаются научная компетентность автора и целесообразность педагогических рекомендаций. Достоверность, обоснованность и значимость результатов исследования для теории и практики специальной педагогики подтверждены фактическим материалом, полученным в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Выводы, содержащиеся в заключении диссертации, соответствуют выдвинутой гипотезе и положениям, выносимым на защиту, а также обобщенным материалам исследования.

Представленные результаты проведенного исследования полностью валидны, тщательно обработаны качественно и количественно, способны дополнить состояние современной системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Автореферат выполнен на высоком профессиональном уровне, характеризуется последовательностью и логичностью изложения материала, отражает умение автора организовывать и осуществлять научное исследование, анализировать результаты и делать значимые выводы на основе подробного анализа эмпирических фактов.

Опираясь на вышесказанное, можно заключить, что диссертационная работа А.Я. Абкович «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представляет собой законченное, самостоятельно выполненное, концептуально целостное исследование, в котором решен весь комплекс поставленных задач. Она полностью соответствует требованиям Положения «О присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), а ее автор, Абкович Алла Яковлевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Заведующая кафедрой логопедии
и инклюзивного образования
Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
доктор педагогических наук, профессор

О.Г. Приходько

Личную подпись Приходько О.Г. заверяю.
Ученый секретарь ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

04.02.2026г.



К.П. Курылев

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»

Почтовый адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

Тел. мобильный: +7(905)720-22-77

E-mail: prikhodko_og@pfur.ru



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОЗГА И НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА
(ФГБУ «ФЦМН» ФМБА РОССИИ)**

ул. Островитянова, д. 1, стр. 10, Москва, 117513, тел.: 8 (495) 280-35-50, e-mail: info@fccps.ru, fcmm@fmbamail.ru
ОКПО 31574002 ОГРН 1187746642302 ИНН 7728434750 КПП 772801001

**ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Абкович Аллы Яковлевны
«Система специальных условий общего образования школьников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика**

Диссертационное исследование Абкович Аллы Яковлевны посвящено актуальной и значимой в научном и в практическом плане междисциплинарной проблеме – абилитации/реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Исследование является научно-квалификационной работой, в которой определена современная парадигма и новый подход в организации системы специальных условий для школьников с НОДА. Исследование реализовано в междисциплинарном поле и его основу составляет синергия теоретических подходов и концепций системы специального и инклюзивного образования, направленная на проектировании содержания и разработку методического обеспечения общего образования школьников с двигательными нарушениями для достижения оптимального качества жизни.

Научная значимость исследования определяется тем, что впервые целостно представлена и обоснована уровневая система дифференцированных специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработка которой позволяет диссертанту определить новое направление научных исследований в коррекционной педагогике, разработать и реализовать дифференцированные системы специальных образовательных условий персонализированные для разных категорий детей с ОВЗ.

Несомненную практическую ценность представляют предлагаемые автором диагностические инструменты и методические материалы для обучения школьников с НОДА, которых на сегодняшний день определенно не хватает в педагогической практике. Наиболее интересными являются электронный методический ресурс «Интерактивная диагностическая карта для оценки клинико-психолого-педагогического статуса и проектирования

специальных условий для обучающихся с НОДА», включающий диагностический инструментарий, алгоритм и методические рекомендации по проведению комплексного обследования и проектированию специальных условий; методическое обеспечение системы специальных образовательных условий; чек-лист для самооценки специальных условий в образовательной организации. Разработанный диагностический комплекс логичен и четко структурирован и бесспорно заслуживает внимания всех специалистов-практиков, участвующих в процессе реабилитации детей с ОВЗ.

Как следует из автореферата эмпирическая часть исследования характеризуется большим объемом и репрезентативностью выборки (1290 детей и подростков с двигательными нарушениями; 321 образовательная организация, включая коррекционные и инклюзивные школы из 48 субъектов РФ), что позволяет говорить о достоверности и обоснованности выводов, широком их внедрении и потенциальной востребованности результатов диссертационной работы. Важным представляется подготовка и регистрация баз данных в Роспатенте, разработка Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения общего образования, протокол №1/22 от 22 сентября 2022), федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с НОДА на всех уровнях образования; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты от апреля 2023 года №136н); а также результаты исследования нашли свое отражение в разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» образцах контрольно-измерительных материалов для проведения государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах для обучающихся с НОДА (2024, 2025).

Материалы диссертационного исследования были представлены на многочисленных всероссийских и международных конференциях.

Основные положения и результаты исследования отражены в 48 публикациях, общим объемом 33,3 п.л., объемом авторского вклада 23,4 п.л., из них: 22 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ (в том числе 1 индексируется в Scopus); 7 – в других изданиях, 1 монография, 3 главы в коллективных монографиях, индексированных в Scopus, 5 баз данных.

Автореферат диссертации «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» позволяет заключить, что диссертационная работа представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, соответствующее по своей актуальности, научной и практической значимости, требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14, утверждённого Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 №842 в редакции от 16.10.2024 г., а ее автор Абкович Алла Яковлевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Орлова Ольга Святославна
Доктор педагогических наук, профессор
Главный научный сотрудник
ФГБУ «ФЦМН» ФМБА России



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Орлова Ольга Святославна

117513, Москва, ул. Островитянова1, стр. 10

Лаборатория нейропсихологии, логопедии и нейролингвистики

Рабочий телефон: +7(495)280-35-50

E-mail: os_orlova@mail.ru



«24» 12 2025г.



Отзыв
на автореферат диссертации Абкович Аллы Яковлевны
«Система специальных условий общего образования школьников
с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование А.Я. Абкович посвящено актуальной проблеме – разработке системы специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современная нормативно-правовая база образования обязывает образовательные организации предоставлять специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от типа организации, в которой обучается ученик. Несмотря на то, что современная специальная педагогика располагает методологическими основами, научными и практическими наработками в области психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), многие вопросы в области общего образования недостаточно изучены, что, безусловно, сказывается на получении качественного образования такими обучающимися, особенно в инклюзивных организациях. Поэтому крайне необходима разработка и научное обоснование специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методологический аппарат исследования адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика. В диссертации поставлен целый ряд задач, которые автором решены с достаточной степенью полноты, глубины и научной обоснованности. Теоретическое и эмпирическое обоснование вынесенных на защиту положений не вызывает сомнений. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено общим логическим ходом исследовательского замысла.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечиваются анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных разработок в изучаемой предметной области, позволившей автору осуществить выбор методологических оснований, релевантных цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки, апробацией разработанной автором системы специальных условий школьного обучения детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В диссертационном исследовании представлена теоретически и методологически обоснованная, целостная научная концепция, включающая методологические подходы, принципы построения и структуру системы специальных условий обучения школьников с НОДА, базирующейся на уровневой дифференциации их особых образовательных потребностей.

Высоко оценивая научную новизну и теоретическую значимость исследования, особенно хотелось бы отметить высокую практическую значимость, включающую разработку автором полного комплекта методического обеспечения системы специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА.

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, пять глав, посвященных изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных и заключения.

Тематика публикаций Аллы Яковлевны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает ключевые моменты его содержания, список содержит 48 работ автора, 22 из них в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат выполнен на достаточно высоком профессиональном уровне.

Таким образом, диссертационное исследование А.Я. Абкович «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленное на соискание ученой

степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика, содержит решение крупной научной проблемы создания системы специальных условий, позволяющих повысить качество общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Исследование является новым, завершенным, самостоятельным, выполненным на высоком научном уровне.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, требованиям постановления «О порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 X 842 (ред. от 11.09.2021 К 1539), а ее автор А.Я. Абкович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика (педагогические науки).

Яковлева Ирина Михайловна

доктор педагогических наук, профессор
начальник департамента социально-психологических
и коррекционно-развивающих методик
института психологии и комплексной реабилитации,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

«28» января 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

129226, Москва,

2-ой Сельскохозяйственный проезд,

+7(499)181-24-62

info@mgpu.ru

Подпись руки *И.И. Шолохова*
Начальник отдела кадрового
В.Н. Шолохова



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Абкович Аллы Яковлевны
«Система специальных условий общего образования школьников с
нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Абкович Аллы Яковлевны на тему «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнено на актуальную для сегодняшнего дня тему.

Получение общего образования является для ребенка с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья одним из важнейших направлений комплексной реабилитации и основным способом социализации и интеграции в общество. Государство поддерживает получение детьми-инвалидами образования и гарантирует им создание необходимых образовательных условий (ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 19 ФЗ от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Научная новизна диссертационной работы определяется уже в самом выборе темы исследования, так как школьное обучение детей и подростков с двигательными нарушениями как целостная научная проблема на системном уровне ранее никогда не изучалось.

Работа А.Я. Абкович посвящена созданию новой, дифференцированной по уровням системы специальных образовательных условий для школьников с двигательной патологией, которая основывается на отличающихся особых образовательных потребностей учащихся. Система предполагает разные уровни готовности школы к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

непосредственно связанные с потребностями учеников.

Особым достоинством предложенной автором системы является комплексный подход к организации образовательных условий, охватывающий не только психолого-педагогическую, но медицинскую поддержку, и ориентирующий на сохранение и укрепления здоровья учащихся. Обращение к проблеме медицинского сопровождения при получении образовании лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата расширяет реабилитационный потенциал общего образования школьников с двигательной патологией в целом.

Следует обратить внимание на методическую и методологическую стройность представленного исследования, полноту литературного обзора, логичность и структурированность изложения результатов. Также можно отметить репрезентативность выборки исследования, в которую вошли 1290 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 319 образовательных организаций. Анализ данных показал, что современная ситуация характеризуется отсутствием медицинской составляющей в системе специального обучения школьников с двигательной патологией, особенно находящихся на домашнем обучении.

Научный аппарат исследования в полной мере отражает его название и содержание научно-исследовательской работы.

Обращает на себя внимание то, что некоторые практические результаты исследования уже были реализованы в программно-методических и иных материалах, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, что позволяет говорить об их высокой практической значимости.

Наличие зарегистрированных в установленном порядке результатов интеллектуальной деятельности (баз данных) также подтверждает значимый научно-практический потенциал полученных результатов.

Предложенный автором системный подход к организации специальных образовательных условий с включением в них медицинского сопровождения может быть транслирован для других категорий школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Структура представленного автореферата соответствует общепринятой. Выводы диссертации сформулированы чётко, являются логическим завершением представленного исследования и полностью соответствуют поставленным цели и задачам.

По теме диссертационного исследования опубликовано большое число печатных работ.

Принципиальных замечаний к оформлению автореферата и его содержанию нет.

Таким образом, диссертационная работа Абкович Аллы Яковлевны «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика, выполненная под руководством доктора психологических наук, профессора Ирины Юрьевны Левченко, является сформированной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных диссертантом исследований содержится решение важной научной проблемы - созданию дифференцированной по уровням системы специальных образовательных условий для школьников с двигательной патологией, что имеет большое теоретическое и практическое значение.

По актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертационная работа Абкович Аллы Яковлевны представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, соответствующее по своей актуальности, научной и практической значимости, требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 №842 в редакции от 16.10.2024 г., а ее автор, Абкович Алла Яковлевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 — коррекционная педагогика.

Заведующий лабораторией нервных болезней
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России,
доктор медицинских наук

 А.Л. Куренков

Подпись заведующего лабораторией нервных болезней ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, доктора медицинских наук Алексея Львовича Куренкова «ЗАВЕРЯЮ»:

Ученый секретарь ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России,
доктор медицинских наук, профессор



 И.В. Винярская

Дата

«23» декабрь 2025 год

Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России

Адрес: 119991, г. Москва, Ломоносовский проспект, дом 2, стр.1.

Телефон +7 (495) 967-14-20; e-mail: info@nczd.ru; Веб-сайт: <http://nczd.ru>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации АБКОВИЧ Аллы Яковлевны
«СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**

В свете политики государства в области социальных приоритетов на одно из первых мест вынесена проблема обеспечения доступности качественного образования каждому ребенку в соответствии с его интересами и способностями, независимо от места его проживания, состояния здоровья и социального статуса. Диссертационное исследование Абкович А.Я. посвящено актуальной проблеме современной коррекционной педагогики – разработке специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Современная практика общего образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуется интенсивным, но стихийным развитием, обусловленным, с одной стороны, социальными запросами на гуманистические трансформации образовательной среды, а, с другой стороны, запросом государства на активное обновление содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что делает актуальной разработку специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных.

Новизну исследования подчеркивают разработанные автором идеи, связанные с определением нозологического состава и клинико-психолого-педагогических особенностей современной популяции детей с НОДА; описанием феноменологии и структуры особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на этапе школьного обучения, уточнением и дифференциацией их уровней; представлением теоретически и методологически обоснованной, целостной научной концепции, включающей методологические подходы, принципы построения и структуру системы специальных условий обучения школьников с НОДА, базирующейся на уровневой дифференциации их ООП; определением и описанием содержания компонентов системы.

В исследованиях Абкович А.Я. теоретически обоснована целесообразность применения системного подхода к проектированию специальных условий в образовательной организации, реализующей программы общего образования детей с НОДА.

Особая значимость и отличительная особенность диссертационного исследования Абкович А.Я. заключается в разработке методического обеспечения системы специальных образовательных условий, включающей диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования обучающихся с НОДА, алгоритм и методические рекомендации по его проведению; методические рекомендации по организации ортопедического режима; адаптации системы оценки образовательных результатов (критерии адаптации КИМ, и процедуры оценивания); методические указания по организации профориентационной работы с обучающимися с НОДА.

Достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики коррекционной педагогики подтверждены обширным фактологическим материалом. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» содержит ценные научные результаты, имеющие выраженную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Вместе с тем, интерес к результатам исследования обусловил некоторые вопросы на уточнение:

- что послужило инновационными ориентирами для разработки требований к профессиональным компетенциям педагогов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с НОДА?

- учитывалось ли при разработке требований к профессиональным компетенциям педагогов, участвующих в реализации АООП для обучающихся с НОДА, экспертное мнение?

Автореферат Абкович А.Я. выполнен на высоком профессиональном уровне. Автор хорошо владеет специальной педагогической терминологией.

Тематика публикаций Абкович Аллы Яковлевны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания. Автореферат диссертации «Система специальных условий общего образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор департамента социально-психологических технологий и
коррекционно-развивающих методик
института психологии и комплексной реабилитации

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Мануйлова Виктория Викторовна

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: +74991812462

Адрес электронной почты: info@mgru.ru

ПОДПИСЬ РУКИ *В.В. Мануйлова*
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВОГО УЧЕТА
Е.Н. ШОЛХОВА
15.09.2026