

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 04 декабря 2025 г.,

протокол № 09 /25

О присуждении Цапиной Светлане Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология, принята к защите 02 октября 2025 года (протокол № 07/25) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Цапина Светлана Юрьевна, 1967 года рождения.

В 1992 году закончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

В 2017 году закончила с отличием аспирантуру ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению

подготовки 37.06.01 «Психологические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Диссертационная работа выполнена на кафедре детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Научный руководитель – **Венгер Александр Леонидович**, доктор психологических наук, доцент, профессор факультета социальных и гуманитарных наук кафедры психологии им. В.П. Зинченко ФГБОУ ВО «Университет «Дубна».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 02 октября 2025 года (протокол № 07/25), руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.) и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

Мазурова Надежда Владимировна, доктор психологических наук, профессор, ректор ЧУ ДПО «Университет «1 сентября», является одним из ведущих отечественных специалистов в области психологии семьи ребенка с ОВЗ; эксперт Министерства образования РФ по программе «Методическое и экспертно-консультационное сопровождение и анализ деятельности центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»; автор значительного количества научных публикаций по профильной тематике в области коррекционной, медицинской и семейной психологии.

Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии и инклюзивного образования

Учебно-научного института сравнительной образовательной политики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», является одним из ведущих специалистов в области междисциплинарного подхода к раннему комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, эксперт Государственной Думы РФ по проблемам ранней помощи и предупреждения детской инвалидности, автор ряда фундаментальных научных и учебно-методических работ по проблемам комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Указанные оппоненты представили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»** – в своем положительном заключении, обсужденном и утвержденном на заседании департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» от 10 ноября 2025 года, протокол № 5, подготовленном д.пс.н., профессором, заведующей лабораторией инклюзивного образования Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» *Левченко Ириной Юрьевной*, подписанном начальником департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» д.п.н., профессором *Яковлевой Ириной Михайловной*, утвержденном проректором ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктором социологических наук, профессором *Д.Л. Агранатом*, указала, что диссертационное исследование Цапиной Светланы Юрьевны является завершенной научно-исследовательской работой, в которой содержится решение научной задачи, актуальной для коррекционной

психологии и дефектологии. В отзыве отмечено, что диссертационное исследование по своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 16.10.2024 г. (пп. 9-11, 13, 14), а его автор, Цапина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 10 публикациях, среди которых: 3 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология; 4 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК по смежным психологическим специальностям; 3 научных статьи в других изданиях. В автореферате диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени. Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России по специальности 5.3.8. - Коррекционная психология и дефектология:

1. Цапина, С.Ю. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / С.Ю. Цапина, А.Л. Венгер // Дефектология. – 2024. – № 4. – С. 24-32. (0,5 п. л., авторский вклад - 0,3 п. л.).

2. Цапина, С.Ю. Дистанционная психологическая поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития / С.Ю. Цапина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 72-78. (0,4 п. л.).

3. Цапина, С.Ю. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой психофизической патологией /

С.Ю. Цапина // Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – 2018. – № 35. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/psychological-assistance-to-families-raising-children-of-early-and-preschool-age-with-severe-mental-and-physical-pathology> (0,5 п. л.).

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России по смежным психологическим специальностям:

4. Цапина, С.Ю. Терапия родительской агрессии в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития / С.Ю. Цапина // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2022. – Т. 22. – № 1. – С. 75-83. (0,5 п. л.).

5. Цапина, С.Ю. Преодоление стигматизации семей, воспитывающих детей с нарушениями развития / С.Ю. Цапина // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 62-69. (0,5 п. л.).

6. Цапина, С.Ю. Проблема социальной адаптации семьи ребенка с тяжелой психофизической патологией / С.Ю. Цапина // Психология и право. – 2018. – Т. 8 – № 4. – С. 65-74. (0,5 п. л.).

7. Цапина, С.Ю. Психологические проблемы семьи ребенка с тяжелыми психофизическими нарушениями / С.Ю. Цапина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. – № 5А. – С. 99-106. (0,6 п. л.).

Методическое пособие:

8. «Счастье быть мамой: разговор психолога с родителями особых детей» [Электронный ресурс] / С.Ю. Цапина. – Москва: «Буки-Веди», 2022. – 58 с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/svetlana-capina/schaste-byt-mamoy-razgovor-psihologa-s-roditelyami-osobyh-68775846/> (6,7 п. л.).

На автореферат диссертации поступило 8 отзывов от:

Гончаровой Елены Львовны – доктора психологических наук, ведущего научного сотрудника Научно-образовательного центра Института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Отзыв положительный, замечаний нет.

Толстых Наталии Николаевны – доктора психологических наук, заведующей кафедрой «Социальная психология развития» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Котовской Светланы Владимировны – доктора психологических наук, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий». Отзыв положительный, замечаний нет.

Исаевой Тамары Николаевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Морозовой Елены Ивановны – кандидата психологических наук, доцента кафедры детской психиатрии и психотерапии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. Отзыв положительный, замечаний нет.

Холодуновой Ирины Валерьевны – учителя-олигофренопедагога, старшего учителя-дефектолога ОАНО «Школа «Путь зерна». Отзыв положительный, замечаний нет.

Данилюк Елены Андреевны – руководителя общественного объединения родителей детей-инвалидов «Союз особенных мам». Отзыв положительный, замечаний нет.

Гавриловой Юлии Викторовны – директора Благотворительного фонда «Всадники надежды». Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования С.Ю. Цапиной «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, а полученные автором результаты, обладающие научной новизной, способствуют решению актуальной проблемы коррекционной психологии – психологической помощи

семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Подчеркивается оригинальность разработанной автором типологии психологических проблем взрослых, воспитывающих дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (С.В. Котовская). Отмечается, что исключительную практическую значимость имеют разработанные автором алгоритм психологического сопровождения семьи, определяемый иерархией проблем ухаживающих взрослых, и комплексы психокоррекционных методик, соответствующие выделенным типам, а также этапы и направления психокоррекционной работы (Е.Л. Гончарова). Подчеркивается высокая практическая значимость проведенного исследования и востребованность методического пособия для родителей, опубликованного автором (Е.И. Морозова). Подчеркивается практическая значимость проведенного исследования для преодоления психологических проблем взрослых членов семьи, воспитывающих дошкольника с ТМНР, и адаптации такой семьи к жизненной ситуации (Е.А. Данилюк).

В отзывах содержатся следующие пожелания: «продолжение научного исследования разрабатываемой темы в сотрудничестве с дефектологами для максимального раскрытия потенциала развития ребенка» (Т.Н. Исаева); «опубликовать методические рекомендации для специалистов, работающих с семьями данной категории, которые максимально полно отражали бы разработанные в исследовании способы и методы психологической диагностики и сопровождения» (И.В. Холодунова).

Во всех отзывах отмечается, что выполненное С.Ю. Цапиной диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

определены и описаны спектр психологических проблем взрослых, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития; специфика ценностно-смысловой сферы взрослых и принятия ими состояния ребенка; варианты психологической проблематики, определяемые типичными психологическими проблемами взрослых;

раскрыты и изучены направления и задачи психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР; способы и методики коррекционной работы;

разработаны: типология психологических проблем взрослых; этапы психологического сопровождения семьи; содержание каждого из этапов психологического сопровождения; комплексы психокоррекционных методик, соответствующие этапам психологического сопровождения; диагностический опросник для оперативного определения типа психологических проблем взрослых.

Теоретическая и научная значимость исследования состоит в следующем:

расширены современные представления о психологических проблемах взрослых членов семьи ребенка с нарушениями развития;

построена типология психологических проблем взрослых членов семьи ребенка с ТМНР;

конкретизированы представления о влиянии хронического стресса, каковым является ситуация воспитания ребенка с ТМНР, на эмоциональное состояние и ценностные установки его родителей;

показано положительное влияние психологического сопровождения на коррекцию психологической проблематики взрослых членов семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрена в практику и успешно применяется разработанная система психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР;

апробированы разработанные структура и содержание этапов психологического сопровождения, комплексы психокоррекционных методик;

разработаны подробные рекомендации по определению типа психологической проблематики взрослых и психокоррекционному воздействию, соответствующему каждому типу.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая основа работы выстроена с опорой на современные научные исследования в области коррекционной психологии, психологического сопровождения семьи, междисциплинарной системы помощи ребенку с нарушениями развития и его семье;

исследование базируется на методологических положениях культурно-исторической теории развития психики ребенка в процессе совместной деятельности; представлениях о влиянии социального окружения и эмоционального общения на психическое развитие ребенка; концепции жизненных смыслов и ценностных установок; системном подходе к психологической помощи семье; представлениях о временной перспективе и психологическом будущем.

Установлено, что результаты исследования согласуются с опубликованными ранее данными экспериментальных и теоретических исследований по теме диссертации;

использованы адекватные объекту, предмету и задачам исследования методы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в организации и реализации всех этапов исследования, анализе современных научных представлений о психологической помощи семье ребенка с нарушениями развития, обосновании и разработке дизайна исследования; в разработке и апробации структуры и содержания психологического сопровождения; в сборе, анализе и обработке

экспериментальных данных; в определении алгоритма психологического сопровождения; в обосновании необходимости психологического сопровождения для успешной адаптации семьи в целом, нормализации психологического состояния взрослых и условий развития детей дошкольного возраста с ТМНР.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях кафедры детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (2016, 2017, 2018, 2022, 2024 гг.), проблемной комиссии ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (17.10.2024); были внедрены: в ФГБУ МО РФ Евпаторийском детском клиническом санатории им. Елизаветы Глинки, в реабилитационном центре «Огонек», на площадках АНО НКО «Центр психолого-педагогической поддержки семьи "Нелишние дети"» и реабилитационной площадке «Эволюция» Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов. Данные, полученные на разных этапах исследования, были представлены в докладах на мероприятиях *международного уровня*: научно-практические конференции «Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами: любовь, право, профессионализм» (Москва, 19.11.2014 г.), «Актуальные вопросы детской неврологии, педиатрии и ортопедии» (Евпатория, 10-11.09.2015 г.), «Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве: задачи и перспективы» (Москва, 25-26.08.2016 г.); на мероприятии *всероссийского уровня*: V Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Горизонты зрелости»

(г. Москва, 16-18.11.2015 г.); на мероприятиях *регионального уровня*: XIV Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию» (г. Москва, 23.04.2015 г.); Зимняя психологическая школа МГППУ (г. Москва, 03-05.02. 2016 г.); Научно-практическая конференция «С опорой на семью» (г. Москва, 14.05.2022 г.).

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы о том, как предложенная система психологического сопровождения коррелирует с уже существующими моделями; была ли заметна динамика психического развития ребенка после психологического сопровождения; чем объясняется низкий уровень понимания родителями реальных возможностей ребенка с ТМНР; были ли случаи отказа родителей от предлагаемой им психологической помощи и если да, то что делалось в этих случаях; чем объясняется выбор методики «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева; нет ли противоречия между принципами психологической работы и вмешательством в ценностно-смысловую сферу родителей.

Все вопросы имели уточняющий характер.

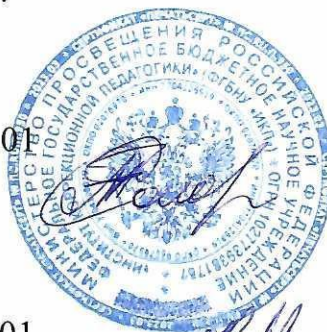
Соискатель Цапина Светлана Юрьевна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

На заседании 04 декабря 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Цапиной С.Ю. «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» соответствует паспорту специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология (пункт 8), представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), вносящую вклад в развитие психологического и психолого-педагогического сопровождения семей,

воспитывающих детей с нарушениями развития, и принял решение о присуждении Цапиной Светлане Юрьевне ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав диссертационного совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор педагогических наук



Т.А. Соловьева

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор психологических наук

Н.В. Бабкина

04 декабря 2025 г.