

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 04 декабря 2025 г.,

протокол № 08 /25

О присуждении Беркун Александре Вадимовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Особенности проявления комплекса оживления у детей с расстройствами аутистического спектра», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология, принята к защите 02 октября 2025 года (протокол № 6/25) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Беркун Александра Вадимовна, 1987 года рождения.

В 2009 году окончила «Пермский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»; с 2018 по 2022 годы обучалась в аспирантуре ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Коррекционная психология и дефектология».

С 2023 г. по настоящее время работает в Институте коррекционной педагогики в должности научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом.

Диссертационная работа выполнена в лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Научный руководитель – **Баенская Елена Ростиславовна**, доктор психологических наук, главный научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 02 октября 2025 года (протокол № 06/25), руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.) и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

Венгер Александр Леонидович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии им. В.П. Зинченко факультета социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Университет «Дубна», является ведущим специалистом в области психологии развития, клинической и специальной психологии, автором многочисленных публикаций по проблемам психодиагностики и психологической помощи.

Константинова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, психолог Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики», специалист в области диагностики и психокоррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, автор профильных научно-методических разработок.

Указанные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»** – в своем

положительном заключении, обсужденном и утвержденном на заседании департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ от 10 ноября 2025 года, протокол № 5, подготовленном и подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом *Братковой Маргаритой Владимировной* и кандидатом педагогических наук, доцентом *Караневской Ольгой Викторовной* ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», утвержденном проректором Московского городского педагогического университета, доктором социологических наук, профессором *Д.Л. Агранатом*, отметила, что исследование имеет четкую структуру, построено логично, написано научным языком, в каждой главе рассмотренные аспекты проанализированы достаточно глубоко, сделаны обоснованные выводы. В отзыве указано, что диссертационная работа Беркун Александры Вадимовны является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой, содержащей решение актуальной научной задачи в области коррекционной психологии раннего возраста. Отмечено, что по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Беркун Александра Вадимовна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 8 публикациях, среди которых: 4 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК; 1 научная статья, входящая в международные базы цитирования (Web of Science, Scopus); 1 глава в монографии; 2 научных статьи в других изданиях. В

автореферате диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени. Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Беркун, А.В., Ранние признаки детского аутизма в период младенчества / А.В. Беркун // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-76. (0,5 п.л.).
2. Беркун, А.В., Баенская, Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария (Сообщение 1) / А.В. Беркун, Е.Р. Баенская // Дефектология. 2021. № 1. С. 49-57. (авт. вклад 60%). (0,6 п.л.).
3. Беркун, А.В., Баенская, Е.Р. Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария (Сообщение 2) / А.В. Беркун, Е.Р. Баенская // Дефектология. 2021. № 4. С. 3-12. (авт. вклад 60%). (0,6 п.л.).
4. Беркун А.В., Иванов М.В., Симашкова Н.В. Ранняя диагностика аутистических расстройств у детей первых лет жизни в рамках медико-психолого-педагогического сопровождения: анализ двух случаев из практики. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №48. 2022. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-48/early-diagnosis-of-autistic-disorders-in-children-of-the-first-years-of-life-as-part-of-medical,-psychological-and-pedagogical-support-an-analysis-of-two-cases-from-practice> (Дата обращения: 19.12.2024). (авт. вклад 50%). (0,6 п.л.).

Научные статьи, входящие в международные базы цитирования (Web of Science, Scopus):

5. Berkun, A.V., Baenskaya, E.R. (2024). Possibilities of Studying the “Revival Complex” in the Early Diagnosis of Autism Spectrum Disorders and the Identification of the Risk of Their Formation. In: Solovyova, T.A., Arinushkina, A.A., Kochetova, E.A. (eds) Educational Management and

Special Educational Needs. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57970-7_5 (авт. вклад 50%). (0,6 п.л.).

Научные публикации в других изданиях:

6. Беркун, А.В., Ранняя коррекционная помощь как значимое условие инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Беркун, Е. Р. Баенская // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: международный опыт и практика, достигнутые результаты, проблемы и их решения». Ташкент, 2023. С. 7-10 (авт. вклад 50%). (0,2 п.л.).
7. Беркун, А.В., Суетина, О.П., Подход к оказанию ранней помощи детям с признаками РАС как стратегия преодоления «социального вывиха» Л.С. Выготскому. Диагностика, индивидуальные коррекционные маршруты и групповая работа / А.В. Беркун, О.П. Суетина // Сборник методических материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию со дня рождения Л.С. Выготского. 2022. Петрозаводск, 2021. авт. вклад 50%). (0,5 п.л.).

Пособия, главы, разделы в книгах:

8. Беркун, А.В. Модель ранней помощи семьям, воспитывающих детей первых лет жизни с расстройствами аутистического спектра, в рамках эмоционально-смыслового подхода. Глава 11/ А.В. Беркун, О.П. Суетина // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития. Научное издание. Коллективная монография / Отв. ред. М.В. Иванов; – М.: Московский институт психоанализа, 2023. С. 144-165. (авт. вклад 50%). (0,9 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 6 отзывов от:

Морозовой Елены Ивановны – кандидата психологических наук, доцента кафедры детской психиатрии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Российская медицинская

академия непрерывного профессионального образования». Отзыв положительный, замечаний нет.

Баз Людмилы Леонардовны – кандидата психологических наук, доцента кафедры детской и подростковой клинической психологии факультета общей и клинической психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа». Отзыв положительный, замечаний нет.

Коваль-Зайцева Алексея Анатольевича – кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника, заведующего отделом клинической психологии, психотерапии и медико-социальной реабилитации Института детской психиатрии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья». Отзыв положительный. Замечаний нет.

Исаевой Тамары Николаевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Дружининой Лилии Александровны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Куликова Антона Владиславовича – кандидата медицинских наук, ведущего научного сотрудника, заведующего отделом психиатрии раннего возраста Института детской психиатрии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья». Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах содержатся следующие пожелания: предлагается перспектива расширения выборки исследования и дальнейшей разработки на основе полученных данных конкретных практических рекомендаций для специалистов и родителей (Коваль-Зайцев А.А.).

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования Беркун Александры Вадимовны «Особенности проявления комплекса оживления у детей с расстройствами аутистического спектра» представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, а полученные автором результаты обладают научной новизной, дополняют и углубляют научные представления о комплексе оживления, как важнейшем феномене младенческого возраста, о закономерностях психического развития на ранних этапах онтогенеза и первых признаках его искажения при РАС. Подчеркивается практическая значимость исследования и ценность разработанной методики ретроспективного анализа комплекса оживления с использованием домашних видеозаписей поведения детей в период младенчества для выявления риска формирования РАС и развития системы оказания ранней помощи детям с аутизмом.

Во всех отзывах отмечается, что выполненное А.В. Беркун диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.8. – Коррекционная психология и дефектология.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыты теоретические и методологические аспекты проблемы раннего выявления признаков формирования аутистических расстройств;

выявлены и описаны возможности и ограничения существующих в зарубежной и отечественной практике методов психологической диагностики риска формирования РАС в младенческом и раннем возрасте ребенка;

выделены значимые направления психологической диагностики в младенческом возрасте, определен и обоснован выбор феномена «комплекса оживления» в качестве основного предмета исследования, раскрывающего возможности ребенка в ранних формах взаимодействия с окружением;

предложены и структурированы критерии оценки особенностей проявления комплекса оживления;

разработаны процедура и протоколы ретроспективного изучения комплекса оживления по материалам видеозаписей поведения детей в младенческом возрасте, система комплексной оценки его проявлений в процессе формирования;

проведена апробация модифицированной методики изучения комплекса оживления в сравнительном исследовании детей с РАС, задержанным и нейротипичным развитием, подтверждена её валидность на изучаемой выборке.

Теоретическая и научная значимость исследования состоит в следующем:

расширены, уточнены и эмпирически верифицированы современные теоретические представления о ранних проявлениях и закономерностях искаженного развития при РАС;

подтверждена недостаточность существующего диагностического инструментария для выявления риска формирования РАС;

обоснована необходимость изучения комплекса оживления как целостной формы поведения, в наибольшей степени демонстрирующей возможности активного поведения ребенка в ранних формах взаимодействия с социальным и сенсорным окружением;

доказана возможность выявления угрозы искажения психического развития в младенческом возрасте с помощью ретроспективного изучения комплекса оживления по материалам видеозаписей детей в младенческом возрасте; адаптирована методика оценки выраженности комплекса оживления и соотношения его компонентов в динамике их развития;

представлены новые эмпирические данные об особенностях проявления комплекса оживления в ходе его формирования у детей с аутистическими расстройствами и об изменении его функции в рамках искаженного развития;

конкретизирован возрастной интервал, в котором могут быть обнаружены ранние признаки искаженного дизонтогенеза и его наиболее значимые маркеры.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

апробирован алгоритм ретроспективного изучения комплекса оживления по материалам видеозаписей детей младенческого возраста и *выделены* показатели его проявлений, значимые для раннего обнаружения угрозы формирования РАС;

разработана и внедрена в консультативно-диагностическую практику методика оценки проявлений комплекса оживления в их динамике, расширяющая возможности раннего выявления рисков формирования аутистических расстройств и своевременного начала оказания специальной коррекционной помощи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая основа работы соответствует ведущим парадигмам отечественной психологической науки и выстроена с опорой на современные зарубежные и отечественные научные исследования в области психологии развития, специальной психологии и дефектологии;

идея базируется на методологических положениях культурно-исторической концепции психического развития, на понимании исходной общности ребенка и взрослого, единства законов нормального и нарушенного развития и ведущей роли общения в формировании взаимодействия ребенка с окружением, на представлениях об онтогенетической роли «комплекса оживления» и о закономерностях аффективного развития на ранних этапах онтогенеза;

достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются достаточным объемом выборки; сочетанием количественного и качественного анализа эмпирических данных на всех этапах исследования.

Установлено, что результаты исследования согласуются с опубликованными ранее данными теоретических и экспериментальных исследований по теме диссертации;

использованы адекватные объекту, предмету и задачам исследования методы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретической идеи, замысла и дизайна исследования, организации и реализации всех его этапов, анализе современных научных представлений о феномене «комплекс оживления», нарушениях его формирования и представлений о закономерностях психического развития детей с РАС; выборе методологии исследования, адаптации методики изучения комплекса оживления у детей с РАС; в сборе, обработке и анализе эмпирических данных; в публичной апробации результатов в докладах на научных конференциях.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались на заседаниях Проблемной комиссии и Ученого совета федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (2022, 2023, 2024, 2025 гг.); были внедрены в консультативно-диагностическую практику лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», в практику помощи детям с РАС в центрах «Дефектологический кабинет Александры Беркун» и «Центр Ранней помощи А.Беркун» (г. Москва).

Данные, полученные на разных этапах исследования, были представлены на научно-практических конференциях международного уровня: на I, II и III

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (Москва, 2019, 2020, 2021, 2023), на I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Идеи Л.С. Выготского: от классики к современности» (Республика Карелия, г. Петрозаводск, 2021), на Международной конференции «Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты» (Москва, 2021), на VIII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Чебоксары, 2023); на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: международный опыт и практика, достигнутые результаты, проблемы и пути их решения» (Республика Узбекистан, 2023); на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «От раннего детства к отрочеству: клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (Москва, 2024), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная детская психиатрия – интегральный подход и междисциплинарное взаимодействие» (Москва, 2025); *национального уровня*: на IV Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (Москва, 2019), на I и II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (Москва, 2021, 2022), на I и II Всероссийской научно-практической конференции «Азбукинские слушания» (Москва, 2022, 2023), на I Всероссийской научно-практической конференции «Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития» (Москва, 2022); *регионального уровня*: на образовательной краевой сессии «Современные подходы и исследования в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (Пермь, 2025).

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы о совпадении родительской оценки активности ребенка в его первых формах общения с данными видеозаписей; о потенциале создания классификации/типологии искажения комплекса оживления при формирующемся РАС; о возможности прослеживания развития детей из выборки в раннем и дошкольном возрастах, связи между выявленной в исследовании дефицитарностью КО и тяжестью проявления аутизма в старшем возрасте; об использовании апробированной методики изучения КО при её доработке как инструмента скрининга для выявления риска РАС у младенцев; о возможности описания алгоритма работы психолога при оказании помощи семье, когда у специалиста имеются только видеозаписи развития младенца; о роли данных анамнеза и клинических данных ребенка при анализе картины развития ребенка; об обнаружении специфики проявления КО при задержанном типе развития; о выборе и содержании диагностических методик, представленных в теоретическом обзоре; о составе выборки исследования; о связи выявленных особенностей выражения комплекса оживления и стратегий дальнейшей коррекционной работы; о различиях в проявлении комплекса оживления у мальчиков и девочек с РАС; о характеристике экспертной группы. Высказывались пожелания о расширении выборки исследования; дополнении данных анализом поведения общающегося с ребенком взрослого.

Все вопросы носили уточняющий характер.

Соискатель Беркун Александра Вадимовна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

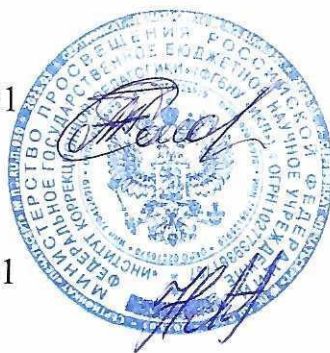
На заседании 4 декабря 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Беркун А.В. «Особенности проявления комплекса оживления у детей с расстройствами аутистического спектра» соответствует паспорту специальности 5.3.8 – коррекционная психология и

дефектология (пункт 6), представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), вносящую вклад в разработку теоретических и практических аспектов проблем ранней диагностики и профилактики нарушений развития детей с РАС, и принял решение о присуждении Беркун Александре Вадимовне ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав диссертационного совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор педагогических наук

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор психологических наук



Т.А. Соловьева

Н.В. Бабкина

04 декабря 2025 г.