

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Методические рекомендации по вопросам
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) профессорско-
преподавательского состава, реализующего
образовательные программы бакалавриата,
магистратуры и специалитета по направлению
подготовки «Специальное дефектологическое
образование», «Психолого-педагогическое образование»
(по профилю «Специальная психология»)**

Институт коррекционной педагогики

Москва – 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации по вопросам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология») разработаны в целях регламентации деятельности образовательных организаций в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, участвующих в подготовке специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учитывает:

- нормативно-правовой контекст подготовки специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (действующий Профессиональный стандарт педагога-дефектолога);
- потребности регионального рынка труда в умениях, необходимых для организации работы с детьми/лицами с ОВЗ, инвалидностью;
- актуальную научную повестку в междисциплинарной области;
- форму организации работы со слушателями программ дополнительного профессионального образования (очное, очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий);
- модульный подход к проектированию программ дополнительного профессионального образования и др.

Подготовка преподавателей к реализации программ повышения квалификации по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология») отвечает Стратегии развития образования (в части образования детей с ОВЗ, инвалидностью) и содействует достижению целей развивающейся системы образования РФ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРОФЕССОРСКО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА,
МАГИСТРАТУРЫ И СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ», «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (ПО ПРОФИЛЮ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»)**

Основным видом деятельности лиц, прошедших обучение, является педагогическая деятельность в высшем образовании. Она направлена на выполнение обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся по образовательным программам высшего образования и (или) организации образовательной деятельности в высшем образовании с учетом приоритетных направлений развития Российской Федерации

Профессиональная деятельность лиц, прошедших обучение по Программам, опирается на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности; понимание социокультурных основ становления и развития предметной области; единую теоретико-методологическую основу отечественного дефектологического образования; научную экспертизу исследований в области специального дефектологического образования и коррекционной педагогики.

Профессиональная деятельность лиц, прошедших обучение по Программам, предполагает выполнение следующих трудовых функций:

преподавание по образовательным программам высшего образования, включая реализуемые в сетевой форме;

разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин, курсов (модулей) и учебно-методических материалов для реализации своей педагогической деятельности с учетом современной научной повестки;

ведение научно-исследовательской и/или проектной и/или практической и/или методической деятельности по актуальным научным тематикам с внедрением результатов в педагогическую практику;

разработка и модернизация учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), программ практик;

разработка и модернизация методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в т.ч. в сетевой форме и с применением дистанционных образовательных технологий и др.

Рекомендуется устанавливать минимальный срок освоения Программ вне зависимости от используемых технологий обучения не менее 108 часов.

Обучение по Программам рекомендуется реализовывать в очной, очно-заочной форме. При реализации Программ в очно-заочной форме рекомендуется устанавливать очную часть обучения в объеме не менее 40 часов аудиторной работы. При реализации Программ могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В Программы рекомендуется включать лекционные, практические, семинарские занятия, профессиональные консультации по тематике ключевых проблем в области специальной педагогики и специальной психологии, наук о человеке. При разработке и реализации Программ может применяться модульный принцип представления содержания образования.

Обучение по Программам рекомендуется проводить, применяя современные образовательные методики и технологии.

Конкретное название программы, наименование и содержание отдельных ее компонентов, формы реализации, планируемые результаты (перечень профессиональных компетенций), учебный план и календарный учебный график определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ПОВЕСТКИ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы должны быть направлены на совершенствование и (или) получение новых компетенций профессорско-преподавательским составом, реализующим образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета, а с 1 сентября 2026 года - базового и специализированного высшего образования по направлениям подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»).

Содержание Программ должно учитывать квалификационные требования профессионального стандарта педагога-дефектолога к трудовым функциям дефектологов разных специализаций и профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим учебные трудности и проблемы социальной адаптации.

Программы могут содержать инвариантную для всех часть (без учета профиля образовательных программ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология») и вариативную часть, предусматривающую специализацию.

Примерное содержание инвариантной части программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом актуальной научной повестки в сфере специального дефектологического и психолого-педагогического образования

**Современное состояние терминологии, используемой
в исследованиях и практике психолого-педагогического сопровождения
лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью**

Знакомит слушателей с основными принципами, актуальными понятиями и терминами, применяющимися в российской системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.

Рассматривает наименования нарушений и симптомов нарушений онтогенетического развития, нормативные специальные единицы узкоограниченного употребления (дефектологические обозначения); общенаучные, обусловленные взаимодействием коррекционной педагогики с другими науками (медициной, психологией, педагогикой, лингвистикой и др.), лексику, не рекомендуемую в профессиональном общении, отмеченную стилистическими либо хронологическими маркерами; уточняет наименования научных дисциплин коррекционной педагогики и психологии, актантов коррекционно-педагогического процесса.

Дает представление о традиционных и современных методах и приемах коррекционного воздействия, достоверно доказанных в отечественной дефектологии (Козлова К.М., Багрова О.С., Сюникова А.В., Переверзева М.В.). Рассматривает обновление паспортов научных специальностей «Коррекционная педагогика» «Коррекционная психология» (Коробейников И.А., Кукушкина О.И. и др.)

**Социализация, профориентация, личностное и профессиональное
самоопределение лиц с ОВЗ**

Знакомит слушателей с современными исследованиями в сфере сопровождения социализации обучающихся с отставанием в развитии (Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Разенкова Ю.А. и др.).

Рассматривает систематизацию общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ограниченными

возможностями здоровья (Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Поташева И.А., Шилова Е.А. и др.); специфику социального интеллекта детей с ОВЗ (Микляева Н.В., Кроткова А.В.), социальной компетентности (Алехина С.В., Юдина Т.А., Белкина В.Н. и др.), педагогические инструменты формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ (Акбашева Е.В., Белобородова Н.С., Быстрова Ю.А., Кроткова А.В., Лапп Е.А., Микляева Н.В. и др.).

Раскрывает концептуальные положения профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (Зак Г. Г., Козик Т.В.).

Раскрывает технологии ранней профориентации дошкольников с ОВЗ (Афанасьева Р.А.), обучающихся на основной ступени школьного образования (Алиханов Г.В., Зак Г.Г., Козик Т.В., Ушакова Е.В.), в среднем профессиональном образовании (Мануйлова В.В.). Знакомит с методиками формирования первоначальных профессиональных навыков у лиц с ОВЗ (Бадаладзе Г.Н.), технологиями использования интерактивных образовательных ресурсов в профориентационной работе (Наумова Н. В., Филиппова М. И.). Раскрывает суть технологий формирования социально-психологической адаптации и готовности к труду у молодежи с РАС (Шафикова З.Х.), с ОВЗ, инвалидностью (Дудко О.Б., Коваленко С.В., Бетанова С.С., Ядров К.П., Хижняк Л.А., Мохова С.Б., Балаян С.А., Пастухова Д.А., Одинцова М.А.).

Формирует представление о роли социальной среды на профессиональную реабилитацию инвалидов боевых действий (Дарган А.А., Сальникова О.Д., Кухлеева А.В.).

Новые подходы и инструменты в профессиональном образовании специальных психологов и учителей-дефектологов

Знакомит с особенностями профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета (Алмазова А.А., Васильева Д.Е., Кроткова А.В., Микляева Н.В., Яковлева М.А. и др.) и

надпрофессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Панарина Л.Ю., Шаяхметова М.В. и др.). Дает представление об информационно-образовательной среде вуза как условия профессиональной подготовки педагога-дефектолога (Шилова Е.А., Закрепина А.В.).

Раскрывает проблемы сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ (Зак Г.Г., Каракулова Е.В., Цыганкова А.В., Труфанова Г.К., Бездетко С.Н.).

Знакомит с новыми направлениями работы и программами в инклюзивном образовательном процессе: робототехника (Арпентьева М.Р., Малиничев Д.М.), программы «AngelinaBraille Reader» (Оводова О.В.), компьютерные программы диагностики и коррекции нарушений развития (Русинова С.В.) и др. Информировывает об электронных учебно-методических комплексах, применяемых в процессе подготовки учителей-дефектологов и педагогов-психологов (Мицан Е.Л., Сунагатуллина И.И.).

Рассматривает вопросы подготовки педагогов, сопровождающих родителей детей с ОВЗ, в инклюзивном образовании (Квасова А.Ю., Подлиняев О.Л.). Рассматривает вопросы подготовки кадров для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Красильникова О.А., Пенин Г.Н., Люкина А.С., Чиж О.А., Вошилова Н.В., Мамедова Е.Ю., Филиппова М.И., Пшеничнова Е.Э., Фомичева О.А.).

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дает знания об эволюции зарубежной инклюзии (Назарова Н.М. и др.), знакомит слушателей с современными трендами организации инклюзивного образования (Кузьмичева Н.В., Соловьева И.Л. и др.). Рассматривает применение образовательных технологий для развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве детского сада или школы (Гужева В.А.).

Рассматривает создание для лиц с ОВЗ доступной информационной и культурно-образовательной среды (Русакович И.К., Киселева А.В., Титовец М.Д.). Дает представление о цифровых и программных продуктах для инклюзивного обучения детей с ОВЗ (Арпентьева М.Р., Малиничев Д.М., Оводова О.В., Ястребова Л.А.).

Знакомит с опытом подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (Бездетко С.Н., Зак Г.Г., Каракулова Е.В., Лапп Е.А., Труфанова Г.К., Цыганкова А.В., Яковлева И.М., Яковлев С.В., Ярикова С.Г.). Раскрывает вопросы консультирования участников образовательных отношений в инклюзии (Кантор В.З., Антропов А.П., Войлокова Е.Ф., Пузань В. В.).

Организация взаимодействия специального психолога со специалистами междисциплинарной команды

Раскрывает социально-психологические факторы (Лукьянченко Н.В.) и механизмы продуктивного взаимодействия специалистов междисциплинарной команды (Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Зубарева Т.Г., Петелина Н.Г., Горохова М.С.).

Знакомит с практиками наставничества и сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью со стороны педагога-психолога (Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Прозументик О.В.).

Рассматриваем формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами психолого-педагогического консилиума (Васильева В.С., Князева Т.Н., Толмачева Г.А., Резникова Е.В., Щелина Т.Т.).

Знакомит с организацией работы педагога-психолога по предупреждению профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (Пазухина С.В., Филиппова С.А. Шубникова Е.Г., Филатова А.С.).

Рассматривает ситуации совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с РАС (Маллаев Д.М., Гаджиева Н.М., Фролова Л.А., Шабайдакова Т.С.), нарушением речи (Асмаловская О.А., Волковская Т.Н., Левченко И.Ю., Челпанов В.Б.), ЗПР (Еремина Е.С.), эпилепсией (Орлова А.Н., Макарова Е.М., Никитина М.А.).

Раскрывает особенности взаимодействия психолога и учителя-дефектолога (Шатская Е.Е., Мирошкина О.А., Ширяева С.С., Веденяпина Г.Б., Федотова М.В., Жилочкина А.М., А Севостьянова Н., Черных Е.Ю., Лавренов А.Ю., Земенкова Е.Г., Фокина И.В., Хамидуллин А.И.). Знакомит с опытом сотрудничества педагога-психолога и специалистов смежных областей, работающих с детьми с ОВЗ в учреждениях разных видов (Житкова Ю.С., Гараева Л.Х., Зыбина А.В.).

Направления и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в системе ранней помощи

Знакомит с организационно-педагогическими условиями организации служб ранней помощи в Российской Федерации (Логинова Е. Т., Матвеева М. В., Лыткина О.А.). Раскрывает роль и проблемы создания государственной системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ (Соловьева И. Л., Мясникова Л. В.), знакомит с инструментами и содержанием мониторинга эффективности оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (Арсеньева М.В., Герасименко Ю.В., Ивлева М.Г.). Формирует представление о полифункциональном подходе к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста с ОВЗ (Югова О. В.). Знакомит с инструментами оценки эффективности программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития (Лучникова А. П., Горина Е. Ю., Коломенская Ю.И.).

Дает представление об актуальных научных исследованиях в области подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста (Васильева В.С., Лазуренко С.Б.). Рассматривает

вопросы подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ (Дружинина Л. А., Осипова Л. Б., Лапшина Л. М., Коробинцева М. С., Козырева О.А.).

Раскрывает роль родителей в междисциплинарном взаимодействии со специалистами психолого-педагогического сопровождения (Давидович Л. Р. Гусева А. Ю.). Рассматривает технологии вовлечения специалистами в коррекционно-развивающий процесс родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи (Обухова Н.В., Стянина А.В.), с двигательными нарушениями (Брызгалова С.О., Гайнанова Ю.А.), зрения (Сосновских А.А., Киселева М.М., Кожанова Н.С.), слуха (Сенаторова К.П.)

Применение цифровых инструментов в работе специального психолога

Раскрывает многообразие форм психологической помощи, в т.ч. лицам с ОВЗ (Гартфельдер Д.В.).

Рассматривает использование информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (Филатова И. А., Югова О. В., Приходько О. Г., Любимов М. Л.).

Знакомит с психологическими технологиями сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями (Шариков С.В., Куртанова Ю.Е.), с детьми-инвалидами, обучающимися на дому (Казеичева И.Н., Ковальская Т.В., Пасынкова О.В.) с применением дистанционных технологий.

Раскрывает вопросы диагностического обследования детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий (Ильина С.В., Митина Т.Б.).

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и сходными состояниями

Раскрывает различные аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и сходными

состояниями, на основе системно-синергетического подхода в работе специалистов (Григоренко Н.Ю.), включая планирование и контроль деятельности специалистов раннего вмешательства (Лучникова А.П., Горина Е.Ю., Коломенская Ю.И.).

Знакомит со способами психологического просвещения родителей, воспитывающих детей с СДВГ (Чепель Т.Л., Ненашева Е.И.).

Знакомит с организацией психолого-педагогической поддержки семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ (Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е.), в т.ч. с использованием проектных (Гагарина Е.В., Гагарина О.В.) и информационно-коммуникативных технологий в консультативной работе с родителями (Филатова И. А., Югова О. В., Приходько О. Г., Любимов М. Л.).

Знакомит с технологиями участия родителей в сенсорном воспитании дошкольников с задержкой психического развития (Гарипова А. П., Христолюбова Л. В.), в формировании читательской деятельности у детей с нарушениями зрения (Стянина А. В.), в формировании школьной готовности (Сарапулова М. А., Кандинская А. В), в становлении коммуникативных умений у детей с нарушением зрения (Кожанова Н.С.).

Рассматривает влияние семейных факторов на возникновение нарушений речи (Карпова Н.Л., Николаева Е.И.) и особенности сопровождения семей детей с нарушениями речи разной этиологии (Екжанова Е.А., Мосьпан Т.Я., Агаева В.Е и др.).

Раскрывает вопросы помощи семье ребенка с нарушениями слуха: ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, (Феклистова С.Н., Лазуренко С.Б., Ткачева И.А.); развитие региональных систем ранней помощи детям с нарушениями слуха (Олешова В.В.), в т.ч. с применением интернет-технологий (Коркунова М.С., Королева И.В.) и средствами надомного визитирования (Нурлыгаянов И.Н., Сайтханов А.Ф., Хайртдинова Л.Ф.) и др.

Рассматривает специфику детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ЗПР; общие и специфические проблемы детско-

родительских отношений в таких семьях; раскрываются основные направления работы школьного педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР (Репринцева Е.А., Галич Е.В.).

Знакомит с особенностями семейного воспитания детей с нарушением зрения (Иовва О.А., Корниенко Т.Ю., Павлова А.В., Разенкова Ю.А.) и формами помощи семье ребенка с нарушением зрения (Слюсарская Т.В.).

Раскрывает вопросы помощи семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мотивации родителей (Ерахтина Г.В., Коган Б.М.) и др. Рассматривает потенциальные ресурсы для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с НОДА с использованием дистанционных технологий и сети Интернет (Абкович А.Я., Сальникова Д.А.).

Рассматривает особенности тревожных состояний матерей детей с РАС (Шелиспанская Э.В.); специфику внутрисемейного функционирования и особенности психологической адаптации родителей детей с РАС (Кондренко Л.В., Дуванова С.П., Шабанова Е.В.); личностный потенциал родителей детей с РАС как условие психолого-педагогического сопровождения их детей (Дубровина Н.А., Набойченко Е.С.). Раскрывает специфику психологического образования (просвещение) и психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с РАС (Богачева О.И., Чинчикова А.И., Шадрин О.Н.), тьюторское сопровождение родителей (Слепченко Я.В.).

Раскрывает разные аспекты помощи семье ребенка с интеллектуальными нарушениями: особенности психокоррекционной работы с семьей ребенка с синдромом Дауна (Ефименко В.С., Степанова В.А.), с ТМНР (Цапина С.Ю., Венгер А.Л., Разенкова Ю.А., Павлова А.В., Романовский Н.В.). Дает представление о психологических особенностях матерей, воспитывающих детей с последствиями перинатального поражения ЦНС, ТМНР, синдромом Дауна, готовности к взаимодействию с ребенком (Порфирьев И.В., Шумская Н.А., Куликова Е.Г., Шумская Н.А., Куликова

Е.Г., Ртищева М.С., Одиноква Г.Ю.). Дает представление о роли семьи в развитии детей с нарушением интеллекта (Бубнова А.А., Медникова Л.С., Феоктистова Ю.С.).

Перечень ресурсов, рекомендованных для включения в содержание образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»)

Наименование ресурса	Ссылка
Интерактивная диагностическая карта «Оценка достижений детей с нарушенным слухом на начало их систематического дошкольного воспитания и обучения»	https://dksluh.ikp-rao.ru/
Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями	https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/
Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР	https://ikp-rao.ru/konstruktop-sipr/
Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	https://km.ikp-rao.ru/
Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушенным слухом	https://ikp-rao.ru/navigator-korrekcionnoj-pomoshhi-seme-s-rebenkom-snarushennym-sluhom/
Тифло-чек-диагностика компенсаторных способов действия и произвольного поведения обучающихся с нарушениями зрения (ТЧД)	https://tiflo.ikp-rao.ru/
Конструктор рабочих программ обучающихся с нарушением интеллекта	https://ikp-rao.ru/krpuo/
Конструктор программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи	https://krpdo.ikp-rao.ru/

Примерное содержание профильной части программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом актуальной научной повестки

Актуальная научная повестка

в отношении лиц с нарушениями речи

Знакомит с современными теориями и концепциями в области логопедии: актуальным состоянием и перспективами развития логопедической помощи в Российской Федерации (Алмазова А.А., Филатова Ю.О., Соловьева Т.А., Георгиева Д.); мультидисциплинарным подходом в логопатологии детского возраста (Корнев А.Н.); экспериментально-фонетическими исследованиями в логопедии (Лопатина Л.В.).

Дает знания о клинических и нейролингвистических аспектах анализа речевых нарушений как объекта междисциплинарных исследований (Ковалев В.В., Шкловский В.М.).

Рассматривает организацию и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи: возможности применения современного диагностического инструментария для изучения нарушений речи, проблемы организации и содержания скрининг-диагностики речевого развития (Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Кошечкина Т.В.), научные основы дифференциальной диагностики речевой патологии в детском возрасте (Филатова Ю.О), специфику диагностического инструментария для оценки дифференцированных трудностей у детей с речевыми нарушениями (Шулекина Ю.А. и др.), знакомит с особенностями проведения логопедического обследования у детей раннего возраста (Соломатина Г.Н. и др.).

Дает представление о направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов для детей с тяжелыми нарушениями речи в разных условиях

(Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Абрамова С.С., Агеева А.И., Горшенёва И.А., Чаладзе Е.А., Горчакова А.М., Кошечкина Т.В. и др.).

Знакомит с коррекционно-развивающими технологиями в образовании детей с нарушениями речи (Бойков Д.И., Матасов Ю.Т., Медникова Л.С.) и др.

Рассматривает влияние семейных факторов на возникновение нарушений речи (Карпова Н.Л., Николаева Е.И.) и особенности сопровождения семей детей с нарушениями речи разной этиологии (Екжанова Е.А., Мосьпан Т.Я., Агаева В.Е. и др.).

Актуальная научная повестка

в отношении лиц с нарушениями слуха

Знакомит с современными теориями и концепциями образования детей с нарушениями слуха: интегрированный подход к содержанию начального образования детей с нарушением слуха (Зыкова М.А.); деятельностный подход в обучении детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (Богданова Т.Г., Головчиц Л.А. и др.), комплексный подход в педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (Николаева Т.В., Шматко Н.Д., Разенкова Ю.А., Маркович М.М).

Рассматривает возрастные и индивидуальные клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха (Николаева Т.В., Лалаянц М.Р., Баудэ Е.А., Олешова В.В., Головчиц Л.А., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю.).

Предлагает информацию по организации и проведению первичного и углубленного психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста (Николаева Т.В., Польская О.В.).

Знакомит с направлениями и содержанием коррекционно-развивающих занятий, учебных предметов, коррекционных курсов: спецификой слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами в

условиях билингвальной среды (Королева И.В. и др.), особенностями организации коррекционного курса «развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (Яхнина Е.З., Четверикова Т.Ю. и др.), методическими основами разработки рабочих программ учебных предметов (Зыкова М.А., Жеребятьева Е.А., Соловьева И.Л. и др.).

Рассматривает вопросы дистанционного обучения студентов с нарушениями слуха (Набокова Л.А., Линдунен С.Д.), использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий для детей с нарушением слуха (Применение мобильного приложения Vocalipy для альтернативной и аугментивной коммуникации в системе реабилитации) (Орлова О.С., Уклонская Д.В., Минаева О.Д.).

Знакомит с частными вопросами профориентации старшеклассников с нарушениями слуха (Жигорева М.В., Алхури Н.)

Раскрывает вопросы помощи семье ребенка с нарушениями слуха: ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (Феклистова С.Н., Лазуренко С.Б., Ткачева И.А.); развитие региональных систем ранней помощи детям с нарушениями слуха (Олешова В.В.), в т.ч. с применением интернет-технологий (Коркунова М.С., Королева И.В.) и средствами надомного визитирования (Нурлыгаянов И.Н., Сайтханов А.Ф., Хайртдинова Л.Ф.) и др.

Актуальная научная повестка

в отношении лиц с задержкой психического развития

Раскрывает современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР (Бабкина Н.В.), рассматривает идею функционального диагноза (Коробейников И.А.), абилитации детей с ЗПР (Вечканова И.Г. и др.), раскрывает синдромный подход к анализу структуры нарушений психической деятельности и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР (Кузма Л.П.). Знакомит с типологическим подходом в реализации исследований психологического

благополучия детей с ЗПР (Федосеева А.М., Макарова Е.М., Нурлыгаянов И.Н., Боженкова К.А.).

Знакомит с педагогической характеристикой вариантов развития детей с ЗПР и особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития (Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Акулина А.В. и др.).

Содержит информацию о направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов: психолого-педагогических условиях предметного обучения школьников с задержкой психического развития (Бабкина Н.В., Чибизов В.А., Егорова А.С., Урожаева А.В., Алпатов О.Б. и др.); особенностях формирования социальных компетенций и поведения (Творогова А.В., Микляева Н.В., Вовк В.Н., Журавлёв А.Д.), организации взаимодействия детей с ЗПР со сверстниками в инклюзивном образовании (Слепович Е.С., Поляков А.М.) и др.

Рассматривает диагностику детско-родительского взаимодействия в семье (Медведева Е.А., Данилова Ю.Н.), специфику детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ЗПР; общие и специфические проблемы детско-родительских отношений в таких семьях; раскрываются основные направления работы школьного педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР (Репринцева Е.А., Галич Е.В.).

Актуальная научная повестка в отношении лиц с нарушением зрения

Представлены методологические и теоретические основы отечественной научной школы тифлосурдопедагогики (Гончарова Е.Л.), возрастно-психологический подход к исследованию психологического развития детей с нарушением зрения (Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П.).

Содержит клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения: состояние зрительных реакций детей раннего возраста с офтальмологическими заболеваниями (Скляднева В.М.), особенности предметной деятельности слепых детей (Айвазян К.А. Кудрина Т.П.), изучение комплекса оживления у слепых детей и особенности коммуникативного поведения слепых детей разного возраста (Кудрина Т.П., Айвазян Е.Б., Разенкова Ю.А., Павлова А.В.), особые образовательные потребности слепых детей первых лет жизни (Кудрина Т.П.).

Раскрывает особенности психолого-педагогической диагностики развития компенсаторных способов действий у детей с нарушениями зрения (Болдинова О.Г.), поведения и деятельности детей с нарушением зрения (Коробейников И.А., Болдинова О.Г.), чувственного опыта у слепых подростков (Полякова Н.П., Трофимова В.И.) и др.

Знакомит с содержанием и организацией коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушением зрения (Скляднева В.М., Лазуренко С.Б.), особенностями преподавания учебных предметов (О.Г. Болдинова, Полякова Н.П., Трофимова В.И.) и использованием специальных средств обучения (Бойко М.В., Захарова Т.В., Комолова Е.Б., Куренкова О.Е.), основами компьютерной грамотности (Соловьева Т.А., Соколов В.В), реализацией коррекционно-развивающих занятий (Шведова Н.П., Исмаилова И.С., Денискина В.З.) и др.

Знакомит с особенностями семейного воспитания детей с нарушением зрения (Корниенко Т.Ю., Павлова А.В.).

Актуальная научная повестка

в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Знакомит с клинико-психолого-педагогическими особенностями обучающихся разного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата: дает представление о структуре речевых нарушений у подростков с двигательной патологией (Крутякова Е.Н., Абкович А.Я., Свисткова В.В); об

особенностях формирования коммуникативной деятельности младших школьников с НОДА (Крутякова Е.Н.), своеобразии нарушения социального развития у детей раннего возраста с церебральным параличом (Кондрашова А.А.), структуре дефекта у детей с ДЦП (Свисткова В.В.).

Дает представление о качественном своеобразии обще учебных умений школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Левченко И.Ю., Переверзева М.В.) и специфике сферы жизненной компетенции у обучающихся с НОДА (А.Я. Абкович).

Знакомит с применением вспомогательных технических средств и ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом дифференцированного подхода (Богданова О.В.).

Раскрывает вопросы помощи семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом мотивации родителей (Ерахтина Г.В., Коган Б.М.) и др. Рассматривает потенциальные ресурсы для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с НОДА с использованием дистанционных технологий и сети Интернет (Абкович А.Я., Сальникова Д.А.).

Актуальная научная повестка

в отношении лиц с расстройством аутистического спектра

Раскрывает взгляд на расстройства аутистического спектра с позиции отечественной дефектологии, знакомит с некоторыми общими требованиями к определению особых образовательных потребностей (О.С. Никольская); раскрывает междисциплинарный подход к определению механизмов нарушений поведения у дошкольников с аутизмом (Минаева О.Д, Устинова Н.В., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Мамедьяров А.М., Геворкян А.К., Ровенская Ю.В.).

Дает представление о клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся разного возраста с РАС: психологической типологии аутистических расстройств (О.С. Никольская); речевых

нарушениях у детей с расстройствами аутистического спектра (Куликов А.В., Балакирева Е.Е., Иванов М.В., Шалина Н.С., Блинова Т.Е., Никитина С.Г., Коваль-Зайцев А.А., Шушпанова О.В.); особенностях формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС (Боголюбова-Кузнецова Д.В., Вальковская Е.Д., Константинова И.С.); формирование и развитии графических навыков у детей с РАС (Егорова Л.В., Зельдин Л.М., Шаргородская Л.В.).

Знакомит с организацией выявления признаков РАС и диагностическим инструментарием (Беркун А.В., Баенская Е.Р.), организацией помощи ребенку с РАС при прохождении диагностического обследования (Костин И.А., Валгепеа А.А., Калмыкова Н.Ю. и др.).

Дает представление о направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов и специальных технологиях работы с детьми с РАС (Константинова И.С., Никольская О.С., Скребец Т.В., Цыганок И.С., Артяева К.К., Гращенкова Н.С., Либлинг М.М., А.А. Евтеев, Колягина В.Г., Голубович С., Вантич-Танич М.).

Рассматривает особенности тревожных состояний матерей детей с РАС (Шелиспанская Э.В.); специфику внутрисемейного функционирования и особенности психологической адаптации родителей детей с РАС (Кондренко Л.В., Дуванова С.П., Шабанова Е.В.); личностный потенциал родителей детей с РАС как условие психолого-педагогического сопровождения их детей (Дубровина Н.А., Набойченко Е.С.). Раскрывает специфику психологического образования (просвещение) и психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с РАС (Богачева О.И., Чинчикова А.И., Шадрина О.Н.), тьюторское сопровождение родителей (Слепченко Я.В.).

Актуальная научная повестка
в отношении лиц разного возраста с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития

Знакомит с современными теориями и концепциями, современной научной парадигмой образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Лазуренко С.Б., Переверзева М., Павлова Н.Н.); международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (Свисткова В.В.), методическими ориентирами в организации коррекционной педагогической работы (Закрепина А.В., Стребелева Е.А.).

Раскрывает особенности психомоторного развития детей с перинатальным поражением ЦНС (Дудьев В.П., С.Б. Лазуренко), особые образовательные потребности детей (Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Мишина Г.А.).

Дает представление о комплексной оценке развития лиц с ТМНР (Левченко И.Ю., Верозуб А. С., Павлова Н.Н., Зак Г.Г., Максимова М.О.), выявлении особенностей психического развития у детей с последствиями перинатального поражения ЦНС (Павлова Н.Н., Верозуб А.С.).

Знакомит с коррекционно-педагогическими подходами к организации контроля и оценке знаний обучающихся с нарушением интеллекта (Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е., Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е.), к организации предметного обучения (Алышева Т.В. и др.) и внеурочной деятельности (Екжанова Е.А., Рыбакова Т.С.), организации дистанционного обучения детей с нарушением интеллекта (Нурлыгаянов И.Н., Соломина Е.Н., Голубчикова А.В.).

Раскрывает организацию профориентации детей с интеллектуальными нарушениями: региональные инструменты профориентации (Денисова О.А., Кобрин Л.М., Леханова О.Л.), специфику выбора профессии умственно

отсталыми детьми (Гвоздева А.Ю.) и особенностей трудовой деятельности (Егорова А.В., Липакова В.И., Ткачева В.В., Груцкая С.А.) и др.

Раскрывает разные аспекты помощи семье ребенка с интеллектуальными нарушениями: особенности психокоррекционной работы с семьей ребенка с синдромом Дауна (Ефименко В.С., Степанова В.А.), с ТМНР (Цапина С.Ю., Венгер А.Л., Разенкова Ю.А., Павлова А.В., Романовский Н.В.). Дает представление о психологических особенностях матерей, воспитывающих детей с последствиями перинатального поражения ЦНС, ТМНР, синдромом Дауна, готовности к взаимодействию с ребенком (Порфирьев И.В., Шумская Н.А., Куликова Е.Г., Шумская Н.А., Куликова Е.Г., Ртищева М.С., Одинокова Г.Ю.). Дает представление о роли семьи в развитии детей с нарушением интеллекта (Бубнова А.А., Медникова Л.С., Феокистова Ю.С.).

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Освоение Программ завершается итоговой аттестацией. Рекомендуется предусматривать итоговую аттестацию в форме экзамена (тестирование) и (или) защиты итоговой работы.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими процесс подтверждения подлинности документов о квалификации работодателями, кадровыми службами и др.

Требования к содержанию, объему и структуре итоговых работ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организациям, осуществляющей образовательную деятельность, рекомендуется проводить внутренний мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Для проведения занятий по Программам рекомендуется привлекать профильных специалистов с базовым образованием или прошедших дополнительное профессиональное образование в сфере специального дефектологического образования и (или) имеющих практический опыт в сфере коррекционной педагогики и психологии.

Организациям, реализующим Программы, рекомендуется обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения Программы (учебные пособия, дидактические и методические материалы, презентации и др. в печатном и (или) электронном виде).

Организациям, реализующим Программы, в процессе обучения и в течение не менее трех месяцев после завершения обучения рекомендуется обеспечить консультационную поддержку слушателя по вопросам, связанным с практическим применением полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.