

Методические рекомендации

для организации воспитательной
деятельности обучающихся
по адаптированным программам
при реализации программы
развития социальной активности
обучающихся начальных классов
«Орлята России»

Автор:

Карпова Дарья Андреевна, заместитель директора по экспериментальной работе и дополнительному образованию ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Рецензент:

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Методические рекомендации подготовлены ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и направлены на обеспечение эффективной реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Включение детей с ОВЗ в активную социальную жизнь школы, развитие их личностного потенциала и формирование социальных компетенций является важной задачей современной педагогики. Данные методические рекомендации призваны обеспечить доступность и эффективность программы «Орлята России» для этой категории обучающихся, предоставить специалистам конкретные инструменты для адаптации программы.

Содержание

Пояснительная записка	- 5 -
Глава I. Психолого-педагогическая характеристика и варианты образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста, обучающихся по адаптированным образовательным программам (нозологические категории: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости).....	10
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	11
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	- 13 -13
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости.....	- 17 -17
Глава II. Подходы к адаптации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» при организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	- 20 -20
Алгоритм разработки технологической карты занятия для обучающихся с ОВЗ.....	24

Рекомендации по организации деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочных направлений работы.....	- 26 -
Глава III. Проектирование курса внеурочной деятельности и подходы к календарно-тематическому планированию при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».....	- 30 -30
Структура реализации Программы (при 4-летнем обучении).....	- 38 -38
Структура реализации Программы (при 5-летнем обучении).....	- 41 -
Примерное тематическое планирование адаптированной версии курса внеурочной деятельности.....	44
Глава IV. Предполагаемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья курса внеурочной деятельности программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».....	55
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	62
Список литературы.....	65

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется обновлению содержания и порядку реализации мероприятий, входящих в систему обучения и воспитания школьников. Важное место занимает решение вопросов, направленных на обеспечение доступности содержания и форм образования различных категорий обучающихся. Актуальным также является поиск подходов к обеспечению преемственности между различными уровнями образования.

Традиционно, воспитательная деятельность неразрывно связана с системой образования. Что заключается не только в реализации отдельных воспитательных мероприятий (события, праздники, циклы внеурочных занятий и пр.), но и в элементах воспитательной деятельности, которые пронизывают все сегменты образовательной системы на различных уровнях освоения образовательных программ. Обоснованно и рационально выстроенная система воспитательной работы в образовательной организации позволяет достичь не только высоких личностных результатов обучающихся, способствует их социализации и расширению кругозора, но и опосредованно обеспечивает совершенствование усвоения академических знаний.

В последнее время фиксируется рост числа детей школьного возраста, которые испытывают трудности в обучении. Часть из них – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и / или с инвалидностью. Важно отметить, что эти понятия

не равносильны и могут быть самостоятельным статусом или смешанным. Статус «ребёнок-инвалид» присваивается учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) и предполагает наличие стойких нарушений здоровья (травмы, врожденные пороки), приводящих к нарушению или утрате функций организма. При проектировании образовательного маршрута такого ребёнка необходимо учитывать положения, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (ИПРА). Данная информация может касаться содержания психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации, а также необходимых средств технической реабилитации, позволяющих адаптировать образовательный процесс и учебное пространство в соответствии с потребностями ребёнка.

Статус «обучающийся с ОВЗ» присваивается только психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и предполагает наличие у ребёнка особых образовательных потребностей (связанных с психофизическими особенностями), удовлетворение которых достигается за счёт обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Важно отметить, что адаптированная программа – это не упрощённая программа. АООП представляет собой альтернативный вариант программы, который учитывает те особые образовательные потребности ребёнка, которые невозможно удовлетворить при обучении по обычной программе. Адаптированная программа разрабатывается с учётом специальных

условий, которые образовательная организация может (и должна) создавать для повышения качества образования особого ребёнка и обеспечения доступности того самого образования. Адаптированная программа не похожа на общеобразовательную, даже если она включает некие компоненты, направленные на повышение доступности отдельных предметов. Главной отличительной особенностью адаптированных программ является комплексный, всесторонний подход к созданию для ребёнка с особенностями развития максимально благоприятной развивающей образовательной среды.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации на сегодняшний день количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью составляет практически 5% от общей численности детей, получающих общее образование.

Организация обучения и воспитания данной категории детей возможна как в отдельных (коррекционных школах), так и в массовых образовательных организациях. Обязательным требованием на этапе школьного обучения лиц с ОВЗ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ. Определение варианта образовательной программы и рекомендации в части коррекционно-развивающих занятий и специалистов, которые должны привлекаться к работе с особым ребёнком, – задача психолого-медико-педагогической комиссии, представляющей независимый коллегиальный орган, включающий специалистов разноотраслевой

принадлежности – это врачи, психологи, дефектологи, логопеды. Детализация рекомендации ПМПК происходит непосредственно на базе образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум школы (ППК) определяет содержание обучения и воспитания, ежедневные мероприятия, задачи обучения. Также Консилиум принимает участие в разработке самой адаптированной образовательной программы.

В условиях стремительного изменения контингента школьников становится очевидным, что общие подходы к содержанию обучения и воспитания, а также традиционные формы работы все чаще являются несостоятельными и не ведут к искомому результату. Кроме того, увеличение количества детей, имеющих особые образовательные потребности, определяет необходимость совершенствования профессиональных компетенций специалистов, работающих с данной категорией детей. Одним из способов поддержки специалистов может стать разработка методических материалов, раскрывающих не только психолого-педагогические особенности отдельных категорий учащихся, но и отражающих подходы к адаптации материала, специфическое содержание работы с ними, а также формы и приёмы работы, позволяющие эффективно вовлекать их в образовательный процесс.

Предложенные вашему вниманию методические рекомендации – первая попытка адаптировать содержание программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – программа «Орлята России»,

Программа) для её эффективного использования при организации обучения и воспитания лиц младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности.

Данные материалы были разработаны для наиболее многочисленных категорий младших школьников ОВЗ, среди которых выделяют следующие нозологические группы: обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с лёгкой степенью умственной отсталости.

Приведённые ниже рекомендации разработаны на основе содержания и положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [7], федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [1], федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) [2], федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) [4] и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3].

Указанные документы определяют единые подходы к организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и психофизического развития.

Глава I.

Психолого-педагогическая характеристика и варианты образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста, обучающихся по адаптированным образовательным программам (нозологические категории: обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с лёгкой степенью умственной отсталости)

Как уже отмечалось ранее, обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи и с лёгкой степенью умственной отсталости – наиболее многочисленные категории среди школьников с ОВЗ.

С целью систематизации представлений о данных группах обучающихся, их особых образовательных потребностях, а также понимания специфики организации учебно-воспитательного процесса при работе с ними, в первой главе данных методических рекомендаций приведена краткая психолого-педагогическая характеристика указанных категорий учащихся. Для обеспечения доступности материала психолого-педагогическое описание выполнено по обобщённым базовым характеристикам.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

В группе обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) отмечается широкий спектр особенностей, которые затрагивают не только их коммуникативные способности, но и другие аспекты развития.

Среди причин возникновения ТНР можно выделить несколько групп факторов. Сюда можно отнести неврологические факторы (травмы, инсульты, инфекции), генетические факторы (различные синдромы и аномалии), анатомические факторы (недоразвитие или пороки строения периферического артикуляционного аппарата), социальные и экологические факторы (ограниченный доступ к языковой среде, стрессовые ситуации), факторы раннего развития.

На современном этапе развития логопедии как научной области принято выделять две основные классификации речевых нарушений:

1. Психолого-педагогическую классификацию, разработанную Р. Е. Левиной, опирающуюся на психолингвистические критерии, что позволяет специалистам точнее определять объекты логопедического воздействия.

2. Клинико-педагогическую классификацию, которая в большей степени направлена на дифференциацию и детализацию видов и форм речевой патологии.

Предлагаем рассматривать особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в

психолого-педагогической парадигме, как наиболее удобной при оценке особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы.

Познавательная деятельность у детей с ТНР имеет ряд специфических особенностей, связанных с особенностями протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга. В отдельных случаях отмечается неустойчивость внимания, его низкая произвольность.

Продуктивная и мыслительная деятельность характеризуется трудностями выражения результатов мыслительных операций, установления причинно-следственных связей, малым запасом критериев для установления обобщений.

Коммуникация в учебной деятельности (при наличии интереса/мотивации) отличается ситуативностью, фрагментарностью высказываний, дети могут проявлять речевой негативизм.

Обучаемость. Младшие школьники данной категории способны освоить цензовый уровень знаний, трудности представляют мотивационный компонент, также низкая мотивация и неуверенность в своих возможностях.

ФАОП НОО определяет содержание учебной программы для обучающихся с ТНР в двух вариантах: 5.1 и 5.2.

Вариант 5.1 предполагает обучение ребёнка с ТНР в общеобразовательном классе при обязательном логопедическом сопровождении. Контингент данного варианта адаптированной программы - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФНР) или с лёгкими формами общего недоразвития речи (ОНР III / IV уровня).

Вариант 5.2 адресован обучающимся с ТНР, для которых возможность преодоления речевых расстройств заключается в создании специфических условий обучения и воспитания (пролонгация сроков обучения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, проведение систематических коррекционно-развивающих занятий и др.). Как правило, по данному варианту программы обучаются дети, имеющие выраженные формы общего недоразвития речи (I, II и III уровни), ринолалии, заикание, дизартрии, алалии, афазии. В зависимости от тяжести нарушения речи обучение по данному варианту программы в школе может быть организовано двумя отделениями.

Первое отделение: срок обучения 5 лет (1 дополнительный - 4 классы); контингент – дети с ринолалией, афазией, алалией, дизартрией, заиканием, имеющие ОНР, а также выраженные нарушения чтения и письма, не позволяющие освоить программу без создания специальных условий.

Второе отделение: срок обучения 4 года (1-4 классы); контингент – обучающиеся с тяжёлыми формами заикания при нормальном развитии речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой темповое отставание психического развития

ребёнка от нормы. Среди причин возникновения ЗПР выделяют: функциональные или органические нарушения центральной нервной системы (ЦНС), возникающие вследствие патологии беременности, постнатальных травм, наследственных факторов. Отдельной группой причин выступает наличие хронических соматических заболеваний. К причинам возникновения ЗПР социального порядка могут относиться неблагоприятные условия воспитания, социальная и/или психическая депривация, гиперопека.

С середины XX века отечественные исследователи ведут активную работу, направленную на изучение данной категории детей. Так как данная группа крайне обширна и полиморфна по своим клинико-психолого-педагогическим проявлениям, на разных этапах развития научных представлений было предложено несколько классификаций детей с ЗПР. К наиболее известным и значимым для отрасли специального образования относятся классификации следующих авторов: клиническая классификация М.С. Певзнер (1972г.), позволяющая осуществлять клиническую дифференциацию вариантов развития, классификация К.С. Лебединской (1982г.), основанная на этиопатогенетическом подходе (причины и механизмы, происхождение) (Бабкина Н.В., Коробейников И.А. 2019г.). Отдельный интерес представляет типология И.Ф. Марковской (1993г.), разработанная в логике нейропсихологического подхода. Описанные классификации, разработанные в рамках клинического подхода, позволили расширить и систематизировать

научные представления о нарушениях развития, возникающих при ЗПР.

В ходе трансформации системы специального образования и изменения требований к форме и содержанию образовательных программ возникла необходимость подойти с психолого-педагогической точки зрения к вопросам классификации ЗПР. Психологическая типология Е.Л. Иденбаум (2011г.) позволила сопоставить особенности познавательной деятельности и жизненных компетенций данной категории детей.

В данных методических рекомендациях предлагаем остановиться на основных положениях психолого-педагогической типологии Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейникова (2017г.), как наиболее удобной при оценке особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Согласно данному подходу, первая группа – дети с лёгкой задержкой психического развития, проявляющейся в наиболее выраженных трудностях произвольной саморегуляции деятельности и поведения, обладающие очевидными признаками эмоциональной и социальной незрелости.

Познавательная деятельность у данной категории детей приближена к возрастной норме, познавательная активность избирательная и неустойчивая, носит поверхностный характер.

Продуктивная и мыслительная деятельность отличается несформированностью, неустойчивостью мотивации. Нередко у детей отмечается наличие интереса в той или иной сфере, в этом случае повышается умственная работоспособность.

Коммуникация в учебной деятельности (при наличии интереса/мотивации) может демонстрироваться в достаточной степени. В условиях отсутствия выраженного интереса или неготовности к взаимодействию могут фиксироваться трудности в понимании учебной инструкции, трудности при формулировании произвольного высказывания.

Обучаемость. Младшие школьники данной категории способны освоить цензовый уровень знаний, трудности представляет мотивационный компонент, который может носить сниженный объём.

ФАОП НОО определяет АООП НОО для обучающихся с ЗПР в двух вариантах: 7.1 и 7.2. Для упрощения понимания отметим, что первая цифра соотносится с вариантом развития (нозологической группой), вторая – отражает степень выраженности нарушения развития. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО [4]. При реализации данного варианта адаптированной программы для учащихся с ЗПР специальные подходы к адаптации воспитательной деятельности в целом и программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» не требуются.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые на этапе освоения начального образования

могут достичь результатов, сопоставимых с результатами обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но происходит это в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования при этом варианте программы составляют 5 лет [4].

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости

МКБ-10 характеризует умственную отсталость как состояние задержанного или неполного развития психики, которая в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных особенностей.

Вариативность клинических проявлений при умственной отсталости не позволяет выделить первопричину появления данной патологии. Чаще всего выделяют экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование мозга, важным критерием считается период онтогенеза, в котором произошло поражение.

Выделяют четыре степени патологии:

- лёгкая степень умственной отсталости;
- средняя степень умственной отсталости;
- умеренная степень умственной отсталости;
- глубокая степень умственной отсталости.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны следующие особенности:

Познавательная деятельность имеет стойкое недоразвитие всех компонентов, отмечается сниженная познавательная активность. В структуре дефекта присутствует ярко выраженный дефицит познания окружающего мира.

Продуктивная и мыслительная деятельность. В наибольшей степени страдают высшие формы мышления – процессы обобщения и абстракции. Отличительной чертой мыслительной деятельности является невозможность оценить результат своей деятельности.

Коммуникация в младшем школьном возрасте затруднена вследствие системного недоразвития речи. Отмечается отсутствие потребности в коммуникации или она носит ситуативный, бытовой характер.

Обучаемость младших школьников с умственной отсталостью зависит от степени патологии, отмечается формирование специфических черт личности, которые могут выражаться в ограниченности интересов, их избирательности, снижении мотивации не только в учёбе, но и в общении, что может в значительной степени затруднять процесс становления полноценной коммуникации со взрослыми и со сверстниками.

С момента вступления в силу в 2013 году ФЗ «Об образовании», в России нет «необучаемых

детей». Ребята с нарушениями в развитии также включаются в образование, как и их сверстники с менее сложными особенностями, требующими учёта в организации обучения, или здоровые дети.

Этапы получения образования детьми с умственной отсталостью, в части выделения классов внутри, похожи на уровни: первый этап обучения – это первый-четвёртый классы, второй этап – пятый-девятый классы, третий этап – десятый-двенадцатый классы. Причём, на первом этапе возможна пролонгация, вводится первый дополнительный, далее первый, второй, третий, четвёртый классы. Совокупно на получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями с умственной отсталостью на первом этапе реализации адаптированной образовательной программы (условно сопоставимо с уровнем начального общего образования) отводится 5 лет. Образование данной категории детей не в своей части, не совокупно, не может быть сопоставлено с результатами обучения сверстников с иными особенностями развития, а тем более с детьми без ограничений состояния здоровья.

Важно отметить, что исключительно дети с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации, получили право на получение профессии по окончании школы без сдачи вступительных испытаний. Процедура государственной итоговой аттестации по окончании школы включает интегрированный экзамен в освоении содержания обучения русского языка, математики, основ социальной жизни и экзамена по трудовому обучению.

Глава II.

Подходы к адаптации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» при организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процессы гуманизации социальных сфер жизни, в том числе направленные на создание единого образовательного пространства, выражающиеся в системных изменениях законодательства в сфере образования Российской Федерации и обновлении программно-методического обеспечения школьного образования, влекут за собой изменения контингента школьников, о чём свидетельствует первая глава данных рекомендаций. В условиях такого рода изменений становится очевидным, что для отдельных категорий учащихся младшего школьного возраста требуется адаптация содержания школьной программы обучения как в части освоения академических знаний, так и в сфере воспитательной деятельности.

Ключевым фактором, позволяющим обучающимся достичь успеха не только в освоении содержания учебных программ, но и в вопросах интеграции в общество и формирования социально значимых навыков младших школьников с ОВЗ, является понимание педагогами и учёт особых образовательных потребностей, а также разумное и взвешенное

проектирование учебно-воспитательной среды с опорой на данные особенности.

Программно-методическое обучение закладывает различные подходы к содержанию и системе педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ различных категорий.

В современной образовательной парадигме реализуется несколько подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим подходы, реализующиеся при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелых нарушений речи, легкой степени умственной отсталости.

Дифференцированный – предполагает разделение обучающихся на подгруппы, с учётом уровня подготовки и особенностей восприятия информации.

В основе *деятельностного* подхода заложены принципы отечественной психологической школы, раскрывающие закономерности процессов обучения и воспитания как нейротипичных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Системный подход предполагает организацию образовательной деятельности, учебной и воспитательной, как реализацию целостного педагогического процесса.

При разработке адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи используются

дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

В обучении детей с ТНР применение дифференцированного подхода позволяет раскрыть потенциал и творческие способности обучающихся, обеспечить широкую вариативность предоставляемого учебно-развивающего материала и решать учебно-практические и познавательные задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Деятельностный подход обеспечивает усвоение знаний, опыта и навыков различных видов деятельности в предметных областях, позитивно сказывается на повышении мотивации и придаёт результатам образования и воспитания личностный и социально-значимый характер.

Системный подход направлен на совершенствование различных форм речи (устная, письменная, монологическая, диалогическая и т.д.) в учебной деятельности.

Данный подход обеспечивает:

- формирование предпосылок в овладении учебными действиями, знаниями, умениями и навыками;
- коррекцию всех компонентов речи в процессе освоения содержания обучения;
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в различных ситуациях.

При организации обучения и воспитания младших школьников с задержкой психического развития

используются дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход позволяет учесть особые образовательные потребности, проявляющиеся в неоднородности возможностей освоения знаний, и обеспечивает разнообразие содержания образования.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание образовательным и воспитательным результатам социально и личностно значимого характера;
- усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- повышение мотивации и интереса к учёбе;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (УУД);
- формирование жизненных компетенций как основы социальной успешности.

При реализации содержания образования детей с лёгкой степенью умственной отсталости используются дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обеспечивает реализацию личностного потенциала при учёте состояния здоровья, личностных, коммуникативных и познавательных возможностей.

Реализация деятельностного подхода в образовании лиц с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как процесс организации различных видов деятельности, помогающий овладеть содержанием образования и воспитания.

Описанные подходы позволяют определить логику, на которую стоит опираться при проектировании цели и задач занятий, а также учитывать при разработке содержания работы.

Для обеспечения практической значимости данных методических рекомендаций предлагаем рассмотреть алгоритм разработки (адаптации содержания) занятий в рамках треков Программы. Каждый из шагов алгоритма условно соотносится с этапом занятия и его задачами, а также акцентирует внимание педагога на ключевом направлении деятельности, учитывая, что контингент обучающихся имеет широкую вариативность, предлагаем использование данного алгоритма как инструмента помощи педагогу в вопросах конкретизации содержания занятия и форм организации работы с обучающимися.

Алгоритм разработки технологической карты занятия для обучающихся с ОВЗ

Шаг 1. Постановка цели занятия.

На данном этапе разработки содержания педагог отвечает себе на вопрос: «Что я хочу получить?». Формулировка цели основывается на содержании базовой версии Программы

Шаг 2. Определение задач для класса.

Учитель определяет, с какими типами задач он будет работать и с чем дети справятся. Лучше ограничить количество решаемых задач (личностные, метапредметные: познавательные / коммуникативные / регулятивные, предметные), но при этом постараться

добиваться ситуации успеха для каждого ученика на занятии. Важно учитывать связь с содержанием предметных областей и содержанием коррекционно-развивающей работы.

Шаг 3. Анализ дидактического содержания.

На данном этапе учителю важно оценить потенциал каждого ребёнка, а также, какой материал из содержания базовой версии Программы (технологической карты соответствующего занятия) будет доступно для класса. Возможно ли реализовать содержание за время занятия. Дифференцировать содержание занятия, при необходимости заменить альтернативным вариантом.

Шаг 4. Подбор технологий, методов и приёмов работы.

Педагог отвечает себе на вопрос: «Как я буду действовать, чтобы материал был доступен и усвоен?» Определить содержание своей деятельности, формы работы и конкретизировать инструкцию. На данном этапе можно обратиться к содержанию ФАООП.

Шаг 5. Оценка достижения результата.

Определение ожидаемого результата, его связь с целью и задачами занятия. Оценка ценности пройденного материала и его личностной значимости для ребёнка.

С примером разработки технологической карты занятия по данному алгоритму можно ознакомиться в Приложении 1 к данным методическим рекомендациям.

Рекомендации по организации деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочных направлений работы

На организационном этапе:

- При необходимости, начинайте занятие с повторения ранее пройденного материала, обращения к ранее присвоенному опыту («О чем говорили на прошлом занятии?», «Что делали?», «Где побывали?», «С кем познакомились?»).
- Если детям трудно вспомнить содержание проводимых ранее занятий, можно обратиться к Орлятскому дневнику (Приложение 2) событий или предложить опору на наглядный материал (заранее подготовленные подсказки).
- Старайтесь заинтересовать учеников и адекватно оценивайте возможный временной интервал удержания их внимания.

На этапах целеполагания и организации совместной деятельности:

- При проведении занятия используйте пошаговый алгоритм предоставления информации. При необходимости алгоритм может быть дополнен наглядным сопровождением (иллюстрационный материал, отражающий содержание этапа занятия с комментарием, план-схема занятия, блок-схема и пр.) При необходимости, разбор алгоритма занятия можно дополнить визуальным, слуховым или тактильным стимульным материалом.
- Введение нового материала и инструкции к заданиям давайте пошагово и подробно, с опорой на наглядность (зрительную, тактильную и пр.).

- Работа может проводиться в микрогруппах или с применением индивидуальных технологий работы.
- Можно применять метод распределения функций, при котором каждый ученик выполняет самостоятельное задание (или в микрогруппах), что позволяет внести личный вклад в коллективный результат. Учащимся с трудностями в обучении могут быть предложены вспомогательные материалы.
- При распределении заданий в группе учитывайте индивидуальные особенности ребёнка. Если ребёнку трудно выполнить задание, предложите ему выбрать из имеющегося.
- Для групп с разным уровнем подготовки следует подготовить разные задания.
- В ходе занятия рекомендуется периодически менять виды деятельности для снижения информационной нагрузки и риска истощения.
- Обращённая речь должна быть простой и доступной для понимания. Сложные речевые конструкции, термины и научные факты являются сложными для восприятия и запоминания.
- При попытке осуществления коммуникации с помощью мимики и жестов необходимо стимулировать проявление непосредственно речевой активности ребёнка, а также поддерживать интерес к речевому общению.
- Желательно делать логическое ударение на главные слова во фразе.
- Во время организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ необходимо помнить о том, что коммуникация с ними должна осуществляться в медленном и спокойном темпе, с использованием

простых нераспространённых предложений, включающих простые, доступные для понимания слова.

- На занятии необходимо предъявлять чёткие, короткие инструкции. Для усвоения новой информации требуется многократное её повторение с опорой на схемы/иллюстрации/жесты или другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации, которые доступны для понимания ребёнка.
- В случае, если помещение или иное место проведения занятия является незнакомым, необходимо познакомить детей с расположением комнаты относительно всего здания, а также маршрутами к санитарно-гигиеническим помещениям. После этого необходимо познакомить с расположением предметов в учебном кабинете. Кроме того, важной задачей является проведение инструктажа относительно правил безопасности, касающихся всех видов деятельности, которые так же требуют закрепления на базе наглядного материала.
- При организации выездных занятий уделять внимание безопасности, предусмотреть наличие сопровождающих. Предварительно уведомить принимающую сторону о контингенте учеников.
- При общении с ребёнком, у которого наблюдаются запинки в речи, заикание, лучше не торопиться и делать небольшие паузы в конце предложений. Если вы видите, что запинки вызывают переживания, аккуратно подбодрите ребёнка, дотроньтесь до руки, скажите: «Не торопись, я слушаю». В разговоре спокойно смотрите на ребёнка, будьте терпеливы. Как

только он почувствует ваше расположение, ему станет проще высказать свою мысль.

Этап рефлексии:

- Старайтесь акцентировать внимание детей на личностной значимости проведённого занятия.
- Дифференцируйте типы рефлексии в зависимости от задачи данного этапа: рефлексия настроения (впечатления), деятельности, усвоения изученного материала, рефлексия – как форма обратной связи.
- Выбирайте формы проведения рефлексии, доступные для детей.
- При выборе формы рефлексии, учитывайте цели и задачи урока, психофизические особенности детей, уровень сформированности обобщений и абстрактного мышления.

Глава III.

Проектирование курса внеурочной деятельности и подходы к календарно-тематическому планированию при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Программа развития социальной активности «Орлята России» прочно вошла в систему воспитательной деятельности начальной школы нашей страны и, безусловно, даёт положительные результаты. Её глубокая методическая разработанность делает Программу привлекательной и доступной для педагогов и советников директоров школ по воспитанию, открывает творческий потенциал и широкие возможности учебно-воспитательной деятельности.

Для более полного погружения в смыслы и логику реализации программы «Орлята России» рассмотрим особенности её реализации для детей, не имеющих ограничений по здоровью.

Стандартная (базовая) версия программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (Программа) на каждом году обучения включает:

Подготовительный этап:

В первом классе это цикл из четырёх игровых занятий, которые проводятся в первой четверти по два в каждом месяце четверти и направлены на подготовку к участию в Программе. Также проводится один Вводный Орлятский урок;

во втором и последующих классах проводится по одному Вводному Орлятскому уроку, ориентированному на опыт пребывания детей в Программе;

Основное содержание Программы:

последовательная реализация семи треков («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Лидер») согласно разработанному календарно-тематическому плану.

Подведение итогов:

Проведение игровых диагностик для оценки результатов участия в Программе в текущем учебном году. Кроме того, во втором, третьем и четвёртом классах в середине учебного года предусмотрено подведение промежуточных итогов в игровой форме.

Планирование Программы представлено следующим образом:

Этап	Содержание	Количество часов
ПЕРВЫЙ КЛАСС		
Подготовительный этап	Игровые занятия	4
	Вводный орлятский урок	1
Основное содержание (треки)	«Орлёнок-Эрудит»	5
	«Орлёнок-Доброволец»	5
	«Орлёнок-Мастер»	5
	«Орлёнок-Спортсмен»	5
	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	5
	«Орлёнок-Эколог»	5
	«Орлёнок-Лидер»	5
Подведение итогов	Итоговая игра	1
Количество часов в год по Программе:		41
ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ И ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАССЫ		
Подготовительный этап	Вводный орлятский урок	1
Основное содержание (треки)	«Орлёнок-Лидер»	9
	«Орлёнок-Эрудит»	9
	«Орлёнок-Мастер»	9

Подведение итогов	Проведение промежуточной итоговой игры	2
Основное содержание (треки)	«Орлёнок-Доброволец»	9
	«Орлёнок-Спортсмен»	9
	«Орлёнок-Эколог»	9
	«Орлёнок-Хранитель исторической па	9
Подведение итогов	Итоговая игра	2
Количество часов в год по Программе:		68

Представленное планирование отражает строгую последовательность реализации треков и объём часов, отведённый на их освоение, что без изменений не может быть интегрировано во внеурочную деятельность, которая заложена в адаптированные версии общеобразовательных программ.

При разработке содержания и выборе подходов к реализации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и положения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассмотрим особенности организации внеурочной деятельности для категорий обучающихся с ОВЗ ранее указанных, как наиболее распространённые.

В случае организации воспитательной деятельности в рамках обучения лиц с ТНР по варианту 5.1 и с ЗПР по варианту 7.1, требования будут сопоставимы с соответствующим содержанием и структурой ФОП НОО. С точки зрения реализации программы развития социальной активности «Орлята России» как цикла внеурочной деятельности, это свидетельствует об отсутствии необходимости в системном пересмотре содержания и объёмов Программы для лиц, обучающихся по указанным вариантам АООП. Однако, по желанию педагога, а также в случае необходимости (трудности в освоении материала и др.), при освоении Программы могут применяться специальные методы и приёмы работы, о которых речь пойдёт в третьей главе данных рекомендаций.

Сохранить стандартную логику реализации Программы не представляется возможным, если младшие школьники обучаются по адаптированным вариантам программ для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также по АООП УО (вариант 1). Причиной являются отличия в федеральных учебных планах ФОП и указанных адаптированных программах: разный объём часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, отведённых на «Другие направления внеурочной деятельности», а также наличие пролонгации обучения (дополнительных классов обучения).

Рассмотрим, каким образом регламентируют данный вопрос федеральные адаптированные программы.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) [3]:

Срок освоения программы:

В первом отделении¹ – 5 лет (первый дополнительный класс, первый класс, второй класс, третий класс, четвёртый класс);

Во втором отделении² – 4 года (первый, второй, третий и четвёртый классы).

Продолжительность учебного года:

Первый дополнительный и первый классы – 33 недели;

Второй-четвёртый – 34 недели.

В целях укрепления и сохранения здоровья в течение всего периода обучения устанавливается пятидневная учебная неделя.

В неделю на занятия внеурочной деятельностью отводится не более 10 часов (в том числе на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Объем часов, отведённый на внеурочную деятельность (без учёта реализации коррекционно-развивающих курсов)³

- *Первое отделение:*

Первый дополнительный класс – 3 часа в неделю;

Первый класс – 4 часа в неделю;

Второй класс, третий класс, четвёртый класс – по 5 часов в неделю.

¹ Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

² Второе отделение для обучающихся с тяжёлой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

³ В том числе 1 час в неделю на реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

- *Второе отделение:*

Первый и второй классы – по 3 часа в неделю;

Третий и четвёртый классы – по 5 часов в неделю.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) [3]:

Срок освоения программы (для варианта 1⁴ и 2⁵):

5 лет (первый класс, первый дополнительный класс, второй класс, третий класс, четвёртый класс);

Продолжительность учебного года:

Первый дополнительный и первый классы – 33 недели;

Второй-четвёртый – 34 недели.

В целях укрепления и сохранения здоровья в течение всего периода обучения устанавливается пятидневная учебная неделя.

На занятия в рамках внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю (в том числе на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Объём часов, отведённый на внеурочную деятельность (без учёта реализации коррекционно-развивающих курсов)⁶

Вне зависимости от года обучения – 3 часа в неделю;

⁴ Вариант 1 предполагает, что обучение проводится на русском языке.

⁵ Вариант 2 предполагает, что обучение проводится на русском языке, а также изучается один из языков народов России.

⁶ В том числе 1 час в неделю на реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Важно:

Направления внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, определяет образовательная организация.

При обязательной пятидневной учебной неделе организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности возможны по субботам.

ФАООП УО (вариант 1)⁷ [4]:

Срок освоения программы:

4 года (первый класс, второй класс, третий класс, четвёртый класс) при пятидневной рабочей неделе, или 5 лет (первый дополнительный класс, первый класс, второй класс, третий класс, четвёртый класс) при пятидневной рабочей неделе;

Продолжительность учебного года:

Первый дополнительный и первый классы – 33 недели;

Второй-четвёртый – 34 недели.

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, из расчёта на обучающегося. При этом из 10 часов не менее 5 часов распределяются на обязательные занятия коррекционной направленности, выстроенные с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Объём часов, отведённый на внеурочную деятельность (без учёта реализации коррекционно-развивающих курсов)⁸ – 4 часа в неделю (вне зависимости от года обучения).

⁷ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

⁸ В том числе 1 час в неделю на реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Важно:

При выборе направлений внеурочной деятельности школа исходит из собственных приоритетов и возможностей. Рекомендовано также учитывать особенности функционирования, материально-техническое и кадровое обеспечение, вариативность контингента обучающихся: их интересы, потребности и возможности. Образовательная организация может привлекать к выбору родителей (законных представителей) или учитывать их пожелания.

ФАООП указывают на необходимость обеспечения единства образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, которая также должна включать в себя коррекцию работы, направленную на устранение нарушений развития, и профилактику вторичных нарушений, что обеспечивается за счёт тесной связи содержания образования и его развивающей направленности. Данный подход важно реализовывать на всех уроках и внеклассных мероприятиях.

Таким образом, для обучающихся с ОВЗ необходима адаптация содержания программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» как в части содержания, так и в части сроков её реализации .

Для обеспечения наиболее продуктивных результатов освоения Программы на этапе её проектирования предлагаем опираться на следующие подходы:

1) Пролонгация сроков освоения Программы. Содержание реализуется в соответствии с

требованиями соответствующего варианта адаптированной программы.

2) Этапность реализации программы. Программа условно подразделяется на этапы: подготовительный (знакомит с ценностями и форматами работы в рамках Программы, погружает в содержание); содержательный (непосредственная реализация в логике освоения треков; итоговый – (позволяет обобщить накопленный опыт и получить обратную связь, оценить полученные результаты). Каждый из этапов может повторяться на различных годах обучения.

3) Модульная структура реализации Программы. Содержание треков адаптируется под особенности контингента класса, объём сворачивается, тем самым позволяя интегрировать цикл внеурочной деятельности в объём часов внеурочной деятельности, регламентированной общеобразовательной программой.

Рассмотрим возможную структуру Программы для указанных категорий обучающихся с ОВЗ.

Структура реализации Программы (при 4-летнем обучении)

Первый класс

- Первая четверть: реализация подготовительного этапа.

Содержание деятельности: погружение в Программу. Знакомство с опытом участия в программе учеников старшего возраста. Знакомство с правилами

и ценностями Программы . Посвящение в Орлята России.

- Вторая-четвёртая четверти: реализация содержательного этапа.

- Содержание деятельности: реализация ключевых тем треков. Тематика треков сопоставляется по срокам реализации с тематикой рабочих программ и коррекционных курсов на каждом году обучения. Последовательность, форму и объём реализуемого содержания определяет образовательная организация. На усмотрение образовательной организации допускается частичный учёт информации из официального календаря Орлят России.

- При необходимости, возможно проведение с обучающимися мероприятий, направленных на промежуточное подведение итогов (элементы итогового этапа в игровой форме).

- Четвёртая четверть: проведение итогового этапа.

Содержание деятельности: подведение итогов участия в мероприятиях Программы в учебном году. Рекомендованными завершающими мероприятиями года являются: защита проекта по тематике одного из треков; презентация орлятского дневника событий, который заполняется вместе с обучающимися в течение года, или иное по выбору образовательной организации⁹.

⁹ Методика составления орлятского дневника событий описана в разделе «Приложение» данных методических рекомендаций.

Второй – четвёртый классы

- Первая четверть: реализация элементов подготовительного этапа (с целью повторения), запуск содержательного этапа.

Содержание деятельности: обращение к опыту предшествующего года освоения Программы, переход к реализации треков с опорой на школьные события (программа и календарный план воспитательной деятельности), а также с учётом содержания образовательных программ и коррекционных курсов.

- Вторая-четвёртая четверти: реализация содержательного этапа.

- Содержание деятельности: реализация ключевых тем треков. Тематика треков сопоставляется по срокам реализации с тематикой рабочих программ и коррекционных курсов на каждом году обучения. Последовательность, форму и объем реализуемого содержания определяет образовательная организация. На усмотрение образовательной организации допускается частичный учёт информации из официального календаря Орлят России. При необходимости возможно проведение с обучающимися мероприятий, направленных на промежуточное подведение итогов (элементы итогового этапа в игровой форме).

- Четвёртая четверть: завершение содержательного этапа, проведение итогового этапа.

Содержание деятельности: подведение итогов участия в мероприятиях Программы в учебном году. Рекомендованными завершающими мероприятиями года являются: защита проекта по тематике одного из треков; презентация орлятского дневника событий,

который заполняется вместе с детьми в течение года, или иное содержание по выбору образовательной организации.

Структура реализации Программы (при 5-летнем обучении)

Первый дополнительный класс

При 5-летнем варианте обучения погружение в Программу рекомендовано проводить в последней четверти года, т.к. до этого обучающиеся с ОВЗ проходят активную фазу школьной адаптации, которая может длиться дольше, чем у сверстников без особенностей здоровья.

- Четвёртая четверть: реализация подготовительного этапа.

Содержание деятельности: погружение в Программу. Знакомство с опытом участия в программе учеников старшего возраста. Знакомство с правилами и ценностями Программы. Посвящение в Орлята России.

Первый – четвёртый классы

- Первая четверть: реализация подготовительного этапа, запуск содержательного этапа.

Содержание деятельности: обращение к опыту предшествующего года освоения Программы, переход к реализации треков с опорой на школьные события (программа и календарный план воспитательной деятельности), а также с учётом содержания образовательных программ и коррекционных курсов.

- Вторая–четвёртая четверти: реализация содержательного этапа.

Содержание деятельности: реализация ключевых тем треков. Тематика треков сопоставляется по срокам реализации с тематикой рабочих программ и коррекционных курсов на каждом году обучения. Последовательность, форму и объём реализуемого содержания определяет образовательная организация. На усмотрение образовательной организации допускается частичный учёт информации из официального календаря Орлят России. При необходимости, возможно проведение мероприятий с обучающимися, направленных на промежуточное подведение итогов (элементы итогового этапа в игровой форме).

- Четвёртая четверть: завершение содержательного этапа, проведение итогового этапа.

Содержание деятельности: подведение итогов участия в мероприятиях Программы в учебном году. Рекомендованными завершающими мероприятиями года являются: защита проекта по тематике одного из треков; презентация орлятского дневника событий, который наполняется вместе с детьми в течение года, или иное по выбору образовательной организации.

Особенности психофизического развития младших школьников с ОВЗ и требования программно-методических документов и ФГОС ОВЗ определяют необходимость пересмотра логики реализации треков Программы для указанных групп детей. При реализации важно обеспечить связи тематического содержания с предметным и коррекционно-развивающим содержанием образовательного процесса. Предусмотреть сокращение часов, отведённых на реализацию адаптированной версии

Программы. Образовательные организации, реализующие адаптированные программы образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью, могут самостоятельно определять объём, периодичность и форму проведения занятий по Программе, последовательность треков и их ключевое содержание (с опорой на базовую версию Программы).

В рамках данных методических рекомендаций предлагается примерное тематическое планирование адаптированной версии курса внеурочной деятельности с учётом содержания базовой версии Программы.

На первом году обучения рекомендованный объём Программы для освоения учащимися с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 4 часов, на втором и последующих годах обучения – не менее 18 часов.

Содержание курса может быть дополнено занятиями согласно учебно-методическим комплексам базовой версии Программы с учётом психологических и физиологических особенностей обучающихся, их интересов, предпочтений, а также пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей самой образовательной организации.

Занятия могут проводиться в классе или неформальной обстановке. Образовательная организация самостоятельно определяет период и время проведения занятий, допускается проведение в выходные дни или в каникулярное время (при интернатной форме обучения).

Примерное тематическое планирование адаптированной версии курса внеурочной деятельности

Первый год обучения при 5-летнем варианте
реализации Программы

Четверть	Направление	Тема	Комментарий	Объем часов
Четвёртая	Подготови- тельный этап	Вводный орлятский урок	Погружение в Программу. Знакомство с опытом участия в программе учеников старшего возраста.	1
		Вводный орлятский урок	Ценности Орлят	1
		Вводный орлятский урок	Знакомство с треками. Знакомство с символами треков. Знакомство с Орлятским дневником событий.	1
		Торжестве нная церемония посвящени я в Орлята России	Согласно сценарию	1
часов по Программе				4

Первый год обучения при 4-летнем варианте
реализации Программы¹⁰ или второй год обучения при 5-
летнем варианте реализации Программы

Четверть	Направление	Тема	Комментарий	Объем часов
Первая	Подготовительный этап	Вводный орлятский урок	Повторение пройденного материала	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок- Доброволец»	«От слова к делу»	Знакомство с символом трека. Актуализация	1

¹⁰ При 4-летнем варианте обучения подготовительный этап необходимо начинать с содержания, указанного в тематическом планировании первого дополнительного класса (см. «Примерное тематическое планирование адаптированной версии курса внеурочной деятельности. Первый год обучения при 5-летнем варианте реализации программы»).

			понятий «хорошо» и «плохо», понятие помощи, ценность добрых дел.	
		«Спешить на помощь безвозмездно»	Делаем добрые дела. Игровая форма реализации. Лексическая работа – понятие «доброволец»	1
		«Подведём итоги»	Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Мастер»	«Мастер – это...»	Знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «мастер». Какие бывают мастера на примере творчества, профессий и др. Проводится в игровой форме	1
		«Класс мастеров»	Создание детьми поделок. Если трек проводится в период подготовки к новогодним праздникам, результатом продуктивной деятельности могут быть подарки, созданные детьми к Новому году	1
		«Подведём итоги»	Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Спортсмен»	«Утро мы начинаем с зарядки»	Знакомство с символом трека. Разговор о пользе здорового образа жизни и зарядки. Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1

По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Эколог»	«ЭКОЛОГИЯ»	Знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «экология».	1
		«В гости к природе»	Занятие отводится экскурсии или наблюдению за природой	1
		«Орлята - экологи»	Подведем итоги. Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Лидер»	«Лидер – это...»	Знакомство и работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «лидер». Наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «хранитель». Обсуждение вопроса «память о чём можно сохранять?»	1
		«Поход в музей»	Занятие посвящено посещению музея	1
		«Историческое чаепитие»	Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
Четвёртая	«Орлёнок-Эрудит»	«Кто такой эрудит?»	Знакомство с символом трека. Лексическая работа – понятие «эрудит». Подготовка к защите коллективного проекта или проведению викторины (по выбору образовательной организации). Знакомство с правилами проведения и подготовка.	1

			<i>* При организации викторины важно уделить внимание командной работе и соревновательному компоненту события</i>	
		Проведение запланированного события	Предусматривается командное участие. Событие проводится в торжественной обстановке, с опорой на полученные в течение года знания. На мероприятие могут быть приглашены гости	1
Четвёртая	Подведение итогов работы за год			1
Часов по Программе				18

Второй год обучения при 4-летнем варианте Программы
/ Третий год обучения при 5-летнем варианте Программы

Четверть	Направление	Тема	Комментарий	Объём часов
Первая	Подготовительный этап	Вводный орлятский урок	Повторение пройденного материала	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Доброволец»	«От слова к делу»	Повторение пройденного материала. Работа с символом трека. Лексическая работа – понятия «добро», «доброволец», «волонтёр»	1
		КТД «Создай хорошее настроение»	Плакат-сюрприз	1
		«Портрет добровольца»	Определяем качества добровольца. Работа с символом трека, наполнение	1

			Орлянского дневника	
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Мастер»	«Мастер – это...»	Повторение пройденного материала. Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «мастер». Какие бывают мастера на примере творчества, профессий и др. Знакомство с мастерами родного края	1
		«В гости к мастерам»	Посещение музея или мастер-класса	1
		«Путь в мастерство». Подводим итоги	Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Спортсмен»	«Должен быть режим у дня»	Работа с символом трека. Говорим о пользе активности и режима дня, дети определяют свой режим дня. Наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Эколог»	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «экология». Игра «Экологическая ромашка». Дети определяют качества, которыми должен обладать эколог. Обсуждают портрет эколога	1
		«Экология на практике»	Занятие отводится экскурсии или наблюдению за природой	1
		«Шагая в будущее, помни о планете»	Определяем роль эколога в сохранении природы. Подведём итоги. Работа с	1

			символом трека, наполнение Орлянского дневника	
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Лидер»	«С командой действовать готов!»	Выход за пределы класса. Класс проходит испытания, направленные на сплочение. Наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «хранитель». Обсуждение вопроса «память о чем можно сохранять?»	1
		Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	Виртуальная экскурсия. Обсуждение	1
		«Я – хранитель, мы – хранители»	Работа в подгруппах – дети придумывают вопрос из истории страны и задают другим подгруппам в классе. Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
Четвёртая	«Орлёнок-Эрудит»	«На старте новых открытий»	Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «эрудит». Подготовка к защите коллективного проекта или проведению викторины (по выбору образовательной организации). Знакомство с правилами	1

			проведения и подготовка. <i>* При организации викторины важно уделить внимание командной работе и соревновательному компоненту события</i>	
		Проведение запланированного события	Предусматривается командное участие. Событие проводится в торжественной обстановке, с опорой на полученные в течение года знания. На мероприятие могут быть приглашены гости	1
Четвёртая	Подведение итогов работы за год			1
часов по Программе				18

Четвёртый – пятый годы обучения

Четверть	Направление	Тема	Комментарий	Объём часов
Первая	Подготовительный этап	Вводный орлятский урок	Повторение пройденного материала	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Доброволец»	«Братья наши меньшие» (или «С заботой о старших»)	Повторение пройденного материала. Работа с символом трека. Лексическая работа – понятия «добро», «доброволец», «волонтёр», «помощь». Обсуждение темы «Кто	1

			нуждается в помощи и что мы можем для этого сделать». По возможности – встреча с волонтерами	
		«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества	1
		«Портрет добровольца»	Расширение представлений о качествах добровольца. Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Мастер»	«Мастер это...»	Повторение пройденного материала. Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «мастер». Какие бывают мастера на примере творчества, профессий и др. Знакомство с мастерами родного края	1
		«В гости к мастерам»	Посещение музея или мастер-класса	1
		«Город мастеров». Подводим итоги	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности. Работа с символом трека, наполнение Орлянского дневника	1

По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Спортсмен»	«Основы ЗОЖ»	Работа с символом трека. Разговор о здоровом образе жизни. Наполнение Орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Эколог»	«Страна экологии»	Работа с символом трека. Повторение пройденного материала. Лексическая работа – понятие «экология». Работа с фрагментами фильма «Красота природы России». Обсуждение деятельности эколога. Решение экологических задач	1
		«Экология на практике»	Занятие отводится экскурсии или наблюдению за природой	1
		«Шагая в будущее, помни о планете» (или экологический игра «Ключи природы»)	Уточняем роль эколога для природы. Обсуждение темы «Что делается для сохранения природы родного края». Подводим итоги. Работа с символом трека, наполнение орлянского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Лидер»	«С командой действовать готов!»	Выход за пределы класса. Класс проходит игровые	1

		(или «КЛАССный выходной»)	испытания, направленные на сплочение детского коллектива. Приветствуется приглашение на занятие наставников. Наполнение Орлятского дневника	
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «хранитель», выполнение задания «Я хочу сохранить». Обсуждение вопроса «Память о чём можно сохранять?»	1
		Кодекс «Орлёнка-Хранителя» (или «Знать, чтобы хранить»)	Виртуальная экскурсия. Обсуждение. Проведение игры «Ключи истории»	1
		«Мы – хранители»	Работа в подгруппах – дети придумывают вопрос по истории страны и задают другим подгруппам в классе. Работа с символом трека, наполнение Орлятского дневника	1
По выбору образовательной организации	«Орлёнок-Эрудит»	«Кто такой эрудит?» (или «Игра — это полезно и интересно»)	Работа с символом трека. Лексическая работа – понятие «эрудит». Упражнения на развитие логики,	1

			внимания, мышления	
		Итоги трека «На старте новых открытий»	Дети анализируют деятельность по треку за предыдущие годы, обсуждают. Работа с символом трека. Обсуждают дальнейшие стремления	1
Четвёртая	Подведение итогов работы за год в игровой форме			1
часов по Программе				18

Приведенное выше примерное тематическое планирование адаптированной версии курса внеурочной деятельности программы «Орлята России» носит рекомендательный характер. Программы для обучающихся с ОВЗ. При разработке адаптированного содержания педагог учитывает психофизические особенности, социальный опыт, семейную обстановку, а также коммуникативные и познавательные возможности обучающихся с ОВЗ.

Глава IV.

Предполагаемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья курса внеурочной деятельности программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

При оценке результатов освоения курса внеурочной деятельности Программы лицами, осваивающими адаптированные образовательные программы, целесообразно опираться на показатели достижения личностных результатов, заложенные в программно-методические и нормативные документы, регламентирующие вопросы организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Для данной категории учеников показателями результативности освоения курса внеурочной деятельности являются следующие:

- оценка уровня сформированности представлений о себе и своей семье;
- сформированность представлений о Родине, родном крае;
- осознание своей этнической принадлежности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков;
- владение навыками адаптации в различных социальных условиях;
- сформированность представлений о культуре, искусстве, творчестве;

- уровень владения навыками сотрудничества со взрослым / со сверстниками;
- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе коллективной деятельности;
- сформированность самооценки, умение анализировать свои поступки и действия;
- сформированность представления о собственных возможностях и ограничениях;
- понимание социального окружения, своего места в нём;
- принятие ценностей и социальных ролей (по возрасту);
- сформированность представлений о социальной роли;
- навык оценки смыслов и поступков как своих, так и окружающих;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к труду и работе / деятельности;
- понимание важности достижения результата в работе.

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает инструментарий оценки достижения личностных результатов. При его разработке важно опираться на конкретное содержание образовательной деятельности, которую осуществляет школа в отношении обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

Системно разработанный инструментарий оценки достижения личностных результатов обеспечивает

выявление индивидуальной динамики каждого обучающегося и позволяет оценить его успехи в личностном и социальном развитии.

Приложение 1.

Вариант технологической карты занятия по алгоритму адаптации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК-СПОРТСМЕН»

«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»

Шаг 1:

- Изучить содержание занятия или рекомендации к его проведению в базовой версии программы
- Сформулировать цель, сопоставимую с возможностями учащихся вашего класса.
- Соотнести формулировку цели с содержанием воспитательной работы лиц с ОВЗ.
- Зафиксировать итоговую формулировку цели.

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни.

Шаг 2:

Определить типы решаемых задач, соотнести с предложенными в Программе.

- Сформулировать задачи, достижение которых будет доступно всем детям класса.
- Соотнести с ожидаемыми результатами.
- Зафиксировать итоговые формулировки.

Задачи:

Личностные: формирование положительного отношения к укреплению здоровья; формирование элементов здорового образа жизни.

Метапредметные:

- познавательные: составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- коммуникативные: учиться объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений.

Шаг 3:

- Дифференцировать доступное для обучающихся содержание занятия
- Определить ход занятия, его этапы и содержание.

Шаг 4:

- Определить планируемые формы деятельности учителя
- Определить результаты этапов работы.
- Продумать формы работы класса и оборудование.
- Спроектировать деятельности обучающихся.
- Внести информацию в технологическую карту.

Заполнение таблицы:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: активация внимания учащихся</p>	<p>На столах у детей кубки, медали и грамоты. Педагог спрашивает у детей, что это за предметы, кому они могут принадлежать и есть ли у них такие.</p> <p>После работы с раздаточным материалом учитель организует работу с символом трека (повторение).</p>	<p>Дети отвечают поочередно. Важно получить ответ, что это принадлежит спортсмену и что у учеников тоже есть такие награды.</p>

Результат этапа: – эмоционально положительный настрой на изучение новой темы; – повторение ранее пройденного материала.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: постановка проблемы занятия	Учитель демонстрирует фото или короткий видео ролик про спортсменов. Спрашивает: «Что нужно спортсменам, чтобы побеждать?», «С чего нужно начинать».	Дети предлагают ответы. При ответе детей учитель размещает на доске заранее заготовленную иллюстрацию. Важно услышать ответ «тренироваться» и «делать зарядку».
Результат этапа: – постановка цели занятия; – расширение словарного запаса, работа с понятием «зарядка».			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни; формирование чувства команды	Разделяет класс на подгруппы и предлагает придумать на каждую команду «комплекс из 3-х упреждений для зарядки». Учитель предостерегает от одинаковых упражнений в разных командах.	Дети придумывают и готовятся к показу.
Результат этапа: – организация командной работы.			

Формы работы: фронтальная / подгрупповая.

Оборудование:

1 этап занятия – символ трека, кубки, медали, грамоты.

2 этап занятия – фото или короткое видео про спортсменов, картинки, иллюстрирующие особенности подготовки и жизни спортсменов (тренировка, инвентарь, зарядка, экипировка, правильное питание и пр.).

Шаг 5:

- Продумать эмоциональное завершение занятия
- Определить формы организации рефлексии.

- Определить результаты этапов работы.
- Внести информацию в технологическую карту.

Заполнение таблицы:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
4	<p><i>Эмоциональное завершение этапа</i></p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>Педагог просит команды показать по очереди свои комплексы упражнений для зарядки. Установка на запоминание своих упражнений и упражнений других команд.</p> <p>Активация готовности выполнить упражнения друг друга.</p>	<p>Дети показывают подготовленные упражнения, запоминают упражнения, предложенные одноклассниками.</p>
<p>Итог этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование коммуникации (готовность рассказать о своём комплексе упражнений и выслушать одноклассников); - эмоциональное решение цели занятия. 			
	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов</p>	<p>Педагог просит всех детей вместе выполнить комплексы упражнений всех команд.</p> <p>Фиксирует на фото или на видео (с целью дальнейшего использования в качестве повторения).</p> <p>Организует беседу с элементами обратной связи «Понравилось ли детям занятие?», «Будут ли ребята выполнять такие упражнения самостоятельно?», «Для чего нужна зарядка?»</p>	<p>Дети показывают упражнения, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и формирование личного опыта и знаний, связанных с формированием элементов здорового образа жизни. 			

Приложение 2.

Методика работы «Орлятский дневник»

«Орлятский дневник» (далее Дневник) – метод работы, направленный на визуализацию накопленного в рамках реализации треков опыта. Опора на визуальные образы крайне важна при организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и позволяет акцентировать внимание детей на личностно и социально значимых событиях, наполненных позитивным опытом из жизни класса. Материалы, размещенные в Дневнике, по мере накопления служат опорой для дальнейшего повторения пройденного материала и инструмента оценки усвоения социальных и личностных компетенций. Между событиями из Дневника выстраиваются связи, формируются последовательности. При использовании данного подхода ключевым условием является коллективное наполнение содержания.

Необходимые материалы: большой альбом или папка с файлами в цветах брендбука программы «Орлята России» (при выборе основы для альбома рекомендовано использовать нейтральный дизайн, который по мере наполнения и оформления Дневника можно будет привести в соответствии с официальной символикой Программы без дополнительного «зашумления»), цветные изображения символов треков, фото детей с занятий треков, цветные карандаши, фломастеры, клей, иллюстрации, вырезанные тексты (для оформления заголовков или

подписей), газетные вырезки/статьи, распечатки иных материалов, наклейки и другие элементы декора, применяемые в оформлении.

Особенности организации работы: для заполнения Дневника подбираются фото со школьных занятий, событий, выездных мероприятий. Важно, чтобы они отражали коллективную деятельность, знаковые объекты и события занятий/треков. Приветствуется размещение коллективных фотографий с символикой Программы. Так как Дневник не является индивидуальным пособием, важно продумать работу по его наполнению: кто и как отбирает материал, фотографии, каким образом оформляет подписи к фото, выбор элементов декора и прочие вопросы. Важно, чтобы дети относились к данному пособию как к значимому архиву, «памяти класса» и не утратили интерес к работе с ним на протяжении всего периода реализации Программы. Дневник может быть единым на все годы обучения по Программе или собираться по «томам» за каждый год.

Работа с Дневником.

- Знакомство с Дневником можно проводить на Вводном орлятском уроке, на запускающих этапах освоения Программы или в рамках реализации трека Орлёнок–Хранитель исторической памяти» как альтернатива альбома «Мы – хранители».
- Учитель рассказывает, для чего нужен Дневник и как он будет заполняться. Особенности заполнения и ведения определяет педагог, исходя из технических возможностей и специфики контингента класса. Учитель проектирует и определяет.

– каким образом будет проводиться сбор материалов для Дневника (только дети собирают материалы / готовят фото или учитель и дети, или иной вариант);

– кто делает подписи и оформляет дневник (учитель, сами дети, ответственный за ведение Дневника). Допускается назначение «куратора» Дневника из числа учеников класса (куратор может быть сменным или определяться на время в качестве поощрения за успехи и достижения).

- Дневник является продуктом творческой деятельности и не имеет ограничений, с точки зрения наполнения, единственное правило – он должен отражать коллективную работу в каждом из треков Программы. В нём допускается размещение цитат, «мудрых мыслей», элементов интервью.

Также Дневник может использоваться как демонстрационный материал при организации знакомства младших Орлят с Программой и как элемент проектной деятельности на итоговых этапах реализации Программы.

Дневник может предоставляться родителям, на консультациях или родительских собраниях как отчётный документ или инструмент информирования.

Применение описанной методики не является обязательным. Дневник разрабатывается на усмотрение педагога, может быть дополнен или заменён на альтернативные способы работы («Уголок Орлят», «Шкатулка» и пр.)

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: в редакции от 8 ноября 2022 года: [утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598] – Текст: электронный. // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439307/ (дата обращения: 08.11.2024)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в редакции от 8 ноября 2022 года: [утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599] – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439308/ (дата обращения: 08.11.2024)

3. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 – Текст: электронный // ГАРАНТ: справочная правовая система: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 08.11.2024)

4. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/ (дата обращения: 08.11.2024)

5. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ (дата обращения: 08.11.2024)

6. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/ (дата обращения: 08.11.2024)

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочная правовая

система: [сайт]. – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.11.2024)

8. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 08.11.2024)

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 – Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 08.11.2024)

10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ – Текст: электронный // ГАРАНТ: справочная правовая система: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 08.11.2024)

Литературные источники

11. Акимова, Е. А., Павлова, Н. Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья

(для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е. А. Акимова, Н. Н. Павлова – Москва, 2021. – 48 с.

12. Бабкина, Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // *Клиническая и специальная психология* – 2017. – Том. 6. – № 1 – С. 138-156. DOI: 10.17759/psyclin.2017060109

13. Бабкина, Н. В., Коробейников, И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – Москва, 2020. – 213 с.

14. Бабкина, Н. В., Коробейников, И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников // *Электронный журнал «Клиническая психология»* – 2019. – Том 8. – № 3. – С. 125-142. DOI: 10.17759/psychjn.2019080307

15. Басюк, В. С. Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования / В. С. Басюк // *Ценности и смыслы* – 2023. – № 3 (85). – С. 74-84 DOI: 10.24412/2071-6427-2023-3-74-84

16. Ворошилова, Е. Л. Заикание. Что делать? Методическое пособие для родителей [электронный ресурс] / Е. Л. Ворошилова – Электрон. текстовые дан. (159 Кб). Москва: ИКП, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD – привод. – Загл. с экрана. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Zaikanie.-Chto-delat.pdf>

17. Ворошилова, Е. Л. Методы и приемы формирования речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи (на материале смысловой стороны речи): методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / Е. Л. Ворошилова – Москва.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 37 с. – ISBN 978-5-907593-21-3. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Metody-i-priemy-formirovaniya-rechemyslitelnoj-deyatelnosti-detej-s-narusheniyami-rechi_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf

18. Ворошилова, Е. Л., Дымкова, А. Ю. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2020 – № 4 – С. 14-26

19. Гостар, А. А., Инденбаум, Е. Л. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения / А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум // Ярославский педагогический вестник – 2018. – № 6. – С. 158-194 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-lichnostnyh-rezultatov-obrazovaniya-shkolnikov-s-trudnostyami-obucheniya> (дата обращения: 10.09.2024).

20. Данилова, А. М., Исаева, Т. Н. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А. М. Данилова, Т. Н. Исаева – [Электронный ресурс], 2020. – ISBN 978-5-907436-03-9. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/>

21. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И. А. Коробейникова – Москва : ПЕР СЭ, 2002, – 300 с.

22. Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные. Программы / Л. А. Кузнецова – Москва : Просвещение, 2016. – 366 с.

23. Мишина, Г. А., Стребелева, Е. А., Шилова, Е. А., Мартышевская, Д. М. Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г. А. Мишина, Е. А. Стребелева, Е. А. Шилова // *Специальное образование* – 2022. – № 1 (65). – С. 119–132. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48216439_79670846.pdf

24. Морозова, Н. Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в образовательных учреждениях / Н. Г. Морозова // *Коррекционно-воспитательная работа в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта* / Под ред. Л. П. Носковой. – Москва – 1990. – С. 149-160.

25. Программа социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ Орлята России: учебно-методический комплекс учебного года / Министерство просвещения Российской Федерации, [ВДЦ] «Орлёнок»; авторы-составители: Л. В. Спирина [и др.], под редакцией А. В. Джеуса. – Ставрополь : Сервисшкола, 2022. – 181 с. ISBN 978-5-6049289-2-9 URL:

<https://orlyatarussia.ru/library/programma-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-obuchayushchikhsya-nachalnykh-klassov-/>

26. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова – Москва : Просвещение, 1984 – 160 с.

Электронные ресурсы

27. Сайт института коррекционной педагогики
<https://ikp-rao.ru/>

28. Электронная гуманитарная библиотека
<http://gumfak.ru/>

29. Научная электронная библиотека
<https://www.elibrary.ru>

30. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) <https://mkb-10.com/>

31. Информационно-правовой портал «Гарант»
<https://www.garant.ru/>