

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

Московского городского

педагогического университета

доктор социологических наук, профессор

Д.Л. Агранат

2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

на диссертационную работу Цапиной Светланы Юрьевны на тему «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология.

Диссертация Цапиной Светланы Юрьевны «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» является самостоятельным научным трудом, посвященным актуальной проблеме сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Актуальность и степень разработанности темы исследования. Воспитание ребенка с нарушениями развития приводит к выраженным психологическим трудностям в его семье (А.В. Закрепина, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и др.). В таких семьях затруднена коммуникация с ребенком, может возникать эмоциональное отвержение ребенка матерью. В исследованиях последних

десятилетий представлены результаты изучения особенностей межличностных отношений ребенка с нарушениями развития в семье. Показана противоречивость отношения родителей к ребенку с нарушениями и трудности осознания его состояния. Выявлена тенденция к социальной изоляции семьи, к изменению в социальном статусе родителей, к снижению самооценки и повышению тревожности матерей.

Психологические трудности взрослых определяют своеобразие семейной ситуации, в которой развивается ребенок, и усугубляют проблемы в его психическом развитии. Исследователи подчеркивают, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития, высока вероятность неблагоприятных условий семейного воспитания, своевременное выявление которых – важная задача консультативно-коррекционной помощи родителям. Психологическая помощь, ориентированная на семью в целом, способствует психологическому благополучию и нормализует социальную среду ребенка с нарушениями развития. Одним из наиболее эффективных видов такой помощи сегодня признано психологическое сопровождение семьи.

В широком спектре нарушений развития детей особую категорию составляют тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР). Совокупность нарушений развития определяет специфику взаимодействия ребенка с окружающим миром. Тяжесть нарушений у ребенка приводит к интенсивному переживанию горя членами семьи.

Авторы подчеркивают, что для дальнейшего развития такого ребенка чрезвычайно важны внимание к нему со стороны семьи, принятие его состояния, построение взрослыми включающих ребенка планов жизни. Это часто невозможно без своевременной психологической помощи.

Психологическое сопровождение семьи ребенка с ТМНР представляется актуальной задачей коррекционно-психологической практики. Для решения этой задачи необходимо научное знание о психологических проблемах взрослых членов семьи ребенка с ТМНР и четкое представление об алгоритме и направленности соответствующего психокоррекционного воздействия. В

настоящее время ощущается явный дефицит исследований, нацеленных на решение данной задачи, что определяет актуальность исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые представлена типология психологических трудностей взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР, основанная на соотношении таких параметров, как принятие родителями состояния ребенка и специфика их ценностно-смысловой сферы. Разработаны структура и содержание психологического сопровождения этой семьи. Предложен комплекс диагностических методик, разработан опросник для оперативного определения психологических трудностей. В структуре психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР выделены этапы первичной и углубленной коррекции, определена задача заключительного этапа психологического сопровождения семьи дошкольника с ТМНР: помощь в построении психологического будущего семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены современные представления о психологических трудностях взрослых членов семьи ребенка с нарушениями развития. Полученные результаты конкретизируют представления о влиянии хронического стресса, каковым является ситуация воспитания ребенка с ТМНР, на эмоциональное состояние и ценностные установки его родителей, а также о влиянии психологического сопровождения на коррекцию психологических трудностей взрослых членов семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР.

Практическая значимость исследования состоит в том, что сконструированные комплексы психокоррекционных методик и техник могут с успехом применяться для преодоления психологических проблем взрослых членов семьи, воспитывающей дошкольника с ТМНР, и адаптации такой семьи к жизненной ситуации. Предложенные структура и содержание психокоррекции обеспечивают эффективность системы психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР. Данная система может применяться на базе центров семейного воспитания, реабилитационных

центров, психологических консультаций, социально-психологических служб. Разработанный диагностический опросник может быть использован для оперативного определения варианта психологической проблематики взрослых членов такой семьи. Результаты исследования могут использоваться при обучении бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и специалистов, обучающихся по направлению «Психология», а также при проведении курсов повышения квалификации и профпереподготовки.

Структура и содержание работы соответствует цели и задачам исследования. Диссертация имеет общий объем 184 страницы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературных источников, включающего 188 наименований (из них 15 на иностранном языке). Диссертация содержит 5 приложений, 15 рисунков и 10 таблиц.

Во введении раскрывается актуальность заявленной темы, представлена общая характеристика исследования, определяются: цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвигаются научные гипотезы. Обосновывается научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, описаны использованные методы и методики, охарактеризованы обследованные группы. Приводятся основные положения, выносимые на защиту, и формы апробации и внедрения результатов.

В первой главе «Проблема психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» анализируются основополагающие для диссертационного исследования представления: понятие ТМНР у ребенка; понятие принятия состояния ребенка; психологические проблемы семьи ребенка с нарушениями, определяемые спецификой его состояния; проблема семейного хронического стресса и психологической адаптации семьи, проблема психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями. Анализируются теоретические основы и практика психологической помощи семьям детей с нарушениями развития.

Исследователями установлено, что воспитание ребенка с нарушениями развития оказывает на его семью хроническое психотравмирующее воздействие и влияет на ее жизненные перспективы (В.В. Ткачева); описаны принципы комплексной организации психологической помощи таким семьям (О.С. Никольская, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова и др.). По данным литературы описаны особенности межличностных отношений в семье и отношения родителей к ребенку (Т.Н. Бразгун, С.М. Хорош и др.), нарушения коммуникации родителей с детьми (Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, Г.Ю. Одинокова, Т.П. Кудрина и др.). Выявлены тенденции к социальной изоляции семьи и изменения в социальном статусе родителей (Ю.П. Варавакина, А.А. Сагдуллаев и др.), к снижению самооценки и повышению тревожности матерей (М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре, Л.М. Шипицына).

Наличие ТМНР у детей приводят к качественным изменениям в их развитии. Подходы к воспитанию и обучению таких детей становились предметом многих научных исследований (А.И. Мещеряков, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер, Р.А. Мареева, А.Р. Маллер, Т.А. Басилова, С.Б. Лазуренко, М.В. Переверзева и др.). Семьи, воспитывающие детей с ТМНР, в особо высокой степени подвергаются риску возникновения психологических проблем. Принятие родителями тяжелейших нарушений у ребенка рассматривается исследователями как осознание факта наличия этого нарушения и готовность к включению ребенка в его состоянии в свою жизненную программу (С.М. Хорош). В противном случае психическое развитие ребенка может затормаживаться, а у взрослых проявляются и усиливаются патохарактерологические черты личности, сформировавшиеся ранее. Жизненные смыслы теряют свою актуальность, в результате потери смысла жизни нарушается способность адаптироваться к жизненной ситуации. Подчеркивается, что принятие родителями состояния ребенка часто невозможно без психологической помощи (Л.С. Печникова, В.В. Ткачева, С.М. Хорош и др.). Это определяет актуальность потребности семей, воспитывающих детей с ТМНР, в такой помощи.

Одной из наиболее актуальных форм психологической помощи семьям детей с нарушениями развития сегодня является психологическое сопровождение (И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько, О.В. Югова, Р.В. Овчарова и др.). Разработка и совершенствование программ психологической помощи и комплексного сопровождения семей определяют значимость данного исследования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологических проблем взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР» представлены организация, методики, процедура обследования, результаты диагностической части исследования.

Для обследования использовались беседа, сбор биографических данных взрослых, анкетирование с применением специально разработанной анкеты для выявления потенциально значимых социальных параметров, а также метод включенного наблюдения за семьей, что было необходимо для выявления способов взаимодействия между ребенком и взрослым, наличия в их взаимодействии эмоционального компонента, уточнения анамнестических данных о возможностях ребенка. Затем применялся комплект из четырех методик. Совокупность данных диагностического этапа показала, что недостаточное принятие взрослыми состояния ребенка связано со спецификой их ценностно-смысловой сферы, которая состоит в высокой мотивации на лечение ребенка, низкой значимости эмоциональных отношений с ним и с другими членами семьи, сниженной ценности личностной самореализации, семейных отношений, социальных контактов. Ценностные установки взрослых и осознание ими состояния ребенка взаимосвязаны и могут по-разному комбинироваться между собой. Эта взаимосвязь служит предпосылкой прочих психологических трудностей семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР: угнетенного эмоционального состояния взрослых, дисгармонии семейных отношений, трудностей с построением психологического будущего.

В третьей главе «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» проведена систематизация направлений и задач психологической коррекции, описаны пять вариантов психологических трудностей семей, определены соответствующее им содержание психокоррекционной работы и комплексы психокоррекционных методик, приведен разработанный диагностический опросник, представлены структура и содержание психологического сопровождения семей и результаты проверки ее эффективности. Представленная типология психологических трудностей взрослых основывалась на двух параметрах: принятии ими состояния ребенка и специфике их ценностных установок. По первому параметру выделены три категории родителей: принимающие, частично принимающие («сомневающиеся») и не принимающие («отвергающие») состояние ребенка. По второму параметру – две категории: с сохраненными ценностными установками (далее «сохранные») и с узкими ценностными установками, определяемыми верой в выздоровление ребенка (далее «ограниченные»). «Ограниченно-принимающий» тип в исследовании не встретился. Применение разработанной системы психологического сопровождения позволяет достичь высокой степени коррекции выявленных психологических проблем и способствует адаптации семьи к сложной жизненной ситуации. Она может с успехом применяться в структуре комплексной коррекционной работы с семьей ребенка дошкольного возраста с ТМНР. Результаты исследования доказывают, что научное обоснование психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР способствует решению такой актуальной проблемы, как нормализация семейной ситуации ребенка с нарушениями развития. Встраивание разработанной в данном исследовании системы психологического сопровождения в образовательные программы, ориентированные на детей с ТМНР, повысит эффективность всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка, так как нормализует семейную ситуацию его

развития и повышает включенность взрослых в коррекционно-педагогические процессы, ориентированные на ребенка. Научные исследования данного направления могут быть продолжены в отношении психологического сопровождения разных членов семьи (сиблингов, старших поколений родственников и т.д.) и различных категорий семей (неполные, многодетные и т.п.); обогащения междисциплинарного подхода к сопровождению семьи с ребенком инвалидом.

В заключении подведены основные результаты исследования. По работе имеется 10 публикаций из них 3 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат полностью отражает основные положения научного исследования.

Положительно оценивая диссертационную работу Цапиной Светланы Юрьевны «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», отмечая ее новизну, практическую значимость и гуманистическую направленность, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях:

1. При анализе литературных источников автор недостаточное внимание уделил современным работам (Симонова Т.Н., Гусейнова А.А., Титова О.В.), в которых представлены данные исследований детей с ТМНР, а также детей с тяжелой двигательной патологией вследствие детского церебрального паралича.
2. Во второй главе автор указывает, что изучались семьи, воспитывающие детей с детским церебральным параличом с выраженными интеллектуальными нарушениями. В клинической практике и в МКБ 10, 11 пересмотров отсутствует такой клинический диагноз. Не принято устанавливать наличие умственной отсталости у дошкольников с церебральным параличом, так как в этот период очень трудно определить реальные возможности ребенка с тяжелой задержкой и патологией двигательного развития, о чем указывается в работах К.А. Семеновой, Л.О. Бадаляна, В.Д. Левченковой, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симоновой. Автор не

объясняет, почему он относит участников исследования к группе детей с ТМНР, заключений ПМПК у них нет. В то же время, в работе не приводится никаких данных о том, какие дополнительные нарушения имели участники экспериментальной группы.

3. В работе остается непонятным, по каким параметрам оценивалась адекватность восприятия состояния ребенка родителями, что снижает достоверность полученных результатов.
4. В названии исследования и его понятийном аппарате фигурирует **семья** ребенка с ТМНР, в то время, как исследование осуществлялось с привлечением матерей и небольшого числа отцов (7). Другие члены семьи, их позиции по отношению к ребенку, деформации внутрисемейных отношений не оценивались.
5. При обследовании взрослых участников эксперимента автор большое внимание уделяет депрессивному состоянию и положительным динамическим изменениям в ходе коррекционной работы. Хочется предостеречь автора в отношении того, что депрессия – это клинический диагноз, который устанавливается врачом психиатром. Реабилитационная работа с депрессивными больными ведется междисциплинарной командой с участием медицинского психолога. Следовало бы обговорить при психологическом сопровождении важность обращения депрессивных матерей к психиатру, получения консультаций психиатра в ходе совместной работы по организации психологического сопровождения.
6. В работе имеются досадные повторы, опечатки, неудачные выражения, например, «проблематика семей», «сохраненные ценностные установки» и т.д.

Данные замечания не снижают положительную оценку представленной соискателем работы, отражают дискуссионный характер исследования, могут быть учтены в ходе выполнения других научных исследований по данной теме.

Заключение

Диссертационное исследование Цапиной Светланы Юрьевны является завершенной научно-исследовательской работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития коррекционной психологии и дефектологии: психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Цапина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Левченко Ириной Юрьевной.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, протокол заседания № 5 от 10 ноября 2025 г.

Начальник департамента
социально-психологических технологий
и коррекционно-развивающих методик
института психологии и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ



Яковлева И.М.

