

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Приходько Оксаны Георгиевны на диссертацию Цапиной Светланы Юрьевны «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология

Диссертационное исследование Цапиной С.Ю. посвящено психологическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), что представляется особенно важным с точки зрения ранней помощи семье ребенка с инвалидностью.

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования очевидна и не вызывает сомнений. Она определяется значимостью семейного воспитания детей с нарушениями развития, необходимостью успешной адаптации таких семей и научно обоснованного психологического сопровождения семьи. Автором аргументированно обоснована необходимость психологического сопровождения семьи ребенка с ТМНР как инструмента, способствующего нормализации семейной ситуации развития ребенка, улучшению психологического состояния ухаживающих взрослых и адаптации семьи в целом к ситуации воспитания ребенка с ОВЗ.

Научная новизна исследования Цапиной С.Ю. состоит в том, что впервые построена типология психологической проблематики взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР, основанная на соотношении двух параметров: принятия родителями состояния ребенка и специфики их ценностно-смысловой сферы. С опорой на эту типологию разработаны структура и содержание психологического сопровождения такой семьи. Предложен комплекс диагностических методик, разработан опросник для оперативного определения варианта психологической проблематики. Определены направления, задачи и содержание психологической работы, специфичной для каждого варианта

психологической проблематики. В структуре психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР выделены этапы первичной и углубленной коррекции, определена задача заключительного этапа психологического сопровождения семьи дошкольника с ТМНР: помощь в построении психологического будущего семьи.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Цапиной С.Ю. состоит в том, что расширены современные представления о психологических проблемах взрослых членов семьи ребенка с нарушениями развития. Построена типология психологических проблем взрослых членов семьи ребенка с ТМНР. Полученные результаты конкретизируют представления о влиянии хронического стресса, каковым является ситуация воспитания ребенка с ТМНР, на эмоциональное состояние и ценностные установки его родителей, а также о влиянии психологического сопровождения на коррекцию психологической проблематики взрослых членов семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР.

Практическая значимость исследования состоит в том, что отобранные комплексы психокоррекционных методик и техник могут с успехом применяться для преодоления психологических проблем взрослых членов семьи, воспитывающей дошкольника с ТМНР, и адаптации такой семьи к жизненной ситуации. Разработанный диагностический опросник может быть использован для оперативного определения варианта психологической проблематики взрослых членов такой семьи. Предложенные структура и содержание психокоррекции обеспечивают эффективность системы психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР. Данная система может применяться на базе центров семейного воспитания, реабилитационных центров, психологических консультаций, социально-психологических служб.

Рассматриваемая диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографии и приложений.

Библиографический список включает 188 наименований, 15 из которых на иностранном языке.

Во *введении* аргументируется актуальность темы диссертационного исследования, обосновывается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Проблема психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» представлен анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы. Анализируются теоретические основы и практика психологической помощи семьям детей с ТМНР. Проведенный анализ специальной литературы отличается четкостью, логичностью, демонстрирует умение соискателя систематизировать и обобщать различные точки зрения на изучаемую проблему.

Во *второй главе* «Эмпирическое исследование психологических проблем взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР» представлены методики, организация и результаты констатирующего эксперимента. Описаны процедура и ход диагностической части исследования. Соискатель творчески подошел к использованию комплекса диагностических методик, в том числе разработанного им диагностического опросника. Подробно раскрыты результаты констатирующего эксперимента.

В *третьей главе* «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР» представлена систематизация направлений и задач психологической коррекции. Определены и описаны пять вариантов психологической проблематики семей, а также соответствующее им содержание психокоррекционной работы. Значимым результатом проведенного исследования является то, что психокоррекционная работа на всех этапах ориентирована на завершение процесса принятия взрослыми состояния ребенка и трансформацию

смыслообразующих целей с учетом его состояния. Соискателем разработан и успешно апробирован алгоритм психокоррекционного воздействия.

Заключение содержит основные итоги и общие выводы, сформулированные автором по результатам исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена теоретической и методологической выдержанностью, адекватностью выборки, применением комплекса адекватных задачам исследования диагностических и психокоррекционных методик, качественным анализом полученных данных и корректностью их статистической обработки.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 10 публикациях общим объёмом 3,25 п.л., в том числе 3 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Тематика публикаций Цапиной С.Ю. соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает его содержание.

Автореферат диссертации четко структурирован и логичен. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Оформление текста диссертационной работы и автореферата С.Ю. Цапиной соответствует требованиям, установленным ВАК РФ.

Акцентируя внимание на сильных сторонах диссертационной работы, выполненной С.Ю. Цапиной, убедительно доказывающих ее высокую научную и практическую значимость, считаем необходимым высказать несколько замечаний и пожеланий:

1. Экспериментальную группу констатирующего исследования составили 46 родителей, которые воспитывали 39 детей с ТМНР в возрасте от 2 до 7 лет. На наш взгляд, осознание близкими взрослыми состояния ребенка, установок ценностно-смысловой сферы и потребность дальнейшей профессиональной реализации у родителей детей 2-3 лет и детей 6-7 лет имеют отличия. За счет протяженности во времени спектр психологических проблем

и эмоционально-психологическое состояние близких взрослых также несколько различны. Нам представляется, что соискателю следовало проанализировать результаты констатирующего эксперимента, оценив данные по двум группам родителей в соответствии с возрастом детей: 1 – родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста; 2 – родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста. Это позволило бы проанализировать динамику их психологического состояния и оценку дальнейших перспектив ребенка.

2. Анализ зарубежной литературы в 1 главе диссертационного исследования представлен недостаточно. Ссылки на некоторые источники отсутствуют. В ряде случаев приведены списки источников, но не проанализированы работы конкретных зарубежных авторов. Мы полагаем, что диссертация выиграла, если бы соискатель более детально рассмотрел взгляды отдельных исследователей и содержание их публикаций.

В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать автору по материалам диссертационного исследования разработать и опубликовать методические пособия для специалистов-психологов, а также родителей детей с ТМНР.

Перечисленные замечания и пожелания не снижают значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Заключение:

Диссертационное исследование Цапиной С.Ю. на тему «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» представляет собой законченное, самостоятельное, научно обоснованное исследование на актуальную тему. Изложенные в диссертации положения имеют высокую практическую ценность для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями, и высокую теоретическую значимость для развития научных знаний в области коррекционной психологии и дефектологии.

Все это свидетельствует о соответствии материалов диссертации «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» критериям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16.10.2024г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертационного исследования на тему «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» Цапина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология.

Официальный оппонент:

Приходько Оксана Георгиевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования
Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы»



О.Г. Приходько

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»

Почтовый адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

Тел. мобильный: +7(905)720-22-77

E-mail: prikhodko_og@pfur.ru

Личную подпись Приходько О.Г. заверяю

Ученый секретарь ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов

имени Патриса Лумумбы»

12.11.2025



К.П. Курылев