

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук Мазуровой Надежды Владимировны о диссертационном исследовании Цапиной Светланы Юрьевны на тему: «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленном на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 – Коррекционная психология и дефектология

Поддержка семьи является одной из приоритетных задач Российского государства. В настоящее время психологическая помощь семье больного ребенка, приобретает особую роль поскольку, как показывают статистические исследования и медицинская практика, показатели состояния здоровья детей неуклонно снижаются. Многие специалисты утверждают, что семья, воспитывающая больного ребенка, обладает большими возможностями для создания максимально благоприятных условий полноценного развития ребенка, однако, важный семейный потенциал часто не реализуется.

Болезнь ребенка – это тяжелое испытание для семьи, проявляющееся в снижении ее материального благополучия, резком сокращении связей с социумом, постоянном страхе за жизнь ребенка, деформации внутрисемейных отношений.

К сожалению, в нашей стране психологическая помощь семье развивалась таким образом, что вопросами поддержки родителей соматически больного ребенка она практически не занималась. До сих пор остается масса нерешенных вопросов относительно процесса психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в особенности, ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Сказанным и определяется *актуальность диссертационного исследования*: в обществе назрела острая необходимость создания системы эффективной психолого-

педагогической помощи семьям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями развития.

Целью исследования стала разработка структуры и содержания психологического сопровождения родителей ребенка дошкольного возраста с ТМНР. Данная цель была полностью достигнута автором. С.Ю.Цапина изучила совокупность типичных психологических проблем взрослых членов семей, воспитывающих детей данной категории, определила направления, содержание и последовательность организации психологической помощи, методы ее осуществления, провела проверку избранной стратегии и получила подтверждение ее эффективности. Поставленные задачи и избранные методы их решения полностью соответствуют цели и логике проведенного исследования.

Работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем впервые построена типология психологической проблематики взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР, положенная в основу разработки структуры, содержания и последовательности решения задач коррекционной работы, дифференцированных в соответствии со спецификой психологической проблематики, выявляемой у родителей детей с ТМНР.

Теоретическая значимость исследования определяется расширением и структурированием современных научных представлений о психологических проблемах, возникающих у взрослых членов семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением развития, конкретизацией роли хронического стресса в негативных трансформациях эмоционального состояния и ценностных установок родителей детей с ТМНР.

Практическая значимость результатов исследования также не вызывает сомнений. Результаты, полученные С.Ю.Цапиной, позволят психологам центров семейного воспитания, реабилитационных центров, социальных

служб грамотно выстраивать диагностическую работу, ориентированную на определение варианта психологических проблем, выявляемых у взрослых членов семьи ребенка с ТМНР, определять оптимальную тактику и содержание психологической работы, направленной на улучшение их психоэмоционального статуса и – опосредованно – на нормализацию внутрисемейного климата в этих семьях.

Диссертация С.Ю.Цапиной изложена на 185 страницах машинописного текста, состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и пяти приложений. Список литературы содержит 188 наименований, из которых 15 – на английском языке.

Во введении автором отражена актуальность проблемы, обозначены цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе *«Проблема психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития»* представлен теоретический анализ проблемы, выделены и раскрыты ключевые понятия, положенные в основу композиционной структуры и содержания задач диссертационного исследования. Описаны психологические проблемы родительской семьи, возникающие после рождения и в процессе воспитания ребенка с тяжелым нарушением развития, возможные способы их преодоления. Определена необходимость организации научно обоснованной психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями развития, выделяется психологическое сопровождение, как одно из актуальных, но наименее разработанных его направлений в отношении исследуемых автором семей.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование психологических проблем взрослых членов семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР»* описано методическое обеспечение и организация процесса диагностики изучаемых психологических проблем, требования к построению ее процедуры. Представлены результаты изучения особенностей реакции

родителей на состояние и диагноз ребенка, осознания ими тяжести нарушения. Показано, что недостаточное принятие родителями состояния ребенка, в значительной мере определяет специфику деформаций ценностно-смысловой сферы родителей, ригидную фиксацию на проблемах ребенка, порождающую угнетение эмоционального состояния, дисгармонию семейных отношений и редуирование социальных контактов. Определен спектр наиболее типичных психологических проблем родителей, раскрыты возможные ресурсы их преодоления, конкретные зоны и мишени психологической коррекции, которая должна способствовать сохранению эффективного функционирования семьи и обеспечению необходимых условий реализации психологической поддержки.

В третьей главе *«Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ТМНР»* описаны пять вариантов психологической проблематики семей, определено соответствующее им содержание психокоррекционной работы, разработаны алгоритм и структура поэтапного психологического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ТМНР. Определены постепенно усложняющиеся задачи, решаемые на каждом этапе, описаны рекомендуемые для их решения направления и методики психокоррекционной работы.

Представлены результаты проверки эффективности разработанной автором системы психологического сопровождения, проведенной на основе сравнения исходных и отсроченных (после проведения психокоррекционной работы) показателей. Показано, что у респондентов исследованной выборки улучшились показатели общего эмоционального состояния, снизилась выраженность депрессивной симптоматики, определилась положительная динамика по категориям «цель в жизни», «осмысленность жизни», «локус контроля», позитивно изменился стиль взаимодействия с ребенком.

В заключении автором формулируются итоговые выводы, которые полностью соотносятся с целью, задачами исследования и положениями,

выносимыми на защиту, и отражают содержание результатов выполненного диссертационного исследования.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов, представленных в работе С.Ю. Цапиной, обеспечиваются приемлемостью теоретико-методологической базы исследования; выбором методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; корректным формированием выборки; личным участием автора в проведении экспериментальной работы; использованием методов качественного и количественного анализа результатов исследования; апробацией и проверкой эффективности разработанного им подхода к реализации психологического сопровождения.

Материалы исследования были представлены на конференциях всероссийского и международного уровней, а основные его результаты отражены в достаточном количестве публикаций в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, дающих необходимое представление о содержании выполненной диссертационной работы.

Содержание автореферата отражает основные положения, изложенные в тексте диссертации.

Оценивая положительно работу С.Ю. Цапиной, считаю возможным высказать замечание, касающееся недостаточно четкого определения принадлежности выполненного исследования к проблематике коррекционной психологии. По-видимому, потребность в таких акцентах связана с использованием в работе языка и инструментария, применяющего в работах социально-психологической, клинико-психологической направленности, в исследованиях психологии семьи.

Кроме того, в качестве рекомендации на возможную перспективу продолжения исследования, хотелось бы пожелать автору дополнить анализ выборки респондентов позициями возраста испытуемых, стажа брачных отношений, наличия в семье sibсов с нормотипичным и нарушенным развитием. Наличие таких сведений могло бы способствовать расширению

представлений о вариативности позиций принятия диагноза ребенка и модуса эмоционального реагирования родителей.

Разумеется, эти пожелания не относятся к категории принципиальных замечаний и не снижают общей ценности полученных в исследовании результатов.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно заключить, что диссертация Цапиной Светланы Юрьевны на тему: «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», посвященное актуальной проблеме коррекционной психологии – разработке подхода к активизации ресурсов семьи ребенка с тяжелыми нарушениями развития. Диссертация в полной мере соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года №842 в редакции от 16.10.2024 (пп. 9,10, 11, 13,14), а ее автор – Цапина Светлана Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология.

Доктор психологических наук,
профессор по кафедре психологии семьи и детства,
ректор ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября»

28.10.2025



Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Университет «Первое сентября»

121151, г. Москва, ул. Платовская, д. 4

<https://edu.1sept.ru/>

mazariny-2@yandex.ru

+7 (495) 637-82-73