



Болдинова О.Г., Костин И.А., Макарова Е.М.,
Отдельнова Н.С., Шустова С.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам организации получения
образования в семейной форме
детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми-инвалидами**

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЗПР – задержка психического развития.

ЗУА – звукоусиливающая аппаратура.

ИУП – индивидуальный учебный план.

КИ – кохлеарная имплантация.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

САНПИН – санитарные правила и нормы.

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 **«Об организации получения образования в семейной форме»**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 **«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**





ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

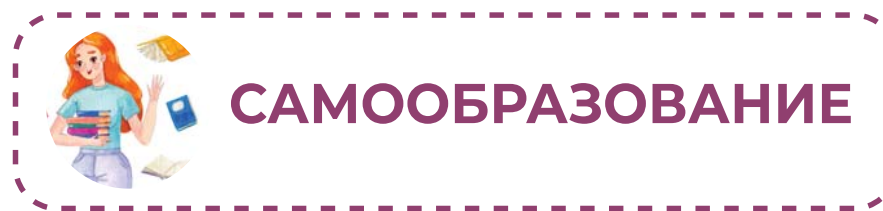


СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – форма получения образования **вне организации**, осуществляющей образовательную деятельность

Начальное
образование

Основное
образование

Среднее
образование





**ВСЕ ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ!**



Общие
положения
семейного
образования



Реализация
специальных
условий



**СЕМЕЙНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



ПРИ ВЫБОРЕ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕБЁНОК **НЕ ЧИСЛИТСЯ** В КОНТИНГЕНТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



РОДИТЕЛИ



При выборе родителями (законными представителями) детям получение общего образования в форме семейного образования, родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ОБУЧАЮЩИЕСЯ



Имеют право экстерном пройти промежуточную и итоговую аттестацию в аккредитованной образовательной организации



Экстерны наравне с другими обучающимися имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов



Экстерны могут рассчитывать на получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции

Экстерном - без посещения занятий в соответствующем учебном заведении

Экстерн - лицо, сдающее экзамены за курс (курсы) учебного заведения, не обучаясь в нём

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



Образовательная организация несет **ответственность только за организацию и проведение** промежуточной и итоговой аттестации



Порядок прохождения промежуточной аттестации ребенка, обучающегося по семейной форме образования, образовательная организация определяет **с учетом мнения родителей (законных представителей)**

Образовательная организация разрабатывает представление (характеристику) на обучающегося с ОВЗ с целью прохождения им ЦПМПК и дальнейшего получения **специальных условий ГИА**



Образовательной организацией и другими организациями должны быть созданы **условия для социализации и интеграции** в соответствующие детские коллективы обучающихся по форме семейного образования



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



Образовательная организация обеспечивает **бесплатное пользование** во время обучения школьника по форме семейного образования учебниками, учебными пособиями и электронными изданиями, необходимыми в учебном процессе

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Обучающийся испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Помощь (в т.ч. составление ИУП) может быть оказана в организациях, где дети проходят аттестацию либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ОБЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



РАССМОТРЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

- **Рассмотрение заявления** родителей (законных представителей) о переводе обучающегося на форму семейного образования на ППк;
- **Изучение условий**, от которых напрямую будет зависеть качество семейного образования ребенка с ОВЗ
- **Рекомендация** родителям о **возможности и целесообразности** получения ребенком данной формы образования

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АООП

Ознакомление обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования с **АООП**, включающей Программу воспитания, план воспитательной работы, план мероприятий образовательной организации, направленный на решение вопросов воспитания, социальную адаптацию обучающихся

РАЗРАБОТКА АООП

- **Разработка АООП** для обучающегося с ОВЗ, включающей индивидуальный учебный план, внеурочную деятельность и программу воспитания
- **Составление** (при необходимости) индивидуальной **программы коррекционной работы** (которая будет реализовываться в условиях семьи), **индивидуального образовательного маршрута**

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультирование по вопросам обучения и воспитания школьника, находящегося на семейном образовании, по вопросам освоения АООП, предметов учебного плана, включающих внеурочную деятельность, программы коррекционной работы, программы воспитания

ОБЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Предоставление **доступа к библиотечному фонду, к электронным изданиям**, непосредственно связанным с реализацией общеобразовательной программы
- Подготовка необходимого оборудования, **специальных средств обучения** для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающегося

ГИА

Ознакомление обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования **с нормативными актами, регламентирующими прохождение ГИА** (с формами ГИА для обучающихся с ОВЗ), **с локальными нормативными актами**, регламентирующими прохождение обучающимися по форме семейного образования промежуточной и итоговой аттестации

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ГИА

- Консультирование обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования с **порядком получения специальных условий ГИА** (в т.ч. порядком прохождения ЦПМПК и получения заключения ЦПМПК на условия ГИА)

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

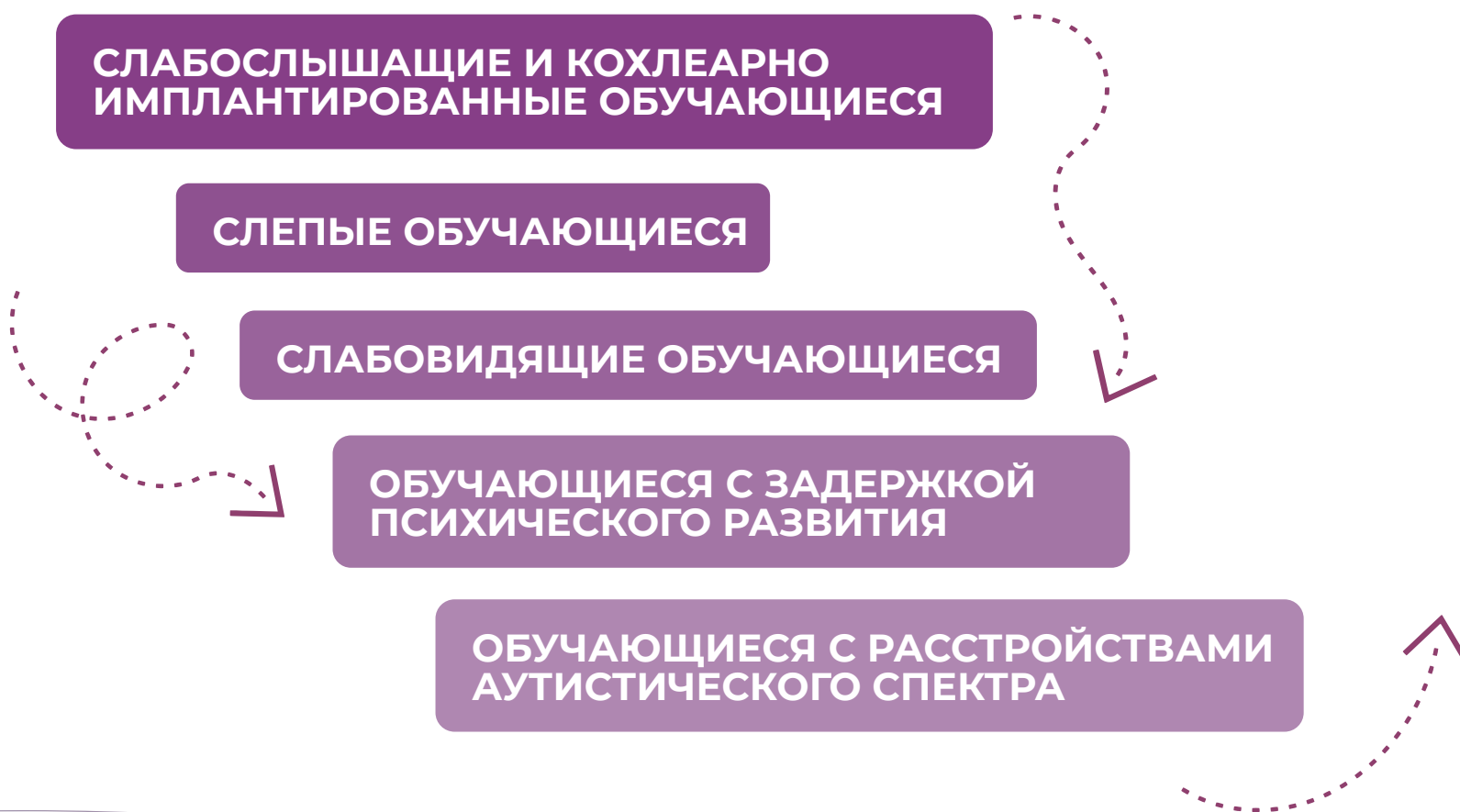
**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И КОХЛЕАРНО
ИМПЛАНТИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗУА

(рекомендательный характер)



ПОДБОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

доступных глухим обучающимся
по содержанию и способу
предъявления материала



ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ





ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГЛУХОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Рекомендации 21. Методика приспособления Формы, Сопутство, включая
таблицы, схемы, Diagramмы и т.д. В целях обеспечения
доступности информации для обучающихся с ОВЗ необходимо
предоставлять материалы в доступной форме.

Объемы, размеры, формат рисунка — выбирать исходя из
возможностей.

Для детей с ОВЗ (включая) — использовать материалы, которые
легко воспринимать и понимать. В целях обеспечения
доступности информации для обучающихся с ОВЗ необходимо
предоставлять материалы в доступной форме.

Для детей с ОВЗ (включая) — использовать материалы, которые
легко воспринимать и понимать. В целях обеспечения
доступности информации для обучающихся с ОВЗ необходимо
предоставлять материалы в доступной форме.

Предоставление текстовых
форм инструкций и заданий



Использование ЗУА коллективного
или индивидуального пользования



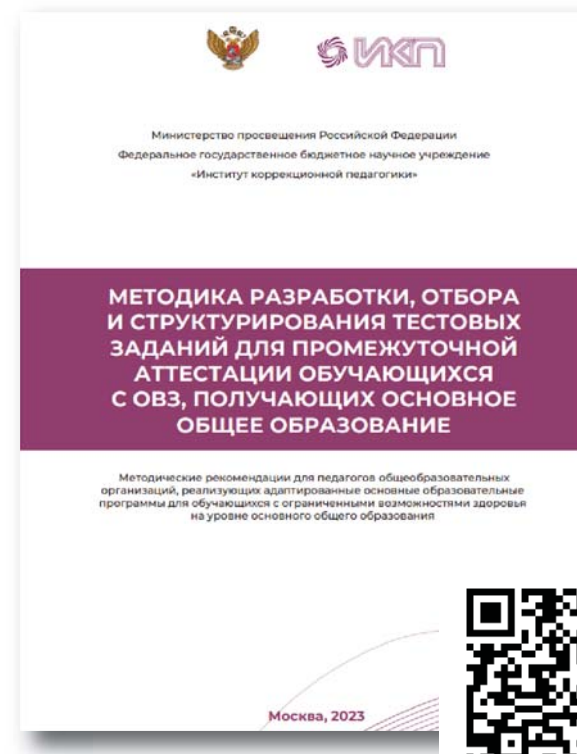
Предоставление ассистента-
переводчика жестового языка
(при необходимости)



Предоставление КИМ по форме,
соответствующей форме ГИА
для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных
процедур в соответствии
с Рекомендациями, увеличение
времени для проведения
аттестации (при необходимости)





СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ **СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗУА

(рекомендательный характер)



ПОДБОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

доступных слабослышащим и кохлеарно имплантированным обучающимся по содержанию и способу предъявления материала



ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ





для организации промежуточной и итоговой аттестации **слабослышащего и кохлеарно имплантированного обучающегося**, находящегося на семейном образовании:

[illegible]

Предоставление текстовых форм инструкций и заданий



Использование ЗУА коллективного или индивидуального пользования



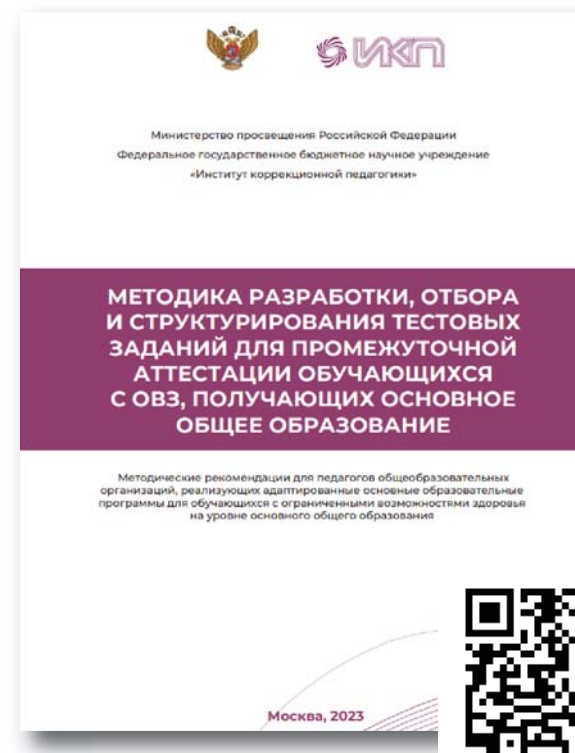
Предоставление ассистента-переводчика жестового языка (при необходимости)



Предоставление КИМ по форме,
соответствующей форме ГИА
для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями, увеличение времени для проведения аттестации (при необходимости)





СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Напечатаны рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
- Содержат рельефную (тактильную) графику
- Аудиоучебники в формате Daisy, Mp3, и др

СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Реальные объекты или их натуралистические изображения, рельефные, фактурные иллюстрации

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Электронная лупа
- Тифлофлешплеер
- Тидеоувеличитель
- Приборы и грифели для письма по Брайлю, приборы и инструменты для рельефного черчения и рисования
- Дисплей Брайля
- Брайлевские пишущие машинки
- Устройства для печати тактильной графики
- Компьютер со специальным программным обеспечением и другие средства

РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация пространства, щадящего режима тактильной и зрительной (для слепых с остаточным зрением) нагрузки, согласно требованиям действующих СанПиН



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛЕПОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ
НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Обеспечение освещения по нормам СанПиН (для слепых с остаточным зрением)



Предоставление ассистента,
при необходимости –
тифлосурдопереводчика



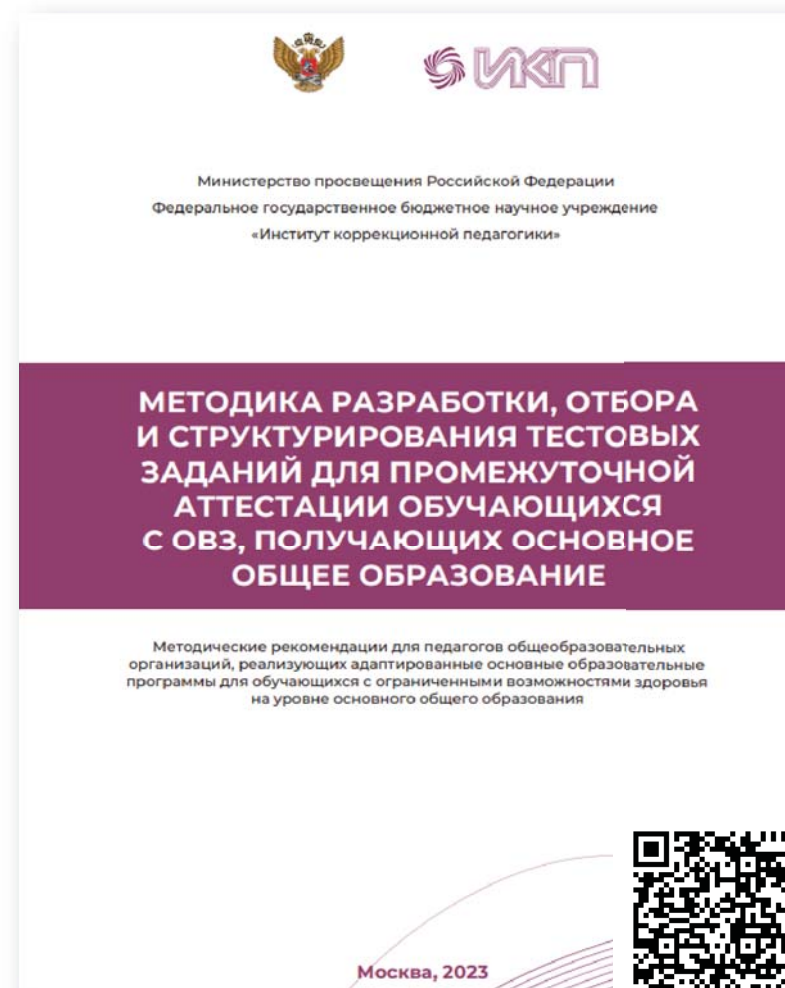
Предоставление специальных
технических (тифлотехнических)
средств



Предоставление КИМ по форме,
соответствующей форме ГИА
для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных
процедур в соответствии
с Рекомендациями





СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Напечатаны увеличенным шрифтом
- Содержат яркие, высококонтрастные, укрупненные иллюстрации
- Аудиоучебники в формате Daisy, Mp3, и др.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Реальные объекты или их натуралистические изображения, укрупненные, яркие, высококонтрастные, контурные иллюстрации

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Электронная лупа
- Тифлофлешплеер
- Стационарный и ручной видеоувеличитель
- Ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой
- Специально адаптированные разлинованные тетради
- Читающие устройства
- Компьютер со специальным программным обеспечением и другие средства

РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация пространства, щадящего режима зрительной и физической нагрузки, согласно требованиям действующих СанПиН



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ **СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Обеспечение освещения по нормам СанПиН



Предоставление ассистента



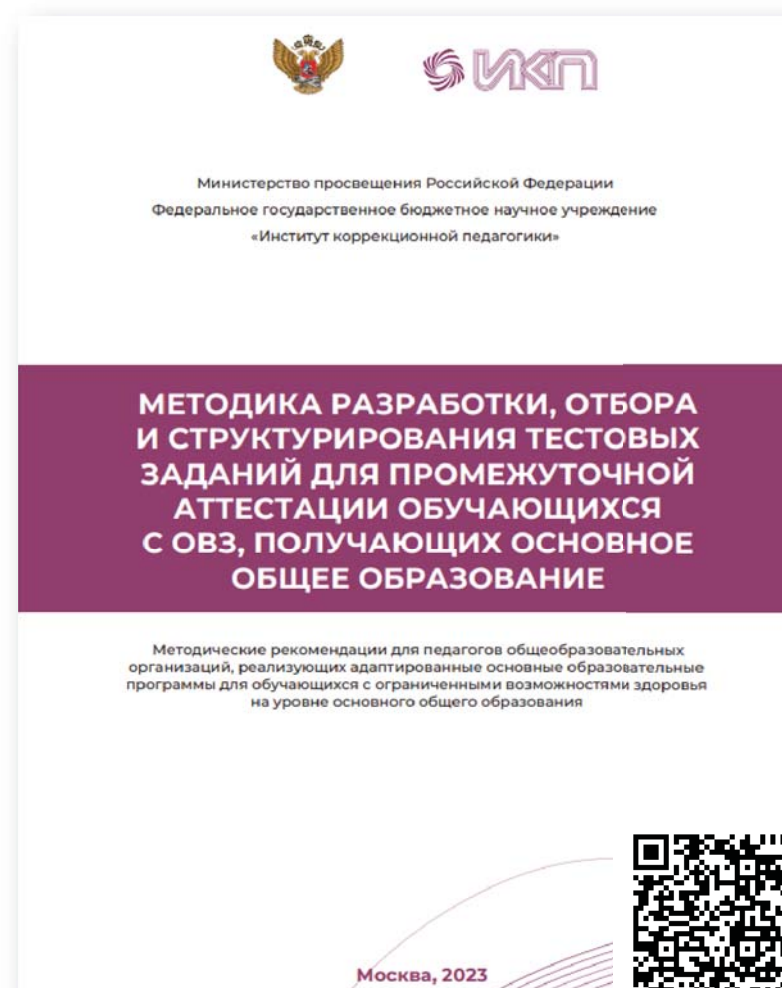
Предоставление специальных технических (тифлотехнических) средств



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями





СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР, В Т.Ч.:

- Использование «пошаговости» при предъявлении материала
- Применение алгоритмов, визуальной поддержки, опорных схем
- Проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям
- Увеличение доли практико-ориентированного материала
- Разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала
- Обеспечение мониторинга для оценки динамики развития ребенка, усвоения навыков жизненной компетенции, своевременной профориентации, создание портфолио ребенка

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ; ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА, ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Предварительное ознакомление обучающегося с образовательным пространством, с педагогическими сотрудниками и процедурой проведения аттестации



Возможность проведения аттестации в индивидуальной форме, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося



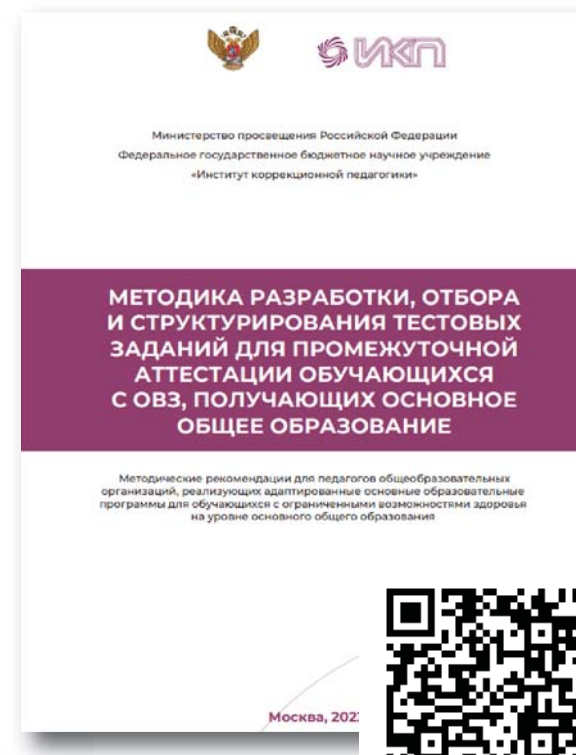
Обеспечение мотивационного сопровождения, организационного этапа и дифференцированной помощи обучающемуся при проведении аттестации



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями





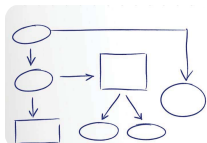
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Создание благоприятной эмоциональной обстановки при проведении аттестации



Исключение ситуаций, которые могут привести к негативным эмоциональным реакциям обучающегося



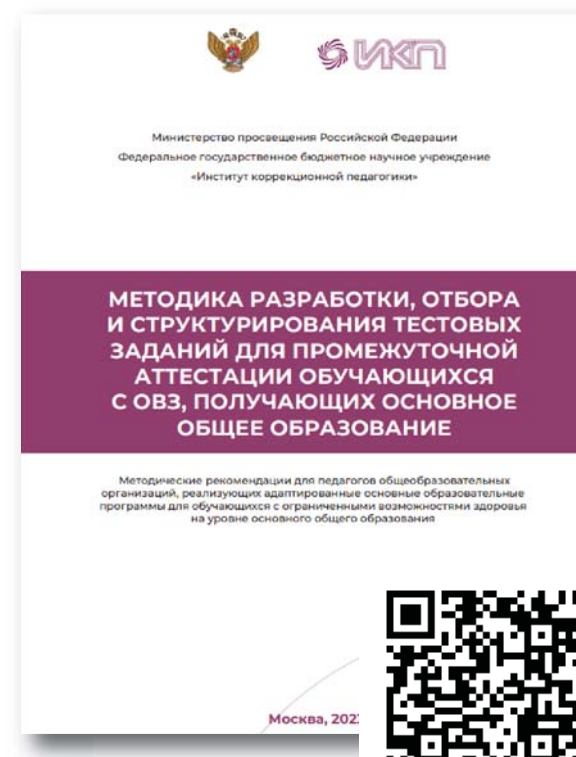
Обеспечение знакомыми обучающемуся справочными материалами, средствами визуальной поддержки (опорными схемами, алгоритмами, планами, образцами и т.д.)



Предоставление возможности для отдыха (перерыва) при необходимости



Увеличение времени для проведения аттестации





СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС



ЗОНИРОВАНИЕ

- Выделение постоянного индивидуального рабочего места для индивидуальных занятий, пространственная организация которого уменьшает возможность отвлекаться на посторонние стимулы
- Выделение в помещении зон для активного и для тихого отдыха, а также при необходимости – сенсорно обедненной зоны для отдыха

ВРЕМЯ

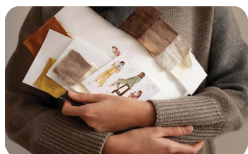
- Регулярность проведения занятий, желательно в одно и то же время, и их четкая урочная структура
- При необходимости - использование средств визуализации времени (таймеры, песочные часы)

РАСПИСАНИЕ

- При необходимости - использование различных визуальных расписаний и алгоритмов (например, расписание учебных занятий на текущий день, на неделю; последовательность видов деятельности и заданий в рамках одного урока; правила поведения во время занятий)



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Учитывать особую уязвимость, трудности эмоциональной регуляции и адаптации обучающихся с РАС в стрессовой ситуации, использовать накопительную систему оценивания (учебное портфолио)



Адаптация КИМ и процедуры аттестации: увеличение предоставляемого времени, возможность выполнения диагностических работ в несколько этапов; составление заданий с опорой на увлечения, значимые темы для обучающегося с РАС



Опора на метод экспертных оценок достижений ребенка; в оценивании могут принимать участие прежде всего близкие ребенка с РАС, общающиеся с ним ежедневно



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

Москва, 2023

