

Сведения о ведущей организации –

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

по диссертации

Цапиной Светланы Юрьевны

на тему «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	ГАОУ ВО МГПУ
Почтовый индекс, адрес организации	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Веб-сайт	https://www.mgpu.ru/
Телефон	+7 499 181-24-62
Адрес электронной почты	info@mgpu.ru
Руководитель организации	Реморенко Игорь Михайлович
Наименование профильного структурного подразделения, занимающегося проблематикой диссертации	институт психологии и комплексной реабилитации департамент социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик
Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации	Геворкян Елена Николаевна, первый проректор
Список основных публикаций работников структурного подразделения, составляющего отзыв, за 5 лет (не более 15 публикаций)	1. Браткова М.В. Родители просят совета: проблемы семейного воспитания дошкольников. Из опыта психолого-педагогического консультирования // Дошкольное воспитание. 2021. № 12. с. 61-68. 2. Григоренко Н.Ю. Системно-синергетический подход в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с отклонениями в развитии на ранних этапах // Специальное образование. 2024. № 4 (76). С. 111-126. 3. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Изучение востребованности ассистивных технологий в

	процессе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2025. Т. 19. № 1. С. 188-201. 4. Левченко И.Ю., Верозуб А.С. Комплексная оценка развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями как основа разработки специальных индивидуальных программ обучения // Дефектология. 2025. № 4. С. 26-35. 5. Екжанова Е.А. Региональные модели обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью // Известия волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). с. 56-60. 6. Тюрина Н.Ш. Надомное (домашнее) визитирование как эффективная форма комплексного сопровождения слепоглухого ребенка раннего возраста и его семьи // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 6. с. 91-97. 7. Олешева В.В. Надомная форма 3п реабилитации семьи и ребенка с КИ // Альманах института коррекционной педагогики. 2024. № 55 (7). с. 19-28. 8. Мясникова Л.В., Соловьева И.Л. Проблема создания государственной системы ранней коррекционной помощи слепым и глухим детям // Специальное образование. 2022. № 3 (67). С. 133-146. 9. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы, доработки, практика // Специальное образование. 2020. № 1 (57). с. 136-151. 10. Приходько О.Г., Филатова И.А., Павлова А.С. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2022. № 2 (66). с. 112-127.
--	--

Начальник департамента
социально-психологических технологий
и коррекционно-развивающих методик
института психологии
и комплексной реабилитации

 И.М. Яковлева

Подпись руки *И.М. Яковлева* подтверждаю.
Начальник отдела кадрового учета
В.Н. Шолохова  29.09.2025

