

Сведения о ведущей организации –

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

по диссертации Беркун Александры Вадимовны на тему «Особенности проявления комплекса оживления у детей с расстройствами аутистического спектра», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	ГАОУ ВО МГПУ
Почтовый индекс, адрес организации	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Веб-сайт	https://www.mgpu.ru/
Телефон	+7 499 181-24-62
Адрес электронной почты	info@mgpu.ru
Руководитель организации	Реморенко Игорь Михайлович
Наименование профильного структурного подразделения, занимающегося проблематикой диссертации	институт психологии и комплексной реабилитации департамент социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик
Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации	Геворкян Елена Николаевна, первый проректор
Список основных публикаций работников структурного подразделения, составляющего отзыв, за 5 лет (не более 15 публикаций)	1. Браткова М.В., Набиулина А.С. Особенности игрового взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с риском возникновения расстройства аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 2. с. 47-55. 2. Браткова М.В. Родители просят совета: проблемы семейного воспитания дошкольников. Из опыта психолого-педагогического консультирования // Дошкольное воспитание. 2021. № 12. с. 61-68. 3. Екжанова Е.А. Региональные модели обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью // Известия волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). с. 56-60.

	4. Екжанова Е.А., Хамзах А.С.Х. Компаративный подход к рассмотрению расстройств аутистического спектра в России и Ираке // Специальное образование. 2022. № 2 (66). с. 209-232. 5. Екжанова Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования // Системная психология и социология. 2022. № 2 (42). с. 26-35. 6. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы, доработки, практика // Специальное образование. 2020. № 1 (57). с. 136-151. 7. Олешова В.В. Надомная форма 3п реабилитации семьи и ребенка с КИ // Альманах института коррекционной педагогики. 2024. № 55 (7). с. 19-28. 8. Тюрина Н.Ш. Надомное (домашнее) визитирование как эффективная форма комплексного сопровождения слепоглухого ребенка раннего возраста и его семьи // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 6. с. 91-97. 9. Приходько О.Г., Филатова И.А., Павлова А.С. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2022. № 2 (66). с. 112-127. 10. Черешнева В.Е., Аристова А.А. Организационно-методические аспекты оказания ранней помощи детям с задержкой речевого развития // Журнал педагогических исследований. 2025. т. 10. № 3. с. 101-109.
--	---

Начальник департамента
социально-психологических технологий
и коррекционно-развивающих методик
института психологии
и комплексной реабилитации

И.М. Яковлева

И.М. Яковлева

