



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»**

«УТВЕРЖДАЮ»

*Протокол заседания Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»
№ 04 от 26.09.2024 г.*

Директор ФГБНУ «ИКП»
Соловьева Т.А.

«26» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к организации и содержанию обучения детей
с нарушениями зрения пространственной ориентировке и мобильности»**

*Нормативная трудоемкость
Форма обучения*

*72 часа
очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и
электронных образовательных технологий)*

Москва-2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций по освоению современных технологий и подходов организации и содержанию обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке и мобильности

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ОПК-8
3.	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)
		6
		ПК-3

1.3. Выполняемые трудовые действия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после освоения программы	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Воспитательная деятельность	А/02.6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических</p>

			технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	---

1.4. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Направление подготовки
	Квалификация
	Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психолого-педагогических технологий применения методик развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся с нарушениями зрения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> применять и разрабатывать психолого-педагогические технологии применения методик развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся с нарушениями зрения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-6
Знать: <ul style="list-style-type: none"> принципы педагогической деятельности развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся с нарушениями зрения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> применять принципы педагогической деятельности развития пространственной ориентировки и мобильности лиц с нарушениями зрения. 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ОПК-8
Знать: <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы коррекционно-развивающих программ и методик развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся с нарушениями зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> реализовывать коррекционно-развивающие программы и методики развития пространственной ориентировки и мобильности обучающихся с нарушениями зрения на 	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	6
	ПК-3

основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
--	--

1.5. Категория слушателей и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы (уровень образования): педагогические работники в системе образования, имеющие высшее профессиональное образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки».

1.6. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий)

1.7. Нормативная трудоемкость: 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Всего аудитор. часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения	24	18	12	6	6	Зачет
1.1.	Теоретические аспекты развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	8	6	4	2	2	Устный опрос 1
1.2.	Особенности пространственной ориентировки и мобильности детей с нарушениями зрения	8	6	4	2	2	Устный опрос 2
1.3.	Технические средства обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения	8	6	4	2	2	Творческое задание 1
2.	Раздел 2. Дифференцированные условия обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	46	30	16	14	16	Зачет
2.1.	Целевые ориентиры освоения пространственной ориентировки обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования	10	6	4	2	4	Дискуссия
2.2.	Методика обучения предметно-пространственной ориентировке слепых обучающихся на уровне начального	12	8	4	4	4	Устный опрос 3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Всего аудитор.ч асов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
	общего образования						
2.3.	Методика обучения пространственной ориентировке слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования	12	8	4	4	4	Устный опрос 4
2.4.	Методика обучения пространственному ориентированию и мобильности слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования	12	8	4	4	4	Творческое задание 2
	Итоговая аттестация	2	2				Экзамен
	Итого	72	48	28	20	22	

2.2. Содержание учебного материала

Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения.

Тема 1. Теоретические аспекты развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часов.

Краткая аннотация: Основные понятия пространственной ориентировки: «ориентация», «ориентировка», «предметная ориентировка», «ориентировка в пространстве», «мобильность», «микространство», «макространство», «топографические представления», «сохранные анализаторы» и др.. Методологические основы развития ориентации в пространстве у обучающихся с нарушениями зрения, технологии эффективного обучения пространственной ориентировке. Формирование пространственного образа у детей с нарушениями зрения (Т.Н. Никольская). Формирование пространственных и предметных представлений у слепых и слабовидящих обучающихся (В.А. Кручинин, Ю.А. Кулагин, И.С. Моргулис, М.Н. Наумов, В.С. Сверлов, Л.А. Семенов, Л.И. Солнцева и др.). Особенности ориентировки в пространстве обучающихся с нарушениями зрения. Виды пространственной ориентировки: на себе и в окружающем пространстве. Этапы формирования пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Тема 2. Особенности пространственной ориентировки и мобильности детей с нарушениями зрения.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часов.

Краткая аннотация: Особенности формирования топографических представлений, пространственного мышления, пространственного образа, пространственных отношений. Возрастные особенности развития пространственных представлений. Использование компенсаторных процессов при обучении предметной и пространственной ориентировке. Виды ориентиров (слуховые, зрительные, тактильные (осязательные), искусственные, естественные, промежуточные, проверочные, опорные) и специфика их использования в работе с обучающимися разных типологических групп. Дифференцированный подход в обучении пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Тема 3. Технические средства обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часов.

Краткая аннотация: Понятия «технические средства ориентирования» и «высокотехнологичные средства пространственного ориентирования и мобильности». Значение технических средств в обучении детей с нарушениями зрения различных возрастных и типологических групп. Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушениями зрения. Использование в образовательном процессе вспомогательных средств пространственного ориентирования (наглядные средства, технические средства обнаружения, средства индикации). Условия и организация обучения способам пространственной ориентировки.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Раздел 2. Дифференцированные условия обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

Тема 1. Целевые ориентиры освоения пространственной ориентировки обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часов.

Краткая аннотация: Целевые ориентиры развития предметно-пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения. Дифференциация видов коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика развития предметно-пространственной (у слепых) и пространственной (у слабовидящих) ориентировки. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по формированию навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методика обучения дошкольников с нарушениями зрения пространственной ориентировки.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения. Отработка практических упражнений.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Тема 2. Методика обучения предметно-пространственной ориентировке слепых обучающихся на уровне начального общего образования.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часов.

Краткая аннотация: Особенности предметно-пространственной ориентировки у слепых младших школьников. Специфические трудности в овладении навыками предметно-пространственной ориентировки у слепых обучающихся. Дифференциация видов коррекционно-развивающей деятельности по обучению пространственной ориентировке. Специфика развития предметно-пространственной ориентировки в урочной и внеурочной деятельности. Особенности разработки и реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-пространственная ориентировка». Диагностика уровня развития предметно-пространственной ориентировки у младших школьников. Методика обучения слепых младших школьников

предметно-пространственной ориентировки.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения. Отработка практических упражнений.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Тема 3. Методика обучения пространственной ориентировке слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часов.

Краткая аннотация: Особенности пространственной ориентировки у слабовидящих младших школьников. Специфические трудности в овладении навыками пространственной ориентировки у слабовидящих обучающихся. Дифференциация видов коррекционно-развивающей деятельности по обучению пространственной ориентировке. Специфика развития пространственной ориентировки в педагогическом процессе. Зрительная пространственная ориентировка слабовидящих обучающихся. Особенности разработки и реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка». Диагностика уровня развития пространственной ориентировки у младших школьников. Методика обучения слабовидящих младших школьников пространственной ориентировке.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения. Отработка практических упражнений.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в материалах к лекции.

Тема 4. Методика обучения пространственному ориентированию и мобильности слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования.

Трудоёмкость: лекция – 4 часа, практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часов.

Краткая аннотация: Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни обучающихся с нарушениями зрения. Диагностика развития пространственной ориентировки в подростковом возрасте. Направления обучения пространственному ориентированию и мобильности: ориентировка в помещениях, быту, городе, использование общественного транспорта, электронные и оптические средства мобильности. Использование «Доступной среды» в пространственном ориентировании и мобильности. Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Особенности разработки и реализации рабочей программы по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» для слепых и слабовидящих обучающихся.

Практические занятия: Ознакомление с темой и планом занятия, определение круга вопросов для обсуждения, проработка конспекта лекций, дополнительного научного и практического материала, составление конспекта ответа и выделение положений и вопросов, не совсем понятных или вызывающих сомнения. Отработка практических упражнений.

Самостоятельная работа слушателей: Работа с лекционным материалом. Самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы. Изучение литературы по ссылкам в

материалах к лекции.

Итоговая аттестация.

Форма организации – экзамен (контрольное тестирование)

Количество часов – 2 часа.

2.3. Календарный учебный график

Сроки проведения программы регламентируются внутренним распорядительным актом или по мере набора группы и составляют 14-18 календарных дней (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) при проведении занятий не более 8 часов в день; один день отводится на подготовку и проведение итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки	Всего часов	Период обучения			
				1	2	3	4
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения	Лекции	12	10	2		
		Практические занятия	6	4	2		
		Самостоятельная работа	6	4	2		
2.	Раздел 2. Дифференцированные условия обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования	Лекции	16		4	8	4
		Практические занятия	14		2	8	4
		Самостоятельная работа	16		4	8	4
3.	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация – экзамен (контрольное тестирование)	2				2
Итого:			72				

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	экзамен (контрольное тестирование)	Различные виды тестов: 1. Дополните. 2. Выберите правильный ответ или несколько правильных ответов.

1. Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения

Устный опрос 1. Составить и представить анализ периодических изданий и статей в интернет ресурсах по теме.

Оценка результатов:

3 балла - раскрыты полно и правильно анализ 15-20 изданий за последние 5 лет, материал изложен в определенной логической последовательности.

2 балла - раскрыты полно и правильно анализ 14-11 изданий за последние 5 лет; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

1 балл – раскрыты полно и правильно анализ 10 изданий за последние 5 лет, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Устный опрос 2. Составить и представить анализ издаваемой литературы по проблеме.

Оценка результатов:

2 балла - раскрыты полно и правильно анализ 16-20 изданий за последний год, материал изложен в определенной логической последовательности.

1 балл – раскрыты полно и правильно анализ 16-20 изданий за последний год, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

Творческое задание 1. Составить и представить рекомендации для родителей по использованию технических средств обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения.

Оценка результатов:

3 балла - раскрыты полно и правильно рекомендации для родителей, материал изложен в определенной логической последовательности.

2 балла - раскрыты полно и правильно рекомендации для родителей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

1 балл – рекомендации для родителей раскрыты, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка раздела 1.:

8-4 баллов – «зачтено»;

Менее 3 баллов – «не зачтено».

Раздел 2. Дифференцированные условия обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Дискуссия по теме «Целевые ориентиры освоения пространственной ориентировки обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования»

Вопросы и задания.

1. Какие целевые ориентиры должны достичь слепые дошкольники к началу школьного обучения?

2. Какие целевые ориентиры должны достичь слабовидящие дошкольники к началу школьного обучения?

3. Какими пространственными понятиями должны оперировать дети к концу дошкольного возраста?

4. Какие направления коррекционно-педагогической работы способствуют освоению целевых ориентиров пространственной ориентировки обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования?

Оценка результатов:

3 балла – ответ раскрыт полно и правильно, подтверждается научным обоснованием и практическим опытом.

2 балла - ответ раскрыт полно и правильно, подтверждается научным обоснованием и практическим опытом, но при этом ответы раскрыты менее 2 вопросов.

1 балл – ответ раскрыт полно и правильно, подтверждается научным обоснованием и практическим опытом, но при этом ответы раскрыты на 1 вопрос.

Устный опрос 3. Составить и представить модель взаимодействия специалистов ОО

Оценка результатов:

3 балла - раскрыто полно и правильно модель взаимодействия специалистов ОО, материал изложен в определенной логической последовательности.

2 балла - раскрыто полно и правильно модель взаимодействия специалистов ОО; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

1 балл – модель взаимодействия специалистов ОО раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Устный опрос 4. Составить и представить сценарий занятия по обучению пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Оценка результатов:

3 балла - раскрыт полно и правильно сценарий занятия, материал изложен в определенной логической последовательности.

2 балла - раскрыто полно и правильно сценарий занятия; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

1 балл – представлена структура сценария занятия, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Творческое задание 2. Составить календарный план работы по обучению пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушениями зрения на разных уровнях образования

Оценка результатов:

5 баллов - план полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности на весь учебный год.

4 балла – план полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла - план полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

2 балла – в плане обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

1 балл – в плане неправильно написано содержание учебного материала и допущены существенные ошибки.

Оценка раздела 2.:

14-6 баллов – «зачтено»;

Менее 5 баллов – «не зачтено».

Итоговая аттестация – экзамен (контрольное тестирование)

Выберите один правильный ответ

1. Дополните определение понятия «Ориентация» и вставьте два пропущенных слова: это процесс определения своего положения на местности или направления своего пути относительно сторон ... и ..., являющихся ориентирами на данной местности:

А) Горизонта и предмета.

Б) Света и окружения.

В) Света и горизонта.

Г) Горизонта и окружения.

2. Подберите термин к данному определению: «восприятие и оценка пространства за пределами зоны непосредственного контакта – это ...».

А) Микроориентация.

Б) Мобильность.

В) Ориентация через слуховые ощущения.

Г) Макроориентация.

3. Профессор В.С.Сверлов делит навыки пространственной ориентации на три уровня. Какие навыки относятся к первому уровню?

А) Навыки ориентироваться в открытом пространстве на улицах и маршрутах постоянной необходимости.

Б) Навыки находить на каждом маршруте наиболее доступные и удобные ориентиры.

В) Элементарные навыки ориентироваться и действовать в помещениях, где человек живет, учится или работает.

Г) Навыки свободно ориентироваться в различной обстановке без участия или при минимальной помощи зрячих людей.

4. Профессор В.С.Сверлов делит навыки пространственной ориентации на три уровня. Какие навыки относятся ко второму уровню?

А) Навыки ориентироваться в открытом пространстве на улицах и маршрутах постоянной необходимости.

Б) Навыки самостоятельно находить на каждом маршруте наиболее доступные и удобные ориентиры.

В) Элементарные навыки ориентироваться и действовать в помещениях, где человек живет, учится или работает.

Г) Навыки свободно ориентироваться в различной обстановке без участия или при минимальной помощи зрячих людей.

5. Какие функции выполняют белые трости в пространственной ориентировке слепых?

А) Функции щупа.

Б) Функции буфера.

В) Функции генератора звука.

Г) **Все вышеперечисленные функции.**

6. Что не относится к техникам и приемам пользования ориентировочной тростью?

А) Техника «Диагональ».

Б) Прием «Касание».

В) **Техника «Пересечение».**

Г) Прием «Укороченная трость».

7. Что относится к «контрольным» или «проверочным» ориентирам?

А) Ориентиры, помогающие определять и поддерживать направление пути (тротуары, дороги, движущийся транспорт и т. д.).

Б) **Ориентиры, позволяющие определить свое положение на местности относительно дома или места работы.**

В) Естественные и искусственные объекты, хорошо известные всем или большинству жителей города.

Г) Предметы, звуки и запахи, постоянные в данном месте.

8. Что относится к «промежуточным» ориентирам?

А) **Ориентиры, помогающие определять и поддерживать направление пути (тротуары, дороги, движущийся транспорт и т. д.).**

Б) Ориентиры, позволяющие определить свое положение на местности относительно дома или места работы.

В) Естественные и искусственные объекты, хорошо известные всем или большинству жителей города.

Г) Предметы, звуки и запахи, постоянные в данном месте.

9. Что относится к «опорным» ориентирам?

А) Ориентиры, помогающие определять и поддерживать направление пути (тротуары, дороги, движущийся транспорт и т. д.).

Б) Ориентиры, позволяющие определить свое положение на местности относительно дома или места работы.

В) **Естественные и искусственные объекты, хорошо известные всем или большинству жителей города.**

Г) Предметы, звуки и запахи, постоянные в данном месте.

10. О каком виде ориентировке идет речь: «часто незрячим приходится определять форму, размеры и материалы предметов, узнавать их, отличать друг от друга»?

А) Бытовой.

Б) Предметно-познавательной.

В) Пространственной.

Г) **Предметной.**

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Критерии оценки:

10-9 баллов – рейтинговая оценка «10-8»;

8-7 баллов – рейтинговая оценка «7-5»;

6-5 баллов – рейтинговая оценка «4-3»;

4-0 баллов – рейтинговая оценка «2-0».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1) компьютер;
- 2) DVD-ROMы с мультимедийными файлами;
- 3) аудио- и видеовоспроизводящие устройства;
- 4) экран;
- 5) мультимедиа-проектор;
- 6) интернет (при дистанционном обучении);
- 7) трости и разнофункциональные наконечники;
- 8) световые и лазерные локаторы;
- 9) прибор «Ориентир»

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006>
4. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Методическое пособие / Под ред. В.З. Денискиной. – М.: 2007.
5. Денискина В.З., Венедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2002.
6. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения: учебное пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: 1991.
7. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
8. Кулагин Ю А. Восприятие средств наглядности учащихся школ для слепых. М.: Педагогика, 1969, с.3-59.
9. Кулагин Ю.А. Особенности зрительного восприятия рисунков слабовидящими детьми. В кн.: Слабовидящие дети. - М., 1967 - с. 59-64.
10. Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. - 73 с. chrome-extension://efaidnbnmnncbjpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/04/Methodika_razvitiya_prostranstvennogo_orientirovaniya_i_mobilnosti.pdf
11. Моргулис И.С. Значение сенсорных компонентов в двигательной ориентации слепых ребят. / Специальная школа./ В. 3, 1964 с.83-87.
12. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. М., ВОС. 1982 - 120 с.

13. Никольская Т. Н., Романова М. А. Технология применения средств наглядности как эффективной формы обучения слепых детей пространственной ориентировке: Сборник материалов научно-практической конференции. — Н. Новгород: НГПУ, 1994. — С.41–46.
14. Сверлов В.С. Методика обучения слепых ориентировке в большом пространстве. М., «Лесная индустрия», 1969 - 167 с.
15. Сверлов В.С. Ощущение препятствия и его роль в ориентировке слепых. М., «Учпедгиз», 1949 - 355 с.
16. Сверлов В.С. Пространственная ориентировка. М., 1951 - 261 с.
17. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. - М.: ВОС, 1989. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
2. Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: Методические рекомендации. Башкирский институт повышения квалификации работников образования. – Уфа.: 1996.
3. Замашнюк Е.В., Насибулова Е.В., Демура Ю.И., Медведева П.В. Учимся ориентироваться в пространстве. Советы родителям слепых детей. – СПб. - 2015 г.
4. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. - СПб., 1991.
5. Кульбуш Е. А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников. — Л.: ЛГПИ, 1988. — 60 с.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. -- СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
7. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / А. А. Лысова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. педагогический ун-т». - Челябинск: Рекпол, 2011. - 34 с.
8. Мясникова, Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л.В. Мясникова. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
9. Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Никитина А. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования: методические рекомендации / под. ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 600 с.
10. Островская Е. Б. Формирование пространственных представлений у слепых младших школьников: Дис. канд. пед. наук. - Л., 1971.
11. Плаксина Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. - №4.
12. Подколзина Е. Н.' Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 169 с.
13. Рудакова, Л. А. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога [Текст] / Л. А. Рудакова. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 2008. – 50 с.
14. Рудакова, Л. А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [Текст] / Л. А. Рудакова. - М.: Логос, 1995. – 116 с.
15. Семенова Т. А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2007. 16. Семенова Т. А. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников. // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 12. — С. 105–111.

16. Семенова Т. А. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников. // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 12. — С. 105–111.
17. Солнцева, Л. И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения [Текст] / Л. И. Солнцева // Дефектология. - 1998. - № 4. – С. 9 – 15.
18. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: Учебник / Л. И. Солнцева; под. редакцией В. З. Денискина. — М.: Налоговый вестник, 2004. — 320 с.
19. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) [Текст] / Л. И. Солнцева. — М.: Классикс Стиль, 2006. — 256 с. 49
20. Солнцева, Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. — М.: Просвещение, 1980. — 250 с.
21. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. — М.: Просвещение, 1989. — 110 с.
22. Феоктистова, В. А. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / В. А. Феоктистова. - СПб.: Образование, 1995. – 131 с.
23. Хопренинова Н.Г. Исследование пространственных представлений слепых: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1953. 19 с.
24. Хопренинова Н.Г. К вопросу о представлении направления у слепых // Особенности познавательной деятельности слепых. М.: Изд-во АПН РСФСР, - 1958. - С. 33-81.
25. Хопренинова Н.Г. О формировании топографических представлений у слепых // Дефектология. 1972.- № 4. - С.45-49.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - (ikp-rao.ru)
- Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
- Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
- Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/>
- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
- Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
- Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практико-ориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

4.4. Кадровые условия: курсы повышения квалификации проводят высококвалифицированные педагогические кадры.