ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**ВАРИАНТ 1**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Мир истории»**

для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(6 класс)

МОСКВА

2025

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc189166572)

[Содержание обучения 8](#_Toc189166573)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» на этапе обучения в основной школе 30](#_Toc189166574)

[Личностные результаты 30](#_Toc189166575)

[Предметные результаты 30](#_Toc189166576)

[Тематическое планирование 32](#_Toc189166577)

[Приложение 75](#_Toc189166578)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для общеобразовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 для слепых обучающихся) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов, отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе основной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и, согласно учебному плану, является обязательным для изучения в 6 классе. Данный учебный предмет выступает пропедевтическим по отношению к предмету «История отечества», изучаемому в 7-9 классах. Содержание предмета знакомит обучающихся с базовыми понятиями («Историческое время», «Историческое пространство», «Век», «Эпоха», «Община», «Семья», «Религия», «Государство», «Общество», «Политика» и др.) и позволяет овладеть навыками работы с дидактическими инструментами, необходимыми для последующего освоения программного содержания истории отечества (работа с лентой времени, картами, классификация войн и т.д.). Практико-ориентированная и познавательная направленность данного учебного предмета реализуются посредством ознакомления с историей возникновения предметов, видов деятельности человека и общественных явлений окружающей действительности (история вещей и дел человека, история возникновения одежды, обуви, посуды, еды, мебели, различных материалов, земледелия, мировых религий и т.д.). Предмет «Мир истории» имеет тесные межпредметные связи с учебным предметом «Труд (технология)», формируя у обучающихся представления о трудовой, воссоздающей и предметно-преобразующей деятельности человека в различные периоды эволюции общества.

Особенности психофизического развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловливают специфику преподавания учебного предмета. Преподавание предмета «Мир истории» реализуется с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. С одной стороны, уровень развития познавательной сферы при легкой умственной отсталости предполагает широкое использование в преподавании иллюстративного материала, графических зрительных опор (картинки, схемы, плакаты, таблицы и др.), наглядных инструкций педагога. С другой стороны, глубокое нарушение или отсутствие зрения приводит к невозможности восприятия традиционной наглядности и не позволяет выстраивать преподавание на визуальных способах деятельности. Поэтому в преподавании учебного предмета «Мир истории» обучающимся данной группы обязательным является использование специально адаптированного дидактического (в том числе иллюстративного) материала. На уроках мира истории используются рельефно-графические изображения, рельефные схемы, рельефные карты, рельефно-графическое пособие «Лента времени», аудиозаписи, карточки, памятки, таблицы и тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. При составлении и изучении схем требуется помощь педагога. Важно отметить, что в учебниках могут отсутствовать необходимые рельефно-графические изображения, схемы и др. Рельефно-графические изображения, схемы и иные графические материалы могут быть напечатаны с помощью брайлевского принтера для печати тактильной графики. Текстовые материалы, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, могут быть подготовлены с помощью брайлевского принтера для печати текстовых документов. На уроках рекомендуется использование обучающимися тифлофлэшплеера для работы с аудиозаписями. Преподавание предмета ведется с применением метода тифлокомментирования (подробное описание педагогом иллюстраций из учебника, картин, комментирование всех записей на доске, видеоролики и фильмы с тифлокомментариями и др.). Ориентация образовательного процесса на слуховое восприятие обучающихся без постоянного сопровождения учебно-познавательной деятельности по освоению предмета специально адаптированной наглядностью, доступной для осязательного восприятия, приведет к утрате его практической и коррекционной направленности, невозможности освоения программного содержания.

Процесс преподавания учебного предмета «Мир истории» носит коррекционную направленность, обеспечивающую формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых личностных качеств, внутренней позиции гражданина, представлений о своей национальности, ценностного отношения к прошлому, культуре и традициям своего народа, интереса к национальностям, культуре и традициям других народов, подготовку к будущей жизни, а также социально-трудовую и правовую адаптацию в обществе. Предмет призван решать приоритетные задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического и экологического воспитания через освоение обучающимися соответствующего доступного программного содержания.

Учебный предмет «Мир истории» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Мир истории» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вариант 1 ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

**Цель обучения** – формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных исторических понятий и представлений, ознакомление с историей развития мира вещей, различных видов деятельности человека, социальных явлений, развитие социально значимых личностных качеств, подготовка к социально-трудовой и правовой адаптации, самостоятельной жизни в обществе.

**Задачи обучения:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Развитие и коррекция познавательных процессов.
* Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефно-графических изображений (иллюстраций, схем, чертежных рисунков, макетов и т.п.).
* Формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.
* Формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование навыков работы с источниками исторической информации
* Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
* Развитие умений и навыков работы по заданному алгоритму.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности ориентироваться в микропространстве.
* Развитие коммуникативных навыков, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации.
* Формирование готовности к сотрудничеству, трудовой и созидательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о предмете «Мир истории»;
* развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения**

**Представление о себе и окружающем мире**

1. Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».

Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.

Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.

Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»

1. Формирование понятий о возникновении имен.

Знакомство с историей происхождения имени и его значением.

Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках.

Дидактическая игра «Имена людей»

Введение понятий «имя», «святцы».

Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.

1. Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.

Чтение текста учебника.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Совершенствование навыка работы с толковым словарем.

Выполнение практических упражнений.

1. Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.

Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.

Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий (с тифлокомментариями).

Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.

Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в рабочей тетради, работа с Интернет- ресурсами (с необходимой ассистивной помощью).

1. Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.

Объяснение значения термина «семья».

Составление устного рассказа о семье по плану.

Решение логических задач про семью.

Подбор пословиц по теме урока.

Подготовка к выставке материалов «Моя семья».

Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».

Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей – семье.

1. Формирование представлений о биографии.

Объяснение значение термина «биография».

Работа со словарем.

Знакомство с основными составляющими биографии.

Составление автобиографии или биографии членов своей семьи.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

1. Формирование понятий о предках, потомках и родословной.

Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».

Объяснение терминов «родственники», «родословная».

Составление генеалогического древа

1. Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.

Чтение текста «Что такое дом?».

Беседа по теме.

Сравнение городского дома и дома в деревне.

Объяснение понятия «дома-памятники»,

Подготовка к выставке материалов «Дом моей мечты» (с помощью педагога).

1. Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.

Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).

Разбор просмотренного видеоматериала.

Показ заданных объектов на рельефной карте.

Работа с карточками.

Перечисление главных улиц своего города.

Поиск информации в источниках различного типа и вида (с учетом их доступности для слепых).

Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»

1. Расширение знаний о России.

Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.

Рассказ педагога о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к России.

Просмотр видеосюжета о России (с тифлокомментариями).

Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».

Показ на рельефной карте, заданных объектов.

Объяснение смысла пословиц о родине.

Ответы на вопросы.

Закрепление материала: выполнение теста.

1. Формирование представления о столице нашего государства.

Вступительная беседа педагога.

Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.

Объяснение смысла пословиц о Москве.

Знакомство с символами столицы.

Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу (с помощью педагога).

Развитие способности ассоциировать рельефно-графические изображения с названиями достопримечательностей Москвы

1. Расширение исторических знаний о государственных символах России.

Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».

Просмотр видеоматериала об истории современного герба (с тифлокомментариями).

Формирование знаний о значении цветов флага.

Объяснение смысла пословиц о флаге.

Устное рисование государственного флага.

Закрепление знаний: разгадывание кроссворда

1. Проведение обзорной беседы с просмотром видеоматериалов (с тифлокомментариями).

Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.

Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на рельефной карте.

Группирование стран по площади и численности населения.

Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и специально адаптированного иллюстративного материала.

1. Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.

Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».

Составление опорных слов.

Обследование рельефной схемы «Солнечная система».

Знакомство с особенностями планеты Земля.

Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.

Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.

Чтение текста и составление опорных слов. Поиск ответа на вопрос

Составление рельефной схемы «Солнечная система» (с помощью педагога).

Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в тетради.

1. Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста

**Представление о времени в истории.**

1. Формирование представления о времени, его изменении, течении.

Беседа с просмотром видеоролика (с тифлокомментариями) «Движение Земли вокруг Солнца».

Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».

Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».

Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.

Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: работа с таблицей «Настоящее, прошедшее, будущее»

1. Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.

Объяснение термина «календарь».

Знакомство с видами календарей.

Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.

Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.

Составление устного рассказа «Мое любимое время года».

1. Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.

Беседа с опорой на специально адаптированный иллюстративный материал и памятки, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.

Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха

Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.

Выработка понимания единиц измерения времени.

Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки

1. Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».

Выполнение практического задания – устное рисование ленты времени.

Работа с таблицей, называние и соотнесение арабских и римских цифр.

Овладение первоначальными навыками работы с учебным пособием «Лента времени».

Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку

1. Формирование понятий о главных событиях XX века.

Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.

Отработка навыков счета исторического времени.

Усвоение новых значений и новых понятий

1. Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений

**Начальные представления об истории**

1. Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.

Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.

Просмотр документального фильма (с тифлокомментариями).

Раскрытие терминов «история», «факты».

Выделение общего между математикой, географией и историей

1. Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю.

Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.

Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации

Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста

1. Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом специально адаптированного иллюстративного материала.

Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета (с тифлокомментариями).

Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».

Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.

Работа с лентой времени.

Описание труда археологов

1. Формирование понятий о значении термина «памятник».

Знакомство с видами исторических памятников.

Посещение краеведческого музея (виртуально) (с помощью и описательными комментариями педагога).

Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.

Выполнение практических заданий в тетради.

Различение исторических памятников

1. Формирование представлений об исторической карте.

Знакомство с системой брайлевских условных обозначений (легендой) исторической карты.

Овладение навыками чтения рельефной исторической карты и умением ориентироваться в ней.

Составление памятки по работе с исторической картой.

1. Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории». Закрепление сформированных знаний, умений и навыков

**История Древнего мира**

1. Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.

Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия».

Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе

1. Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.

Описание внешнего вида первобытных людей.

Знакомство со средой обитания древнейших людей.

Составление описательного рассказа о древнейшем человеке

1. Объяснение причин изменения жизни людей.

Расширение представлений об орудиях труда и охоты.

Закрепление понятия «человек умелый».

Знакомство с новыми занятиями человека.

Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках (с учетом их доступности для слепых).

Введение понятия «каменный век»

1. Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего.

Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.

Знакомство с новыми занятиями людей.

Определение по ленте времени этапов эволюции человека

Составление портрета «человека разумного»

1. Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.

Объяснение возникновения ледников как природного явления.

Объяснение понятия «ледниковый период».

Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период» (с тифлокомментариями).

Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода

1. Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.

Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.

Создание образных представлений о занятиях людей.

Выполнение заданий в тетради.

1. Формирование понятий о новых занятиях людей.

Просмотр видеоролика (с тифлокомментариями).

Возникновение земледелия, скотоводства.

Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.

Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».

Совершенствования умения работы с рельефной картой.

Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока

1. Объяснение понятия «город».

Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.

Формирование понятий,

как и где возникли первые города.

Создание образных представлений о жизни и быте людей.

Показ на рельефной карте первых городов.

Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»

1. Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение заданий в тетради. Выполнение теста.

**История освоения человеком огня, энергии**

1. Овладение знаниями об освоение человеком огня.

Перечисление природных источников огня.

Сопоставление способов добывания огня.

Составление кратких рассказов –описаний.

Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека» (с тифлокомментариями).

Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».

Соотнесение пословиц с изучаемой темой

1. Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.

Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.

Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» (с тифлокомментариями).

Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.

Объяснение терминов «гончар», «керамика»

1. Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего материалу на карточке.

Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.

Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.

Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.

Нахождение информации в различных источниках

Осуществление контроля - выполнение теста

1. Беседа с использованием специально адаптированного иллюстративного материала.

Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Составление кластера «Использование электричества».

**История использования человеком воды**

1. Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.

Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).

Установление причин поселения древних людей у источников воды.

Беседа о дамбах и плотинах.

Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле.

Объяснение смыслового значения по­словиц о воде.

Составление синквейна «Вода»

1. Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.

Выполнение «опережающего» задания.

Чтение текста в учебнике.

Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.

Выполнение заданий в тетради.

Закрепление, изученного материала - выполнение практических заданий.

1. Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.

Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».

Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.

Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки».

Совершенствование навыков работы с рельефной картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире

1. Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма (с тифлокомментариями).

Объяснение значения термина «Гидротурбина».

Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.

Работа с тематическими карточками «Электроприборы».

Проведение дидактической игры «Закончи фразу»

Осуществление контроля, через выполнение практических заданий.

**История жилища человека**

1. Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом специально адаптированного иллюстративного материала.

Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».

Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам педагога.

Работа с информационной таблицей таблицей «Природные и искусственные строительные материалы"

Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. Выполнение практического задания в тетради.

**История появления мебели**

1. Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели.

Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».

Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».

Работа с карточками: выбрать и назвать правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами (по описанию педагога).

Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста

**История питания человека**

1. Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком.

Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.

Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок, описанных педагогом.

Закрепление учебного материала: составление рельефной логической схемы (с помощью педагога).

1. Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.

Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».

Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.

Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.

Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы

Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.

Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных

1. Эвристическая беседа о появлении хлеба.

Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».

Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.

Работа с пословицами и поговорками по теме урока

Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.

Посещение виртуального музея хлеба (с помощью и описательными комментариями педагога).

Ответы на вопросы с подтверждением их материалами из доступных источников

**История появления посуды**

1. Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.

Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора (с тифлокомментариями).

Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.

Работа с лентой времени

Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».

Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.

Работа с тематическими карточками «Посуда»

Составление устного рассказа «Фарфор» по плану

1. Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ педагога.

Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.

Эвристическая беседа, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, работа с таблицей.

Чтение текста «Изготовление деревянной посуды»

Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды

**История появления одежды и обуви**

1. Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа о процессе изменения и преобразования одежды.

Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке

Работа с лентой времени.

Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда» (с помощью педагога), работа в группах.

Составление рассказа-описания по информационным листам

1. Формирование представлений о народной одежде и традициях.

Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».

Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.

Работа с таблицей «Накидная и распашная одежда»

Посещение виртуального музея (с помощью и описательными комментариями педагога).

Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.

Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.

Выполнение заданий в тетради: запись названий тканей, устная зарисовка мужской или женской национальной одежды

1. Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.

Составление информационного листа «От каменного века до наших дней».

Сравнение обуви знати и простолюдина по описанию педагога, ответы на вопросы.

Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла

1. Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека».

Выполнение заданий в тетради. Выполнение теста.

**История человеческого общества**

1. Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.

Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.

Показ на рельефной карте места расселения восточных славян.

Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян.

Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием специально адаптированного иллюстративного материала.

Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».

Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах.

Составление синквейна

1. Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве.

Рассказ педагога, как возникло язычество.

Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».

Выполнение заданий в тетради, запись названий богов.

Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней

1. Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ педагога.

Нахождение общих правил для современных религий мира.

Объяснение терминов благая весть», «пророк», золотое правило».

Совершенствование умений работы с лентой времени.

Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.

1. Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.

Объяснение значения термина «искусство».

Знакомство с видами и направлениями искусства.

Чтение рубрики «Это интересно».

Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.

Подготовка к выставке материалов «К истокам народной культуры» (с помощью педагога).

1. Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ педагога с просмотром документального фильма (с тифлокомментариями).

Знакомство с видами письма.

Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».

Обследование пиктограмм и иероглифов.

Подготовка к выставке материалов «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» (с помощью педагога).

1. Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ педагога.

Объяснение терминов «просветители», «апостол».

Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.

Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.

Составление плана пересказа.

Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока

1. Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.

Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века.

Выполнение хронологических заданий с использованием учебного пособия «Лента времени»

Закрепление знаний – письменные ответы на вопросы в тетради.

1. Вступительное слово педагога.

Просмотр видеоролика (с тифлокомментариями).

Ответы на вопросы.

Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.

Перечисление и показ на рельефной карте места боевых действий.

Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел».

Классификация войн.

Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы» (с помощью и описательными комментариями педагога).

Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам

1. Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.

Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями). Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.

Обзор значимых битв и сражений.

Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России (с подробным описанием педагога).

Выполнение заданий в тетради, написание имен героев-полководцев.

Работа с лентой времени.

Подбор цитат к материалу на карточках.

Закрепление материала- дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с описанием.

1. Знакомство с историей возникновения государства.

Называние главных признаков государства.

Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».

Обследование рельефной схемы «Государственная власть в Российской Федерации»

Изучение рельефной схемы «Государственный строй Древней Руси».

Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.

Создание синквейна «Государство»

1. Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.

Работа с рельефной картой.

Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».

Работа с описаниями «Виды денег»

Использование загадок по теме урока.

Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».

Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.

Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).

Беседа по содержанию видеоматериала

1. Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»

Выполнение заданий в тетради. Выполнение теста.

1. Обзор разделов учебника

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» на этапе обучения в основной школе**

## **Личностные результаты**

* овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
* привитие уважения к своему и другим народам России;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

## **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи.
* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* уметь слушать педагога, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* использовать помощь педагога при выполнении учебных задач;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью педагога;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки.
* знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* проявлять интерес к изучению истории.

## **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Программное** содержание | **Дифференциация видов деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Представление о себе и окружающем мире - 15 часов** | | | | | |
| 1 | Введение в мир истории | 1 | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».  Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.  Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.  Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука». | Слушают рассказ педагога о новом учебном предмете. Изучают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью педагога. Узнают хронологические рамки содержания учебника.  Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь.  Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век».  Выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю. | Слушают рассказ педагога о новом учебном предмете.  Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с рельефными картами.  Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.  Изучают рабочую тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»  запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю. |
| 2 | История имени | 1 | Формирование понятий о возникновении имен.  Знакомство с историей происхождения имени и его значением.  Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках.  Дидактическая игра «Имена людей»  Введение понятий «имя», «святцы».  Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.  Выполняют задание в тетради, распределяют имена на два списка (женское, мужское).  Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.  Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью педагога). | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси.  Знакомятся со значением имен в доступных источниках.  Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».  Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых.  Отвечают на вопросы по теме урока.  Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена. |
| 3 | Отчество в имени человека | 1 | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.  Чтение текста учебника.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Совершенствование навыка работы с толковым словарем.  Выполнение практических упражнений. | Слушают рассказ педагога.  Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь.  Выполняют практические упражнения с помощью педагога.  Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей. | Слушают рассказ педагога. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён  образовывают мужские и  женские отчества. |
| 4 | Происхождение фамилий | 1 | Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.  Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.  Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий (с тифлокомментариями).  Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.  Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в тетради, работа с Интернет- ресурсами. | Слушают рассказ педагога. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России.  Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.  Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три списка: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий (с тифлокомментариями). Участвуют в беседе по теме урока.  Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.  Выполняют задание в тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.  Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе (с помощью педагога). |
| 5 | Семья: близкие и дальние родственники | 1 | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.  Объяснение значения термина «семья».  Составление устного рассказа о семье по плану.  Решение логических задач про семью.  Подбор пословиц по теме урока.  Подготовка к выставке материалов «Моя семья» (с помощью педагога).  Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».  Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей – семье. | Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью педагога.  Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).  Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.  Готовятся к выставке материалов «Моя семья» (с помощью педагога).  Разгадывают кроссворд с помощью педагога. | Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.  Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью.  Готовятся к выставке материалов «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья». |
| 6 | Понятие о биографии | 1 | Формирование представлений о биографии.  Объяснение значение термина «биография».  Работа со словарем.  Знакомство с основными составляющими биографии.  Составление автобиографии или биографии членов своей семьи.  Выполнение заданий в тетради. | Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.  Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью педагога. Выполняют в тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью педагога. | Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии.  Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.  Выполняют в тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст». |
| 7 | Поколение, предки, потомки, родословная | 1 | Формирование понятий о предках, потомках и родословной.  Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».  Объяснение терминов «родственники», «родословная».  Составление генеалогического древа. | Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».  Читают текст учебника. С помощью педагога выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью педагога. | Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».  Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи». |
| 8 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.  Чтение текста «Что такое дом?».  Беседа по теме.  Сравнение городского дома и дома в деревне.  Объяснение понятия «дома-памятники»,  Подготовка к выставке материалов «Дом моей мечты» (с помощью педагога). | Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью педагога. Слушают объяснение педагога о «домах-памятниках». Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на памятки. Выполняют устный рисунок «Дом моей мечты». | Читают текст «Что такое дом». Отвечают на вопросы.  Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.  Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Слушают объяснение педагога, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют устный рисунок «Дом моей мечты». |
| 9 | Названия городов и улиц | 1 | Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.  Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).  Разбор просмотренного видеоматериала.  Показ заданных объектов на рельефной карте.  Работа на карточках  Перечисление главных улиц своего города  Поиск информации в источниках различного типа и вида (с учетом их доступности для слепых).  Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город». | Смотрят видеоматериал (с тифлокомментариями), узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.  Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают.  Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью педагога. Показывают на рельефной карте заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.  Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью педагога. | Смотрят и разбирают видеоматериал (с тифлокомментариями), узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить».  Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают заданные объекты на рельефной карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради, образуют название улиц от названия профессий.  Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город». |
| 10 | Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав | 1 | Расширение знаний о России.  Знакомство с особенностями  многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.  Рассказ педагога о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.  Просмотр видеосюжета о России (с тифлокомментариями).  Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Показ на рельефной карте заданных объектов.  Объяснение смысла пословиц о родине.  Ответы на вопросы.  Закрепление материала: выполнение теста. | Смотрят видеосюжет (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.  Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Слушают рассказ педагога о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий  в состав нашей страны,  запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на рельефной карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью педагога.  Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью педагога. | Смотрят видеосюжет (с тифлокомментариями). Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».  Слушают рассказ педагога о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий  в состав нашей страны.  Показывают на рельефной карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.  Выполняют самостоятельно тест по теме урока. |
| 11 | Москва-столица России | 1 | Формирование представления о столице нашего государства.  Вступительная беседа педагога.  Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.  Объяснение смысла пословиц о Москве.  Знакомство с символами столицы.  Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу (с помощью педагога).  Развитие способности ассоциировать описания с названиями достопримечательностей Москвы. | Слушают сообщение педагога.  Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.  Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью педагога.  Обследуют и описывают герб Москвы.  Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы» (с помощью педагога), называют и показывают объекты на маршрутном листе. Соотносят описания достопримечательностей  Москвы с названиями.  Считают сколько лет нашей столице с помощью педагога. | Слушают сообщение педагога. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства  Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени.  Находят описание герба Москвы. Обследуют и описывают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы» (с помощью педагога), находят и показывают объекты на маршрутном листе. Соотносят описания достопримечательностей  Москвы с названиями.  Считают сколько лет нашей столице. |
| 12 | Государственные символы России | 1 | Расширение исторических знаний о государственных символах России.  Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».  Просмотр видеоматериала об истории современного герба (с тифлокомментариями).  Формирование знаний о значении цветов флага.  Объяснение смысла пословиц о флаге.  Устное рисование государственного флага.  Закрепление знаний: разгадывание кроссворда. | Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет (с тифлокомментариями). Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью педагога. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации (по описанию педагога). Выполняют задание в тетради, описывают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет (с тифлокомментариями). Описывают герб Российской Федерации с опорой на памятки. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.  Разгадывают кроссворд. |
| 13 | Другие страны мира | 1 | Проведение обзорной беседы с просмотром видеоматериалов (с тифлокомментариями).  Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.  Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на рельефной карте.  Группирование  стран по площади и численности населения.  Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и специально адаптированного иллюстративного материала. | Отвечают на вопросы.  Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью педагога.  Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной карточке.  Подбирают материал для создания постера с помощью педагога.  Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях. | Составляют вопросы по новому материалу, отвечают.  Знакомятся с особенностями политической карты.  Называют и показывают страны мира.  Находят информацию в цифровых ресурсах (с помощью педагога) и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.  Подбирают материал для создания постера (с помощью педагога).  Делают сообщение по созданному постеру. |
| 14 | Планета, на которой мы живем | 1 | Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.  Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».  Составление опорных слов.  Обследование рельефной схемы «Солнечная система».  Знакомство с особенностями планеты Земля.  Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.  Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.  Чтение текста и составление опорных слов. Поиск ответа на вопрос.  Составление схемы «Солнечная система» (с помощью педагога).  Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в тетради. | Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова под диктовку. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Обследуют рельефную схему «Солнечная система». Записывают в тетрадь названия планет.  Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.  Составляют схему «Солнечная система» в тетради с опорой на образец и с помощью педагога.  Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в тетради с помощью педагога. | Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Обследуют схему «Солнечная система». Перечисляют названия планет солнечной системы.  Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.  Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.  Составляют схему «Солнечная система» в тетради (с помощью педагога).  Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в тетради. |
| 15 | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | 1 | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».  Выполнение теста. | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагога. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **Представление о времени в истории - 6 часов** | | | | | |
| 16 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем | 1 | Формирование представления о времени, его изменении, течении.  Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».  Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».  Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».  Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.  Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: работа с таблицей «Настоящее, прошедшее, будущее». | Слушают объяснение педагога, смотрят видеоролик (с тифлокомментариями).  Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью педагога.  Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».  Отвечают на вопросы.  Работают с таблицей «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец. | Слушают объяснение педагога, смотрят видеоролик (с тифлокомментариями), участвуют в беседе.  Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени  Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.  Самостоятельно работают с таблицей «Настоящее, прошедшее, будущее». |
| 17 | Календарь происхождение, виды | 1 | Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.  Объяснение термина «календарь».  Знакомство с видами календарей.  Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.  Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.  Составление устного рассказа «Мое любимое время года». | Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.  Записывают и запоминают значение термина Календарь».  Узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.  Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.  Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью педагога.  Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь педагога.  Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений. | Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.  Объясняют значение термина «Календарь».  Объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.  Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.  Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используют памятки.  Подбирают поговорки к названию месяцев, используют памятки. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану. |
| 18 | Представление об историческом времени | 1 | Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.  Беседа с опорой на памятки, специально адаптированный иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха  Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.  Выработка понимания единиц измерения времени.  Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью педагога.  Слушают информацию, отвечают на вопрос.  Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.  Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью педагога. | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.  Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.  Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. |
| 19 | Историческое время  «Лента времени» | 1 | Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».  Выполнение практического задание - рисование ленты времени (с помощью педагога).  Работа с таблицей, называние и соотнесение арабских и римских цифр.  Овладение первоначальными навыками работы с учебным пособием «Лента времени».  Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку. | Читают определение понятия «лента времени».  Обследуют учебное пособие в классе, работают с лентой времени с помощью педагога, находят заданные временные промежутки.  Изучают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.  Определяют место века на ленте времени.  Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью педагога. | Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».  Обследуют учебное пособие в классе, работают с лентой времени, находят заданные временные промежутки.  Изучают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.  Определяют место века на ленте времени.  Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры |
| 20 | Основные события XX века (обзорно, с примерами). | 1 | Формирование понятий о главных событиях XX века.  Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века.  Отработка навыков счета исторического времени.  Усвоение новых значений и новых понятий. | Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.  Слушают описательные комментарии педагога, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века.  Работают с лентой времени с помощью педагога. Находят на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью педагога. | Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.  Слушают описательные комментарии педагога, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями.  Работают с лентой времени. Находят на ленте времени основные события XX века. |
| 21 | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории».  Закрепление сформированных понятий и умений. | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагога. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **Начальные представления об истории - 6 часов** | | | | | |
| 22 | История-наука о прошлом | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.  Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.  Просмотр документального фильма (с тифлокомментариями).  Раскрытие терминов «история», «факты».  Выделение общего между математикой, географией и историей. | Смотрят документальный фильм (с тифлокомментариями). Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов.  Обследуют рельефно-графические изображения с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь  Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью педагога. | Смотрят документальный фильм (с тифлокомментариями). Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя памятки. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают.  Выделяют общее между математикой, географией и историей. |
| 23 | Науки, помогающие добывать исторические сведения | 1 | Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю.  Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.  Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации  Осуществление контроля, через выполнение теста. | Слушают педагога, отвечают на вопросы.  Обследуют на рельефно-графическом изображении символы и элементы герба Москвы с подробными описательными комментариями педагога. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью педагога. Составляют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь педагога. Выполняют тест с опорой на учебник. | Слушают педагога, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля (с помощью педагога). Называют значение символов.  Составляют схему «Науки помогающие истории», используя учебник (с помощью педагога).  Выполняют тест. |
| 24 | Работа археологов | 1 | Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом специально адаптированного иллюстративного материала.  Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета (с тифлокомментариями).  Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.  Работа с лентой времени.  Описание труда археологов. | Обследуют рельефно-графические изображения, слушают рассказ педагога, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.  Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана (с тифлокомментариями).  Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью педагога.  Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов. | Обследуют рельефно-графические изображения, слушают рассказ педагога, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.  Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».  Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы.  Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана.  Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов. |
| 25 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | Формирование понятий о значении термина «памятник».  Знакомство с видами исторических памятников.  Посещение краеведческого музея (виртуально – с помощью педагога).  Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.  Выполнение практических заданий в тетради.  Различение исторических памятников. | Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на памятки. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей (с помощью педагога). Выполняют практическое задание в тетради, составляют перечень исторических памятников, используя учебник и помощь педагога. | Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках.  Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей (с помощью педагога). Выполняют практическое задание в тетради, составляют перечень исторических памятников. |
| 26 | Историческая карта | 1 | Формирование представлений об исторической карте.  Знакомство с системой брайлевских условных обозначений (легендой) исторической карты.  Овладение навыками чтения рельефной исторической карты и умений ориентироваться в ней.  Составление памятки по работе с рельефной исторической картой. | Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают рельефную географическую и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с брайлевскими условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью педагога.  Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой. | Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь. |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории». | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»  Закрепление сформированных знаний, умений и навыков. | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью педагога. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **История Древнего мира – 9 часов** | | | | | |
| 28 | Версии о появлении человека на Земле | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.  Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия».  Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе. | Слушают рассказ педагога. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему нужно беречь природу? с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога.  Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия».  Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему нужно любить и беречь нашу планету – Земля. |
| 29 | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | 1 | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.  Описание внешнего вида первобытных людей.  Знакомство со средой обитания древнейших людей.  Составление описательного рассказа о древнейшем человеке. | Слушают рассказ педагога.  Знакомятся с иллюстрациями в учебнике (по описанию педагога), описывают внешний вид первобытных людей (с помощью педагога). По памяткам с помощью педагога рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.  Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью педагога, используя опорные слова и предложения. | Слушают рассказ педагога.  Знакомятся с иллюстрациями в учебнике (по описанию педагога). Описывают внешний вид первобытных людей.  Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать.  Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану. |
| 30 | Каменный век. Человек умелый | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей.  Расширение представлений об орудиях труда и охоты.  Закрепление понятия «человек умелый».  Знакомство с новыми занятиями человека.  Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках (с учетом их доступности для слепых).  Введение понятия «каменный век». | Слушают педагога. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Работают с карточками, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».  С помощью педагога составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова. | Слушают педагога. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».  Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться древнейшим людям.Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век.  Составляют рассказ «Человек умелый», используя план. |
| 31. | Человек разумный | 1 | Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего.  Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.  Знакомство с новыми занятиями людей.  Определение по ленте времени этапов эволюции человека  Составление портрета «человека разумного». | Просматривают документальный фильм (с тифлокомментариями), отвечают на вопросы.  Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают со специально адаптированным иллюстративным материалом:  называют места расселения человека разумного.  называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью педагога.  Составляют портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке). | Просматривают документальный фильм (с тифлокомментариями), участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают со специально адаптированным иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный.  Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова. |
| 32. | Изменения климата земли, наступление ледников | 1 | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.  Объяснение возникновения ледников как природного явления.  Объяснение понятия «ледниковый период».  Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период» (с тифлокомментариями).  Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода. | Слушают рассказ педагога об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».  Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период» (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.  Составляют рассказ о деятельности людей, используя памятки и помощь педагога. | Слушают рассказ педагога об изменение климата  (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.  Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану. |
| 33. | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.  Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.  Создание образных представлений о занятиях людей.  Выполнение заданий в тетради. | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.  Выписывают из текста учебника занятия женщин.  Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в тетради с помощью педагога.  Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают. | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин.  Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в тетради.  Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь.  Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей. |
| 34. | Развитие земледелия, скотоводства | 1 | Формирование понятий о новых занятиях людей.  Просмотр видеоролика (с тифлокомментариями).  Возникновение земледелия, скотоводства.  Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.  Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».  Совершенствования умения работы с рельефной картой.  Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока. | Смотрят видеоролик (с тифлокомментариями). Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью педагога. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.  Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»  Выполняют задания в тетради, работают с лентой времени, находят начало развития скотоводства и земледелия с помощью педагога.  Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.  Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью педагога. | Смотрят видеоролик (с тифлокомментариями). Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.  Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.  Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в тетради, работают с лентой времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.  Показывают на рельефной карте, где расположены районы распространения земледелия.  Составляют письменный рассказ по теме урока, вставляют недостающие слова в текст. |
| 35. | Первые города | 1 | Объяснение понятия «город».  Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.  Формирование понятий,  как и где возникли первые города.  Создание образных представлений о жизни и быте людей.  Показ на рельефной карте первых городов.  Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города». | Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на рельефной карте, где возникли города с помощью педагога.  Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью педагога. | Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.  Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на рельефной карте, где возникли города. |
| 36. | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».  Выполнение заданий в тетради.  Выполнение теста. | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в тетрадях.  Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагога. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **История освоения человеком огня, энергии - 4 часа** | | | | | |
| 37. | История освоения человеком огня | 1 | Овладение знаниями об освоение человеком огня.  Перечисление природных источников огня.  Сопоставление способов добывания огня.  Составление кратких рассказов –описаний.  Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека» (с тифлокомментариями).  Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».  Соотнесение пословиц с изучаемой темой. | Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопросы.  Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека» (с тифлокомментариями). Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах. | Слушают рассказ педагога. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека» (с тифлокомментариями). Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище.  Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу». |
| 38. | Использование огня в производстве. Изготовление посуды | 1 | Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.  Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.  Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской» (с тифлокомментариями).  Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.  Объяснение терминов «гончар», «керамика». | Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской» (с тифлокомментариями).  Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на специально адаптированный иллюстративный материал).  Знакомятся со способами обжига глины.  Обследуют рельефно-графические изображения, слушают описания педагога, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.  Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика». | Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, описанным педагогом, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика» |
| 39. | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов | 1 | Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего материалу на карточке.  Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.  Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.  Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.  Нахождение информации в различных источниках с учетом их доступности для слепых.  Осуществление контроля - выполнение теста | Слушают рассказ педагога о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего материалу на карточке. Выполняют задания в тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью педагога.  Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).  Выполняют тест с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие материал на карточках.  Выполняют задания в тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы.  Выполняют самостоятельно тест. |
| 40. | Огонь и энергия | 1 | Беседа.  Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).  Составление кластера «Использование электричества». | Слушают педагога. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на специально адаптированный иллюстративный материал и слова-помощники.  Записывают виды энергии.  Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью педагога. | Слушают педагога. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы  Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии.  Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества». |
| **История использования человеком воды - 4 часа** | | | | | |
| 41. | Вода, её назначение в жизни человека | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.  Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).  Установление причин поселения древних людей у источников воды.  Беседа о дамбах и плотинах.  Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода –источник жизни на Земле.  Объяснение смыслового значения по­словиц о воде.  Составление синквейна «Вода». | Смотрят видеоматериал (с тифлокомментариями), выполняют задания по просмотренному сюжету (с помощью педагога): записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника.  Читают адаптированный текст и записывают новые слова: дамба, плотина.  Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.  Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью педагога. | Смотрят видеоматериал (с тифлокомментариями), выполняют задания по просмотренному сюжету (с помощью педагога): называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.  Читают текст и выделяют ключевые слова: дамба, плотина.  Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода». |
| 42. | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | 1 | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.  Выполнение «опережающего» задания.  Чтение текста в учебнике.  Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.  Выполнение заданий в тетради.  Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий. | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью педагога.  Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Выполняют задания в тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.  Выполняют практические задания (работа в парах) с помощью педагога. | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.  Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.  Выполняют задания в тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».  Выполняют практические задания. |
| 43. | Вода и земледелие | 1 | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.  Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.  Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки».  Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире. | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на памятки.  Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью педагога.  Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.  Показывают на рельефной карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью педагога. | Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.  Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.  Показывают на рельефной карте места распространения земледелия в Древнем мире. |
| 44. | Использование человеком воды для получения энергии | 1 | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма (с тифлокомментариями).  Объяснение значения термина «Гидротурбина».  Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.  Работа с тематическими карточками «Электроприборы».  Применение дидактической игры «Закончи фразу»  Осуществление контроля, через выполнение практических заданий. | Смотрят документальный фильм (с тифлокомментариями), узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма (с помощью педагога).  Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.  Изучают тематические карточки, называют назначение электроприборов.  Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью педагога.  Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.  Выполнение практических заданий с помощью педагога. | Смотрят документальный фильм (с тифлокомментариями), узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма.  Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.  Изучают тематические карточки, называют назначение электроприборов.  Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».  Выполняют самостоятельно практические задания. |
| **История жилища человека- 1 час** | | | | | |
| 45. | Первые жилища человека | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с подробным описанием педагога.  Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».  Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам педагога.  Работа с информационной таблицей «Природные и искусственные строительные материалы"  Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.  Выполнение практического задания в тетради. | Слушают описания педагога, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.  Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы педагога, используя текст учебника. Работают с информационной таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью педагога.  Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку, названную и описанную педагогом, с кратким описанием на карточке.  Выполняют практическое задание в тетради с помощью педагога. | Слушают описания педагога, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.  Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам педагога, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.  Работают с информационной таблицей «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку, названную и описанную педагогом, с описанием на карточке.  Выполняют практическое задание в тетради. |
| **История появления мебели- 1 час** | | | | | |
| 46. | История появления первой мебели | 1 | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели.  Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».  Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».  Работа на карточках: выбрать и назвать правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами (по описанию педагога), на рельефно-графических изображениях.  Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста. | Слушают описания педагога, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.  Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.  Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь педагога.  Работают на карточках: выбирают и называют правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью педагога (описание содержания картинок), на рельефно-графических изображениях.  Выполняют тест, с опорой на учебник. | Слушают описания педагога, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию описательного рассказа педагога.  Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.  Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя памятки.  Работают на карточках: выбирают и называют правильные ответы; находят предметы мебели на картинки с наложенными контурами, описанной педагогом, на рельефно-графических изображениях.  Самостоятельно выполняют тест. |
| **История питания человека - 3 часа** | | | | | |
| 47. | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | 1 | Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с подробными описательными комментариями педагога.  Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.  Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.  Закрепление учебного материала: обследование логической схемы. | Слушают описания педагога, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота.  Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью педагога.  Изучают логическую схему с опорой на памятки и текст учебника. | Слушают описания педагога, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.  Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.  Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с карточкой.  Изучают логическую схему. |
| 48. | Приручение человеком животных | 1 | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.  Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».  Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.  Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.  Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы  Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.  Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных. | Слушают рассказ педагога, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.  Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.  Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.  Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью педагога.  Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.  Находят отличия в жизни домашних и диких животных по описанию.  Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных. | Слушают рассказ педагога, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.  Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».  Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.  Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.  Находят отличия в жизни домашних и диких животных по описаниям, дают аргументированные пояснения.  Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных. |
| 49. | История хлеба и хлебопечение | 1 | Эвристическая беседа с подробными описательными комментариями о появлении хлеба.  Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».  Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.  Работа с пословицами и поговорками по теме урока  Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.  Посещение виртуального музея хлеба (с помощью педагога).  Ответы на вопросы с подтверждением материалами из доступных источников. | Слушают описания педагога. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию рассказа педагога.  Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».  Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.  Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.  Посещают виртуальный музей хлеба (с помощью педагога). Отвечают на вопросы, с подтверждением ответов материалами из доступных источников с помощью педагога. | Слушают описания педагога. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию рассказа педагога.  Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».  Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.  Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.  Посещают виртуальный музей хлеба (с помощью педагога). Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников. |
| **История появления посуды - 2 часа** | | | | | |
| 50. | Глиняная посуда | 1 | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора (с тифлокомментариями).  Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.  Работа с лентой времени  Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».  Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.  Работа с тематическими карточками «Посуда»  Составление устного рассказа «Фарфор» по плану. | Слушают объяснение педагога. Записывают в тетрадь свойства глины,  Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы с опорой на учебник.  Находят на ленте времени период появление керамической посуды и фарфора с помощью педагога.  Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах.  Составляют устный рассказ «Фарфор» по памяткам с помощью педагога. | Слушают объяснение педагога. Перечисляют свойства глины.  Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.  Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора (с тифлокомментариями), отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников  Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение.  Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию.  Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану |
| 51. | Деревянная посуда | 1 | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ педагога.  Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.  Нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды по описанию педагога, изучение таблицы.  Чтение текста «Изготовление деревянной посуды»  Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды. | Слушают рассказ педагога, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.  Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.  Слушают описания педагога, изучают таблицу с помощью педагога.  Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец. | Слушают рассказ педагога, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.  Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.  Слушают описания педагога, называют достоинства и недостатки деревянной посуды, изучают таблицу.  Читают текст «Изготовление деревянной посуды»,  выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды. |
| **История появления одежды и обуви - 4 часа** | | | | | |
| 52. | Виды одежды древнего человека | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа о процессе изменения и преобразования одежды.  Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке  Работа с лентой времени.  Изучение информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах.  Составление рассказа-описания по информационным листам. | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.  Слушают описания педагога, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на карточке.  Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Находят на ленте времени время появления ткачества. Изучают информационный лист (работа в группах: обследуют рельефно-графические изображения, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют в тетради) с помощью педагога.  Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью педагога. | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.  Слушают описания педагога, называют и записывают в тетради назначение одежды.  Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают.  Находят на ленте времени время появления ткачества.  Изучают информационный лист (работа в группах: обследуют рельефно-графические изображения, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют в тетради).  Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану. |
| 53. | Образцы народной одежды | 1 | Формирование представлений о народной одежде и традициях.  Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».  Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.  Составление перечней накидной и распашной одежды.  Посещение виртуального  Музея (с помощью педагога).  Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.  Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.  Выполнение заданий в тетради: запись названий тканей, устная зарисовка мужской или женской национальной одежды. | Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».  Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.  Составляют перечни накидной и распашной одежды, используя памятки.  Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи.  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных педагогом.  Выполняют задания в тетради: записывают названия тканей, устно рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.  Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.  Составляют перечни накидной и распашной одежды. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музеи.  Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.  Выполняют задания в тетради: записывают названия тканей, устно рисуют мужскую или женскую национальную одежду. |
| 54. | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1 | Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.  Проведение беседы с подробными описательными комментариями «От каменного века до наших дней», изучение информационного листа.  Сравнение обуви знати и простолюдина по описанию педагога, ответы на вопросы.  Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла. | Слушают описания педагога, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.  Обследуют рельефно-графические изображения, слушают описания педагога, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.  Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью педагога. | Слушают описания педагога, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Изучают информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.  Обследуют рельефно-графические изображения, слушают описания педагога, называют и определяют обувь простого и богатого человека.  Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл. |
| 55. | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека».  Выполнение заданий в тетради.  Выполнение теста. | Отвечают на вопросы, используя текст учебника.  Работают в тетрадях.  Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагога. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. |
| **История человеческого общества – 13 часов** | | | | | |
| 56. | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.  Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.  Показ на рельефной карте места расселения восточных славян.  Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян.  Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием специально адаптированного иллюстративного материала в учебнике.  Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».  Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах.  Составление синквейна | Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на рельефной карте расселение восточных славян с помощью педагога.  Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на памятки и помощь педагога.  Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и памятки.  Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».  Работают с лентой времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью педагога.  Записывают синквейн по образцу. | Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа (с помощью педагога). Показывают на рельефной карте расселение восточных славян.  Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.  Рассказывают о древнем поселении людей.  Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием опорного дидактического и специально адаптированного иллюстративного материала.  Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.  Работают с лентой времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.  Составляют синквейн. |
| 57. | Причины зарождения религиозных верований. Язычество | 1 | Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве.  Рассказ педагога, как возникло язычество.  Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».  Выполнение заданий в тетради, запись названий богов.  Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней | Слушают рассказ педагога, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в тетрадь с опорой на учебник.  Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа педагога.  Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану.  Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней. |
| 58. | Истоки возникновения мировых религий | 1 | Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ педагога с подробными описательными комментариями.  Нахождение общих правил для современных религий мира.  Объяснение терминов благая весть», «пророк», золотое правило».  Совершенствование умений работы с лентой времени.  Работа в тетрадях.  Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека. | Слушают рассказ педагога. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.  Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.  Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Находят на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью педагога.  Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Работают в тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью педагога. | Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Находят на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило».  Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова. |
| 59. | Искусство как особая сфера человеческой деятельности. | 1 | Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.  Объяснение значения термина «искусство».  Знакомство с видами и направлениями искусства.  Чтение рубрики «Это интересно».  Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.  Подготовка к выставке материалов «К истокам народной культуры» (с помощью педагога). | Слушают объяснение педагога, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Обследуют рельефно-графические изображения, зачитывают названия видов искусств. Работают в тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью педагога.  Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» (с помощью педагога). | Слушают объяснение педагога, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».  Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» (с помощью педагога). |
| 60. | История возникновения письма | 1 | Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ педагога с просмотром документального фильма (с тифлокомментариями).  Знакомство с видами письма.  Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».  Обследование пиктограмм и иероглифов.  Подготовка к выставке материалов «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф». | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма (с тифлокомментариями). Готовят краткий пересказ с помощью педагога.  Читают о сигналах-указаниях. Записывают (под диктовку) какие были сигналы - указания.  Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».  Выполняют творческую работу, обследуют образцы пиктограмм и иероглифов.  Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» (с помощью педагога). | Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма (с тифлокомментариями). Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану.  Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают под диктовку, какие были сигналы указания.  Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».  Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа.  Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф» |
| 61. | Латинский и славянский алфавит | 1 | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ педагога с подробными описательными комментариями.  Объяснение терминов «просветители», «апостол».  Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита (с помощью педагога).  Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.  Составление плана пересказа.  Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока. | Слушают описания педагога. Кратко отвечают на вопросы, используя памятки и специально адаптированный иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.  Работают в тетради, находят на ленте времени (с помощью педагога) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.  Составляют план пересказа по теме урока с помощью педагога.  Пересказывают текст с опорой на учебник, используют помощь педагога. | Разбирают полученную информацию. Обследуют рельефно-графические изображения.  Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».  Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Находят на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.  Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя план и специально адаптированный иллюстративный материал. |
| 62. | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | 1 | Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.  Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, подробные описательные комментарии педагога.  Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»  Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в тетради. | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Слушают описательные комментарии педагога.  Находят на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).  Записывают ответ на вопросы в тетради, используя памятки, специально адаптированный иллюстративный материал и помощь педагога. | Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.  Слушают описательные комментарии педагога, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Находят на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в тетради. |
| 63. | Войны. Причины возникновения войн | 1 | Вступительное слово педагога.  Просмотр видеоролика (с тифлокомментариями).  Ответы на вопросы.  Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.  Перечисление и показ на рельефной карте места боевых действий.  Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел».  Классификация войн.  Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы» (с помощью педагога).  Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам | Слушают вступительное слово педагога.  Смотрят видеоролик (с тифлокомментариями). Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.  Показывают на рельефной карте места боевых действий с помощью педагога.  Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».  Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы» (с помощью и описательными комментариями педагога).  Отвечают на вопросы по содержанию ролика, используя помощь педагога. | Слушают вступительное слово педагога.  Смотрят видеоролик (с тифлокомментариями). Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн.  Показывают на рельефной карте места боевых действий.  Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».  Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».  Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы» (с помощью и подробными описательными комментариями педагога).  Отвечают на вопросы по содержанию ролика. |
| 64. | Исторические уроки войн | 1 | Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.  Просмотр видеоматериала ( с тифлокомментариями). Развернутая беседа по содержанию видеоматериала (с помощью педагога).  Обзор значимых битв и сражений.  Знакомство с выдающимися полководцами России. Просмотр фотогалереи выдающихся полководцев России (с помощью и подробными описательными комментариями педагога).  Выполнение заданий в тетради, написание имен героев-полководцев.  Работа с лентой времени.  Подбор цитат к материалу на карточках.  Закрепление материала- дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с описанием. | Слушают рассказ педагога с показом видеоматериала (с тифлокомментариями).  Отвечают на вопросы.  Получают знания о значимых битвах и сражениях.  Знакомятся с фотогалереей выдающихся полководцев России (с помощью и подробными описательными комментариями педагога).  Выполняют задания в тетради, записывают имена героев-полководцев.  Находят на ленте времени даты битв и сражений.  Выбирают цитату к соответствующей карточке.  Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с описаниями с помощью педагога. | Слушают рассказ педагога с показом видеоматериала (с тифлокомментариями). Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.  Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.  Знакомятся с фотогалереей выдающихся полководцев России (с помощью и подробными описательными комментариями педагога), соотносят имена с битвами и сражениями.  Выполняют задания в тетради, записывают имена героев-полководцев  Находят на ленте времени даты битв и сражений.  Выбирают цитату к соответствующей карточке.  Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с описаниями. |
| 65. | Условия для возникновения государства | 1 | Знакомство с историей возникновения государства.  Беседа с подробными описательными комментариями педагога.  Называние главных признаков государства.  Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».  Обследование рельефной схемы «Государственная власть в Российской Федерации»  Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».  Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.  Создание синквейна «Государство». | Слушают рассказ педагога, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы.  Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».  Обследуют рельефную схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.  Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»  Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления.  Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь педагога. | Слушают рассказ педагога, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию рассказа педагога.  Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».  Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.  Составляют синквейн «Государство». |
| 66. | История денег, торговли | 1 | Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.  Работа с рельефной картой.  Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».  Работа с карточками «Виды денег»  Использование загадок по теме урока.  Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».  Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.  Просмотр видеоматериала (с тифлокомментариями).  Беседа по содержанию видеоматериала (по наводящим вопросам педагога). | Слушают педагога об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на рельефной карте значимые торговые пути (с помощью педагога). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки.  Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по карточкам.  Просматривают видеоматериал (с тифлокомментариями).  Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала (по наводящим вопросам педагога). | Слушают педагога об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на рельефной карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал (с тифлокомментариями). Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала (по наводящим вопросам педагога). |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»  Выполнение заданий в тетради.  Выполнение теста. | Отвечают на вопросы педагога, используя текст учебника.  Работают в тетрадях. | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. |
| 68. | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника. | Вспоминают разделы учебника  Отвечают на вопросы педагога по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью педагога. | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест. |

## **Приложение**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагога (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью педагога (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи педагога;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.