*ПРОЕКТ*

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

(для подготовительного и 1–4 классов)

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование навыков самообслуживания*»* на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с нарушением интеллекта легкой степени (вариант 6.3) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы  [начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://docs.cntd.ru/document/1300260898#6500IL)».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** реализации коррекционного курса состоит в формировании максимально возможной самостоятельности у обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени.

**Основными задачами коррекционного курса «Формирование навыков самообслуживания являются**:

* развитие самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания;
* развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
* развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
* развитие речи и обогащение словаря;
* развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;
* обогащение сенсомоторного опыта;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие пространственных представлений, формирование представление о схеме тела;
* привлечение родителей к работе по формированию доступных навыков самообслуживания;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование сферы жизненной компетенции.

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Формирование навыков осуществляется медленно и требует закрепления в условиях семьи. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с НОДА имеет определенную специфику. Нарушения двигательного и познавательного развития при ДЦП, трудности в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми навыками.

**Принципами реализации коррекционного курса «Формирование навыков самообслуживания» являются:**

*принцип единства диагностики и коррекции*

До начала реализации рабочей программы необходимо изучить результаты обследования различных специалистов сопровождения, а также организовать и провести комплексное диагностическое обследование с целью выявления особенностей развития обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта легкой степени. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить диагностику уровня сформированности навыков самообслуживания, обучающихся по варианту 6.3. При анализе результатов обследования и планировании коррекционной работы следует учитывать структуру двигательного нарушения, время поражения, медицинский прогноз, показания и противопоказания к применению двигательной коррекции.

*принцип учета индивидуальных особенностей развития обучающегося с учетом разнообразия выявленных нарушений*

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальный уровень развития общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, индивидуальные психофизические особенности обучающихся. Особое внимание следует уделять обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Индивидуальный подход реализуется в разноуровневой системе заданий, их вариативности, а также при выборе направления работы по формированию навыков самообслуживания.

*принцип вариативности*

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий по формированию навыков самообслуживания, при этом следует сохранять инвариантный минимум обучения с учетом двигательных возможностей, а также особенностей психофизического развития.

*принцип доступности*

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов с учетом сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся и их функциональному состоянию.

*принцип коррекционной направленности образовательного проц*есса

Предполагает, что педагогическое воздействие, должно быть направлено не только на развитие самообслуживания, но и на преодоление, кормпенсацию двигательных и психических нарушений, развитие познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

*принцип систематичности и последовательности*

Данный принцип означает не только систематичность занятий по коррекции нарушенных двигательных функций, но и организацию коррекционного процесса, в котором преподавание и освоение материала данного курса идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

*принцип преемственности*

Данный принцип реализует связь программы коррекционной работы с содержанием обучения по адаптированной программе начального общего образования.

*принцип комплексности*

Данный принцип предполагает комплексную помощь всех педагогических работников в сотрудничества с семьей обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в процессе реализации учебного предмета по АФК.

*принцип сотрудничества с семьей*

Заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении ребенка с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени.

*принцип развивающей направленности образовательного процесса*

Ориентирует на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Рабочая программа по коррекционному курсу предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Программа учитывает психолого-педагогические и возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени. Необходимость реализации данного коррекционного курса обусловлена наличием целого ряда нарушений общей моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук, легкой степени интеллектуальной недостаточности, нейросенсорных нарушений, а также дизартрических нарушений и системного недоразвития речи у обучающихся.

Последние данные о контингенте обучающихся с НОДА свидетельствуют о том, что более 80% среди них составляют обучающиеся с клиническим диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП), в связи с этим основное внимание уделяется двигательной коррекции. Остальные нарушения здоровья встречаются значительно реже, часть из них обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, которое определяет клиническую картину схожую с ДЦП.

При формировании навыков самообслуживания необходимо учитывать наличие у обучающихся недостаточности пространственных представлений.

Двигательные нарушения при НОДА выражаются в поражении верхних и нижних конечностей; страдает мелкая моторика, мышцы артикуляционного аппарата, мышцы – глазодвигатели. Некоторые обучающиеся не удерживают вертикального положения сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске, у большинства обучающихся дефектная походка, многие используют костыли, трости и т.д. Часто у обучающихся правые конечности поражаются больше левых. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

В ходе реализации данного коррекционного курса необходимо учитывать степени выраженности двигательных нарушений у обучающихся:

*При тяжелой степени* обучающийся не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

*При средней степени* двигательных нарушений обучающиеся овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

*При легкой степени* двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Затруднения в психическом развитии обучающихся по варианту 6.3 обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, инертностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Психологические особенности обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

В силу указанных выше особенностей формирование навыков самообслуживания у обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени требует дополнительных усилий как от самого обучающегося и его семьи, так и от специалистов сопровождения.

Таким образом, обучающиеся с НОДА – это лица с сочетанием нарушений, среди которых ведущими являются двигательные расстройства. Раннее и систематическое формирование навыков самообслуживания, осуществляемое в едином комплексе реабилитационных и педагогических мероприятий, способствует предупреждению и преодолению многих осложняющих нарушений и выявлению компенсаторных возможностей. Особую роль в этом процессе играет коррекционный курс «Формирование навыков самообслуживания».

При формировании навыков самообслуживания рекомендуется обязательно учитывать возраст обучающегося, уровень его двигательного, интеллектуального и речевого развития, его интересы, особенности поведения

Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме. Важно научить обучающегося пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран и другое.

Коррекционная направленность курса обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения обучающихся с НОДА необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке.

Коррекционный курс может быть реализован в форме индивидуальных и групповых занятий. В ходе комплектования групп следует учитывать возраст, диагноз и клинические проявления заболевания. Выбор содержания занятий для конкретных обучающихся с НОДА, их количественное соотношение определяется организацией самостоятельно, исходя из их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Наиболее эффективными будут индивидуальная и индивидуально-групповая работы.

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к обучающимся при формировании навыков самообслуживания. Не следует постоянно указывать на ошибки и неправильные движения. Необходимо поддерживать его интерес к деятельности, которая вызывает у обучающегося затруднения, и поощрять его желание активно участвовать в процессе приема пищи, одевании, умывании и т.д.

При работе с обучающимися с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Изучив двигательные возможности обучающегося, на протяжении длительного времени следует отрабатывать навыки «рука в руку» с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог должен помочь обучающемуся физически осуществить действие, направлять его движения и координировать их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой должен обхватывать руку обучающегося и организовать правильное движение. При обучении необходимо использовать индивидуально подобранную специальную посуду. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть; держать кружку и пить из нее.

На занятиях следует проводить обучение различным действиям во время одевания и

раздевания. Занятия лучше проводить в игровой форме. Вначале следует научить расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки следует закреплять в играх на специальных рамках и после этого переносить их на одежду и обувь самого обучающегося. Большое внимание следует уделять подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом.

Обучение следует проводить в очень медленном темпе, с паузами, дающими обучающемуся с НОДА возможность проявить собственную активность.

В ходе реализации данного коррекционного курса недопустимо переутомление обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта легкой степени, во избежание чего должен осуществляться индивидуальный подход к дозировке физических нагрузок на занятиях.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Формирование навыков самообслуживания» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 и 1 доп. классе, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса рекомендуется отвести 168 часов. При это общее время, а также периодичность проведения занятий могут быть скорректированы в большую и или меньшую сторону с учетом особенностей контингента образовательной организации или класса, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности двигательных нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся с НОДА.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБЛУЖИВАНИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры, тяжести двигательного нарушения, а также индивидуальных психофизических особенностей.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
* необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
* индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
* проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
* реализации специальных подходов к развитию навыков самообслуживания;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
* комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательно-кинестического анализатора;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* оказание специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
* потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

**Подготовительный класс**

**Раздел 1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания**

Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки.

**Раздел 2. Формирование навыков личной гигиены**

Закрепление умения различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги). Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, ванна, шампунь и др. Развитие умения вовремя сообщать о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете под контролем педагога. Мытье рук после посещения туалета под присмотром педагога. Вытирание рук полотенцем. Проведение игр по формированию навыков личной гигиены.

**Раздел 3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Ознакомление с понятиями о погоде. Демонстрация одежды для разной погоды (шапка, шарф, куртка, легкая кофта). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Развитие навыка раздевания и одевания с помощью педагога. Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой

**Раздел 4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться**

Знакомство с обувью: обсуждение различных видов обуви и их назначения (кроссовки, сапоги, туфли, ботинки, сандалии и т.д.). Развитие умений различать и называть предметы обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Проведение игр на развитие тактильных ощущений (например, определение обуви на ощупь), на улучшение мелкой моторики, на определение погодных условий (солнечно, дождливо, холодно и т.д.). Обсуждение, какую обувь нужно носить в зависимости от погоды. Развитие последовательности действий при обувании и разувании с использованием наглядных пособий и карточек. Демонстрация способов хранения обуви. Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться.

**Раздел 5. Формирование умений, связанных с приемом пищи**

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Обучение различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка. салфетка, стакан, чашка, блюдце). Развитие навыков: мыть руки перед едой, держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывая пищу. Развитие умения есть опрятно. Использование салфетки во время приёма пищи. Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи.

**Раздел 6. Формирование умений ухода за жилищем**

Знакомство обучающихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Ознакомление с порядком в доме. Беседа с обучающимися о необходимости наведения порядка в доме.

**Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания.

**1 класс**

**Раздел 1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания**

Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки.

**Раздел 2. Формирование навыков личной гигиены**

Развитие умений различать и называть предметы личной гигиены. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Знакомство с правилами использования предметов личной гигиены. Регулирование напора струи воды. Ознакомление с последовательностью выполнения действий (цепочки действий) при выполнении гигиенических процедур. По возможности соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов. колготок, брюк) нажимание кнопки слива воды, мытье рук с учетом двигательных возможностей. Развитие умения следить за своим внешним видом. Объяснение в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно.

**Раздел 3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой**

Закрепление умений различать и называть предметы одежды: носки, рубашки, пальто и т.д. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Закрепление назначения деталей предметов одежды. Рассматривание одежды, которую носят в разное время года и в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в разное времена года. Проведение игр и игровых упражнений на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.). Закрепление умения расстегивания и застегивания больших пуговиц на своей одежде. Закрепление навыка раздевания и одевания с частичной помощью взрослого. Обучение складывать и убирать вещь в шкаф или вешать снятую одежду.

Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой.

**Раздел 4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться**

Проведение наблюдений за погодой и обсуждение выбора обуви в соответствии с погодой. Закрепление умений различать и называть предметы обуви. Проведение игр на тему «Что надеть в такую погоду?» с использованием карточек и др.. упражнений для улучшения мелкой моторики рук (например, застегивание липучек). Знакомство с определением способа расстегивания и застегивания обуви на тренажерах.

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Закрепление последовательности действий при разувании и обувании с частичной помощью взрослого с простыми застежками. Знакомство с правилами чистки обуви. Обучение класть или ставить снятую обувь.

Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться

**Раздел 5. Формирование** **умений, связанных с приемом пищи**

Различение и называние предметов, нужных для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, чашка, блюдце). Ознакомление с режимом питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Закрепление навыка мыть руки перед едой. Развитие умения приема пищи с использованием ложки. Закрепление умения есть опрятно. Самостоятельное использование салфетки во время приёма пищи.

Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи.

**Раздел 6. Формирование умений ухода за жилищем**

Знакомство с мебелью, необходимой для жилища (кровать, диван, стол, стулья и др.). Знакомство с пиктограммами «мебель». Выполнение практических упражнений, дидактических и ролевых игр, способствующие усвоению обучающимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»). Знакомство с предметами для ухода за жилищем (веник, щетка, совок). Развитие умений и навыков по соблюдению последовательных действий при уборке мебели, пола.

**Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания.

**2 класс**

**Раздел 1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания**

Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки.

**Раздел 2. Формирование навыков личной гигиены**

Закрепление приобретенных умений различать и называть предметы личной гигиены.

Закрепление правил использования предметов личной гигиены. Смешивание воды до комфортной температуры. Развитие умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Закрепление умения следить за своим внешним видом. Развитие навыка пользования специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта салфеткой после еды. Развитие умения следить за своим внешним видом. Развитие умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями. Определение качества выполнения гигиенических процедур (чисто/ грязно). Развивать представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены. Проведение игр по формированию навыков личной гигиены

**Раздел 3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой**

Развитие знаний о названиях предметов одежды и их деталей. Обучение различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы средних размеров. Обучение расстегиванию и застегиванию застежек на «липучках», пуговицах, молниях, с частичной помощью взрослого. Развитие умения раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого. Развитие умения выявлять и устранять непорядок в одежде. Обучение развешивать и складывать одежду с помощью взрослого. Воспитание бережного отношения к одежде. Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.). Знакомство со способами и средствами ухода за одеждой (чистка, стирка). С помощью педагога различать переднюю (заднюю) стороны одежды.

Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой

**Раздел 4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться**

Наблюдение за погодой и обсуждение выбора обуви. Закрепление приобретенных умений различать и называть предметы обуви. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Закрепление последовательности действий при разувании и обувании. Развитие умения надевать обувь с выполнением шнуровки на тренажерах. Совершенствование умения обуваться с помощью педагога. Поощрение обучающихся к самостоятельным попыткам надевания и снятия обуви под контролем педагога. Размещение обуви на полке. Воспитание бережного отношения к своей обуви.

**Раздел 5. Формирование умений, связанных с приемом пищи**

Знакомство со столовыми приборами их назначением. Обучение их использованию по назначению. Знакомство обучающихся о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака, обеда, полдника, ужина. Объяснение, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты.

Закрепление навыка мыть руки перед едой. Закрепление умения приема пищи с использованием ложки. Обучение действиям с пластмассовой вилкой (взятию, держанию вилки, накалыванию нарезанных кусочков пищи, поднесению вилки с пищей ко рту). Закрепление умения есть опрятно, не разливая. Самостоятельное использование салфетки во время приёма пищи.

Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи.

**Раздел 6. Формирование умений ухода за жилищем**

Ознакомление с порядком в доме. Виды уборок: влажная, сухая. Ознакомление с алгоритмом действий по уходу за жилищем. Выполнение последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Проведение ролевых, деловых игр, экскурсий и практических занятий для формирования умений ухода за жилищем.

**Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания.

**3 класс**

**Раздел 1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания**

Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки.

**Раздел 2. Формирование навыков личной гигиены**

Закрепление умений соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.). Развитие понимания необходимости регулярного ухода за кожей, волосами, зубами. Развитие понимания о важности соблюдения правил личной гигиены. Закрепление последовательности выполнения процедур личной гигиены. Определение качества выполнения гигиенических процедур (аккуратно/ не аккуратно).

**Раздел 3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой**

Закрепление знаний о названиях предметов одежды и их деталей. Закрепление умения различать лицевую сторону от изнаночной, застегивать и расстегивать мелкие пуговицы. Обучение расстегиванию и застегиванию застежек на «липучках», пуговицах, молниях. Развитие умения ориентироваться на погоду и выбирать одежду.

Закрепление умения раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Привлечение внимания обучающихся к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), Развитие умения разместить мокрую или грязную одежду в специально отведенном месте. Развитие знаний о правилах ухода за одеждой. Сушка одежды после прогулки под контролем педагога. Выворачивание одежды с помощью педагога. Подбор пары носков, варежек и перчаток с помощью педагога. Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой.

**Раздел 4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться**

Обсуждение различных ситуаций (прогулка, занятия физкультурой) и подбор обуви в соответствии с погодой. Выполнение упражнений по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки. Развитие умения различать обувь для правой и левой ноги. Закрепление умения надевать обувь с выполнением шнуровки Обучение класть или ставить снятую обувь. Знакомство с правилами чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью.

Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться.

**Раздел 5. Формирование умений, связанных с приемом пищи**

Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Ознакомление с правилами правильного поведения за столом во время приема пищи. Закрепление представлений о столовых приборах, их назначении. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку и вилку, правильно ими пользоваться, Закрепление умения есть опрятно, не разливая, не роняя еду на стол и на пол.

Накладывание пищи в тарелку под контролем педагога. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи.

**Раздел 6. Формирование умений ухода за жилищем**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место, соблюдение последовательности действий при подметании пола, уборка пола пылесосом. Сухая и влажная уборка помещений с направляющей помощью педагога. Уборка бытового мусора. Проведение игр по формированию умений ухода за жилищем

**Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания.

**4 класс**

**Раздел 1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания**

Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки.

**Раздел 2. Формирование навыков личной гигиены**

Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены. Обучение содержать в чистоте предметы личной гигиены. Распознавание предметов санитарии и гигиены, правильное использование их в быту. Закрепление понимания необходимости регулярного ухода за кожей, волосами, зубами. Закрепление умения расчесывания волос перед зеркалом. Выполнение самостоятельно (с небольшой направляющей помощью), в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов). Проведение игр по формированию умений навыков личной гигиены.

**Раздел 3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой**

Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Закрепление умения ориентироваться на погоду и выбирать одежду в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды .

Закрепление навыка складывать, класть и вешать снятую одежду. Определение внешнего вида одежды. Устранение недостатков во внешнем виде. Закрепление знаний о уходе за одеждой. Самостоятельная сушка одежды после прогулки. Самостоятельное выворачивание одежды. Самостоятельный подбор пары носков, варежек и перчаток. Самостоятельно различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой.

**Раздел 4. Формирование умений** **обуваться в соответствии с погодой и разуваться**

Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Совершенствование умения разуваться и обуваться самостоятельно в соответствии с погодой. Соблюдение правил чистки обуви, необходимости ухода за своей обувью. Выполнение практических упражнений по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться.

**Раздел 5. Формирование умений, связанных с приемом пищи**

Применение специальных приспособлений для формирования умений связанных с приемом пищи. Без напоминания взрослого умение мыть руки перед едой. Закрепление умений правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепление правил правильного поведения за столом во время приема пищи .Формирование умения самостоятельно принимать пищу, с соблюдением правил этикета (по возможности). Самостоятельное накладывание пищи в тарелку. Проведение игр по формированию умений связанных с приемом пищи.

**Раздел 6. Формирование умений ухода за жилищем**

Самостоятельное (по возможности) поддержание порядком в доме. Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Беседа с педагогом о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Самостоятельное воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем. Уход за цветами. Участие в диалоге по вопросам педагога об уходе за комнатными растениями. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и срезанными цветами. Развитие умения поддерживать чистоту и порядок в помещении. Проведение игр по формированию умений ухода за жилищем.

**Раздел 7. Диагностика**

Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания.

Содержание обучения по коррекционному курсу и его распределение по годам обучения может варьироваться в зависимости особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре рабочей программы коррекционного курса "Формирование навыков самообслуживания" в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Возможные личностные результаты освоения курса обучающимися с НОДА и с нарушением интеллекта легкой степени могут включать:

* развитие мотивации к занятиям по данному коррекционному курсу;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе формирования навыков самоослуживания;
* воспитание стремления к самостоятельности;
* развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени поскольку важным параметром оценки, служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени в овладении жизненными компетенциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения коррекционного курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени.

Результаты работы по программе индивидуальны для каждого обучающегося. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного и интеллектуального развития, а также сочетанности нарушений обучающегося с НОДА и нарушением интеллекта легкой степени. Положительным результатом можно считать повышение самостоятельности ребенка при выполнении действий по самообслуживанию, снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ»**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
| **1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА с нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на определение уровня сформированных навыков самообслуживания |
| **2.** **Формирование навыков личной гигиены** | Закрепление умения различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги). Знакомство с предметами личной гигиены: мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, ванна, шампунь и др. Развитие умения вовремя сообщать о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете под контролем педагога. Мытье рук после посещения туалета под присмотром педагога. Вытирание рук полотенцем. Проведение игр по формированию навыков личной гигиены. | Соблюдать правила безопасности при формировании навыков личной гигиены с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  Различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги) с учетом когнитивного и речевого развития.  Узнавать и называть предметы личной гигиены: мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, дезодорант, ванна, шампунь и другие предметы с учетом индивидуальных психофизических особенностей.  Вовремя сообщать о желании сходить в туалет с учетом индивидуальных психофизических особенностей  Соблюдать на доступном уровне последовательность действий в туалете под контролем педагога исходя из двигательных возможностей.  На доступном уровне мыть руки после посещения туалета под присмотром педагога с учетом двигательных возможностей.  Вытирать руки полотенцем с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх по формированию навыков личной гигиены с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта легкой степени. |
| **3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой** | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Ознакомление с понятиями о погоде. Демонстрация одежды для разной погоды (шапка, шарф, куртка, легкая кофта). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Развитие навыка раздевания и одевания с помощью педагога.  Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой .Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. | Узнавать (различать) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне называть назначение предметов одежды. Знакомить с понятиями о погоде. На доступном уровне демонстрировать одежду для разной погоды (шапка, шарф, куртка, легкая кофта). исходя из двигательных возможностей. Различать по сезонам предметы одежды (предметов обуви, головных уборов) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий и индивидуальных психофизических особенностей развития. С помощью педагога развивать навык раздевания и одевания с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой с учетом двигательных нарушений.  Участвовать в играх по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА. |
| **4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться** | Знакомство с обувью: обсуждение различных видов обуви и их назначения (кроссовки, сапоги, туфли, ботинки, сандалии и т.д.). Развитие умений различать и называть предметы обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Проведение игр на развитие тактильных ощущений (например, определение обуви на ощупь), на улучшение мелкой моторики, на определение погодных условий (солнечно, дождливо, холодно и т.д.). Обсуждение, какую обувь нужно носить в зависимости от погоды. Развитие последовательности действий при обувании и разувании с использованием наглядных пособий и карточек. Демонстрация способов хранения обуви. Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. | Обсуждать различные виды обуви и их назначения (кроссовки, сапоги, туфли, ботинки, сандалии и т.д.) с учетом когнитивного и речевого развития. Различать и называть предметы обуви с учетом когнитивного и речевого развития. Различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх на развитие тактильных ощущений (например, определение обуви на ощупь), на улучшение мелкой моторики, на определение погодных условий (солнечно, дождливо, холодно и т.д.) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА. Обсуждать, какую обувь нужно носить в зависимости от погоды с учетом когнитивного и речевого развития. На доступном уровне выполнять последовательность действий при обувании и разувании с использованием наглядных пособий и карточек исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уроне демонстрировать способы хранения обуви с учетом двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться с учетом двигательных нарушений.  Участвовать в играх формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА. |
| **5. Формирование умений, связанных с приемом пищи** | Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Обучение различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка. салфетка, стакан, чашка, блюдце). Развитие навыков: мыть руки перед едой, держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывая пищу. Развитие умения есть опрятно. Использование салфетки во время приёма пищи.  Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи. | Сообщать о желании пить с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся с НОДА. Сообщать о желании есть с учетом когнитивного и речевого развития. Различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка. салфетка, стакан, чашка, блюдце) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне мыть руки перед едой, держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывая пищу исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь есть опрятно. Использование салфетки во время приёма пищи с учетом двигательных возможностей.  Использовать специальные приспособления для формирования умений, связанных с приемом пищи с учетом двигательных нарушений.  Участвовать в играх по формированию умений, связанных с приемом пищи. исходя из двигательных возможностей. |
| **6****.** **Формирование умений ухода за жилищем** | Знакомство обучающихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Ознакомление с порядком в доме. Беседа с обучающимися о необходимости наведения порядка в доме. | Употреблять обобщенные понятия «жилище» исходя из когнитивного и речевого развития. Рассматривать дома (квартиры) на иллюстрациях, просматривать фрагменты видеофильмов с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Различать помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) На доступном уровне исходя из когнитивного и речевого развития участвовать беседе о необходимости наведения порядка в доме. |
| **7.****Диагностика** | Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в формирования навыков самообслуживания с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**1 КЛАСС (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
| **1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА с нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на определение уровня сформированных навыков самообслуживания. |
| **2.Формирование навыков личной гигиены** | Развитие умений различать и называть предметы личной гигиены. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Знакомство с правилами использования предметов личной гигиены. Регулирование напора струи воды. Ознакомление с последовательностью выполнения действий (цепочки действий) при выполнении гигиенических процедур. По возможности соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов. колготок, брюк) нажимание кнопки слива воды, мытье рук с учетом двигательных возможностей. Развитие умения следить за своим внешним видом. Объяснение в доступной их пониманию форме, что быть чистым-красиво, приятно.  Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены. Проведение игр по формированию навыков личной гигиены. | Соблюдать правила безопасности при формировании навыков личной гигиены с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  Различать и называть предметы личной гигиены с учетом когнитивного и речевого развития. Различать вентили с горячей и холодной водой исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне регулировать напор струи воды с учетом двигательных возможностей знать правила использования предметов личной гигиены исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне выполнять последовательность действий (цепочки действий) гигиенических процедур исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов. колготок, брюк) нажимание кнопки слива воды, мытье рук с учетом двигательных возможностей. Следить за своим внешним видом исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Объяснять в доступной их пониманию форме, что быть чистым-красиво, приятно с учетом когнитивного и речевого развития.  Использовать специальные приспособления для формирования навыков личной гигиены. Участвовать в играх по формированию навыков личной гигиены. |
| **3.Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой** | Закрепление умений различать и называть предметы одежды: носки, рубашки, пальто и т.д. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Закрепление назначения деталей предметов одежды. Рассматривание одежды, которую носят в разное время года и в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.  Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в разные времена года. Проведение игр и игровых упражнений на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.). Закрепление умения расстегивания и застегивания больших пуговиц на своей одежде. Закрепление навыка раздевания и одевания с частичной помощью взрослого. Обучение складывать и убирать вещь в шкаф или вешать снятую одежду.  Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. | Различать и называть предметы одежды: носки, рубашки, пальто и т.д. с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся узнавать (различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Называть назначение деталей предметов одежды. На доступном уровне рассматривать одежду, которую носят в разное время года и в разных ситуациях (домашняя, уличная, спортивная и др.) исходя из двигательных возможностей. Различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выбирать одежды в зависимости от предстоящего мероприятия, а также двигательных возможностей.  Различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). На доступном уровне рассматривать иллюстрации, на которых изображены дети, взрослые в одежде в разные времена года исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх и игровых упражнениях на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Расстегивать и застегивать большие пуговицы на своей одежде с учетом двигательных возможностей На доступном уровне раздеваться и одеваться с частичной помощью взрослого исходя из двигательных возможностей. Складывать и убирать вещь в шкаф или вешать снятую одежду с учетом двигательных возможностей  Использовать специальные приспособления для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой исходя из двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой с учетом индивидуальных психофизических особенностей. |
| **4 Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться** | Проведение наблюдений за погодой и обсуждение выбора обуви в соответствии с погодой. Закрепление умений различать и называть предметы обуви. Проведение игр на тему «Что надеть в такую погоду?» с использованием карточек и др.. упражнений для улучшения мелкой моторики рук (например, застегивание липучек). Знакомство с определением способа расстегивания и застегивания обуви на тренажерах.  Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Закрепление последовательности действий при разувании и обувании с частичной помощью взрослого с простыми застежками. Знакомство с правилами чистки обуви. Обучение класть или ставить снятую обувь.  Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. | Наблюдать за погодой и обсуждать выбор обуви в соответствии с погодой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Различать и называть предметы обуви с учетом когнитивного и речевого развития. Участвовать в играх на тему «Что надеть в такую погоду?» с использованием карточек и др. с учетом двигательных возможностей. Выполнять упражнения для улучшения мелкой моторики рук (например, застегивание липучек) исходя из двигательных возможностей. Знакомиться со способами расстегивания и застегивания обуви на тренажерах исходя из двигательных возможностей.  Различать правый (левый) ботинок (сапог, тапку) с учетом индивидуальных психофизических особенностей. С частичной помощью взрослого с простыми застежками выполнять последовательность действий при разувании и обувании с учетом двигательных возможностей. Знать правила чистки обуви. Уметь класть или ставить снятую обувь исходя из двигательных возможностей  Использовать специальные приспособления для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться исходя из двигательных возможностей. |
| **5.Формирование умений, связанных с приемом пищи** | Различение и называние предметов, нужных для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, чашка, блюдце). Ознакомление с режимом питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Закрепление навыка мыть руки перед едой. Развитие умения приема пищи с использованием ложки. Закрепление умения есть опрятно. Самостоятельное использование салфетки во время приёма пищи.  Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи. | Различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложку, тарелку, салфетку, стакан, чашку, блюдце) с учетом когнитивного и речевого развития. Сообщать информацию о режиме питания, называть основные приемы пищи и их особенности (завтрак, обед, полдник, ужин). Мыть руки перед едой исходя из двигательных возможностей. Уметь принимать пищу с использованием ложки. Исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь есть опрятно исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне самостоятельно использовать салфетку во время приёма пищи исходя из двигательных возможностей.  Использовать специальные приспособления для формирования умений, связанных с приемом пищи с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений, связанных с приемом пищи с учетом двигательных возможностей. |
| **6.Формирование умений ухода за жилищем** | Знакомство с мебелью, необходимой для жилища (кровать, диван, стол, стулья и др.). Знакомство с пиктограммами «мебель». Выполнение практических упражнений, дидактических и ролевых игр, способствующие усвоению обучающимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»). Знакомство с предметами для ухода за жилищем (веник, щетка, совок). Развитие умений и навыков по соблюдению последовательных действий при уборке мебели, пола. | Узнавать и называть мебель, необходимую для жилища (кровать, диван, стол, стулья и др.), ее предназначение Знать пиктограммы «мебель». Выполнять практические упражнения, участвовать в дидактических и ролевых играх, способствующие усвоению обучающимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне») исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Узнавать и называть предметы для ухода за жилищем (веник, щетка, совок). На доступном уровне соблюдать последовательные действия при уборке мебели, пола с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **7.Диагностика** | Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динами в формирования навыков самообслуживания с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**2 КЛАСС (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
| **1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА с нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на определение уровня сформированных навыков самообслуживания . |
| **2.** **Формирование навыков личной гигиены** | Закрепление приобретенных умений различать и называть предметы личной гигиены.  Закрепление правил использования предметов личной гигиены. Смешивание воды до комфортной температуры. Развитие умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.  Закрепление умения следить за своим внешним видом. Развитие навыка пользования специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта салфеткой после еды. Развитие умения следить за своим внешним видом. Развитие умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями. Определение качества выполнения гигиенических процедур (чисто/ грязно). Формировать представление о том, что быть чистым– красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.  Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены. Проведение игр по формированию навыков личной гигиены. | Различать и называть предметы личной гигиены с учетом когнитивного и речевого развития.  Соблюдать правила использования предметов личной гигиены. На доступном уровне уметь смешивать воду до комфортной температуры исходя из двигательных возможностей. Уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.  Уметь следить за своим внешним видом с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирать рот салфеткой после еды исходя из двигательных возможностей. Уметь следить за своим внешним видом с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями исходя из двигательных возможностей. Определять качество выполнения гигиенических процедур (чисто/ грязно) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Иметь представления о том, что быть чистым– красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.  Использовать специальные приспособления для формирования навыков личной гигиены с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию навыков личной гигиены с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой** | Развитие знаний о названиях предметов одежды и их деталей. Обучение различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы средних размеров. Обучение расстегиванию и застегиванию застежек на «липучках», пуговицах, молниях, с частичной помощью взрослого. Развитие умения раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого. Развитие умения выявлять и устранять непорядок в одежде. Обучение развешивать и складывать одежду с помощью взрослого. Воспитание бережного отношения к одежде. Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.). Знакомство со способами и средствами ухода за одеждой (чистка, стирка). Различение передней (задней) стороны одежды с помощью педагога. Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. | Узнавать и называть предметы одежды и их деталей с учетом когнитивного и речевого развития. Различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы средних размеров исходя из двигательных возможностей. Расстегивать и застегивать застежки на «липучках», пуговицах, молниях, с частичной помощью взрослого исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого с учетом психофизических особенностей развития. Уметь выявлять и устранять непорядок в одежде исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне развешивать и складывать одежду с помощью взрослого исходя из двигательных возможностей. Участвовать в. играх на определение порядка и непорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.) с учетом двигательных возможностей. Знать способы и средства ухода за одеждой (чистка, стирка). С помощью педагога различать переднюю (заднюю) стороны одежды исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Использовать специальные приспособления для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться** | Наблюдение за погодой и обсуждение выбора обуви. Закрепление приобретенных умений различать и называть предметы обуви. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Закрепление последовательности действий при разувании и обувании. Развитие умения надевать обувь с выполнением шнуровки на тренажерах. Совершенствование умения обуваться с помощью педагога. Поощрение обучающихся к самостоятельным попыткам надевания и снятия обуви под контролем педагога. Размещение обуви на полке. Воспитание бережного отношения к своей обуви.  Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. | Наблюдать за погодой и участвовать в обсуждении выбора обуви с учетом когнитивного и речевого развития. Различать и называть предметы обуви с учетом когнитивного и речевого развития. Различать правый (левый) ботинок (сапог, тапок). На доступном уровне выполнять последовательность действий при разувании и обувании с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Надевать обувь с выполнением шнуровки на тренажерах исходя из двигательных возможностей. Обуваться с помощью педагога исходя из двигательных возможностей. Поощрять обучающихся к самостоятельным попыткам надевания и снятия обуви под контролем педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Размещать обувь на полке исходя из двигательных возможностей. Бережно относиться к своей обуви с учетом двигательных возможностей.  Использовать специальные приспособления для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **5. Формирование умений, связанных с приемом пищи** | Знакомство с столовыми приборами их назначением. Обучение их использованию по назначению. Знакомство обучающихся о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака, обеда, полдника, ужина. Объяснение, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты.  Закрепление навыка мыть руки перед едой. Закрепление умения приема пищи с использованием ложки. Обучение действиям с пластмассовой вилкой (взятию, держанию вилки, накалыванию нарезанных кусочков пищи, поднесению вилки с пищей ко рту). Закрепление умения есть опрятно, не разливая. Самостоятельное использование салфетки во время приёма пищи.  Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Проведение игр по формированию умений, связанных с приемом пищи. | Узнавать и называть столовые приборы их назначения с учетом когнитивного и речевого развития. Использовать столовые приборы по назначению с учетом двигательных возможностей. Знакомиться с информацией о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Уметь подбирать карточки с изображением продуктов для завтрака, обеда, полдника, ужина с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Объяснять, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты с учетом когнитивного и речевого развития.  Мыть руки перед едой исходя из двигательных возможностей. Уметь принимать пищу с использованием ложки с учетом двигательных возможностей. Уметь действовать с пластмассовой вилкой (взятию, держанию вилки, накалыванию нарезанных кусочков пищи, поднесению вилки с пищей ко рту) исходя из двигательных возможностей. Уметь есть опрятно, не разливая, с учетом двигательных возможностей. Самостоятельное использовать салфетки во время приёма пищи с учетом двигательных возможностей.  Использовать специальные приспособления для формирования умений, связанных с приемом пищи с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений, связанных с приемом пищи с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **6. Формирование умений ухода за жилищем** | Ознакомление с порядком в доме. Виды уборок: влажная, сухая. Ознакомление с алгоритмом действий по уходу за жилищем. Выполнение последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Проведение ролевых, деловых игр, экскурсий и практических занятий для формирования умений ухода за жилищем. | Изучать правила организации порядка в доме с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Знакомиться с видами уборок: влажная, сухая. Изучать алгоритм действий по уходу за жилищем с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне выполнять последовательные действия по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в проведении ролевых, деловых игр, экскурсий и практических занятий для формирования умений ухода за жилищем |
| **7. Диагностика (2 ч)** | Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных, познавательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение формирования навыков самообслуживания с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**3 КЛАСС (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1. **Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА с нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на определения уровня сформированных навыков самообслуживания. |
| **2.** **Формирование навыков личной гигиены** | Закрепление умений соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.). Развитие понимания необходимости регулярного ухода за кожей, волосами, зубами. Развитие понимания о важности соблюдения правил личной гигиены. Закрепление последовательности выполнения процедур личной гигиены. Определение качества выполнения гигиенических процедур (аккуратно/ не аккуратно).  Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены Проведение игр по формированию навыков личной гигиены. | Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.) исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Понимать необходимость регулярного ухода за кожей, волосами, зубами. Соблюдать правила личной гигиены исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Последовательно выполнять процедуры личной гигиены исходя из двигательных возможностей. Уметь определять качества выполнения гигиенических процедур (аккуратно/ не аккуратно) с учетом индивидуальных особенностей развития.  Использовать специальные приспособления для развития навыков личной гигиены исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.  Участвовать в играх по развитию навыков личной гигиены с учетом двигательных возможностей. |
| **3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой** | Закрепление знаний о названиях предметов одежды и их деталей. Закрепление умения различать лицевую сторону от изнаночной, застегивать и расстегивать мелкие пуговицы. Обучение расстегиванию и застегиванию застежек на «липучках», пуговицах, молниях. Развитие умения ориентироваться на погоду и выбирать одежду.  Закрепление умения раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Привлечение внимания обучающихся к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), Развитие умения разместить мокрую или грязную одежду в специально отведенном месте. Развитие знаний о правилах ухода за одеждой. Сушка одежды после прогулки под контролем педагога. Выворачивание одежды с помощью педагога. Подбор пары носков, варежек и перчаток с помощью педагога. Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. | Называть предметы одежды и их деталей с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся. Уметь различать лицевую сторону от изнаночной исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Застегивать и расстегивать мелкие пуговицы с учетом двигательных возможностей. На доступном уровне расстегивать и застегивать застежки на «липучках», пуговицах, молниях исходя из двигательных возможностей. Уметь ориентироваться на погоду и выбирать одежду с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  На доступном уровне уметь раздеваться и одеваться в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам с учетом двигательных возможностей. Обращать внимание к своему внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), с учетом когнитивного и речевого развития. Уметь разместить мокрую или грязную одежду в специально отведенном месте исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Изучать правила ухода за одеждой. Уметь сушить одежду после прогулки под контролем педагога исходя из двигательных возможностей. С помощью педагога уметь выворачивать одежду с учетом двигательных возможностей. Уметь подбирать пары носков, варежек и перчаток с помощью педагога.  Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой.  Использовать специальные приспособления для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).  Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей. |
| **4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться** | Обсуждение различных ситуаций (прогулка, занятия физкультурой) и подбор обуви в соответствии с погодой. Выполнение упражнений по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки. Развитие умения различать обувь для правой и левой ноги. Закрепление умения надевать обувь с выполнением шнуровки Обучение класть или ставить снятую обувь. Знакомство с правилами чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью.  Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. | Обсуждать различные ситуации (прогулка, занятия физкультурой) и уметь подбирать обувь в соответствии с погодой с учетом когнитивного и речевого развития. На доступном уровне выполнять упражнения по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки исходя из двигательных возможностей.  Уметь различать обувь для правой и левой ноги.  Уметь надевать обувь с выполнением шнуровки исходя из двигательных возможностей. Уметь класть или ставить снятую обувь с учетом двигательных возможностей Знать правила чистки обуви, определять необходимость ухода за своей обувью с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  Использовать специальные приспособления для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться с учетом двигательных возможностей. Участвовать в играх по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **5. Формирование умений, связанных с приемом пищи** | Применение специальных приспособлений для формирования умений, связанных с приемом пищи. Ознакомление с правилами правильного поведения за столом во время приема пищи. Закрепление представлений о столовых приборах, их назначении. Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку и вилку, правильно ими пользоваться, Закрепление умения есть опрятно, не разливая, не роняя еду на стол и на пол.  Накладывание пищи в тарелку под контролем педагога. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования. Проведение игр по формированию умений связанных с приемом пищи. | Использовать специальные приспособления для формирования умений, связанных с приемом пищи с учетом двигательных нарушений. Знать и выполнять правила правильного поведения за столом во время приема пищи. Иметь представлений о столовых приборах, их назначении. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку и вилку, правильно ими пользоваться исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь есть опрятно с учетом двигательных возможностей.  На доступном уровне накладывать пищу в тарелку под контролем педагога исходя из двигательных возможностей. Уметь соотносить иллюстрации (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами. Уметь аккуратно, бережно относиться к посуде и безопасно ее использовать исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх по формированию умений связанных с приемом пищи. С учетом двигательных возможностей. |
| **6. Формирование умений ухода за жилищем** | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место, соблюдение последовательности действий при подметании пола, уборка пола пылесосом. Сухая и влажная уборка помещений с направляющей помощью педагога. Уборка бытового мусора. Проведение игр по формированию умений ухода за жилищем. | На доступном уровне выполнять уборку с поверхности стола остатков еды и мусора, вытирать поверхность мебели исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь сметать мусор на полу в определённое место, соблюдать последовательность действий при подметании пола, уборки пола пылесосом с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне проводить сухую и влажную уборку помещений с направляющей помощью педагога с учетом двигательных нарушений. Убирать бытовой мусор. в соответствии с двигательными возможностями Участвовать в играх по формированию умений ухода за жилищем исходя из двигательных возможностей. |
| **7.Диагностика** | Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии навыков самообслуживания с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**4 КЛАСС (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические модули** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся с НОДА** |
| **1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания** | Изучение уровня сформированных навыков самообслуживания. Проведение первичной диагностики в начале учебного или при поступлении обучающегося с НОДА с нарушением интеллекта легкой степени в образовательную организацию в иные сроки. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на определение уровня сформированных навыков самообслуживания. |
| **2.** **Формирование навыков личной гигиены** | Применение специальных приспособлений для формирования навыков личной гигиены.  Обучение содержать в чистоте предметы личной гигиены. Распознавание предметов санитарии и гигиены, правильное использование их в быту. Закрепление понимания необходимости регулярного ухода за кожей, волосами, зубами. Закрепление умения расчесывания волос перед зеркалом. Выполнение самостоятельно (с небольшой направляющей помощью), в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов).  Проведение игр по формированию умений навыков личной гигиены. | Использовать специальные устройства для формирования навыков личной гигиены исходя из двигательных возможностей.  На доступном уровне содержать в чистоте предметы личной гигиены исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь распознавать предметов санитарии и гигиены, правильно использовать их в быту с учетом двигательных возможностей. На доступном уровне понимать необходимость регулярного ухода за кожей, волосами, зубами исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь расчесывать волосы перед зеркалом с учетом двигательных возможностей. На доступном уровне (с небольшой направляющей помощью), в нужной последовательности выполнять все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.  Участвовать в играх по формирования навыков личной гигиены с учетом психофизических особенностей развития . |
| **3. Формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой** | Применение специальных приспособлений для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. Закрепление умения ориентироваться на погоду и выбирать одежду в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды.  Закрепление навыка складывать, класть и вешать снятую одежду. Определение внешнего вида одежды. Устранение недостатков во внешнем виде. Закрепление знаний о уходе за одеждой. Самостоятельная сушка одежды после прогулки. Самостоятельное выворачивание одежды. Самостоятельный подбор пары носков, варежек и перчаток. Самостоятельно различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды. Проведение игр по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой. | Использовать специальные приспособления для формирования умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой исходя из двигательных возможностей. Уметь ориентироваться на погоду и выбирать одежду в соответствии с полом, возрастом, сезоном, социальной ситуацией с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне соблюдать последовательность действий при раздевании исходя из двигательных возможностей. Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) с учетом двигательных возможностей. На доступном уровне уметь надевать предметы одежды исходя из двигательных возможностей.  Уметь складывать, класть и вешать снятую одежду с учетом двигательных возможностей. Уметь определять внешний вид одежды с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь устранять недостатки во внешнем виде исходя из двигательных возможностей. Знать правила ухода за одеждой. На доступном уровне уметь самостоятельная сушить одежду после прогулки исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь самостоятельно выворачивать одежду с учетом двигательных возможностей. Уметь самостоятельно подбирать пары носков, варежек и перчаток с учетом двигательных возможностей. Уметь самостоятельно различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды. Участвовать в играх по формированию умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **4. Формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться** | Применение специальных приспособлений для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. Совершенствование умения разуваться и обуваться самостоятельно в соответствии с погодой. Соблюдение правил чистки обуви, необходимости ухода за своей обувью. Выполнение практических упражнений по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви. Проведение игр по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться. | Использовать специальные приспособления для формирования умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь разуваться и обуваться самостоятельно в соответствии с погодой исходя из двигательных возможностей. Уметь соблюдать правила чистки обуви и ухода за своей обувью. На доступном уровне выполнять практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх по формированию умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться исходя из двигательных возможностей. |
| **5. Формирование умений, связанных с приемом пищи** | Применение специальных приспособлений для формирования умений связанных с приемом пищи. Без напоминания взрослого умение мыть руки перед едой. Закрепление умений правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепление правил правильного поведения за столом во время приема пищи. Формирование умения самостоятельно принимать пищу, с соблюдением правил этикета (по возможности). Самостоятельное накладывание пищи в тарелку.  Проведение игр по формированию умений связанных с приемом пищи. | Использовать специальные приспособления для формирования умений связанных с приемом пищи с учетом двигательных нарушений. На доступном уровне без напоминания взрослого мыть руки перед едой исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь правильно пользоваться столовыми приборами исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне соблюдать правила правильного поведения за столом во время приема пищи исходя из двигательных возможностей. Уметь самостоятельно принимать пищу, с соблюдением правил этикета с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. На доступном уровне уметь самостоятельно накладывать пищу в тарелку исходя из двигательных возможностей.  Участвовать в играх по формированию умений, связанных с приемом пищи с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. |
| **6. Формирование умений ухода за жилищем** | Беседа с педагогом о необходимости наведения порядка в доме.  Самостоятельное (по возможности) поддержание порядком в доме. Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Самостоятельное воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем. Уход за цветами. Участие в диалоге по вопросам педагога об уходе за комнатными растениями. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и срезанными цветами. Проведение игр по формированию умений ухода за жилищем. | Участвовать в беседе с педагогом о необходимости наведения порядка в доме с учетом когнитивного и речевого развития.  На доступном уровне уметь самостоятельно поддерживать порядок в доме исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь вытирать пыль исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь сметать со стола исходя из двигательных возможностей. На доступном уровне уметь мыть стол исходя из двигательных возможностей. Убирать мусор с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять сложные последовательные действия по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.) исходя из двигательных возможностей. Уметь самостоятельно воспроизводить алгоритм действий по уходу за жилищем с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Уметь ухаживать за цветами с учетом двигательных возможностей. Участвовать в диалоге по вопросам педагога об уходе за комнатными растениями с учетом когнитивного и речевого развития. Уметь воспроизводить алгоритм действий по уходу за комнатными растениями и срезанными цветами с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в играх по формированию умений ухода за жилищем исходя из двигательных возможностей. |
| **7.Диагностика** | Итоговая диагностика динамики формирования навыков самообслуживания в конце учебного года. Составление алгоритмов выполнения различных действий по формированию навыков самообслуживания. | Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.  Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.  Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение формированию навыков самообслуживания с учетом индивидуальных двигательных возможностей. |

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ»**

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса «Формирование навыков самообслуживания» необходимо наличие помещения, оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям:

* демонстрационные карточки и предметы по теме «Обувь»;
* демонстрационные карточки и предметы по теме «Одежда»;
* демонстрационные карточки и предметы «Предметы гигиены»;
* демонстрационные приборы и инструменты (мыло, зубные щетки, бумажные полотенца, расчески, куклы, носовые платки);
* контейнеры для хранения;
* оборудование для практической реализации осваиваемых навыков.