

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 апреля 2025 г.,

протокол № 03/25

О присуждении Складневой Веселине Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика, принята к защите 20 февраля 2025 года (протокол № 02/25) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Складнева Веселина Михайловна, 1988 года рождения.

В 2011 году с отличием закончила ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению «Педагогика» с присуждением степени «Магистр педагогики», специализация: «Дошкольная дефектология».

В Институте коррекционной педагогики В.М. Складнева работала с 2022 г. по 2024 г. – в должности младшего научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». В настоящее время работает в Национальном медицинском исследовательском центре здоровья детей

Минздрава России – в должности научного сотрудника в лаборатории специальной педагогики и коррекционного обучения.

Диссертационная работа выполнена в лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Научный руководитель – **Лазуренко Светлана Борисовна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, руководитель Центра развития инклюзивного образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 20 февраля 2025 года (протокол № 02/25), руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.) и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

Жигорева Марина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», является одним из ведущих отечественных специалистов в области изучения и обучения детей с множественными нарушениями развития; организатором междисциплинарной команды специалистов для работы с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве; автором многочисленных профильных научных публикаций, учебников и учебно-методических пособий.

Дружинина Лилия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», является специалистом в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, осуществляет исследования, посвященные проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения с учетом своеобразия их психофизического развития; автор значительного количества методических разработок и научных публикаций по профильной тематике.

Указанные оппоненты представили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»** – в своем положительном заключении, обсужденном и утвержденном на заседании кафедры тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» от 3 апреля 2025 года, протокол № 9, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» *Никулиной Галиной Владимировной*, утвержденном и.о. проректора по научной работе «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», кандидатом биологических наук, доцентом *А.Н. Стрельцовым*, указала, что диссертационная работа Складневой Веселины Михайловны является самостоятельным, завершенным исследованием, содержащим решение актуальной для коррекционной педагогики отраслевой задачи и обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью полученных результатов. В отзыве отмечено, что диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 16.10.2024 г. (пп. 9-11, 13, 14), а его автор, Складнева Веселина Михайловна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 15 публикациях, среди которых: 4 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК; 3 патента и свидетельства об интеллектуальной собственности; 3 главы в монографиях и энциклопедиях; 2 методических пособия; 3 научных статьи в других изданиях. В автореферате диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени. Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Складнева, В.М. Влияние перинатальной патологии на психическое развитие младенцев с нарушениями зрения / В.М. Складнева // Специальное образование. – 2015. – № 3 (39). – С. 76 – 91. (0,5 п.л.).

2. Складнева, В.М. Современное состояние тифлопедагогической помощи младенцам с нарушениями зрения / В.М. Складнева // Специальное образование. – 2018. – № 4 (52). – С. 106 – 120. (0,5 п.л.).

3. Складнева, В.М. Состояние зрительных реакций у детей первого полугодия жизни с офтальмологическими заболеваниями / В.М. Складнева // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 23 – 30. (0,5 п.л.).

4. Складнева, В.М. Организация коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в процессе комплексной реабилитации / С.Б. Лазуренко, В.М. Складнева // Дефектология. – 2023. – № 5. – С. 38 – 47. (0,5 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.).

Патенты и свидетельства об интеллектуальной собственности:

5. Складнева, В.М. Способ диагностики психической активности младенцев / С.Б. Лазуренко, В.М. Складнева, Е.А. Стребелева. [и др.]. // Патент

на изобретение RU 2570052 C1, 10.12.2015. Заявка № 2014152219/14 от 24.12.2014. (0,4 п.л., авторский вклад – 0,1 п.л.).

6. Складнева, В.М. Набор дидактических пособий для диагностики психической активности младенцев / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, В.М. Складнева [и др.] // Патент на изобретение RU 2587969 C1, 27.06.2016. Заявка № 2015132482/14 от 05.08.2015. (0,4 п.л., авторский вклад – 0,1 п.л.).

Главы в монографиях, энциклопедии:

7. Складнева, В.М. Формирование предметно-игровых действий у младенцев с нарушениями зрения. / С.Б. Лазуренко, В.М. Складнева [и др.]: под ред. С.Б. Лазуренко – М.: Адамант, 2015 – С. 5 – 176 (4,5 п.л., авторский вклад – 0,9 п.л.).

8. Складнева, В.М. Советы по наиболее актуальным вопросам ухода за ребенком и его воспитанию / А.А. Баранов, С.Б. Лазуренко, В.М. Складнева [и др.]: под ред. Л.С. Намазовой-Барановой // Энциклопедия для родителей. – М.: Педиатр, 2017 – С. 219 – 229 (9 п.л., авторский вклад – 0,1 п.л.).

Методические пособия:

9. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-907593-18-3 (1 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.)

Научные статьи в других изданиях:

10. Складнева, В.М. Психолого-педагогическое обследование недоношенных младенцев с перинатальной патологией ЦНС: проблемы и пути решения / Е.А. Акимова, В.М. Складнева, А.А. Кузиванова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – № 27 (1) (0,6 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.).

11. Skliadneva, V. Analysis of the play aids didactic possibilities for children with the nervous system diseases article / V. Skliadneva, S. Lazurenko, A. Golubchikova, I. Nurlygayanov // Proceedings of 15th International Technology,

Education and Development Conference. Barcelona. – 2021. – PP. 8996–9001. (0,5 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов от:

Маллаева Джафара Михайловича - доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования, заведующего кафедрой специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова». Отзыв положительный, замечаний нет.

Феклистовой Светланы Николаевны – доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка. Отзыв положительный, замечаний нет.

Момота Владимира Александровича – доктора психологических наук, Генерального директора ЧЛПУ «Санаторий «Солнечный берег» ВОС. Отзыв положительный, замечаний нет.

Киселевой Марии Георгиевны – доктора психологических наук, профессора кафедры педагогики и медицинской психологии, директора Института психолого-социальной работы Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова Минздрава России. Отзыв положительный, замечаний нет.

Сайдашевой Эльвиры Ирековны – профессора кафедры офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И. Мечникова Минздрава России, доктора медицинских наук, доцента, главного внештатного специалиста – детского офтальмолога МЗ РФ в Северо-Западном Федеральном округе, заслуженного врача РФ. Отзыв положительный, замечаний нет.

Мясниковой Людмилы Владимировны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского». Отзыв положительный, замечаний нет.

Дорошенко Оксаны Викторовны – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специального (дефектологического) образования Гуманитарного института АНО ВО «Российский новый университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Коргожи Марии Александровны – кандидата психологических наук, и.о. заведующего кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Минздрава России. Отзыв положительный, замечаний нет.

Латыповой Файрузы Мунаваровны – кандидат медицинских наук, доцент ФГБУ ВО БГМУ Минздрава Росси, директор благотворительного фонда «Особенные дети» учредитель центра абилитации, директор АНО ДПО «Институт абилитации». Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах содержатся следующие вопросы и пожелания: «Какова роль родителей (ухаживающих лиц) в предложенной коррекционно-педагогической работе с детьми первого года жизни? Планируется ли разработка алгоритма коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста?» (Киселева М.Г.); «Может ли разработанный в исследовании алгоритм проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей первого года жизни с нарушениями зрения использоваться при организации коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей дошкольного возраста в медицинском стационаре? Считаем необходимым представить содержание адаптированной процедуры психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осознания у младенцев с нарушениями зрения в виде методического пособия, подробно изложив в нем алгоритм действий специалиста, игровые и технические средства, психолого-педагогические характеристики вариантов развития» (Маллаев Д.М.).

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования В.М. Складневой «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации» представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, а полученные автором результаты, обладающие научной новизной, способствуют решению актуальной проблемы тифлопедагогики – включения в программу комплексной реабилитации детей первого года с нарушениями зрения специального содержания обучения и коррекционно-педагогических технологий, дифференцированных с учетом степени нарушения зрения в группах слабовидящих и слепых детей. Отдельно подчеркивается важность авторской разработки, направленной на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития психических возможностей детей в условиях семейного воспитания.

Во всех отзывах отмечается, что выполненное В.М. Складневой диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.3. – Коррекционная педагогика. Все отзывы на автореферат являются положительными; замечания отсутствуют.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

определены и описаны психолого-педагогические критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения на ранних этапах онтогенеза; варианты психического развития и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями зрения;

раскрыты и изучены характеристики зрелости зрительного восприятия и осязания у детей раннего возраста с нарушениями зрения; особенности динамики формирования восприятия различной модальности у младенцев с различной офтальмологической патологией;

разработаны: критерии и процедура оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения; алгоритмы планирования предметно-развивающей среды, проектирования программы коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных возрастных этапах, организации профессиональной деятельности тифлопедагога в процессе восстановительного лечения детей с нарушениями зрения, обучения родителей применению коррекционно-педагогических технологий с учетом их педагогического опыта и функциональных возможностей зрительного анализатора ребенка.

Теоретическая и научная значимость исследования состоит в следующем:

расширены, уточнены и эмпирически верифицированы теоретические представления о потенциальных возможностях психического развития детей с нарушениями зрения в процессе раннего коррекционного обучения;

выявлена связь этиологии офтальмологического заболевания, динамики функциональных возможностей зрительного анализатора с динамикой развития зрительной чувствительности и восприятия у детей с нарушениями зрения;

представлены новые экспериментальные данные о формировании зрительного восприятия и осязания, компенсаторных механизмов у младенцев с офтальмологической патологией;

выделены и структурированы психолого-педагогические характеристики вариантов психического развития младенцев с нарушениями зрения;

доказано, что включение коррекционно-педагогической работы в комплексную реабилитацию детей с нарушениями зрения на первом году жизни способствует формированию механизмов компенсации нарушений и активизации психического развития детей с различной перинатальной патологией.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрены в практику реабилитации процедуры комплексной психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия, осязания и психического развития младенцев с нарушениями зрения; программа коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории;

апробированы содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения в комплексной реабилитации, способствующие реализации компенсаторных возможностей и формированию психологических достижений возраста у младенцев изучаемой категории;

разработаны и интегрированы в практику рекомендации по психолого-педагогическому просвещению и включению родителей в процесс комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения; рекомендации по режиму педагогических нагрузок в процессе развивающих занятий с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая основа работы выстроена с опорой на современные научные исследования в области коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии, педиатрии и физиологии;

идея базируется на методологических положениях культурно-исторической теории развития психики; теоретических представлениях отечественных исследователей о путях и возможностях коррекции и компенсации нарушенного развития; о роли коррекционно-развивающего обучения в развитии ребенка с ограниченными возможностями зрительного восприятия, реализуемого с учетом его особых образовательных потребностей; о роли эмоционально-развивающего воздействия взрослого как определяющем условии психического развития ребенка; о возможностях ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

Установлено, что результаты исследования согласуются с опубликованными ранее данными экспериментальных и теоретических

исследований по теме диссертации;

использованы адекватные объекту, предмету и задачам исследования методы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в организации и реализации всех этапов исследования, анализе современных научных представлений о закономерностях психического развития детей в условиях зрительной депривации, обосновании и разработке дизайна исследования; в разработке и апробации содержания коррекционно-педагогической работы с детьми в процесс комплексной реабилитации в медицинском стационаре и семье; в сборе, анализе и обработке экспериментальных данных; в определении содержания и алгоритма профессионального взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексной реабилитации; в обосновании педагогических условий развития восприятия и формирования механизмов компенсации у детей изучаемой категории.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались на заседаниях Проблемной комиссии и Ученого совета федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (2020, 2023, 2024 гг.); были внедрены: в клиническую практику ФГБУ «НМИЦ глазных болезней им. Гельмгольца» Министерства здравоохранения РФ; в медицинскую практику отделения патологии новорожденных и детей раннего детского возраста с соматической реабилитацией, а также консультативно-диагностического центра ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России; в реабилитационную практику ГБУЗ «Республиканский детский реабилитационный центр» Минздрава Кабардино-Балкарской Республики.

Данные, полученные на разных этапах исследования, были представлены на научно-практических конференциях *Международного уровня*: XVIII-XIX-XI Конгресс педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии» (2015-2016-2019 гг., Москва); Международная конференция «Эволюция слепоглухоты и что из этого следует» (2018 г., Москва); VIII Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи» (2018 г., Москва); I и III Международные конференции «Психолого-педагогические инновации в педиатрии» (2022 г., 2023 г., Москва); *Всероссийского уровня*: Всероссийская конференция «Инновации в специальном образовании: путь в инклюзию» (2024 г., Иркутск); Всероссийская научная конференция офтальмологов с международным участием «Невские горизонты» (2024 г., Санкт-Петербург).

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы об оценке речевой активности младенцев с нарушениями зрения и последовательности действий специалистов при выявлении у детей отставания речевого развития; о содержании области художественно-эстетического развития для любого возрастного этапа первого года жизни; о характеристиках зрительного восприятия у младенцев с нарушениями зрения и их отличий от существующих; о значимости написания групп «слепые» и «слабовидящие» дети в кавычках; об уточнении соответствия текста введения «Актуальность исследования и степень разработанности проблемы» автореферата с текстом диссертации, а также указанием в текстах диссертации и автореферата некоторых авторов, которых нет в списке литературы, неточностях в оформлении ссылок на работы некоторых авторов; о применении алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы в реабилитации с младенцами с нарушением слуха; об этапе реабилитации, на котором начинается коррекционно-педагогическая работа с детьми; о трудностях, которые возникают у родителей детей с нарушениями зрения в процессе воспитания.

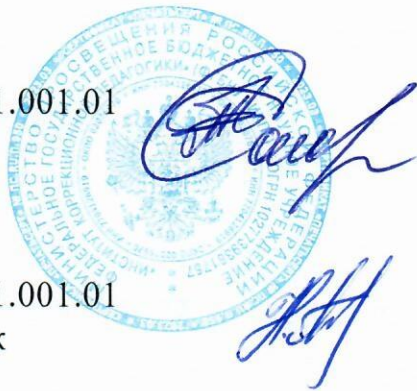
Все вопросы носили уточняющий характер.

Соискатель Складнева Веселина Михайловна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

На заседании 24 апреля 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Складневой В.М. «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения» соответствует паспорту специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (пункты 6, 15), представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 16.10.2024 г.), вносящую вклад в развитие тифлопедагогике раннего возраста, и принял решение о присуждении Складневой Веселине Михайловне ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав диссертационного совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор педагогических наук



Т.А. Соловьева

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор психологических наук

Н.В. Бабкина

24 апреля 2025 г.