

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

В настоящее время в науке особое значение имеют междисциплинарные исследования, с помощью которых удастся получить комплексное знание об изучаемой проблеме, установить существующие взаимосвязи и закономерности между отдельными явлениями или фактами.

Исследование Складневой В.М. относится к данному виду научных исследований и посвящено выявлению закономерностей психического развития детей первого года жизни с нарушениями зрения и перинатальной патологией с целью научного обоснования содержания и алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории на самых ранних этапах онтогенеза.

Впервые реализована идея интеграции тифлопедагогической помощи в процесс комплексной реабилитации ребенка с офтальмологической патологией. Содержательно-методические основы тифлопедагогики и коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста адаптированы к условиям восстановительного лечения в медицинском стационаре. Такая потребность объясняется увеличением числа детей с нарушениями зрения в популяции и возможностью восстановления и компенсации нарушенной зрительной функции с помощью высокотехнологической медицинской помощи и коррекционно-педагогического воздействия. Невзирая на современные научные достижения в педиатрии и специальном образовании, проблема изучения вариантов психического развития детей с нарушениями зрения и выбора содержания воспитания и обучения как неотъемлемого компонента реабилитационной программы не становилась объектом исследований последние 20 лет, что подтверждает ее уникальность.

Еще одно преимущество работы заключается в том, что предложенный в ней подход к проектированию содержания общей программы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в медицинском стационаре ориентирован на рекомендации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО ОВЗ) и соответствует структуре и содержанию программы ДО. Данный подход обеспечивает преемственность профессиональной деятельности тифлопедагога в

организациях различной ведомственной принадлежности, а также способствует своевременному знакомству родителей с современными методами специальной педагогической помощи ребенку и системой специального образования.

Работа включает в себя все основные направления научного анализа: всестороннее изучение теоретической базы коррекционной педагогики и детской психологии, физиологии и офтальмологии, определение концепций и подходов к организации изучения зрительной чувствительности и восприятия, психического развития и особых образовательных потребностей младенцев с нарушениями зрения.

Достоверность и надежность результатов исследования подтверждается четкой и обоснованной теоретико-методологической позицией, одновременным использованием качественного и количественного анализа результатов комплексного клинико-психолого-педагогического обследования и оценки динамики психического развития с учетом тяжести перинатальной и зрительной патологии.

Материалы автореферата указывают на высокую теоретическую и практическую значимость содержания работы, соответствие выводов поставленным задачам, соблюдение требований к структуре и логике изложения, достаточному объему опытно-экспериментальных данных, воспроизводимостью результатов исследования в иных образовательных условиях.

Высоко оценивая актуальность и содержание исследования, считаем возможным задать автору вопрос и высказать пожелание.

1. Может ли разработанный в исследовании алгоритм проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей первого года жизни с нарушениями зрения использоваться при организации коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей дошкольного возраста в медицинском стационаре?
2. Считаем необходимым представить содержание адаптированной процедуры психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения в виде методического пособия, подробно изложив в нем алгоритм действий специалиста, игровые и технические средства, психолого-педагогические характеристики вариантов развития.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой специальной и
клинической психологии ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

 Д.М. Маллаев

20.03.2025 г.

Контактная информация:

Адрес организации: 367000, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, д. 57.

Электронный адрес: vip.dgaf@mail.ru

Телефон: +7 967 278-55-55

Подпись Маллаев Д.М.
заверяю 90.03.2025
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 20 " марта 2025 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны
«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения
в комплексной реабилитации», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Складневой В.М. посвящено решению актуальной проблемы – научному обоснованию и разработке содержания и организации дифференцированной коррекционно-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями зрения на раннем этапе онтогенеза в условиях комплексной реабилитации. Автором диссертации четко аргументирована необходимость использования в составе комплексной реабилитации педагогических технологий на первом году жизни как инструментов, способствующих реализации компенсаторных возможностей и формированию психологических достижений возраста у младенцев с нарушениями зрения.

В научной работе впервые представлена процедура психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осознания у детей с нарушениями зрения первого года жизни. На основе проведенного автором экспериментального исследования разработаны клинико-психолого-педагогические характеристики психического развития младенцев данной нозологической группы, охарактеризованы их особые образовательные потребности. Полученные экспериментальные данные стали основой для разработки рекомендаций по дифференциации содержания коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями зрения.

Несомненную научную и практическую значимость имеют разработанные Складневой В.М. критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения первого года жизни в комплексной реабилитации. Установлены факторы, влияющие на выбор содержания индивидуальной программы обучения и проектирование коррекционно-педагогической работы с детьми с патологией органа зрения. Разработаны рекомендации по созданию сенсорной и предметно-развивающей среды в определенном режиме педагогических нагрузок в различных институциональных условиях в соответствии со степенью тяжести нарушения зрения у детей первого года жизни. Автором диссертации предложен алгоритм обучения родителей по реализации содержания коррекционно-педагогической помощи младенца в

стационаре и домашних условиях, что позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и степень их участия в укреплении здоровья ребенка. Складнева В.М. демонстрирует процесс внедрения в практику комплексной реабилитации процедуры проектирования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения.

Необходимо отметить, что общая структура диссертации четко выстроена, подчинена цели и основным этапам исследования. Автором проведена работа по изучению, анализу и обобщению российского и зарубежного опыта коррекционно-педагогической помощи и реабилитации (абилитации) детей с нарушениями зрения; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; подробно раскрыта научная новизна, охарактеризована теоретическая и практическая значимость; описаны используемые методы; подробно представлены научные и практические результаты. Замечаний по содержанию автореферата нет.

Диссертационная работа является законченным, самостоятельным научно-практическим исследованием. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

14.04.2025

С

Феклистова Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени М. Танка»

Контактная информация:

Адрес организации:

220050 г. Минск, ул. Советская, 18

Электронный адрес: feklsv@mail.ru

Телефон: +375 44 746 31 18



Феклистова С.Н.
начальник ОК БГПУ
С.В. Кучин
04 2025 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Склядневой Веселины Михайловны*
«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие системы ранней помощи, реализуемой, как правило, в русле междисциплинарного сотрудничества специалистов психолого-педагогического и медицинского профилей. Именно в данном формате выполнено диссертационное исследование В.М. Склядневой, посвященное разработке содержания, организации и методического обеспечения ранней коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в условиях медицинского стационара.

В нашей стране уже много лет успешно функционирует система комплексной медико-психологической реабилитации взрослых людей с нарушениями зрения, однако гораздо менее разработанными являются форматы ранних реабилитационных воздействий в процессе восстановительного лечения детей с офтальмологической патологией. Сложность подобных разработок состоит в необходимости корректной интеграции клинического и психолого-педагогического подходов к компенсации и коррекции нарушенного развития, и здесь следует отметить, что диссертанту удалось решить эту задачу вполне успешно.

В частности, В.М. Склядневой в процессе исследования была создана процедура оценки степени зрелости зрительного восприятия и осознания у младенцев с нарушениями зрения, соотносящаяся с диагностикой особенностей и динамики психического развития младенцев с различной офтальмологической патологией, и определением их особых образовательных потребностей. Разработке данной процедуры

предшествовал обстоятельный анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы, позволивший обосновать принципы и параметры проектирования и реализации дифференцированных форм коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения. В основу предлагаемой дифференциации автором была положена оценка динамики функциональных возможностей восприятия различной модальности и показателей психического развития ребенка, конкретизированных на уровне индивидуальных особенностей становления его психологических достижений в основных линиях развития.

Особо следует отметить тщательность организации эмпирического исследования, как в части формирования выборки включенных в него детей и методического обеспечения диагностических процедур, так и в части анализа и интерпретации получаемых результатов. Сравнительная оценка клинико-психологических характеристик детей экспериментальной и контрольной групп на всех этапах эксперимента, качественный и количественный анализ их динамики обеспечивают необходимый уровень достоверности как промежуточных, так и итоговых результатов исследования.

Практическая ценность полученных результатов подтверждена успешным их внедрением в практику ранней комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения. В частности, отмечено повышение эффективности коррекционно-развивающей работы при условии последовательного применения разработанных автором алгоритмов совместной деятельности специалистов, использования специального игрового инструментария, компетентного включения родителей в реабилитационный процесс.

Таким образом, автором представлена научно обоснованная разработка содержания и организации профессиональной деятельности тифлопедагога, включенного в процесс восстановительного лечения младенцев с перинатальной и офтальмологической патологией.

Оценка материалов, представленных в автореферате диссертации В.М. Складневой, позволяет говорить о достижении цели исследования и решении поставленных в нем задач, в совокупности раскрывающих новые ракурсы психолого-педагогической диагностики, коррекции и компенсации нарушений психического развития и зрительного восприятия у детей первого года жизни с нарушениями зрения. Основные результаты исследования обладают научной новизной, практической ценностью и вносят вклад в развитие тифлопедагогики раннего возраста.

Все вышесказанное позволяет заключить, что представленные в автореферате материалы диссертации «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации» соответствуют требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Складнева Веселина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

15 марта 2025 года

Момот Владимир Александрович
доктор психологических наук (19.00.10 –коррекционная психология,
19.00.03 – медицинская психология)

Генеральный директор Частного лечебно-профилактического учреждения «Санаторий «Солнечный берег» Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена трудового Красного Знамени общество слепых»

Адрес: 353465 Краснодарский край, Г.О. город-курорт Геленджик, г. Геленджик, пр-кт Геленджикский, д. 129, (телефон: 8(928)231-00-00, E-mail: momot_vladimir@mail.ru)/



В.А. Момот

Подпись В.А. Момота заверяю

Заместитель генерального директора
по управлению персоналом



О.А. Ярославцева

ОТЗЫВ

**доктора психологических наук, профессора кафедры педагогики и
медицинской психологии, директора Института психолого-социальной
работы федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования Первый Московский
государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации Киселевой
Марии Георгиевны на автореферат диссертации Складневой Веселины
Михайловны «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с
нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика**

В эпоху активного развития медицинских технологий и постоянного расширения возможностей лечения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), перед комплексной абилитацией/реабилитацией стоит ряд сложных задач, связанных с восстановлением соматического, психического здоровья маленьких пациентов, а также их социализацией. Научная работа Веселины Михайловны Складневой посвящена ранней комплексной реабилитации детей с ОВЗ, а именно, коррекционно-педагогической работе с младенцами с нарушениями зрения.

Диссертационное исследование В.М. Складневой отличается впечатляющим углубленным рассмотрением концептуальных основ и практического методического обеспечения ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Данный аспект работы демонстрирует обширную эрудицию автора в сферах медицинской науки, специальной психологии и коррекционной педагогики.

Ключевым достоинством данной работы является то, что методология формирования содержания общей программы коррекционно-педагогической работы (ПКР) с детьми со зрительными нарушениями, в условиях медицинского учреждения базируется на требованиях ФГОС ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и полностью согласуется со структурой и наполнением дошкольной образовательной программы. Такой подход гарантирует непрерывность профессиональной работы дефектолога (тифлопедагога) в учреждениях разных ведомств, а также помогает семьям детей с нарушениями зрения на ранних этапах онтогенеза своевременно познакомиться с актуальными техниками специализированной психолого-педагогической поддержки и структурой системы специального образования. Еще одним несомненным преимуществом исследования

выступает комплексный, тщательно структурированный научно-экспериментальный подход, который впервые детально освещает особенности психического развития в основных психологических сферах у детей первого года жизни с нарушениями зрения. Работа новаторски демонстрирует корреляцию между причинами возникновения офтальмологических заболеваний и прогрессирующими изменениями функциональных возможностей зрительной системы.

Актуальность исследования заключается в том, что оно востребовано как с научной, так и с практической точки зрения, поскольку формирует организационный фундамент для работы дефектолога (тифлопедагога) с младенцами в рамках комплексной медико-психолого-педагогической поддержки. Исследование предлагает решения ключевых проблем выявления нарушений и коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста, имеющими зрительные нарушения разного происхождения и выраженности. Научно обосновывается методология исследования и не менее значимыми представляются разработанные в ходе изучения результативные схемы сотрудничества между специалистами различных дисциплин, а также методики обучения родителей использованию коррекционно-педагогических технологий.

Материалы автореферата указывают на четкую **научную новизну и значимость** работы в создании процедуры оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения; в получении новых данных об особенностях и динамике психического развития у младенцев с различной офтальмологической патологией и их особых образовательных потребностях; интегрировании тифлопедагогических практик и психолого-педагогического просвещения в комплексный реабилитационный процесс.

Практическая значимость исследования включает в себя внедрение в практику комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения первых лет жизни ранее отсутствующих научно обоснованных компонентов дифференцированной коррекционно-развивающей работы: диагностической процедуры, программы коррекционной работы со специальными параметрами игрового инструментария и режимом педагогических нагрузок, стратегии взаимодействия специалистов и алгоритма повышения педагогической компетентности родителей в вопросах психического развития детей в условиях семейного воспитания.

Изучение краткого содержания научной работы свидетельствует о том, что исследовательский труд В.М. Складневой характеризуется логической последовательностью и целостностью, содержит значимые научные

достижения, имеющие реальную практическую ценность для ранней реабилитации и коррекционной педагогики в широком смысле. Данная работа устанавливает высокие стандарты и формирует новые направления исследований в сфере коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Несмотря на впечатляющие результаты исследования, возникла необходимость обсудить отдельные детали и высказать дополнительные идеи автору диссертационного исследования:

1. Какова роль родителей (ухаживающих лиц) в предложенной коррекционно-педагогической работе с детьми первого года жизни?
2. Планируется ли разработка алгоритма коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста?

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики и медицинской психологии,
директор Института психолого-социальной работы
ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
Киселева Мария Георгиевна
01 апреля 2025 года



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны на тему: «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

Дети раннего возраста до 90% информации об окружающем мире получают через зрительный анализатор. Полноценная зрительная информация, в свою очередь, стимулирует развитие центров головного мозга, отвечающих за формирование интеллекта человека. В связи с этим изучение процессов развития зрительных функций и отклонения зрительного восприятия у младенцев, раннее выявление, своевременное лечение и реабилитация пациентов с патологией органа зрения являются одной из значимых задач современной детской офтальмологии и педиатрии, в целом.

В диссертационном исследовании В.М. Складневой рассматривается коррекционно-педагогический компонент комплексной реабилитации младенцев с нарушениями зрения. В работе показано, как в процессе восстановления состояния здоровья и создания условий для развития психических возможностей ребенка с последствиями перинатальной патологии и заболеваниями органа зрения применяется комплексная реабилитация с использованием специальных педагогических и психологических технологий. В РФ до настоящего времени не разработан алгоритм взаимодействия между специалистами медицинской и психолого-педагогической направленности; отсутствует система этапности и преемственности в работе с семьями младенцев, имеющих перинатальные повреждения зрительного анализатора; в итоге, имеет место несогласованность деятельности учреждений различной ведомственной принадлежности, в частности дошкольном образовании, здравоохранении и социальной защите. В связи с этим тема диссертационной работы В.М.

Складневой, несомненно, является актуальной и своевременной, а исследование автора имеет важное значение для коррекционной педагогики и офтальмопедиатрии.

Знакомство с авторефератом свидетельствует о том, что общая структура диссертации четко выстроена, подчинена цели и основным этапам исследования. Автором проведена работа по изучению, анализу и обобщению российского и зарубежного опыта коррекционно-педагогической помощи и реабилитации / абилитации детей раннего возраста с нарушениями зрения; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; подробно представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; описаны используемые методы исследования; подробно представлены научные и практические результаты.

Автор демонстрирует как в практику комплексной реабилитации была внедрена процедура проектирования содержания коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения. Представлены клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности младенцев с нарушениями зрения. Определены критерии и показатели, согласно которым осуществляется проектирование программы воспитания и обучения, наполнение предметно-образовательной среды для реализации содержания обучения. Установлены факторы, влияющие на выбор содержания индивидуальной программы обучения и проектирование коррекционно-педагогической работы с детьми с патологией органа зрения. Разработаны рекомендации по созданию сенсорной и предметно-развивающей среды в определенном режиме педагогических нагрузок в различных институциональных условиях в соответствии со степенью тяжести нарушения зрения у детей первого года жизни. Предложен алгоритм обучения родителей по реализации содержания коррекционно-педагогической помощи младенца в стационаре и домашних условиях, что позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и степень их участия в восстановлении здоровья ребенка.

Автореферат написан в традиционном стиле, дополнен рисунками и таблицами, которые отражают результаты выполненной работы. Содержание и оформление автореферата соответствует принятым нормам и требованиям. Цель и задачи исследования сформулированы четко, большой объем исследованного клинического материала и динамическое наблюдение за детьми в течении первого года жизни достаточны для получения достоверных результатов.

Замечаний по содержанию и оформлению автореферата нет.

Результаты диссертационной работы доложены на многочисленных научно-практических конференциях различного уровня. По теме диссертации опубликовано 15 печатных работ, в том числе 4 – в журналах, ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ; получено 3 патента на изобретение, опубликовано 2 учебно-методических пособия.

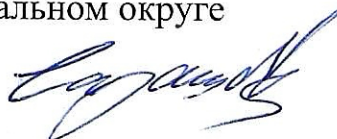
Заключение

Автореферат отражает суть диссертационной работы Веселины Михайловны Складневой на тему: «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование является завершенной самостоятельной, научно-квалификационной работой, совокупность полученных результатов и выводов которой отражает решение важной научной задачи – разработан и апробирован алгоритм проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми первого года с нарушениями органа зрения. Раскрытая диссертантом тема имеет существенное значение для современной коррекционной педагогики и офтальмопедиатрии. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование полностью соответствует

требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа полностью соответствует требованиям пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, (в действующей редакции) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

Профессор кафедры офтальмологии
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
доктор медицинских наук, доцент
главный внештатный специалист – детский офтальмолог
МЗ РФ в Северо-Западном Федеральном округе
Заслуженный врач РФ



Сайдашева Э.И.

«17» марта 2025 г.



191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
тел. 8(812) 303-50- 00 E-mail: rectorat@szgmu.ru <https://szgmu.ru>

ОТЗЫВ

**кандидата педагогических наук, доцента,
доцента кафедры коррекционной педагогики
факультета психолого-педагогического и специального образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Мясниковой Людмилы Владимировны
на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны
«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями
зрения в комплексной реабилитации», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья является развитие системы ранней помощи, реализующейся в различных институциональных условиях, в том числе в медицинском стационаре. Вопросам предупреждения, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста с нарушениями зрения посвящена работа соискателя.

В диссертации Складневой Веселины Михайловны несомненный интерес представляет подробный анализ теоретических аспектов и научно-методического сопровождения младенцев с офтальмологической патологией в комплексной реабилитации, что потребовало от соискателя дополнительных знаний в области медицины, специальной и медицинской психологии.

Достоинством работы является продуманное многоплановое научно-экспериментальное исследование, впервые раскрывающее специфику формирования психологических достижений в основных линиях развития у младенцев с различной офтальмологической патологией, а также определение статистически подтверждённой взаимосвязи между этиологией офтальмологического заболевания и динамическими изменениями функциональных возможностей зрительного анализатора.

Актуальность исследования заключается в том, что оно отвечает на запрос науки и практики, заключающийся в разработке научных основ

организации педагогической деятельности тифлопедагога в процессе восстановительного лечения младенцев с перинатальной и офтальмологической патологией. В работе раскрываются и решаются важнейшие вопросы психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития и зрительного восприятия у детей первого года жизни с нарушениями зрения. Представлено научное и теоретическое обоснование проектирования и реализации содержания дифференцированных форм коррекционно-педагогической работы с детьми, которые учитывают динамику функциональных возможностей восприятия различной модальности и психического развития, а также индивидуальные особенности становления психологических достижений в основных линиях развития. Немаловажными являются разработанные в результате исследования эффективные алгоритмы междисциплинарного взаимодействия и обучения родителей применению коррекционно-педагогических технологий в процессе воспитания ребенка в семье.

Научная новизна и значимость работы проявляются в ряде позиций: создании процедуры оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения; в получении новых данных об особенностях и динамике психического развития у младенцев с различной офтальмологической патологией и их особых образовательных потребностях; интегрировании тифлопедагогических практик и психолого-педагогического просвещения в комплексный реабилитационный процесс.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения первых лет жизни ранее отсутствующих научно обоснованных компонентов дифференцированной коррекционно-развивающей работы: диагностической процедуры, программы коррекционной работы со специальными параметрами игрового инструментария и режимом педагогических нагрузок, стратегии взаимодействия специалистов и алгоритма повышения педагогической

компетентности родителей в вопросах психического развития детей в условиях семейного воспитания.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование Складневой Веселины Михайловны обладает стройностью и внутренним единством, включает научные результаты, представляющие подлинную ценность для ранней реабилитационной практики и коррекционной педагогики в целом, задает высокую планку и открывает новые ориентиры для исследований в области организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и последствиями перинатальной патологии. Диссертация на тему «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации» отвечает критериям Положения о присуждении ученых степеней, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 — Коррекционная педагогика.

Материалы автореферата указывают на высокую теоретическую и практическую значимость содержания работы, соответствие выводов поставленным задачам, соблюдение требований к структуре и логике изложения, достаточному объему опытно-экспериментальных данных, воспроизводимостью результатов исследования в иных образовательных условиях.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 — Коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры коррекционной педагогики
факультет психолого-педагогического и специального образования

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет
имени Н. Г. Чернышевского»



Людмила Владимировна Мясникова

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

<https://www.sgu.ru/>

31.03.2025 года



ОТЗЫВ

Дорошенко Оксаны Викторовны (кандидат педагогических наук, доцент)
на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны
«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения
в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная
педагогика

Диссертационное исследование Складневой В.М. основано на объединении достижений медицины, коррекционной педагогики и психологии, что формирует междисциплинарную методологическую базу научного поиска. Вследствие того, что болезни органа зрения входят в десять наиболее распространенных заболеваний среди детей от рождения до 4-х лет, а также отсутствует система этапности и преемственности в работе с семьями детей представленной нозологической группы, востребованными направлениями оказываются совершенствование медицинских технологий, и междисциплинарное взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации. **Актуальность темы** исследования определяется тем, что автор раскрывает организацию работы тифлопедагога по коррекционно-педагогическому обучению младенцев с нарушениями зрения в рамках комплексного сопровождения в медицинском стационаре.

Результаты анализа текста автореферата, позволяют утверждать, что Складнева В.М. обеспечила высокое качество проведенного исследования. Четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза исследования.

Научная новизна и значимость исследования отражаются в нескольких ключевых аспектах: разработке методики оценивания уровня развития зрительного и тактильного восприятия у младенцев с офтальмологическими нарушениями; выявлении новых сведений о специфике и динамике психического развития у детей раннего возраста с различными нарушениями зрения и их специфических образовательных потребностях; просвещении родителей в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Практическая ценность работы состоит в имплементации в процесс комплексной реабилитации детей с нарушенным зрением первых лет жизни ранее не существовавших научно аргументированных сведений дифференцированной коррекционно-развивающей деятельности: диагностического инструментария, программы коррекционно-педагогической работы, игрового инструментария и регламента педагогического воздействия, методологии сотрудничества специалистов и

системы совершенствования родительской педагогической грамотности в аспектах психического развития детей в домашних условиях.

Особого внимания исследователей, педагогов-дефектологов, психологов, специалистов, работающих в сфере образования и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, заслуживает предложенный автором алгоритм проектирования педагогической деятельности, который предполагает определение последовательности действий специалиста (тифлопедагога), разработку и реализацию содержания индивидуальной программы обучения и развития детей с нарушениями зрения на ранних этапах онтогенеза.

Диссертационная работа является законченным, самостоятельным научно-практическим исследованием. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

07.04.2025г.

Дорошенко Оксана Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специального
(дефектологического) образования
Гуманитарного института
АНО ВО «Российский новый университет»



Контактные данные:

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22

телефон: +7 (499) 321-24-68; +7 (495) 544-41-75

электронная почта: rector@rospnou.ru



Подпись Дорошенко О.В.
ДОС-ТОВЕРЯЮ
АНО ВО «Российский новый университет»
Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В.

07.04.2025г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны
«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения
в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.3 – Коррекционная педагогика

Актуальность темы исследования определяется существующим противоречием между наличием нормативной базы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения раннего возраста и недостаточной разработанностью организационных основ включения коррекционно-педагогических технологий в комплексную реабилитацию, что указывает на необходимость применения основных положений проектирования образовательного процесса, реализуемого с учетом задач ранней реабилитации. Необходимо отметить, что возможность выявления нарушений психофизического развития у детей с рождения, в том числе и младенцев с нарушениями зрительных функций, создает условия для одновременной реализации медицинских и коррекционно-педагогических технологий в возрасте, когда дети наиболее чувствительны к внешним воздействиям.

Сильной позицией исследования является определение педагогических условий и коррекционно-педагогических технологий, способствующих реализации компенсаторных возможностей и формированию психологических достижений возраста у младенцев с нарушениями зрения, разработка содержания и организации дифференцированных форм коррекционно-педагогической работы с детьми с учетом изменяющихся функциональных возможностей зрительного анализатора, динамики и индивидуальных особенностей психического развития.

В диссертационном исследовании В.М. Складневой впервые апробирована процедура психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения, представлены клинико-психолого-педагогические характеристики психического развития младенцев с нарушениями зрения, описаны их особые образовательные потребности. Важным компонентом исследования является установление критериев и показателей, составляющих основу проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации, наполнения предметно-развивающей среды для решения задач по развитию и коррекции восприятия различной модальности и

механизмов компенсации. Соискателю удалось научно обосновать параметры оценки динамики психического развития и восприятия у детей первого года жизни с нарушениями зрения и проследить динамику формирования механизмов компенсации у младенцев с различной офтальмологической патологией в зависимости от варианта психического развития. Отдельный научный интерес для специалистов психолого-педагогического профиля представляет внедрение форм и содержания работы педагогов с родителями в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Как следует из автореферата В.М. Складневой, теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о потенциальных возможностях психического развития детей с нарушениями зрения в процессе раннего коррекционного обучения в комплексной реабилитации. Безусловную научную ценность представляет уточнение онтогенеза зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения, выявление особенностей и специфики познавательного развития детей первого года жизни с нарушениями зрения. Автор убедительно показывает взаимосвязь этиологией офтальмологического заболевания и динамических изменений функциональных возможностей зрительного анализатора у младенцев, знакомит с новыми данными о динамике формирования компенсаторных механизмов у младенцев с офтальмологической патологией и определяет теоретические положения проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации. Объективизация значения коррекционно-развивающих и компенсаторно-развивающих технологий для детей с различной динамикой совершенствования зрительного восприятия младенцев вносит определенный вклад в теорию тифлопедагогики раннего возраста.

Наряду с вышеизложенным, отметим, что высокая практическая значимость исследования определяется внедрением процедуры психолого-педагогической диагностики зрительных ощущений и восприятия у детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Достоинством работы является представление содержания программы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в комплексной реабилитации и описание специального игрового инструментария для развития зрительного восприятия и осязания у детей на ранних этапах онтогенеза. Определен и апробирован режим педагогических нагрузок и организации развивающих занятий с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения. Автором разработаны рекомендации по созданию сенсорной и предметно-развивающей среды в различных институциональных

условиях в соответствии со степенью выраженности нарушений зрения у детей первого года жизни.

Достоверность и научная обоснованность диссертационного исследования подтверждается релевантным выбором теоретико-методологических оснований исследования, применением комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, данными многолетнего мониторинга психического развития детей, качественным и количественным анализом его результатов. Материалы работы могут быть использованы специалистами в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и в дошкольных образовательных организациях, а также в процессе подготовки студентов дефектологического профиля.

Диссертационная работа является законченным, самостоятельным научно-практическим исследованием. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

Кандидат психологических наук,
и.о. заведующего кафедрой клинической психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет»
Минздрава России

М.А. Коргожа

« 4 » апреля 2025 г.



ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России

Адрес: Россия, 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д.2.

Телефон: +7 (812) 542-89-84

Официальный сайт: <https://gpmu.org/>

ОТЗЫВ

Латыповой Файрузы Мунаваровны, кандидата медицинских наук, доцента БГМУ на автореферат диссертации Складневой Веселины Михайловны «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование В.М. Складневой посвящено разработке научного обоснования психолого-педагогической помощи семьям детей с патологией органа зрения и возможностей компенсации нарушений в развитии социальной природы коррекционно-педагогическими средствами, включающими специальную предметно-развивающую среду, содержание, методы и приемы обучения. Данное направление является перспективным и актуальным с точки зрения абилитации/реабилитации детей-инвалидов путем внедрения современных достижений коррекционной педагогики в медицинские и немедицинские организации. Данное направление исследований и его практических результатов является одним из приоритетных в области здравоохранения и образования.

Его актуальность подтверждается запросами коррекционной педагогики, в частности, потребностью в разработке содержания и организации дифференцированных форм коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функционирования анализаторов, в том числе органа зрения. Рассматриваемая автором проблема частично исследовалась в психологической и педагогической науке, однако в перечисленных научно-исследовательских работах не рассматриваются вопросы содержания и организации обучения детей с нарушениями зрения вне образовательных структур, в частности, в медицинском стационаре в период восстановительного лечения.

Работа представляет многоплановое научно-экспериментальное исследование, направленное на разработку содержания и апробации алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения. Данный алгоритм предполагает определение последовательности действий тифлопедагога при разработке и реализации содержания индивидуальной программы обучения и развития детей с нарушениями зрения на ранних этапах онтогенеза. Автор опирается на фундаментальные труды в области коррекционной педагогики и специальной психологии: о комплексном подходе к изучению детей с отклонениями в развитии, изложенном Л.В. Выготским, а также на положение о компенсации зрительного дефекта как результате

целенаправленной активизации сохранных анализаторов в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка. Надежная научная основа позволили Складневой В.М. достичь исследовательской цели и получить новые научные данные о закономерностях психического развития и становлении зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения с перинатальной патологией. Результаты констатирующего эксперимента убедительно доказывают практическую значимость научной работы.

Научная значимость исследования заключается в научном обосновании алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы с младенцами с нарушениями зрения, в основе разработки которого лежит всестороннее изучение педагогических условий и коррекционно-педагогические технологий, способствующих реализации компенсаторных возможностей и формированию психологических достижений возраста.

Научная новизна работы проявляется в целом ряде позиций: апробирована процедура психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения, описаны их особые образовательные потребности, определены критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации. Впервые прослежена динамика формирования механизмов компенсации у младенцев с различной офтальмологической патологией в зависимости от варианта психического развития.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что проведенное исследование расширяет представления коррекционной педагогики по вопросу о потенциальных возможностях психического развития детей с нарушениями зрения в процессе раннего коррекционного обучения в комплексной реабилитации и вносит вклад в теорию тифлопедагогики раннего возраста. Особо значимым ведется обнаруженная автором работы взаимосвязь этиологии офтальмологического заболевания и динамических изменений функциональных возможностей зрительного анализатора у младенцев, что позволило получить новые данные о динамике формирования компенсаторных механизмов у младенцев с офтальмологической патологией.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении и апробации в практику комплексной реабилитации программы коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с нарушениями зрения. Кроме научно обоснованного содержания программы, автором подобран и описан специальный игровой инструментарий, определен режим педагогических нагрузок, разработаны рекомендации по созданию сенсорной

и предметно-развивающей среды в соответствии со степенью выраженности нарушений зрения у детей первого года жизни.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены выбором методологии, соответствующей содержанию поставленных задач; продолжительностью исследования, его теоретической и практической доказательной базой; качественным и количественным анализом представительного массива экспериментальных данных, применением современных методов статистической обработки; репрезентативностью объема выборки.

Работа В.М. Складневой представляет собой завершенное, самостоятельное, обоснованное исследование, отвечающее всем необходимым требованиям. Общая структура диссертации четко выстроена, подчинена цели и основным этапам исследования. Тематика публикаций соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает ключевые моменты его содержания.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 октября 2024 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Складнева В.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – Коррекционная педагогика.

Кандидат медицинских наук,
доцент ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,
директор благотворительного фонда
«Особенные дети», учредитель центра абилитации,
директор АНО ДПО «Институт абилитации»

Ф.М. Латыпова

Контактная информация:

Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям «Особенные дети»,
450099 Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Бикбая, 32, 2 этаж
+7 917 444 10 53, fairuza1971@mail.ru, lmufa16@mail.ru

Подпись руки Р.М. Латыповой подтверждаю,
Специалист по кадрам Р.В. А.Р. Сагитов

