

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Жигоревой Марины Васильевны, доктора педагогических наук, доцента,
профессора кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» на диссертацию Складневой Веселины
Михайловны «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с
нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.3 – Коррекционная педагогика

Совершенствование и развитие отечественной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья занимает доминирующую позицию среди приоритетных тенденций специального образования. Ранний возраст выступает в качестве фундамента для дальнейшего развития человека, в котором активно развиваются все функции организма: познавательная деятельность, моторика, речь. Уникальность раннего онтогенеза обусловлена пластичностью мозга и нервной системы ребенка, благодаря которым под воздействием внешних факторов могут перестраиваться функциональные системы, восстанавливаться утраченные в результате повреждения или формироваться новые связи. Выявление нарушений развития в раннем возрасте и оказание своевременной специальной помощи позволяет достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития.

Дети раннего возраста с нарушениями зрения разной степени тяжести являются одной из многочисленных групп детей с нарушениями развития, нуждающихся в комплексной реабилитационной работе, основанной на междисциплинарном взаимодействии специалистов в процессе восстановления физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ и активного участия семьи. На фоне интенсивного совершенствования медицинских технологий, внедрения в практику новых эффективных алгоритмов диагностики и лечения, технологии ранней коррекционно-педагогической помощи представлены в комплексной реабилитации недостаточно. Младенческий возраст как наиболее перспективный в реабилитационном (абилитационном) плане этап развития зрительной чувствительности у детей с нарушениями зрения ранее не исследовался с позиции организации коррекционно-педагогической работы вне традиционных образовательных условий.

Актуальность диссертационного исследования Складневой В.М. «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации» обусловлена объективной необходимостью разработки содержательных и технологических аспектов коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения на ранних этапах онтогенеза, как неотъемлемого компонента программы комплексной реабилитации, образующего единство научных подходов при определении плана восстановительного лечения и специального обучения. В данном контексте особую значимость приобретает научное обоснование алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы, на основе современных требований ФГОС и содержательной составляющей, представленной в ФАООП ДО ОВЗ; раскрытие характера деятельности тифлопедагога с детьми первого года жизни с нарушениями зрения в комплексной реабилитации. Актуализируется стремление автора интегрировать современные профессиональные достижения в области коррекционной педагогики в практику комплексной реабилитации детей первого года жизни с нарушениями зрения различного происхождения и степени тяжести. Результаты комплексной диагностики детей раннего возраста с нарушениями зрения, учитывая изменяющиеся функциональные возможности зрительного анализатора и динамику психического развития, позволяют оптимизировать комплексную коррекционно-педагогическую помощь детям, направленную на стимуляцию потенциальных возможностей развития ребенка, предупреждение появления отклонений в развитии вторичной природы.

Материалы диссертационного исследования будут способствовать устранению некоторых существующих профессиональных противоречий, уточнению понимания закономерностей и механизмов развития зрительного восприятия, оптимизации коррекционно-педагогической помощи с целью предупреждения значительных ограничений или своевременного восстановления зрительного восприятия у детей на ранних этапах онтогенеза, что отвечает современным потребностям педагогической практики и социальному запросу общества.

Выбранный Складневой В.М. взгляд на проблему отличается оригинальностью и востребованностью в связи с развитием системы ранней помощи и комплексной реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации.

Диссертационная работа Складневой Веселины Михайловны обладает *научной новизной, теоретической и практической значимостью*, которые раскрыты в основных результатах научной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительного восприятия и осязания у младенцев с нарушениями зрения определены дифференцированные клинико-психолого-педагогические характеристики психического развития младенцев с нарушениями зрения. Научным достижением диссертации Складневой В.М. являются выделенные критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации, наполнения предметно-развивающей среды для решения задач по развитию и коррекции восприятия различной модальности и механизмов компенсации у детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Научно обоснованы параметры оценки динамики психического развития и восприятия у детей первого года жизни с нарушениями зрения, на основе которых прослежена динамика формирования механизмов компенсации у младенцев с различной офтальмологической патологией в зависимости от варианта психического развития. Особую ценность составляет организация психолого-педагогического просвещения родителей в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Теоретическая значимость заключается в том, что расширены представления о потенциальных возможностях психического развития детей с нарушениями зрения в процессе раннего коррекционного обучения в комплексной реабилитации, выявлены особенности и специфика познавательного развития детей первого года жизни с нарушениями зрения. На основе тщательного анализа медицинских сведений и результатов исследования обнаружена взаимосвязь этиологии офтальмологического заболевания и динамических изменений функциональных возможностей зрительного анализатора у младенцев. Получены новые данные о динамике формирования компенсаторных механизмов у младенцев с офтальмологической патологией. Определены теоретические положения проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в комплексной реабилитации.

Практическая значимость исследования очень велика и состоит в том, что внедрена в практику комплексной реабилитации процедура психолого-педагогической диагностики зрительных ощущений и восприятия у детей младенческого возраста с нарушениями зрения; на основе выделенных

показателей зоны ближайшего психического развития разработано содержание программы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в комплексной реабилитации, включающее коррекционно-педагогические технологии, в соответствии с вариантом психического развития. Автором представлены ценные рекомендации для специалистов по установлению режима педагогических нагрузок и организации развивающих занятий с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения, по созданию сенсорной и предметно-развивающей среды в различных институциональных условиях в соответствии со степенью выраженности нарушений зрения у детей первого года жизни.

Полученные материалы могут быть использованы для дальнейшего изучения обозначенной проблемы, а также при разработке специальной методической литературы в целях совершенствования тифлопедагогической практики.

Диссертационная работа Складневой Веселины Михайловны изложена на 195 страницах. Состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 204 источника, из них 17 на английском языке. Диссертация содержит 3 приложения, включающих 4 бланка, 9 таблиц и 11 рисунков.

Во введении автором отражена актуальность проблемы, определены цель научной работы и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы и практика медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения» анализируются современные достижения ученых в области коррекционной педагогики и психологии, восстановительного лечения органа зрения, современного состояния системы реабилитации детей раннего возраста. Материалы главы дают четкое представление о научно-практической ситуации по организации коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения раннего возраста, характеризующейся недостаточной разработанностью организации деятельности тифлопедагога в медицинском стационаре; отсутствием четких критериев выбора коррекционно-педагогических технологий для развития зрительной чувствительности и восприятия у детей первого полугодия жизни; недостаточностью данных о вариантах и особых образовательных потребностях младенцев с нарушениями зрения, динамических изменениях в психическом развитии при ранней коррекционно-педагогической помощи. В

работе определяется необходимость формирования у современного учителя-дефектолога (тифлопедагога) полифункциональных компетенций для планирования и реализации педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения раннего возраста с учетом существующих взаимосвязей между клиническими, психолого-педагогическими и социальными данными.

Во второй главе «Психолого-педагогическое изучение психического развития младенцев с нарушениями зрения» (констатирующий этап) представлены результаты исследования, которое осуществлялось по методике диагностики нервно-психического развития Э.Л. Фрухт, дополненной игровым инструментарием повышенной интенсивности воздействия, а также специальными диагностическими пробами для оценки зрительной, обонятельной и тактильной чувствительности. На основе психолого-педагогической оценки степени зрелости зрительной чувствительности у детей с офтальмологическими болезнями первых месяцев жизни был получен ряд уникальных данных, свидетельствующих о том, что степень зрелости зрительной чувствительности у ребенка определяется этиологией и характером течения офтальмологического заболевания; составлена качественная характеристика зрительной чувствительности при разных функциональных возможностях зрительного анализатора и дети были распределены на две группы, используя уже устоявшуюся в тифлопедагогике классификацию: «слепые» и «слабовидящие»; результаты дифференциации анализа актуальных и потенциальных психологических достижений младенцев первых месяцев жизни в сохранных линиях развития (слух, обоняние, движение, речь) и зрительного восприятия в условиях ранней депривации, биологические и психологические корреляции, позволили осуществить классификацию младенцев с нарушениями зрения и установить варианты психического развития: «легкое отставание» и «отставание». В ходе структурированной беседы и открытого анкетирования «Оценка педагогической позиции матери младенца с нарушениями зрения в отношении воспитания» были уточнены социальные условия воспитания и педагогическая позиция матери ребенка с нарушениями зрения.

В тексте главы приведена детальная математическая обработка результатов исследования, что подтверждает достоверность полученных данных, последовательно изложены результаты проведенной работы, которые наглядно иллюстрированы таблицами и рисунками. Аналитические данные констатирующей части исследования стали основанием для определения алгоритма проектирования коррекционно-педагогической

работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения в комплексной реабилитации (абилитации).

В третьей главе исследования «Дифференциация содержания коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями зрения» дается научное обоснование дифференциальным критериям, на основе которых представлено содержание программы коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни с нарушениями зрения, включающее технологии коррекционно-развивающей и компенсаторно-развивающей направленности, органично связанными с образовательными областями ФАООП ДО ОВЗ; определены специальные условия для развития восприятия у младенцев с нарушениями зрения, а также подробно описан процесс организации обучения родителей детей первого года жизни с нарушениями зрения, где особое внимание уделено психолого-педагогической поддержке слепых родителей. Прослежена динамика формирования механизмов компенсации у младенцев с различной офтальмологической патологией в зависимости от варианта психического развития. Все это отражено в текстовом и табличном представлении результатов исследования, что свидетельствует о тщательности выполненной работы.

В заключении приведено обсуждение полученных в процессе работы данных, показана целесообразность использования предложенного алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы с детьми первого года с нарушениями зрения. Выводы аргументированы, отражают содержание диссертации и полностью соответствуют поставленным цели и задачам, а также положениям, выносимым на защиту.

Достижением рецензируемого исследования Складневой В.М. являются выделенные критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения младенческого возраста; формы преемственности ее реализации в условиях медицинского стационара, семье и образовательной организации.

Полученные автором фактические данные в результате многолетней деятельности в этом направлении могут быть использованы специалистами коррекционно-педагогического и медицинского профиля в учреждениях здравоохранения, в дошкольных образовательных организациях, а также рекомендованы к включению в содержание учебных программ по подготовке студентов-дефектологов (тифлопедагогов) в ВУЗах.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов, представленных в работе Складневой В.М., подтверждаются репрезентативностью и достаточным объемом выборки, применением методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам, сочетанием качественного и количественного анализа. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, основаны на фактических данных и наглядно продемонстрированы в таблицах и рисунках. Диссертационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное в соответствии с современными требованиями.

Материалы диссертационного исследования были представлены на всероссийских и международных конференциях.

Основные положения и результаты исследования отражены в 15 публикациях, в том числе 4 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в трех патентах на изобретение, двух учебно-методических пособиях. Публикации автора дают полное представление о выполненном Складневой Веселиной Михайловной исследовании.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертационного исследования.

Диссертационное исследование представляет собой структурированное изложение основных положений, цели и задач. Текст работы написан в строгом научном стиле, с соблюдением стилистических норм.

Положительно оценивая диссертационную работу Складневой Веселины Михайловны, считаем необходимым высказать ряд замечаний и предложений по дальнейшему развитию темы:

1. Работа выполнена в русле интеграции знаний таких научных областей как специальная педагогика, психология и медицина, достижения этих наук определяют методологическую позицию междисциплинарного подхода исследования. Поэтому в теоретико-методологической базе исследования следовало бы указать междисциплинарный подход, который является определяющим и в организации согласованной деятельности всех участников коррекционного-развивающего процесса, и в интеграции содержательно-методических аспектов работы.

2. На основе глубокого анализа данных экспериментального исследования детей раннего возраста с нарушениями зрения, автором выделены объективно существующие устойчивые детерминированные связи,

которые можно рассматривать как специфические качественно-прогностические показатели, характеризующие изучаемые состояния. Например: *«...отсутствие связи степени зрелости зрительной чувствительности и степени зрелости психологических показателей в других линиях развития»* стр. 51. *«Статистическая обработка клинико-психолого-педагогических данных подтвердила связь степени зрелости «движения рук», «речи» и тяжести последствий перинатальной патологии»* стр.56. *«Наблюдается прямая зависимость между неврологическим статусом ребенка и уровнем психического развития»* стр. 57. Представляется целесообразным полученные результаты в тексте работы систематизировать, так как они определяют общую теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования и подтверждают возможности использования их для описания особенностей психического развития детей данной категории.

3. В результате проведенного исследования автором выделены и описаны варианты психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста: *«Легкое отставание психического развития»*, *«Отставание психического развития»*, что, бесспорно, имеет большое значение для проектирования организационных, содержательно-методических аспектов специальной работы. Значимость полученных результатов была бы еще более весомой при сравнительном рассмотрении вариативных проявлений в рамках каждого показателя, что обеспечило бы практическую реализацию дифференцированного подхода на этапе диагностики и в процессе коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей первого года жизни с нарушениями зрения.

4. Работа существенно выиграла при более четком изложении рекомендаций к дифференциации проектирования и реализации содержания коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения младенческого возраста, в связи с увеличением количества вариантов отставания развития их с возрастом; они стали бы ценным источником для продолжения работы в данном направлении.

Указанные замечания не снижают общей ценности проведенного исследования и его высокой оценки.

Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационное исследование Складневой Веселины Михайловны на тему *«Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации»*, представляет собой самостоятельную,

завершенную работу, раскрывающую важное направление в тифлопедагогике по диагностике и коррекционно-педагогическому обучению детей первого года жизни с нарушениями зрения с различной этиологией и степенью тяжести. Диссертация соответствует критериям установленным постановлением Правительством Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года №842 в редакции от 16.10.2024 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Складнева Веселина Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – Коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
института детства ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»



М.В. Жигорева

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ФГБОУ ВО «МПГУ»

119435, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

<https://mpgu.su/home/>

marinav0104@mail.ru

+7 (499) 792-00-54



Жигоревой М.В.
ДОСТОВЕРНО
И.Н. Павлушина
14.03.2025г.