«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
кандидат биологических наук, доцент

_____ А.Н. Стрельцов

«07» 04 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию Склядневой Веселины Михайловны на тему: «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Представленное В.М. Склядневой исследование посвящено чрезвычайно актуальной для современной специальной педагогики проблематике: интеграции коррекционно-педагогической работы в процесс комплексной реабилитации детей с нарушениями развития. Необходимость включения в комплексную реабилитацию коррекционно-педагогического воздействия четко отражена в «Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе и детей-инвалидов на период до 2025 года». В полной мере данное положение относится и к детям младенческого и раннего возраста: именно этот возрастной период характеризуется, с одной стороны, наивысшей чувствительностью ребёнка к внешнему развивающему воздействию. С другой, – наличием у него огромного профилактического потенциала.

Когда же речь идёт о включении коррекционно-педагогической работы в комплексную реабилитацию младенцев с глубокими нарушениями зрения, то актуальность данного положения значительно усиливается с учётом того, что, во-первых, расстройства зрения часто являются интегральным результатом роста и развития ребенка. Во-вторых, с учётом возникающих у слепых и слабовидящих детей трудностей физического и психического развития, которые прямо или косвенно обусловлены ранней зрительной депривацией. Следовательно, интеграция коррекционно-педагогической работы с младенцами с нарушениями зрения в процесс их комплексной

реабилитации выступает сегодня в качестве одной из приоритетных задач тифлопедагогики. В свете этого актуальность диссертационного исследования В. М. Скляднevой, посвященного разработке научного обоснования и практического содержания коррекционно-педагогической работы с младенцами с нарушениями зрения, реализующейся в процессе их комплексной реабилитации, не вызывает сомнений. Однако несмотря на социальную и практическую значимость данной проблемы она до настоящего времени в тифлопедагогике не нашла своего научно-теоретического решения, что позволяет говорить о своевременности и ценности данного исследования.

Общая характеристика работы

Анализ диссертации и автореферата В.М. Скляднevой, которые адекватны друг другу, показывает, что рукопись диссертации изложена на 195 страницах. Диссертация состоит из введения, трёх глав, объединяющих 10 параграфов, заключения, списка литературы, насчитывающего 204 источника, из которых 17 на английском языке, списка сокращений и терминов, трёх приложений, включающих 4 бланка, 9 таблиц, 11 рисунков.

В ходе разработки избранной проблематики автор, четко определив целевые установки исследования, его объект и предмет, корректно сформулировав гипотезу, продумано выстраивает логику исследования. Он последовательно идёт от теоретического осмысления возможностей и состояния комплексной реабилитации детей раннего возраста с нарушениями зрения – через экспериментально-педагогическое изучение психического развития младенцев со зрительной патологией – к обоснованию дифференцированного содержания коррекционно-педагогической работы с данным контингентом и её апробации в условиях комплексной реабилитации.

Что касается теоретического раздела диссертационного исследования, представленного в первой главе «Теоретические основы и практика медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения», то анализ избранной проблемы в соответствии с гипотезой и задачами исследования осуществлён диссертантом в трех взаимодополняющих аспектах. Прежде всего, В.М. Скляднева в ходе тщательного анализа отечественных и зарубежных научных источников, определяя возможности комплексной реабилитации детей раннего возраста с нарушениями зрения и современное состояние отечественной системы психолого-педагогической и социальной помощи данному контингенту, делает значимые для реализации теоретических и практических установок исследования выводы. Автор справедливо утверждает, что на сегодняшний день существуют высокотехнологичные методы лечения и диагностики зрительных нарушений, тифлопедагогические методы исследования зрительного поведения в окружающем при взаимодействии матери и ребенка младенческого и раннего возраста. Это позволяет в наиболее благоприятный период для внешнего воздействия реализовывать индивидуальные программы реабилитации младенцев с нарушениями зрения с участием междисциплинарной команды специалистов, в том числе и тифлопедагога.

Кроме того, глубокий анализ научных источников позволил автору выделить в качестве основного критерия распределения детей младенческого и раннего возраста в группы «слепой» и «слабовидящий» такой показатель как состояние предметного зрения. Выводы, сделанные диссертантом, аргументировано обосновывают необходимость и возможность как разработки содержания коррекционно-педагогической работы с данным контингентом, так и интеграции её в план индивидуальной программы реабилитации младенцев с нарушениями зрения, реализующейся в процессе восстановительного лечения (с.25-27).

Вторым направлением теоретического анализа проблемы, избранной В. М. Склядневой для изучения, выступило осмысление современного понимания закономерностей психического развития детей раннего возраста в норме и при нарушениях зрения. Автор пришёл к выводу о том, что психологические механизмы восприятия у слепых детей младенческого и раннего возраста формируются только при развитии чувствительности контактных анализаторов, а у слабовидящих – при совершенствовании зрительного восприятия в качестве познавательного процесса. Это позволило диссертанту сформулировать аргументированный вывод о необходимости разработки программы коррекционно-педагогической работы с данным контингентом не только как самостоятельного абилитационного мероприятия, но как важнейшего компонента комплексной реабилитации младенцев с нарушениями зрения в тесном взаимодействии тифлопедагога и их родителей (с.44).

В рамках третьего направления теоретического анализа изучаемой проблемы В.М. Склядневой удаётся обосновать необходимость введения в существующую отечественную систему психолого-педагогической и социальной помощи детям с нарушениями зрения алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы с младенцами первого года жизни, реализуемого тифлопедагогом в рамках деятельности междисциплинарной команды в условиях медицинского стационара и семейного воспитания (с.57).

Представленные таким образом в первой главе автором диссертационного исследования материалы, несомненно, свидетельствуют о достаточно высоком исследовательском уровне соискателя.

Далее, опираясь на сформированную теоретическую базу, изучение избранной проблематики автор переносит в экспериментальную плоскость.

Совершенно правомерно, что во второй главе «Комплексной подход к изучению психического развития младенцев с нарушениями зрения (констатирующий этап исследования)» для решения целевых установок данного этапа работы, диссертант использует широкий спектр адаптированного диагностического инструментария. Это позволяет автору в процессе анализа полученного эмпирического материала с использованием математических методов обработки данных разработать технологию психолого-педагогического обследования для выявления актуальных и потенциальных психологических достижений младенцев первых месяцев жизни при ранней зрительной депривации.

Несомненной заслугой автора является то, что анализ результатов психолого-педагогического обследования «зрительных ориентировочных реакций» был осуществлен отдельно от других линий развития. Это позволило составить психолого-педагогическую характеристику степени зрелости зрительных ощущений и восприятия, сопоставить эту психолого-педагогическую информацию с состоянием общего психического развития младенцев. С целью оценки степени зрелости других линий развития, исключая зрение, диссертантом были обобщены данные психолого-педагогического обследования «слуховых ориентировочных реакций», «обонятельных ориентировочных реакций», «движений общих», «движений руки», «эмоций и социального поведения», «подготовительные этапы развития речи» (с.77-86). Указанный подход позволил В.М. Склядневой ориентироваться в процессе распределения детей по вариантам психического развития на наличие у них наиболее зрелых психологических достижений возраста, проявляющихся в основных линиях развития слухового и обонятельного анализаторов, а также двигательной и эмоциональной сферах (с.86). Заслуживает особого внимания подтвержденная автором закономерность психического развития раннего онтогенетического этапа у детей с нарушениями зрения, проявляющаяся в том, что двигательное развитие ребенка определяется функционированием его нервной системы и, в свою очередь, влияет на зрелость психологических показателей других линий развития (с.91).

Полученные в ходе комплексного подхода к анализу эмпирического материала данные обеспечили возможность диссертанту сформулировать четкие и убедительные выводы, которые легли в основу разработки обучающего этапа исследования (с. 92-94). Особое значение для реализации целевых установок формирующей части исследования имеет вывод о том, что в младенческом возрасте степень зрелости психологических достижений ребёнка в основных линиях развития определяется, прежде всего, тяжестью перинатальной патологии и в меньшей степени связана с ограничением или отсутствием зрительного восприятия (вывод 6, с.93).

Формирующая часть экспериментального исследования, представленная в третьей главе «Дифференциация содержания коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями зрения (обучающий эксперимент)», четко направлена на научное обоснование и разработку алгоритма проектирования коррекционно-педагогической работы, её содержания и процесса реализации в комплексной реабилитации детей первого года жизни с нарушениями зрения. При этом автор структурирует программу за счёт выделения в ней трех взаимосвязанных между собой этапов: организационно-аналитического, проектно-педагогического, контрольно-прогностического (98- 99).

Чрезвычайно значимым в практическом плане является используемый автором дифференцированный подход, в рамках которого педагогическое проектирование программы основывается на результатах последовательного

анализа тифлопедагогом клинической и психолого-педагогической информации о психическом развитии ребёнка и потребностей семьи в психолого-педагогической помощи. Программа включает в себя 4 блока, содержание каждого из которых соотносится с психологическими достижениями одного из четырех последовательно формирующихся этапов психического развития детей первого года жизни с нарушениями зрения и состоит из трех частей: образовательная работа, коррекционно-педагогическая работа и педагогическая работа с родителями (повышение воспитательного потенциала семьи).

Несомненным достоинством данной главы является описание автором практики проектирования и реализации индивидуальной программы развития для детей первого года жизни с нарушениями зрения.

В.М. Скряднева в соответствии с логикой педагогического проектирования поэтапно представляет содержание программы для каждого из трёх этапов индивидуальной программы развития (ИПР), описывает профессиональную деятельность тифлопедагога как члена междисциплинарной команды, осуществляющей комплексную реабилитацию детей с нарушениями зрения с разным вариантом психического развития; представляет реализацию ИПР в процессе коррекционно-педагогических занятий с детьми в присутствии их родителей.

Весьма продуктивен интерес, проявленный диссертантом к изучению влияния на психическое развитие детей с нарушениями зрения первого года, социальных условий жизни. Тщательный анализ актуального уровня психического развития и клинико-психолого-педагогических характеристик детей первого года жизни с нарушениями зрения, воспитывающихся в разных социальных условиях, позволил В.М. Склядневой уточнить, во-первых, научные и эмпирические обоснования содержания и процедуры проектирования программы. Во-вторых, критерии, пользуясь которыми, тифлопедагог получает возможность научно-обосновано включать в программу для конкретного ребёнка коррекционные технологии коррекционно-развивающей или компенсаторно-развивающей направленности.

Наличие положительной динамики в психическом развитии детей первого года жизни с нарушениями зрения под воздействием коррекционно-педагогической работы диссертант убедительно доказывает тем, что у «слепых» происходит совершенствование тактильного восприятия и тактильной чувствительности, у «слабовидящих» происходит совершенствование зрительного восприятия. Это, в свою очередь, создаёт прочную основу для развития у детей познавательной деятельности, так как приобретённый детьми сенсорный опыт позволяет им перейти уже к оперированию образами восприятия.

В заключении диссертационного исследования представлены итоги проведённой работы.

Глубокий анализ теоретического и эмпирического материала, тщательно обработанного, в том числе и с помощью математических

методов, позволил В.М. Склядневой сделать обоснованные выводы как по каждой главе в отдельности, так и по диссертации в целом. Материалы, посвящённые апробации весьма убедительны и значимы для совершенствования коррекционно-педагогической работы с младенцами с нарушениями зрения первого года жизни в условиях их комплексной реабилитации.

Положения, выносимые автором на защиту, полностью обоснованы и доказаны автором в исследовании, поэтому их формулировка не вызывает сомнения.

Научная новизна исследования

Представленное диссертационное исследование, безусловно, является определённым прорывом не только в абилитационной тифлопедагогике, но и в специальной педагогике раннего возраста в целом. Диссертантом впервые апробирована процедура психолого-педагогической оценки степени зрелости как зрительного восприятия, так и осязания у младенцев с нарушениями зрения. Представлены клинико-психолого-педагогические характеристики психического развития младенцев с нарушениями зрения, разработаны как критерии и показатели, определяющие содержательно-организационные характеристики проектирования коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации, так и требования к наполнению предметно-развивающей среды. Интегрированы в комплексную реабилитацию детей первого года жизни с нарушениями зрения, разработанные в тифлопедагогике содержательно-методические основы коррекционно-развивающего обучения детей младенческого и раннего возраста. Научно обоснованы параметры оценки динамики психического развития и восприятия у детей первого года жизни с нарушениями зрения, прослежена динамика формирования механизмов компенсации у младенцев с различной офтальмологической патологией в зависимости от варианта психического развития. Представлены организационно-содержательные характеристики работы по повышению воспитательного потенциала семьи в условиях комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов

Анализ представленного диссертационного исследования даёт основание утверждать, что достоверность и обоснованность полученных В.М. Склядневой результатов не вызывает сомнений, так как обеспечивается современной теоретико-методологической базой исследования, применением широкого спектра исследовательского инструментария, адекватного объекту, предмету, целям и задачам исследования, данными комплексного психолого-педагогического изучения развития младенцев с нарушениями зрения, качественным и количественным анализом его результатов, в том числе с использованием методов статистической обработки данных.

Теоретическая и практическая значимость проведённого В.М. Склядневой исследования состоит в неоспоримом вкладе, который внесён автором в теорию и практику такой малоизученной на сегодняшний день

области тифлопедагогики, как абилитационная тифлопедагогика.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что значительно расширены представления о потенциальных возможностях психического развития детей с нарушениями зрения в процессе ранней коррекционно-педагогической работы; уточнен онтогенез зрительного восприятия, особенности и специфика познавательного развития детей первого года жизни с нарушениями зрения; выявлена взаимосвязь этиологии офтальмологического заболевания, динамических изменений функциональных возможностей зрительного анализатора, а также динамика формирования компенсаторных механизмов у младенцев с нарушениями зрения; определены теоретические положения проектирования индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы в ранней комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения.

Практическая значимость исследования В.М. Склядневой определяется тем, что диссертантом осуществлены: разработка содержания, процедуры проектирования программы воспитания и обучения (ПВО) младенцев с нарушениями зрения и механизм внедрения её в практику комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения первого года; представлены алгоритм обучения родителей приёмам коррекционно-педагогической помощи в процессе реабилитации ребенка в стационаре и домашних условиях и рекомендации по созданию предметно-развивающей среды.

Кроме того, результаты проведенного исследования смогут стать содержательной частью образовательных программ в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области тифлопедагогики, что в совокупности указывает на её практическую значимость и свидетельствует о широком диапазоне использования результатов исследования.

Автореферат и публикации автора

Диссертантом опубликовано 26 работ, отражающих содержание диссертации, в том числе: 9 статей, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ, из них 4 статьи по проблеме исследования в рецензируемых изданиях, соответствующих специальности 5.8.3; 2 учебно-методических пособия; 3 главы в методических пособиях и руководствах; 6 патентов на изобретение, из них 3 по проблеме исследования; 6 научных статей в научных и научно-методических изданиях, материалах конференций.

Оформление автореферата отвечает предъявляемым требованиям.

Замечания и вопросы

Несмотря на весьма высокую оценку диссертационного исследования В.М. Склядневой, хотелось бы обсудить ряд вопросов и высказать некоторые замечания, которые, однако, не снижают его теоретической и практической значимости.

1. Хотелось бы уточнить: являются ли синонимичными, на взгляд диссертанта, такие дефиниции, как «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-педагогическая помощь», которые автор использует,

например, в выводах к первой главе (с.57-58, выводы 5, 6)?

2. Автор исследования определил в качестве цели констатирующего эксперимента «… разработку технологии психолого-педагогического обследования для выявления актуальных и потенциальных психологических достижений младенцев первых месяцев жизни при ранней зрительной депривации» (с. 61). В обозначенном контексте было бы целесообразно отразить в задачах констатирующего этапа исследования задачу, связанную с определением современных научных основ, на которые автор опирался в процессе разработки указанной технологии, и отразить её выполнение в выводах к данной главе.

3. В обучающей части исследования целесообразно было бы представить более четкие определения таких ключевых дефиниций для данной главы, как «коррекционно-педагогическая технология», «коррекционно-педагогическая технология компенсаторной направленности», «коррекционно-педагогическая технология развивающей направленности», что придало бы ей более структурированный характер.

4. Высоко оценивая работу автора, проведённую и представленную в третьей главе исследования, её содержание значительно обогатилось бы за счёт описания в приложении небольших фрагментов реализации коррекционно-педагогической технологии компенсаторной направленности и коррекционно-педагогической технологии развивающей направленности в процессе работы с конкретным слепым и слабовидящим ребёнком. Это позволило бы сформировать более полные представления как о самом процессе проектирования индивидуальных программ с учётом конкретных полученных в процессе диагностического исследования данных, так и о конкретных действиях междисциплинарной команды специалистов, а также участии родителей в комплексной реабилитации младенцев с нарушениями зрения.

Вместе с тем высказанные замечания не ставят под сомнение обоснованность положений, выносимых на защиту, и не снижают общее положительное впечатление о диссертации В.М. Склядневой, представляющей собой завершенный научный труд, значимый для тифлопедагогической теории и практики.

Таким образом, диссертация Веселины Михайловны Склядневой «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации» является завершенной работой, в которой на основе проведенного автором исследования, осуществлено решение научной задачи, важной для развития коррекционной педагогической науки; работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Никулиной Галиной Владимировной.

Диссертация и автореферат рассмотрены и обсуждены, отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 3 апреля 2025 года, протокол № 9. Присутствовало на заседании 9 человек. Результаты голосования: «за» - 9 чел., «против» - нет, «воздержались» - нет.

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики института
дефектологического образования и реабилитации
доктор педагогических наук, профессор

Никулина Галина Владимировна

«Подпись руки Г.В. Никулиной заверяю»

Начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
квалификации

А.А. Лактионов

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
Адрес организации: 191186, город Санкт-Петербург, наб. Реки Мойки, д.48
Телефон: +7 (812) 571-60-88
e-mail: rector@herzen.spb.ru
web-сайт https://www.herzen.spb.ru/