

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Дружининой Лилии Александровны на диссертацию Складневой Веселины Михайловны «Коррекционно-педагогическая работа с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 –

Коррекционная педагогика

Актуальность. На современном этапе развития общества, в условиях глобализации внешней среды в научном и педагогическом сообществах широко обсуждаются новые критерии и ориентиры успешности социализации и самоактуализации детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в контексте многоуровневой системы образования. При этом развитие ранней помощи детям рассматривается как базовый структурный компонент образовательной системы, напрямую обуславливающий конечный результат образования. Вместе с тем, педагогические условия и коррекционно-педагогические технологии, способствующие реализации компенсаторных возможностей и формированию психологических достижений возраста у младенцев с нарушениями зрения разработаны недостаточно. Следует отметить, что исследование Складневой В.М. *весьма своевременно и актуально ввиду высокой потребности раскрытия сущности комплексной реабилитации младенцев с нарушениями зрения в условиях междисциплинарного взаимодействия.*

Научная новизна исследования очевидна. Автором расширено содержание и уточнена организация процедуры ранней психолого-педагогической диагностики, а именно: разработаны специальные диагностические пробы для оценки ориентировочных реакций обонятельного и тактильного анализаторов. Конкретизация критериев и ранжирования экспериментальных данных позволяет отнести младенцев с нарушениями зрения к одному из вариантов психического развития. Впервые описаны варианты уровней психического развития (легкая, средняя, умеренная, значительная) младенцев с нарушениями зрения. Автором дана характеристика их особых образовательных потребностей, что является основанием для разработки программы коррекционно-педагогической работы

в комплексной реабилитации, проводимой в условиях стационара и семьи до зачисления ребенка с нарушениями зрения в образовательную организацию.

Теоретическая значимость Расширены и обогащены представления об особенностях психофизического развития детей младенческого возраста с нарушениями зрения с офтальмологической патологией различной этиологии и степени тяжести, выявлены и описаны потенциальные возможности психического развития детей данной категории в процессе раннего коррекционного обучения в комплексной реабилитации. Несомненную значимость представляют описание основания распределения детей в группы психического развития с учетом состояния психологических достижений возраста в основных линиях развития: слухового и обонятельного анализатора, а также двигательной и эмоциональной сферах.

Практическая значимость заключается в том, что разработана и апробирована программа коррекционно-педагогической работы, которая позволяет реализовать дифференцированный подход с учетом степени нарушения зрения и варианта психического развития ребенка в условиях стационара и далее до поступления ребенка в образовательную организацию. Автором представлено содержание работы тифлопедагога с детьми младенческого возраста с нарушениями зрения в условиях стационара на организационно-аналитическом, проектно-практическом, контрольно-прогностическом этапах. Заслуживает внимания описание содержания и последовательности педагогического сопровождения родителей, включающего трансляцию педагогических знаний и формирование специфических умений в области воспитания и обучения младенцев с нарушениями зрения, что в итоге повышает воспитательный и коррекционно-реабилитационный потенциал семьи.

Во введении подтверждена и обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость. Новизна исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, определены согласно заявленной теме. Представлены положения, выносимые на защиту, а также данные об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретические основы и практика медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения»

Веселина Михайловна продемонстрировала фундаментальные знания теории изучаемого вопроса.

Автором проведен анализ современных теоретических представлений о возможностях комплексной реабилитации детей раннего возраста с

нарушениями зрения, закономерностях психического развития, состояния оказания им социальной и психолого-педагогической помощи.

Веселина Михайловна логично делает вывод о существовании современных высокотехнологичных методов выявления, лечения и диагностики зрительных нарушений, а также тифлопедагогических методов исследования зрительного поведения и восприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Достоинством теоретической части диссертации является то, что обобщены и показаны во взаимосвязи параметры, содержание, регламент осуществления медицинской, психологической, педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста. Это в свою очередь может послужить основой для разработки теоретико-методологических основ комплексной реабилитации изучаемой категории детей на междисциплинарной основе.

Во второй главе «Комплексный подход к изучению психического развития младенцев с нарушениями зрения» (констатирующий этап исследования) представлены и обоснованы методы и методика исследования, описана выборка участников эксперимента и методы статистической обработки полученных данных. Исходя из поставленных задач в исследовании участвовали 207 детей младенческого возраста и их семей. Размер выборки достаточен для обоснованных выводов.

Веселина Михайловна дает детализированный анализ и описание результатов изучения анамнестических данных младенцев, беседы с родителями и их анкетирования, наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей. Психолого-педагогическое обследование проводилось по методике К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Э.Л.Фрухт, которая позволила изучить ориентировочные реакции и поведение младенца с нарушениями зрения в линиях психического развития (зрительные и слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, активную речь, движения общие и действия рук), выявить актуальный уровень и степень отставания нервно-психического развития от возрастного норматива. Указанная методика была дополнена диагностическими пробами для оценки ориентировочных реакций, обонятельного и тактильного анализаторов, разработанных автором исследования.

Результаты исследования представлены текстовым описанием, проиллюстрированы таблицами, рисунками и дают основание для заключения о том, что составленная методика психолого-педагогического обследования адекватна поставленным задачам. Надежность и объективность

исследовательских выводов автора подкрепляется тщательным математическим анализом полученных результатов.

Полученные аналитические данные послужили основанием для определения структуры и содержания программы коррекционно-педагогической работы с детьми и педагогического просвещения родителей в контексте комплексной реабилитации.

В третьей главе «Дифференциация содержания коррекционно-педагогической работы в комплексной реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями зрения» (обучающий этап исследования) представлена программа коррекционно-педагогической работы, структура и содержание которой соотнесены с образовательными областями, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Отличительной особенностью представленных программ является наличие взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, а каждый блок представлен тремя частями: первая- образовательная – обучение по пяти образовательным областям; вторая- коррекционно-педагогическая: компенсаторно-развивающая (для слепых) и коррекционно-развивающая (для слабовидящих) технологии; третья - педагогическая работа с родителями – повышение воспитательного потенциала семьи.

Важным фактором, выгодно отличающим представленное исследование, является описание деятельности тифлопедагога в условиях стационара, которая реализовывалась в виде последовательно сменяющих друг друга этапов: организационно-аналитического, проектно-педагогического (содержательного), контрольно-прогностического. Содержание каждого блока соотносилось с психологическими достижениями одного из четырех последовательно формирующихся этапов психического развития детей первого года жизни.

К достоинствам исследования можно отнести разработку индивидуальных программ развития для детей с разными вариантами психического развития («легкое отставание психического развития», «отставание психического развития»), которые стали неотъемлемой частью комплексной реабилитации.

Особого внимания заслуживает предложенное содержание работы с матерями, которое определено автором исходя из их медицинского статуса (слепые, зрячие) и степени готовности к участию в комплексной реабилитации ребенка.

На наш взгляд, представленные в третьей главе материалы могут быть оформлены как методические рекомендации для тифлопедагогов, сопровождающих ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения в условиях стационара и далее до поступления в образовательное учреждение.

Научный труд соискателя демонстрирует несомненную теоретическую и практическую ценность. Веселина Михайловна обратила внимание научного сообщества на изучение нового направления современной тифлопедагогике - оказание комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста в условиях стационара и до поступления ребенка в образовательную организацию.

Материалы диссертационного исследования полностью раскрыты в авторских публикациях Складневой В.М. (научные статьи, одобренных ВАК и прошедших рецензирование, три патента на изобретение и два учебно-методических пособия). В целом стиль написания диссертации отличается четкостью и логичностью изложения материала. Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и отображает основное содержание диссертации. Оформление текста диссертации и автореферата соответствует требованиям установленных ВАК РФ.

При общей положительной оценке диссертационного исследования В.М. Складневой возникают вопросы, требующие разъяснения:

1. В чем проявляется организационный и содержательный аспекты взаимодействия специалистов в контексте комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста?
2. Перечислите конкретные факторы, определяющие алгоритм проектирования программы коррекционно-педагогической работы с ребенком с нарушениями зрения в разные периоды раннего возраста. Каким образом наличие или отсутствие каких-либо факторов влияют на содержание подобных алгоритмов и, в итоге, на структуру и содержание программ.
3. Практический потенциал данного исследования мог быть расширен за счет определения и описания содержания компетенций тифлопедагога в области решения профессиональных задач оказания помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения в условиях стационара.

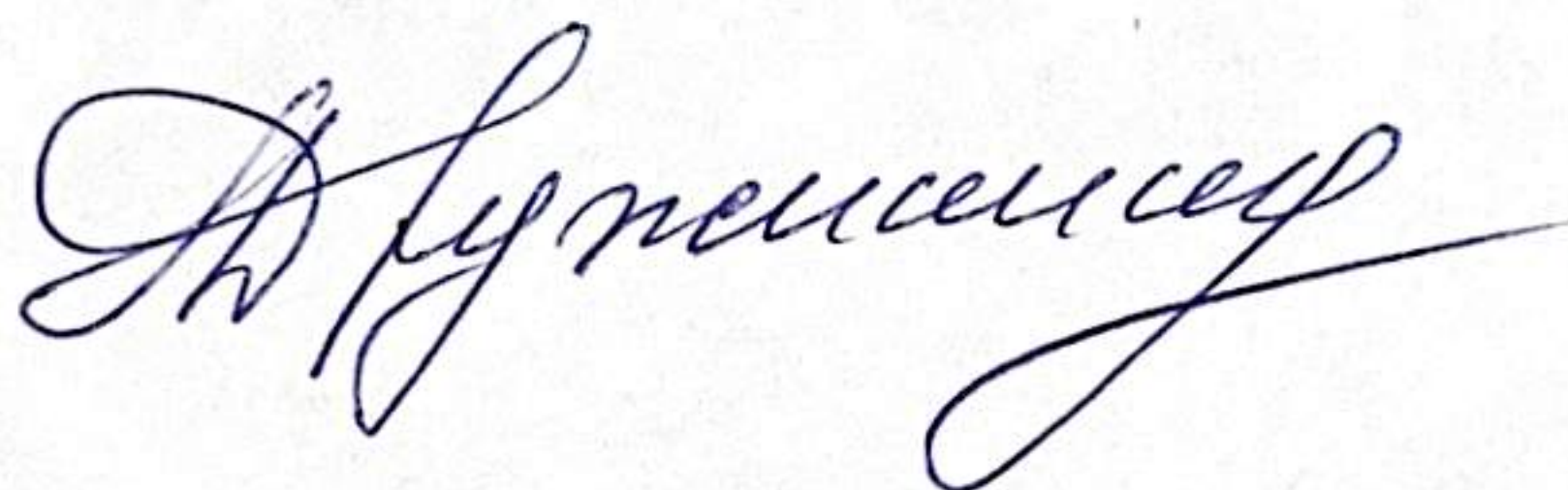
Заключение. В диссертации Складневой Веселины Михайловны представлено содержание, установлены критерии и показатели, составляющие основу проектирования коррекционно-педагогической работы с младенцами с нарушениями зрения в комплексной реабилитации. По своему содержанию, полноте и завершенности, достоверности и

обоснованности полученных результатов, значимости теоретических выводов и практических рекомендаций диссертационное исследование отвечает требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор – Складнева Веселина Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

3 апреля 2025 года

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО « Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
заведующий кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
г. Челябинск



Л.А. Дружинина

Адрес организации: Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон места работы: 8 (351) 216-56-32

Телефон оппонента: + 7922-69-90-477

e-mail оппонента: druzhininala@cspu.ru

веб-сайт: <https://www.cspu.ru/>

Подпись удостоверяю



Подпись заверяю:
Специалист ОК

