



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по формированию **финансовой грамотности** детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике)

**Беликова А.И.,
Соловьева Т.А.**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



основывается на понимании различных финансовых процессов, осмысленном финансово-ответственном поведении, способности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях жизнедеятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью — длительный поэтапный процесс в овладении знаниями, умениями и навыками в области финансов и финансовых отношений. Формирование финансовой культуры у детей неразрывно связано с формированием общечеловеческой культуры, собственной картины мира, с присвоением духовных и материальных ценностей.

Развитие **представлений о сфере финансовой культуры** у детей с ОВЗ выражается в осознании важности труда, уважении к труду другого человека, в понимании необходимости выбора профессии в будущем, в осознании значения семьи, уважительного отношения к ее членам и к средствам семейного бюджета. Представления о финансовой культуре начинают формироваться у детей в младшем школьном возрасте и продолжают формироваться в школьном возрасте.

В системе **начального общего образования** финансовая грамотность может рассматриваться в рамках внеурочной деятельности через воспитательную работу. Обучение финансовой грамотности на последующих этапах на уровне основного общего образования проводится в рамках учебных дисциплин, модулей, в том числе вводимых в содержание образования. Однако важную роль в формировании финансовой культуры у детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, составляет семья как основа формирования совокупности социальных норм и правил поведения в обществе, присвоения общечеловеческих, государственных, семейных ценностей. Именно семья формирует начальные представления у ребенка о его социальной жизни.

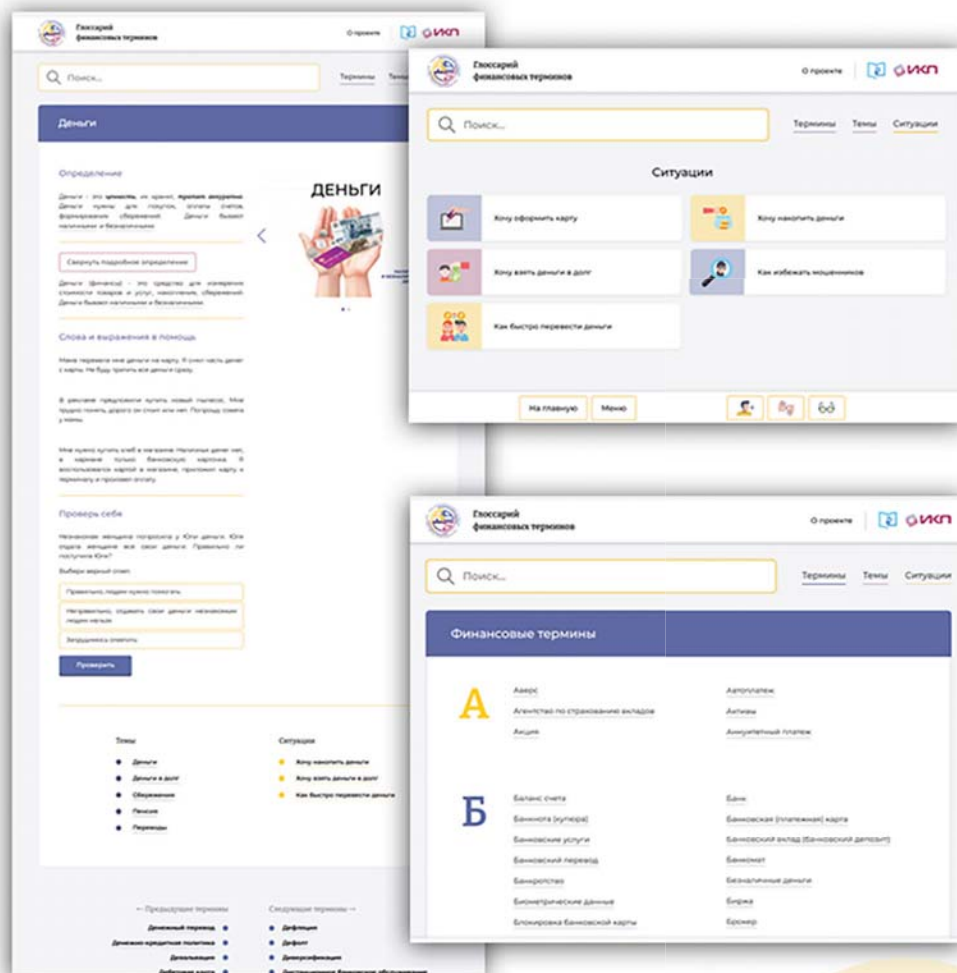
Данное пособие предлагает для родителей **практико-ориентированные рекомендации** по формированию финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Рекомендации включают в себя различные советы, задания и ресурсы, которые могут быть эффективны при рассмотрении с детьми различных финансовых вопросов.

Одним из **ресурсов**, который может быть использован при изучении детьми новых финансовых определений во взаимодействии со взрослым (родителем или законным представителем), выступает Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью.



Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью

В 2021 году Институтом коррекционной педагогики при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности впервые создан электронный ресурс для обучения финансовой грамотности детей с особыми образовательными потребностями - Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Ресурс направлен на обеспечение доступности получаемой информации в сфере финансов детьми с особыми образовательными потребностями. Глоссарий может быть предложен для детей младшего школьного и школьного возраста, как для самостоятельного использования, так и при совместном изучении нового материала со взрослым – родителем, законным представителем. Электронный ресурс содержит в себе более 100 карточек финансовых терминов. Представленная информация адаптирована для разных нозологических категорий лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе материал предназначен для детей с задержкой психического развития, детей с интеллект нарушениями, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

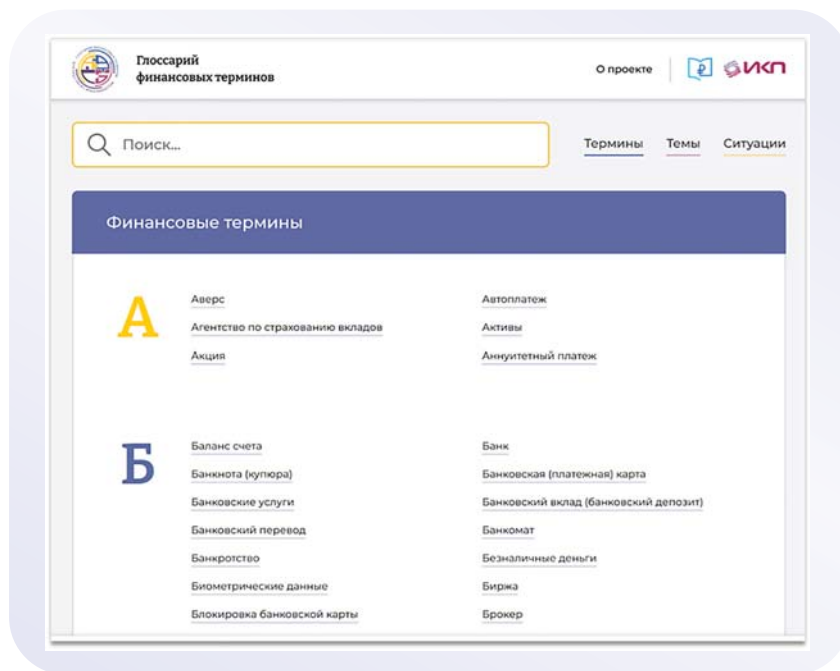


finglossy.ikp-rao.ru

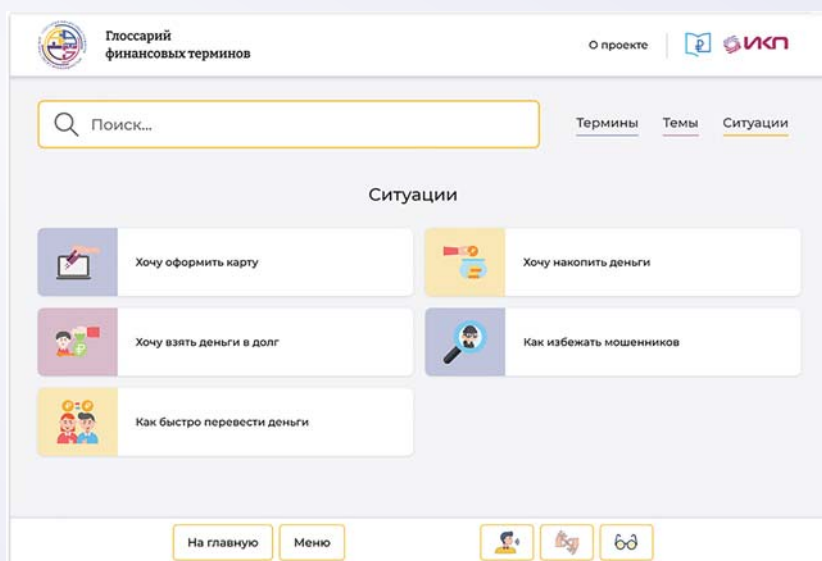


Каждый финансовый термин Глоссария сопровождается визуализацией – разработаны специальные иллюстрации. Для **лиц с нарушениями слуха** предлагается видео сопровождение с бегущей текстовой строкой, используются средства русского жестового языка и калькирующей жестовой речи (жесты, дактилогия). Для **лиц с нарушениями зрения** предназначена специальная версия экранного доступа для слабовидящих, возможность использования приложений не визуального доступа для слепых.

На выбор пользователя Глоссария предлагается три варианта его структуры: по алфавиту, по темам, по ситуациям. Использование Глоссария **по алфавиту** направлено на уточнение какого-либо конкретного термина.



Структура построения терминов по темам и по ситуациям выстраивается на основе семантических (смысловых) связей. При первичном изучении с детьми с ОВЗ новых финансовых терминов рекомендуем рассматривать их по темам, обеспечивая последовательность и поэтапность получения новой информации.



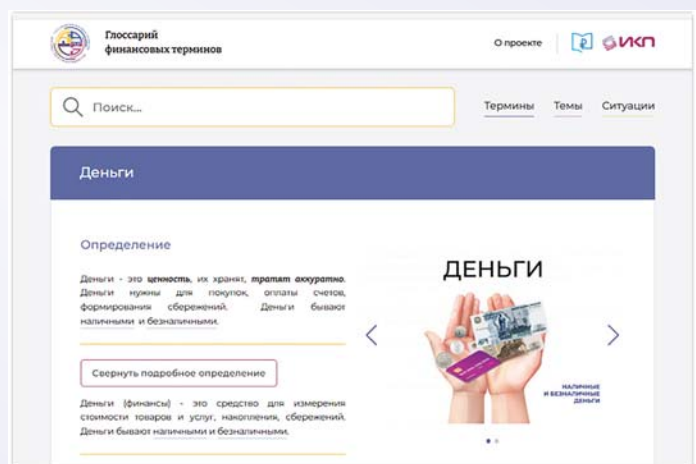
При знакомстве детей с видами денег предлагаем рассмотреть последовательно следующие термины Глоссария: *деньги, монеты, купюры, номинал, наличные деньги, валюта, безналичные деньги, бюджет, семейный бюджет, расходы, сбережения.*

При обсуждении с детьми темы безналичных денег предлагаем к изучению следующих терминов Глоссария: банковская карта, баланс счета, банкомат, номер банковской карты, код CVV/CVC, пин-код, банк, блокировка банковской карты, дебетовая карта, кредитная карта, денежный перевод.

При знакомстве детей с видами банковских услуг предлагаем к изучению следующих терминов Глоссария: банк, банковские услуги, кредит, кредитная карта, ипотечный кредит, банковский перевод, банковский вклад.

При рассмотрении с детьми вопросов мошенничества предлагаем рассмотреть термины Глоссария: фальшивые деньги, защитные признаки денег, скимминг, фишинг, траппинг, мисселинг.

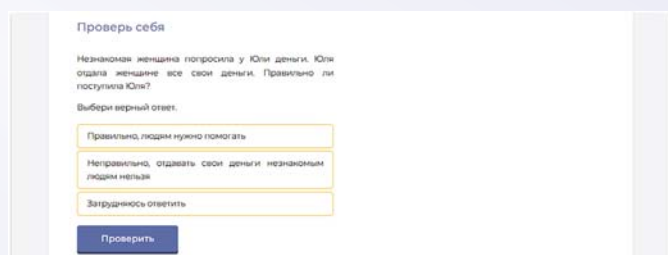
Каждый финансовый термин Глоссария представлен в двух видах определения – базовое определение термина и подробное (повышенной сложности) определение термина.



Каждый термин сопровождается разнообразным речевым материалом, который можно использовать для обсуждения с ребенком после рассмотрения определения.



После рассмотрения термина ребенку может быть предложено для выполнения задание к термину из раздела «Проверь себя».





Вопросы финансовой грамотности рассматриваются и в классических произведениях русской литературы. Например, в произведении А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино». Для совместного чтения родителей и их детей представлены фрагменты сказки, где присутствуют вопросы денежных отношений. Представленные текстовые фрагменты сказки адаптированы для восприятия детьми с особенностями развития. Предлагаем для чтения с ребенком следующие фрагменты сказки с последующим обсуждением.

Фрагмент сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»

— Папа Карло, — сказал мальчик по имени Буратино, — как же я пойду в школу без азбуки?

— Эге (Вот оно что!), ты прав, малыш...

Папа Карло почесал в затылке. Накинул на плечи свою единственную старую куртку и пошел на улицу.

Он скоро вернулся, но без куртки. В руке он держал книжку с большими буквами и **занимательными (прекрасными)** картинками.

— Вот тебе азбука. Учись на здоровье.

— Папа Карло, а где твоя куртка?

— Куртку-то я продал... Ничего, обойдусь и так...

Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло.

— Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток...

**Вопросы
для обсуждения
с ребенком
после чтения
фрагмента сказки**

- Сколько курток было у папы Карло?
- Зачем папа Карло продал свою куртку?
- Сколько курток осталось у папы Карло?
- Зачем папа Карло купил азбуку Буратино?
- Откуда у папы Карло деньги для покупки азбуки?
- Когда Буратино сможет купить новую куртку для папы Карло?



**Фрагмент сказки А.Н. Толстого
«Золотой ключик или Приключения Буратино»**

Рано **поутру (утром)** Буратино положил азбуку в сумочку и **вприпрыжку побежал (быстро побежал)** в школу.

Чем ближе он подходил к школе, тем громче **неподалеку (около)**, на берегу Средиземного моря, играла веселая музыка.

— Школа же никуда же не уйдет же, — сам себе громко начал говорить Буратино, — я только взгляну, послушаю и бегом — в школу.

Что есть **духу (быстро)** он пустился бежать к морю. Он увидел **полотняный балаган (шатер)**, украшенный разноцветными флагами, **хлопающими (развевающимися)** от морского ветра.

На верху **балагана (шатра)**, **приплясывая (танцуя)**, играли четыре музыканта.

Внизу полная улыбающаяся тетя продавала билеты.

Около входа стояла большая толпа — мальчики и девочки, солдаты, продавцы лимонада, **кормилицы (женщины)** с младенцами, пожарные, почтальоны, — все, все читали большую афишу:

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Буратино дернул за рукав одного мальчишку:

— Скажите, пожалуйста, сколько стоит входной билет?

Мальчик ответил сквозь зубы, не спеша:

— Четыре **сольдо (монет)**, деревянный человечек...

— Понимаете, мальчик, я забыл дома мой кошелек... Вы не можете мне дать **в займы четыре сольдо (монеты)?..**

Мальчик презрительно свистнул:

— Нашел дурака!..

— Мне **ужжжжжжжжасно** хочется посмотреть кукольный театр! — **сквозь слезы** сказал Буратино. — Купите у меня за **четыре сольдо (монеты)** мою чудную курточку...

— Бумажную куртку за **четыре сольдо (монеты)**? Ищи дурака...

— Ну, тогда мой хорошенький **колпачок (шапочка)** ...

— Твоим **колпачком (шапочкой)** только ловить **головастиков (детеныши лягушки)**... Ищи **дурака (того, кто согласится)**.

У Буратино даже похолодел нос — так ему хотелось попасть в театр.

— Мальчик, в таком случае **возьмите за четыре сольдо (монеты)** мою новую азбуку...

— С картинками?

— С **ччччудными картинками** и большими буквами.

— Давай, пожалуй, — сказал мальчик, взял азбуку и **нехотя (без желания)** отсчитал **четыре сольдо (монеты)**.

Буратино **подбежал к полной улыбающейся тете** и **пропищал (проговорил)**:

— **Послушайте, дайте мне в первом ряду билет на единственное представление кукольного театра.....**

**Вопросы
для обсуждения
с ребенком
после чтения
фрагмента
сказки**

- Почему Буратино пропустил школу?
- Сколько стоил билет в кукольный театр?
- Каким способом Буратино пытался купить билет в кукольный театр?
- Где был кошелек Буратино?
- Как ты думаешь, что означает выражение «дать взаймы»?
- Что пытался сделать Буратино, чтобы купить билет в кукольный театр?
- Что продал Буратино?
- Как азбука появилась у Буратино?
- Правильно поступил Буратино, когда продал азбуку?
- Как должен был поступить Буратино?

**Фрагмент сказки А.Н. Толстого
«Золотой ключик или Приключения Буратино»**

Лиса Алиса шепнула:

— Сегодня последняя ночь, когда можно **сеять (сажать в землю)**. К утру соберешь **кучу (много) денег** и **накупишь (купишь) всякой всячины (разных вещей)**... Идем скорее...

Буратино выкопал ямку. Сказал три раза шепотом: «Крекс, фекс, пекс», положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из камана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи **пригоршню (в ладошки) воды**, полил.

И сел ждать, когда вырастет дерево...



**Вопросы
для обсуждения
с ребенком
после чтения
фрагмента
сказки**

- Что лиса Алиса посоветовала Буратино?
- Что Буратино посадил в землю?
- Какое дерево надеялся вырастить Буратино?
- Сколько монет посадил Буратино?
- Зачем Буратино посадил монеты?
- Что нужно делать в жизни, чтобы заработать деньги?



Примеры заданий по финансовой грамотности для детей с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста

Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья осмысленного финансово-ответственного поведения представляется возможным при приобретении личного опыта финансовых взаимоотношений в собственной жизнедеятельности.

Для совместных занятий по финансовой грамотности при взаимодействии родителя и его ребенка предлагаются различные задания, направленные на расширение у детей представлений о сфере финансовых отношений. Среди них представлены задания с текстом, обсуждение на основе картинки, составление списка покупок и другие.

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

ЗАДАНИЕ 1.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Ира всегда берет с собой куклу Тосю. Куклу Ире подарила любимая бабушка, когда Ира пошла первый раз в садик. С тех пор Тося и Ира всегда вместе. Бабушка живет далеко, а бабушкин подарок - Тося всегда рядом с Ирой. Кукла очень красивая со светлыми волнистыми волосами, с большими голубыми глазками, в прекрасном розовом платье в мелкий желтый цветочек. Ира очень дорожит своей куклой.

- Какой подарок сделала бабушка Ире?
- Как ты думаешь, где бабушка купила куклу для Иры?
- Почему кукла Тося так важна для Иры?
- Какие еще бывают подарки?

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Влад и Антон рассматривали словарь финансовых терминов. Ребята увидели много новых терминов – банк, банкомат, монеты, сбережения, номинал, купюра, пенсия и другие термины.

- Какой словарь рассматривали ребята?
- Какие термины тебе знакомы?
- Какие термины ты не знаешь?



Новые термины можно рассмотреть в Глоссарии финансовых терминов finglossy.ikp-rao.ru



ЗАДАНИЕ 3.

Прочитай текст и выполни задание.

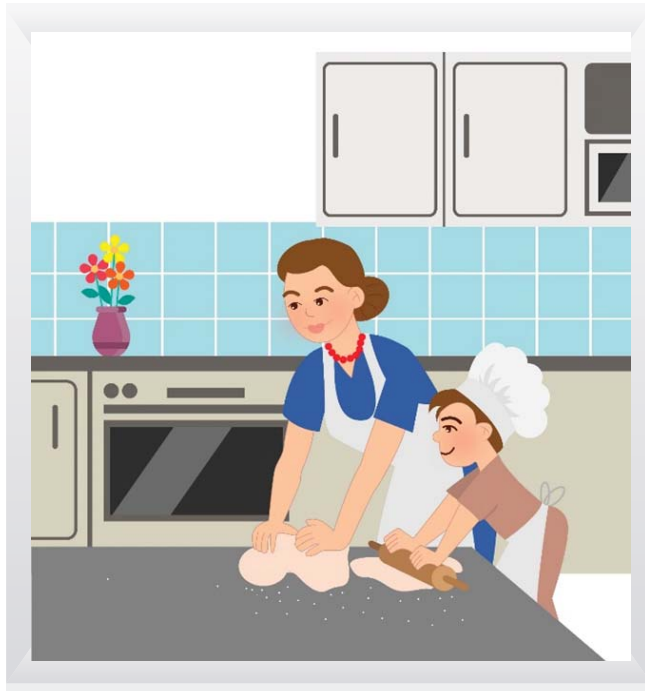
Влад и Антон выписали из словаря в тетрадь по одному термину. Влад написал букву Р, Антон написал букву Д. Влад написал буквы А и С, Антон написал букву О и Х. Влад написал букву Х и О, Антон написал букву О. Влад написал букву Д и Ы, поставил точку. Антон немного посмотрел в окно и написал букву Д, затем Ы и поставил точку.

- Что означает это слово?
- Какое слово написал Антон?
- Что означает это слово?

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С КАРТИНКОЙ

ЗАДАНИЕ 1.

Выполняется взрослым (родителем) вместе с ребенком.
Необходимо рассмотреть картинку и выполнить задания.



Составьте рассказ на основе картинки, используя следующие слова: **пирог, праздник, подарок, рецепт, список покупок, покупки в магазине.**

Прочитайте рецепт пирога.

РЕЦЕПТ «ПИРОГ С ЯБЛОКАМИ»

Необходимые ингредиенты:

4 яйца
1 стакан сахара
1 стакан муки
1 чайная ложка
разрыхлителя теста
3 яблока

1. Составьте с ребенком список продуктов, которые есть дома для приготовления пирога.

2. Составьте с ребенком список продуктов, которые нужно купить для приготовления пирога.

3. Сходите вместе с ребенком в продуктовый магазин и купите все необходимые продукты по списку. Предоставьте возможность ребенку самостоятельно (при возможности) найти в магазине все необходимые продукты и собрать в корзину. Пройдите на кассу и совместно осуществите покупку, заберите кассовый чек.

4. Рассмотрите кассовый чек покупки, обсудите стоимость каждого продукта.

5. Составьте план работы по приготовлению пирога. Вместе с ребенком поэтапно приготовьте пирог. По приготовлению пирога осуществите совместное чаепитие.

ЗАДАНИЕ 2.

Необходимо рассмотреть картинку и выполнить задания.

Рассмотри картинку. Что изображено на картинке?
Что держит в руке мальчик? Какой номинал у купюры?



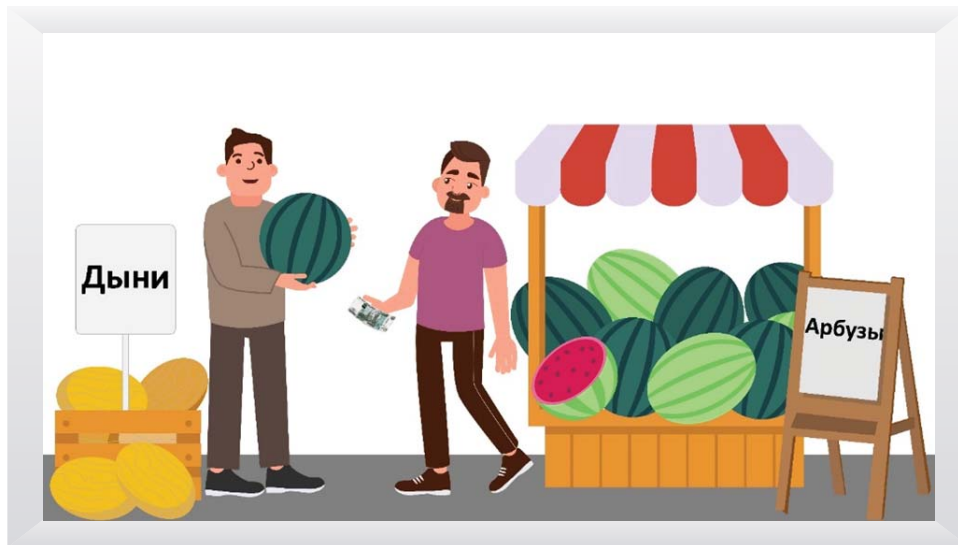
Вика и Миша гуляли по парку в жаркий летний день. Ребята захотели мороженого и пошли покупать в палатку с мороженым. Одно мороженное стоит 80 рублей. У Миши есть только купюра в 100 рублей.

Сколько мороженого может купить Миша?
Сколько нужно рублей для покупки двух мороженных?
Продолжи рассказ на основе картинки.

ЗАДАНИЕ 3.

Необходимо рассмотреть картинку и выполнить задания.

Рассмотри картинку. Что изображено на картинке?
Что держат в руках мужчины? Какой номинал купюры?



На рынке продаются арбузы и дыни. Один килограмм дыни стоит 70 рублей. Один килограмм арбуза стоит 50 рублей. Виктор выбрал большой и очень тяжелый арбуз. Арбуз весит 10 килограмм.

Сколько стоит арбуз весом в 10 килограмм?
У Виктора есть купюра в 1000 рублей. Сколько сдачи должен получить Виктор после покупки арбуза?