



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**  
лучших практик профессиональной самореализации  
выпускников отдельных общеобразовательных организаций

**УЧАСТНИКИ КОНКУРСА**

**Москва, 2024**

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

Волгоградская  
область

## Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Сайт:** <https://sozvezdiye-vlg.ru/>

**Адрес:** 400081, Волгоградская область, Волгоград, ул. Большая, 17

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Швейное дело  
Кулинария

Алгоритмизация  
и программирование  
3D-моделирование

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Проект: «Модель мультипрофильной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».**

**Цель проекта** – подготовка обучающихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии в соответствии с их способностями, интересами и запросами современного рынка труда.

В рамках проекта созданы две проектные линии:

**I. Проектная линия.** Организационная структура профориентационной работы. Включает в себя программу профессиональной диагностики, программу профессионального консультирования, программу профориентационной работы, программу предпрофильного обучения.

**II. Проектная линия.** Психолого-педагогическое сопровождение. Данное направление реализуют специалисты социально-психологической службы. Работа осуществляется по нескольким направлениям, начиная от выявления интересов и склонностей обучающегося, до психологической помощи в принятии решения о дальнейшем обучении, а также поддержке семьи в планировании будущей профессиональной деятельности ребенка.

**III. Проектная линия.** Ведущие направления профориентационной работы. В рамках проекта реализуется художественно-эстетическое направление, направление по формированию компетенций рабочих специальностей, медико-биологическое направление «Старт в медицину», которое реализуется в рамках партнерской программы с Волгоградским государственным медицинским университетом.

В организации создана управленческая система взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выпускники ГБОУ «Созвездие» поступают в различные высшие и средне-профессиональные учебные заведения. Ежегодно поступление в ВУЗы составляет 94-100%. На первом месте по количеству поступивших медицинские вузы. Это Волгоградский государственный медицинский университет, Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Санкт-Петербург), Первый московский государственный университет имени И.М. Сеченова и другие.

### **Выпускники обучаются в вузах творческой направленности:**

Волгоградский государственный институт искусств и культуры (актёрский факультет, факультет вокального искусства). Московский государственный институт кинематографии (звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ).

Выпускники девятых классов выбирают такие специальности: повар-кондитер, дизайн и моделирование одежды, ресторанный и гостиничный бизнес, IT-технологии.

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfSdc>



# Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Средняя общеобразовательная школа-интернат №19 города Сарапула им. Ю.А. Перескокова»

Удмуртская  
республика

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с нарушениями зрения

**Сайт:** <https://shkola19sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 427960, Удмуртская республика, г. Сарапул, ул. Горького, 30

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Технологии обработки  
материалов и пищевых  
продуктов  
Компьютерная графика  
и моделирование

Робототехника  
Автоматизированные системы  
Растениеводство

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Разработана программа «Моя профессия – мой выбор»

Цель программы: создать систему действенной профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Реализация программы позволила:

- создать систему профориентации обучающихся, включая каждого обучающегося с учетом его образовательных особенностей и потребностей;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- формировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- расширить спектр форм и методов социального партнерства
- разработать механизм содействия трудоустройству обучающихся в каникулярное время
- сформировать единое образовательное пространство

В рамках проекта разработана программа 3D-моделирование, реализующаяся в сетевой форме, программы «Школьное телевидение», «Мастер печатных дел», «Россия – мои горизонты»

В рамках профориентационной деятельности школа-интернат сотрудничает с Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана, Казан-

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выпускники участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, проводимых Удмуртским республиканским отделением общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» конкурсах «Абилимпикс».

Выпускники 2019 года (6 выпускников) после окончания ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» трудоустроены в ТМЦ АО «Концерн «Калашников».

Выпускники девятого класса выбирают такие специальности: повар-кондитер, дизайн и моделирование одежды, ресторанный и гостиничный бизнес, IT-технологии.

---

**ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfSyd>

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

Республика Татарстан

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** [https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch\\_korr-int](https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch_korr-int)

**Адрес:** 423700, Республика Татарстан, Мензелинский район, г. Мензелинск, ул. Татарстан, д. 2А

**Направление подготовки (профиль/предмет)**

Столярное дело  
Слесарное дело  
Швейное дело

Штукатурно-молярное дело  
Растениеводство  
Животноводство

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Детская сыроварня» является совместным долгосрочным пилотным проектом ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ».

Благодаря совместному проекту при поддержке Фонда президентских Грантов внедрена в практику модульной дополнительной программы профессиональной подготовки, мини-производство функционирует, как учебно-производственный комбинат, где учащиеся обучаются технологическим процессам изготовления экологически чистой продукции - сыры и йогурты из высококачественного фермерского молока без добавления консервантов.

Аналогов такого производстве в России нет. Данная программа направлена на трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без (попечения) родителей, развитие у них профессиональных компетенций и навыков, как способу социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни, через вовлечение в практическую производственную деятельность мини-сыроварни.

**Цель проекта** - расширение профессиональных перспектив для воспитанников учреждения в возрасте 14-18 лет, содействие их социализации посредством реализации программы предварительной подготовки и трудового воспитания на базе лаборатории «Детская сыроварня»

Проект «Детская сыроварня» способствует формированию у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, культуры питания, приобретению прикладных знаний в области агробизнеса, осознанной профессиональной деятельности в режиме реального времени, мотивации к высокотехнологичному аграрному труду, как престижному и востребованному в современном обществе, а также созданию собственного фермерского хозяйства, приносящего стабильный доход в будущем.



## **РАЗРАБОТАНЫ УРОКИ И МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ЮНЫХ СЫРОВАРОВ:**

Сыроварение. Занятие 1. «История сыра»

Сыроварение. Занятие 2. «Молоко»

Сыроварение. Занятие 3. «Закваска и ферменты»

Сыроварение. Занятие 4. «Классификация сыров»

Сыроварение. Занятие 5. «Оборудование сыроварни»

Сыроварение. Занятие 6. «Процесс производства сыра»

Сыроварение. Занятие 7. «Сыроварение в России»

Сырный сомелье о сыре для проекта «Детская сыроварня». Мастер-класс по приготовлению сыра Качотта

### **Йогуртоварение.**

Занятие 1. «История йогурта»

Занятие 2. «Виды йогурта, технология и этапы производства»

Занятие 3. «Мастер-класс по йогуртоварению»

Занятие 4. «Мастер-класс по изготовлению сыра Чеддер»

занским федеральным университетом, Казанским национальным исследовательским техническим университетом имени А.Н. Туполева - КАИ, Ижевским государственным техническим университетом имени М.Т. Калашникова.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- I место за проект «Детская сыроварня» во Всероссийском отборе практик инклюзивного проекта «Открыто для всех» номинации «Инклюзивное образование»;

- Проект «Детская сыроварня» вошел в топ-100 лучших реализованных проектов по итогам публичной оценки результатов проектов победителей конкурсов на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества среди 6300 проектов;

- Подписан Национальный инклюзивный договор - публичное принятие компанией намерений внедрять в свою работу инклюзивные практики - в рамках проекта «Открыто для всех», реализуемого АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;

- Диплом о включении проекта «Детская сыроварня» в 100 лучших проектов, поддерживаемых Фондом президентских грантов;

- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «услуги» и обладатель персонального приза «С заботой о детстве» за образовательный проект «Детская сыроварня»;

- Лауреат Республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Татарстан 2021 года» за образовательный проект «Детская сыроварня»;

- Грант Фонда президентских грантов;

- Грант Кабинета Министров Республики Татарстан;

- Презентация проекта «Детская сыроварня» с дегустацией продукции сыроварни участниками проекта на Всероссийском форуме «Сообщество» в г. Казани по теме «Россия: многообразие культур, единство граждан», организованном Общественной палатой РФ при поддержке Правительства РТ с участием представителей социальных министерств стран СНГ.

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3Fft9T>

# Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1»

Алтайский  
край

Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  
Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Сайт:** <https://rubskoski1.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 658225, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко, 182а

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Слесарное дело  
Строительное дело

Швейное дело  
Цветоводство

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Образовательной организацией реализуются программы «Мир профессий», «Умелые руки», «Юный столяр», «Едем, плаваем, летаем», «Реабилитационная робототехника».

С 2023 года в школе-интернате введен профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов.

Наиболее востребованной программой является «Юный столяр», связанная с приобретением практических умений и навыков работы с древесиной и инструментами.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выпускники школы являются участниками Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимикс», Всероссийского конкурса «Большая перемена» в рамках национального проекта «Образование», участниками школьного клуба Большой перемены «Новое поколение»

## ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ

<https://clck.ru/3FFTN9>



**Краевое государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная  
школа-интернат №2»**

**Алтайский  
край**

**Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  
с легкой степенью умственной отсталости  
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Сайт:** <https://roshi2.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 159а

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Швейное дело

Подготовка младшего  
обслуживающего персонала  
Штукатурно-малярного дела

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Главной особенностью профориентационной работы является преобладание индивидуальных форм работы над групповыми, что определяется особенностями развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимостью реализации индивидуального личностно-ориентированного подходов к выбору профессии. Большую пользу в профессиональном самоопределении подростков приносят встречи с представителями профессиональных учебных заведений края, встречи с выпускниками школы и презентация опыта их профессионального выбора.

В связи с особенностями развития школьников с ОВЗ определённую трудность представляет использование методических, дидактических и электронных ресурсов для диагностики школьников и их подготовки к выбору профессии.

Определённую трудность сегодня представляет невозможность дальнейшего профессионального обучения некоторых выпускников.

В рамках проекта реализуются программы:

«Основы безопасности»

«Спасатели»

«Сильные, ловкие, смелые»

«Дружина Юных»

«В кадре школьные новости»

«Мир фантазии»

«Робототехника»  
«Весёлые нотки»  
«Рисование»  
«Выставочная комната»  
«Цветы жизни»

Как и нормотипичные дети, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны свыкнуться с мыслью, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. Для этого созданы все условия в образовательной организации, сформирована педагогическая - команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельность в данном направлении. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется как в рамках преподавания учебных предметов, курсов по выбору, посвященных профессиональному самоопределению, так и через отдельные общешкольные мероприятия, программы дополнительного образования обучающихся, мероприятия и элементы рабочей программы воспитания.

Также, с родителями (законными представителями) проводится просветительская работа, предлагаются варианты семейной помощи в профессиональном самоопределении подростков:

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

За период с 2020 по 2023 года выпустилось 77 обучающихся, из них 41 человек продолжил обучение в профессиональных образовательных учреждениях. 30 человек - по состоянию здоровья не работают и не продолжили обучение; 6 человек - трудоустроились на частные предприятия

Учащиеся ежегодно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства: например в этапе краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ, в краевом творческом конкурсе плакатов «Профессия моей мечты» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; в краевом конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Швея».

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfTZb>

# Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №8, г. Благовещенск»

Амурская  
область

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://blgint8.obramur.ru/>

**Адрес:** 675014, Россия, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Перспективная, 53

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Слесарное дело  
Швейное дело

Кулинария  
Парикмахерское дело

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта разработаны и внедрены программы:

1. «Старт в науку», состоящий из трех модулей – «Мир под микроскопом», «Юный химик», «Основы медицинских знаний»;
2. Программа по компьютерным технологиям «Мультипликация»
3. Программа по компьютерным технологиям «Полиграфия»
4. Программа технической направленности «Компьютерная графика»

Выпускники продолжают обучение в филиале Амурского медицинского колледжа (ГАУ АО ПОО «АМК») по специальности «Сестринское дело»; «Лаборант»; в Амурском медицинском колледже по специальности «Зубной техник»; в Хабаровском техникуме транспортных технологий, специальность «Графический дизайн»; в АмГУ, факультет среднего профессионального образования по специальности «Программист»; Амурский педагогический колледж (ГПОАУ АО АПК), специальность «Декоративно-прикладное искусство».

## ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ

<https://clck.ru/3FfTcf>



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Туймазинская коррекционная школа  
№2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Республика  
Башкортостан

Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития  
Обучающиеся с задержкой психического развития

**Сайт:** <https://internat02.02edu.ru/>

**Адрес:** 452756, Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Ульянова, д. 38

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Обувное дело  
Штукатурное дело  
Швейное дело

Вязальное дело  
Младший обслуживающий  
персонал  
Растениеводство  
Парикмахерское дело

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Цель проекта** – ранняя профориентационная помощь обучающимся с ОВЗ, активизация профессионального самоопределения, формирование карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, самореализации личности в условиях рыночных отношений.

**Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:**

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ ведется через урочную деятельность; внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями. А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования школы и социальных партнеров. Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. В рамках учебного предмета «Труд (технология)» проводятся уроки профориентационной направленности по профилю трудового обучения. Направление «Внеурочная деятельность», реализуется в 6-12 классах через курс занятий - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее», материал адаптируется с учетом нозологии обучающихся. Ресурсы ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 организовывать осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся. более эффективного осуществления профориентационной работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

школа привлекает базовые профессиональные образовательные организаций, обеспечивающие поддержку функционирования

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Результатами проекта является практически 100% трудоустройство выпускников школы, участие и победы в региональных и федеральных этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfUMA>

# Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

Кировская область

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Обучающиеся с задержкой психического развития  
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  
Обучающиеся с умственной отсталостью

**Сайт:** <https://shkolainternatsovetsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 613340 Кировская область, г. Советск, ул. Красноармейская д. 47

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярное дело  
Швейное дело  
Кружевоплетение

Пчеловодство  
Обслуживающий труд  
Овощеводство

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель Проекта** - сопровождение обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении.

### Задачи Проекта:

- диагностика развития трудовых навыков обучающихся;
- организация обучения по востребованным профилям трудового обучения;
- сопровождение выпускников при дальнейшем обучении и трудоустройстве.

Первая задача решается через ведение «Карты способностей» обучающихся. Вторая – через организацию обучения по различным профилям трудового обучения с учётом возможностей обучающихся, запроса родителей и спроса на кадры на рынке труда в регионе.

Наиболее сложной для решения представляется задача по сопровождению выпускников. На этапе обучения выпускников школы в учреждениях СПО отработан механизм сопровождения. Трудности в сопровождении возникают на этапе трудоустройства, т.к. не всегда получение профессионального образования людьми с ОВЗ сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. На рынке труда данная категория лиц не пользуется спросом в силу особенностей развития, среди которых выделяются: трудности коммуникации, умения строить деловое общение, недостаток социального опыта, ограничения в физическом и/или психическом здоровье, неумение работать с большим объемом информации.

Взаимодействие с работодателями, удастся наладить за счет проведения презентаций опыта профориентационной работы на районном, региональном и федеральном уровнях.



В школе реализуется профориентационная программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы».

**Целевое назначение программы:**

подготовка выпускников с ОВЗ к самостоятельному выбору профессии и поиску работы, успешному прохождению собеседования и адаптации в новых условиях, в учёбе и на рабочем месте.

Ожидаемый результат: повышение уровня личностной готовности то выпускников самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску работы, расширение социального опыта, развитие навыков делового общения, необходимых для обучения, поиска работы, прохождения профессионального собеседования, адаптации в новой обстановке.

Эффективность оценивается по результатам наблюдения, анкетирования и психологического обследования, а также сбора катamnестических данных по выпускникам.

Программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» - дополняет существующие программы трудового обучения.

В ходе реализации программы используются: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, анкета опанта и анкета выпускников, методика «Карта интересов», анализ результатов работы по «Карте способностей», профориентационные игры («Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «5 шагов», «Цепочка профессий»), индивидуальное и групповое консультирование.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Лучший по профессии», победители школьного этапа принимают участие в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

---

**ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники поступают в учреждения СПО по специальностям швея, кружевница, повар, штукатур-маляр, столяр строительный, оператор электронно-вычислительных машин, учитель начальных классов, автомеханик, товароведение и экспертиза, системное администрирование, поварское и кондитерское дело, резчик по дереву), а также в заведения высшего образования.

Учащиеся и выпускники являются многократными призерами и победителями регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»

---

**ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfUR3>

# Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа №3»

Красноярский край

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  
Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с нарушениями зрения  
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** Ачинскаяшкола.рф

**Адрес:** 662314, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 122

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярно-слесарное дело	Художественный труд
Швейное дело	Младший обслуживающий персонал
Обслуживающий труд	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
Гончарное дело	Робототехника
Парикмахерское дело	3Dмоделирование, прототипирование, макетирование
Цветоводство и декоративное садоводство	Компьютерная графика, черчение
Штукатурно-молярное дело	

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Целью работы** по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка подрастающего поколения к самостоятельному труду. Работа направлена на объединение усилий учреждений различных ведомств для формирования современной эффективной системы подготовки школьников к профессиональному самоопределению.

### Задачи:

- обеспечение преемственности и непрерывности профессиональной ориентации детей разных возрастных групп;
- создание условий для творческого, физического, интеллектуального развития, успешной социализации, проявлению социальных инициатив и нравственных компетенций обучающихся, обеспечивающих им дальнейшую эффективную самореализацию в личностном, жизненном и профессиональном плане.

### Условия необходимые для реализации проекта:

- индивидуализация;
- непрерывность и преемственность;
- комплексность;
- взаимодействие с семьей.

В обязательном порядке выбор ребенком профиля трудового обучения осуществляется с учетом состояния его здоровья.

При реализации профориентационной модели опора идет на особенности профессиональных ожиданий и возможностей детей различных образовательно-возрастных групп.

КГБОУ «Ачинская школа 3» сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями города № 33 и 47. Между школой и детскими садами подписан договор о совместной деятельности в рамках ранней профориентации детей «Азбука профессий».

В настоящее время обучающиеся с 6-го класса и старше являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»: использование диагностик и сервисов проекта позволяет не только пройти тестирование, но и пройти профессиональные пробы онлайн, получить рекомендации по выбору пути профессионального развития по итогам тестирования и участия в практических пробах.

В части профессионального просвещения одно из приоритетных мест отдается профессиональному информированию обучающихся и их родителей о кадровых потребностях нашего города. Важно, чтобы профессиональное самоопределение и будущая профессия была востребована на рынке труда для дальнейшей профессиональной самореализации выпускника.

#### **Результаты работы:**

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профессии;
- открытие новых профилей трудового обучения с учетом возможности обучающихся и потребности рынка труда;
- обеспечение устойчивого взаимодействия, направленного на развитие социального партнерства с профессиональными учреждениями и общественными объединениями

---

#### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Мониторинг трудоустройства показывает, что 100% продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Красноярского края, других регионов. Более 50% из них трудоустраиваются по выбранному профилю.

Успешному поступлению в образовательные организации профессионального образования различного уровня наших выпускников способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учащиеся и выпускники являются участниками и призерами чемпионата среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», среди учеников есть призер и победитель отборочного этапа профессионального конкурса «Лучший по профессии».

---

#### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfUhQ>



# Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №5»

Красноярский край

Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития

**Сайт:** <https://kgbou5.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 660037, Красноярский край, г. Красноярск, Московская улица, дом 31

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярное дело	Переплетно-картонажное дело
Швейное дело	Слесарное дело
Штукатурно-молярное дело	

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель** – психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающее самореализацию выпускников в трудовой деятельности и их интеграцию в социум.

### Задачи:

- определение индивидуальных маршрутов развития обучающихся;
- развитие ключевых трудовых компетенций, личностных ресурсов;
- ориентирование обучающихся в профессиях, потребностях и возможностях рынка труда;
- сопровождение профессионального выбора.

### Система сопровождения реализуется поэтапно:

- I этап – формирование трудового опыта;
- II этап – психолого-педагогическая диагностика личностных качеств, элементарных трудовых навыков, склонностей, потенциальных возможностей;
- III этап – развитие базовых трудовых компетенций;
- IV этап – формирование профессионального маршрута, изучение профессиональных склонностей, формирование адекватной самооценки, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях.

С 2022 года на базе образовательной организации реализуются профориентационные проекты с привлечением социальных партнеров.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Учащиеся и выпускники школы являются участниками и победителями регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участниками и победителями краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», краевом конкурсе «Лучший по профессии»

Педагоги школы являются национальными и региональными экспертами чемпионата «Абилимпикс».

Более 85% выпускников поступают в учреждения СПО, более 70 % выпускников трудоустраиваются по специальности.

---

## **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfUwa>

# Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»

Курская  
область

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  
обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с нарушениями зрения  
Обучающиеся с задержкой психического развития

**Сайт:** <https://kur-speckor.ru/>

**Адрес:** 6305018, Курская область, г. Курск, ул. Энергетика 2

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Швейное дело  
Слесарное дело  
Столярное дело  
Младший обслуживающий персонал  
Рабочий по обслуживанию зданий

Поварское дело  
Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств  
Переплетно-картонажное дело  
Клининг

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Программа профориентационной работы «Мой путь в профессию» включает в себя следующие этапы:

### ДОШКОЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

**Цель** – формирование у детей с ОВЗ позитивного настроения по отношению к различным видам труда, создание условий для формирования целостного представления у ребенка о профессиях, привития интереса к трудовой деятельности взрослых.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о профессиях;
- расширять словарный запас детей посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;
- способствовать воспитанию чувства уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.

### РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

**Цель** – продолжить знакомство и дальнейшее формирование у обучающихся представлений о различных профессиях, инициация мотивации на выбор профессии.

#### Задачи:

- формирование интереса и уважительного отношения к труду;



- формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда;

- формирование элементарных общетрудовых навыков;

- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов.

Формы работы: коллективная творческая деятельность, профориентационные экскурсии, посещение трудовых мастерских, мастер-классы, творческие конкурсы, тематические квесты, беседы с интересными людьми; общественно-полезный труд.

### **ОБЩЕТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА (5-7 КЛАССЫ)**

**Цель:** развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды профессиональной деятельности, развитие социально-трудовой адаптации.

#### **Задачи:**

- формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями;

- формирование представлений о содержании различных профессий, организации производства, формах трудовой деятельности;

- формирование навыков коллективного взаимодействия;

- психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.

Формы работы: рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция, наблюдение, практические занятия, тематические конкурсы, профориентационные игры.

### **ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (8-9 КЛАССЫ)**

**Цель:** формирование основных ценностей и ориентиров, а также выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к профессии с учётом их психофизических возможностей.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами;

- формирование знаний о системе организаций профессионального образования;

- знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;

- формирование навыков делового общения, планирования времени;

- определение рекомендуемых индивидуальных профессионально-личностных жизненных траекторий.

Формы работы: психодиагностические процедуры, мини-лекции, психологические игры и упражнения, экскурсии, деловые игры, мониторинг индивидуального развития личности обучающегося, лектории и мастер-классы.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (1 И 2 КУРС)**

**Цель:** профессиональная подготовка обучающихся по выбранной профессии для обеспечения социальной адаптации к рынку труда.

#### **Задачи:**

- организация детализированного знакомства со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

- формирование ценностей самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;

- постепенное формирование у старшеклассника умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умения в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;
- развитие способности самопрезентации, обучение составлению резюме.

Формы работы: игровое моделирование, тренинг, анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач, групповые дискуссии, психодиагностические процедуры, семинары-практикумы, мини-лекции, психотехнические игры и упражнения, психологические опыты, экскурсии, деловые игры, самонаблюдение, учебное исследование.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Результатами реализации профориентационной программы «Мой путь в профессию» являются:

- овладение обучающимися базовых знаний о многообразии мире профессий;
- осознанный подход к выбору профессии и построению жизненного маршрута;
- умение сопоставлять личностные психофизические качества с требованиями выбираемой профессии;
- получение профессиональное образование и трудоустройство.

Учащиеся и выпускники школы являются участниками и победителями регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», лауреатами конкурса-фестиваля творчества для инвалидов и лиц с ОВЗ «Открывая горизонты», призерами регионального конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя», городских, региональных конкурсах и чемпионатах.

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfV3e>

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»»

Московская  
область

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра  
Обучающиеся с задержкой психо-речевого развития, Обучающиеся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с тяжелыми-множественными нарушениями развития  
Обучающиеся с задержкой психического развития

**Сайт:** <https://center-psi.edumsko.ru/>

**Адрес:** 143404, Московская область, г. Красногорск, ул. Большая Комсомольская д. 136

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Повар  
Слесарь по ремонту  
автомобилей

Парикмахер  
Работник клининговой службы

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

С 2019 г. в Центре реализуется структурно-функциональная модель современной образовательной среды для развития личности обучающихся с ОВЗ в системе общего образования г.о. Красногорск. Её применение направляется так же на непрерывное сопровождение лиц с ОВЗ с целью их профессиональной самореализации и трудоустройства.

Реализация структурно-функциональной модели современной образовательной среды для развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск учитывает интегрально все этапы становления личности детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов от 0 до 23 лет. Моделью предусмотрена стандартизация материально-технического оснащения образовательной организации, описан механизм сетевого взаимодействия, результативность и эффективность функционирования модели. В научных статьях и монографиях реализуемой модели раскрыты основные достижения, в т.ч.: внедрение принципа сетевого взаимодействия; механизма успешной интеграции и социально-трудовой адаптации учащихся с ООП; создание каталога АООП; разработка эффективных технологий вариативного и дифференцированного образования; создание муниципальной системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и формирование муниципального коррекционно- развивающего кластера для учащихся с особыми образовательными потребностями

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выпускники МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» поступают в колледжи г.о. Красногорск и Москвы для получения среднего профессионального образования: повар- кондитер, информационные технологии, юриспруденция, производство летательных



аппаратов, информационные системы и программирование, технологии машиностроения, обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, оптика, ремонт и обслуживание автомобилей, воспитатель и др. По окончании колледжей продолжают получать высшее образование в МГППУ, МПГУ, МГУТУ им. Разумовского, РПГУ, РГСУ и получают специальности педагог-психолог, социальный педагог, социальный работник, дошкольный работник, учитель начальных классов, юрист.

Профессиональный выбор обучающихся напрямую связан с запросом работодателей г.о. Красногорск.

выбираемой профессии;

- получение профессиональное образование и трудоустройство.

Учащиеся и выпускники школы являются участниками и победителями регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», лауреатами конкурса-фестиваля творчества для инвалидов и лиц с ОВЗ «Открывая горизонты», призерами регионального конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя», городских, региональных конкурсах и чемпионатах.

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfV7g>

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березяки Пермского края

Пермский  
край

Обучающиеся с задержкой психического развития  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://skosh3.ucoz.ru/>

**Адрес:** 618416, Пермский край, г.Березники, ул. Ломоносова, д.104

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярное дело  
Слесарное дело  
Швейное дело  
Обувное дело  
Переплетно-  
картонажное дело

Вязание  
Подготовка персонала сферы  
обслуживания  
Рабочий по обслуживанию  
здания

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель Проекта** - определение и сопровождение индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации обучающихся интеллектуальными нарушениями.

### Задачи:

- проведение профориентационных исследований индивидуальных и типологические особенностей и предпочтений обучающихся, изучить характерные свойства учебно-трудовой деятельности и личностные особенности учеников;
- проектирование индивидуальных и групповых маршрутов профориентационной работы на заседаниях междисциплинарной команды;
- мотивирование обучающихся и обеспечение их индивидуального сопровождения групповых маршрутов профессиональной самореализации;
- анализ успешности выполнения поставленных задач, корректировка при необходимости;
- трансляция опыт успешной профессиональной самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные трудности профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это несформированность профессиональных интересов, неадекватная самооценка, неустойчивое эмоциональное состояние, скрытые профессионально важные качества и недостаток жизненного опыта.

Именно поэтому, необходима системная психолого-педагогическая помощь в обоснованном выборе профессии, формировании профессионально значимых качеств и ориентации на выбор рабочих специальностей и изменении установки «я этого хочу» на установку «я это могу».

Успех описанной практики обусловлен индивидуальным междисциплинарным подходом к процессу профессионального самоопределения, использованием современных диагностических методик, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся.

Основные трудности – это низкий уровень познавательного развития и морально-волевых качеств выпускников, равнодушие родителей, ограниченный диапазон профессий, которые можно получить в городе, обучение в краевом центре доступно не для всех семей.

Перспективы развития практики индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями видится в расширении спектра доступных профессий в пределах города. Это возможно в нескольких направлениях: работа с учреждениями профессионального образования, с организациями, где требуются подсобные рабочие, и создание условий в школе для получения начального профессионального образования востребованным профессиям.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники поступают в колледжи города для получения среднего профессионального образования по профессиям повар, штукатур-маляр, слесарь-сантехник, столяр-плотник, оператор швейного оборудования, обувщик, штукатур-маляр и другие.

Учащиеся и выпускники школы являются участниками и победителями регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», краевом конкурсе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Лучший о профессии», Всероссийском творческом турнире «Робототехника 2023».

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfDtp>



# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа №77 города Тюмень

Тюменская  
область

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с нарушениями слуха и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://school77tmn.ru/>

**Адрес:** 625026, Тюменская область, г. Тюмень, пр-д Геологоразведчиков, д.8

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Швейное дело  
Столярное дело  
Робота с кожей

Поварское дело  
Растениеводство

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель:** Создание и обеспечение условий развития системы предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ.

### Задачи:

- обновление помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям), коррекционно-развивающей области;
- оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- увеличение доли обучающихся, получающих предпрофессиональную подготовку;
- повышение качества результатов обучения;
- внедрение новых направлений дополнительного образования детей;
- формирование позитивной социальной активности учащихся;
- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- создание условий для самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выпускники поступают в колледжи города для получения среднего профессионального образования по различным специальностям. Обучающиеся образовательной организации ежегодно принимают участие и являются победителями и призерами в Областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья. Всероссий-

ском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций», Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, во Всероссийском фестивале детского семейного творчества «Жароптицево перо», в Городском фестивале народного творчества «Сибирские россыпи» (в рамках регионального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура»), школьники основной школы занимают призовые места на региональном и всероссийском этапах чемпионата «Абилимпикс». творчества «Сибирские россыпи» (в рамках регионального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура»), школьники основной школы занимают призовые места на региональном и всероссийском этапах чемпионата «Абилимпикс».

---

**ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfDxX>

# Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Удмуртская  
республика

Обучающиеся с нарушениями зрения  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

**Сайт:** <https://shkolainternatyakshurbodinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 27100, Удмуртская Республика, с. Якшур-Бодья, ул.Пушиной, д.75

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Швейное дело

Художественный труд  
Гончарное дело

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется, как через урочную, внеурочную деятельность, так и систему дополнительного образования.

Модель подразумевает планомерную работу по реализации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по следующим направлениям:

1. Включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов и коррекционных курсов.

2. Организация системы учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, включающее профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

4. Введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы сетевых профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающихся, сотрудничестве и диалоге.

5. Взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы.

6. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение в систему практико-ориентированной (проектной, научно-исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

7. Работа с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося.

8. Мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.



**Цель** – создание условий для самоопределения учащихся 1- 12 классов, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных знаний.

**Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи комплексной профориентации:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- познакомить с профессиональными учебными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся школы;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.
- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Большинство задач удалось решить. Предстоит большая работа, направленная на повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

---

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию и интеграцию в общество, успешно поступают как в средне – специальные, так и в высшие учебные заведения, в том числе и за пределами Удмуртской Республики.

Учащиеся и выпускники школы являются участниками и победителями регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», различных спортивных соревнованиях и олимпиадах

---

## **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfEW7>

# Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа 4»

Хабаровский  
край

## Обучающиеся с задержкой психического развития

**Сайт:** <https://www.shkola4amk.ru/>

**Адрес:** 682643, Хабаровский край, г. Амурск, пр-кт Комсомольский, 47

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Швейное дело  
Столярное дело  
Повар

3D-моделирование  
Парикмахерское искусство

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью в школе реализуется Программа «Шаги в профессию», это комплексная система профессиональной ориентации, которая позволяет формировать у учащихся мотивацию к трудовой деятельности, социализацию и внесение личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. В Программе отражается значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста.

Профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

#### **В школе работают профориентационные проекты:**

«Билет в будущее»;

«ПроеКТОрия»;

«Шоу профессий»;

«Кадры будущего для регионов».

Организовано взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, участие во встречах с представителями профессий.

Работа по профориентации проводится в несколько этапов.

В 1-7 классах - первый этап - представляет собой пассивно-поисковый период. Школьники 5-7 классов привлекаются к коллективной творческой деятельности совместно с родителями.

Начиная с первого класса, создаются портфолио и папки достижений школьников.

Второй этап (активно-поисковый) для учащихся 8-9 классов:

Школьники знакомятся с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, проводят первые профессиональные пробы.

Школьники создают кластеры под девизом «Найди работу своей мечты».

При составлении кластера школьники придерживаются следующих правил:

Выбирают ключевое понятие и записывают его посередине листа;

Разбивают информацию на крупные смысловые блоки;

Заполняют блоки мелкими смысловыми единицами;

Соединяют все элементы стрелками, показывающими логические связи.

Рассмотрение различных кластеров карьеры хороший способ сузить поиск идеальной области работы.

Профориентация в школе является ключевым элементом единой модели профориентации школьников.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию и интеграцию в общество, успешно поступают в профессиональные образовательные учреждения.

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfF7Q>



# Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2»

Хабаровский  
край

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с нарушениями зрения  
Обучающиеся с нарушениями зрения и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Обучающиеся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://internat34.edu.27.ru/>

**Адрес:** 80014, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, переулок Благодатный, 6

## Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярное дело

Слесарное дело

Швейное дело

Робототехника

Мультимедийная

журналистика

Лазерные технологии,

резка и гравировка

Массажное дело

Подготовка младшего обслужи-  
вающего персонала

Цветоводство

Декоративное садоводство

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель профориентационной деятельности:** создание условий, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ по зрению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда и экономики на Дальнем Востоке.

### Задачи:

- формировать общую готовность обучающихся с ОВЗ по зрению к самоопределению и активизировать проблему выбора профессии;
- выявить интересы, склонности обучающихся, направленность личности, профессиональные первичные намерения к выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширить представления обучающихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так же их родителей/ законных представителей о профессиональных учебных заведениях и рынке труда (особенно для Хабаровского края) с учетом индивидуальных особенностей;
- выработать гибкую систему кооперации среднего общего уровня образования ШИ 2 с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

- проводить диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения обучающихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого ребенка.

Система профориентационной работы непрерывно развивается. Постоянно возникают новые формы и методики, совершенствуются известные методы и практики, требуется обновление нормативно-правового и методического сопровождения, развитие институциональной и информационной инфраструктуры. Все это, в конечном итоге, повышает качество профориентационной работы в образовательной организации, способствует успешной социализации выпускников.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию и интеграцию в общество, успешно поступают как в средне – специальные, так и в высшие учебные заведения Хабаровского края.

Учащиеся и выпускники школы являются призерами и победителями различных краевых и всероссийских конкурсов

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<http://surl.li/ppcmau>

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

Республика  
Хакасия

Обучающиеся с нарушениями зрения  
Обучающиеся с нарушениями интеллекта

**Сайт:** интернат3-4.абакан.рф

**Адрес:** 655009, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Белоярская, д.60

**Направление подготовки  
(профиль/предмет)**

Столярное дело  
Швейное дело

Поварское дело  
Парикмахерское дело

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель:** создание условий для осознанного профориентационного выбора с учетом потребностей и возможностей обучающихся ОВЗ и детей – инвалидов в условиях современной социально-экономической ситуации на рынке труда и развития производства.

### Задачи:

- анализ индивидуальных возможностей, способностей и запросов каждого обучающегося в рамках профориентационного выбора;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и доступности профориентационных программ;
- актуализация нормативно-правовой базы организации профориентационной работы;
- определение поля для выбора будущей профессии, в том числе, через предоставление доступной информации о профессиях и путях профессиональной подготовки и формирование установки на позитивное отношение к труду;
- обеспечение материально-технических, методических, информационных и кадровых ресурсов для реализации соответствующих обучающих программ на базе школы;
- развитие трудовых навыков и личностных качеств обучающихся в соответствии с определенным выбором в рамках общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;
- организация индивидуального сопровождения профориентационного процесса маломобильных обучающихся через ЦДО (Центр дистанционного обучения – структурное подразделение школы-интерната);
- организация психологической поддержки процесса профориентационного сопровождения детей-инвалидов;
- реализация программ наставнической работы по развитию предпрофессиональных навыков по направлениям: «Наставник чемпионов» (подготовка к участию в Чемпионате «Абилимпикс»), «ученик-ученик»;
- организация профессиональных проб через сетевое взаимодействие, Чемпионат «Абилимпикс», иные площадки;



- организация сопровождения участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- организация работы в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее», в том числе, реализация курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»
- информационная работа с законными представителями обучающихся;
- организация работы с информационными ресурсами и приемными комиссиями учреждений профессионального образования;
- консультационная работа с преподавателями учреждений
- профессионального образования по формированию условий для обучения студентов в ОВЗ и инвалидов (по запросу);
- организация информационной и иной помощи для выпускников, приступивших к обучению в учреждениях профессионального образования (по запросу), в том числе организация производственной практики на базе школы для студентов, обучающихся по соответствующим специальностям;

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию и интеграцию в общество, успешно поступают как в средне – специальные, так и в высшие учебные заведения Республики Хакасия

Учащиеся и выпускники школы являются призерами и победителями различных региональных и всероссийских конкурсов

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfKJe>

# Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ханты-Мансийский автономный округ

## Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://specschool86.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 628305, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 121

### Направление подготовки (профиль/предмет)

Столярное дело  
Швейное дело  
Зеленое хозяйство,  
рабочий по комплекс-  
ному обслуживанию  
и ремонту зданий

Уборщик служебных  
заведений  
Дворник

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**Цель программы** создание психолого-педагогических условий для – подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии и дальнейшему трудоустройству. в соответствии с их способностями, и психофизиологическими данными и потребностями общества.

### Программа решает задачи:

- развивать профессионально-трудовые возможности обучающихся.
- нацеливать ребенка на оптимально доступный для него вид деятельности
- готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. оказывать содействие процессу профессионального и личного самоопределения
- решать личностные проблемы обучающихся, препятствующие правильному выбору профессии и. успешной социально-трудовой адаптации.
- координировать родителей при выборе профессии ребенка
- организовывать тесную взаимосвязь с, внешними структурами центром занятости населения, учреждениями среднего профессионального образования, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями.

### Работа разделена на несколько этапов:

- допредпрофильный – 1-4 классы;
- предпрофильный – 5-9 классы;
- профильный – 10-12 классы;
- постпрофильный;

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- профессиональное информирование;
- диагностическое сопровождение;

- профессиональное ориентирование
- экскурсионное
- кружковое
- профессиональных проб

Успех реализации программ обеспечивается за счет современной материально-технической базы, укомплектованностью квалифицированными педагогическими кадрами.

---

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Часть выпускников образовательной организации трудоустраиваются после завершения обучения, часть продолжают обучение в учреждениях СПО.

Учащиеся и выпускники школы являются призерами и победителями региональных и всероссийских олимпиад по трудовому обучению и профессиональному мастерству, в т.ч. чемпионате «Абилимпикс».

---

### **ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ**

<https://clck.ru/3FfL7M>



# Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

Ханты-Мансийский автономный округ

## Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://shkolaovz2nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 28602, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Мусы Джалиля, д.20

### Направление подготовки (профиль/предмет)

Штукатур-маляр  
Плотник  
Швея

Рабочий по обслуживанию  
зданий и прилегающих  
территорий

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Основные практики непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ в части профессиональной самореализации и трудоустройства лежит Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школы «Я выбираю путь». Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации, профессиональных образовательных организаций и предприятий города.

Все достижения участников фиксируются в портфолио.

Процесс сопровождения выпускника на этапе дальнейшего обучения и трудоустройства осуществляется в рамках программы «Выпускник». Программа рассчитана на 5 лет, в этот период проводится мониторинг занятости выпускников.

### ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Часть выпускников образовательной организации трудоустраиваются после завершения обучения, часть продолжают обучение в учреждениях СПО

Учащиеся и выпускники школы являются призерами и победителями различных региональных и всероссийских олимпиад по трудовому обучению и профессиональному мастерству «Абилимпикс»

### ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ

<https://clck.ru/3FfMhF>

# Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ханты-Мансийский автономный округ

Обучающиеся с нарушениями слуха  
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи  
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Сайт:** <https://izl-ovz.gosuslugi.ru/>

**Адрес:** 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, п. Излучинск, ул. Савкинская, д.29

**Направление подготовки (профиль/предмет)**

Рабочий по комплексному обслуживанию зданий

Швейное дело

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Основные задачи профориентационной работы: выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.

Данная задача решается через внеурочную деятельность, активную работу с социальными партнерами и обязательной реализацией профессиональных проб.

Силами сотрудников образовательной организации разработаны методические и дидактические пособия: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея», программа профориентации «Сто дорог – одна моя», программа постшкольного сопровождения выпускников, ежегодный вестник «Куда пойти учиться?»

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Школа активно участвует в процессе сопровождения выпускников на этапе дальнейшего обучения и трудоустройстве.

### Актуальные направления развития программы:

- организация тесного взаимодействия с региональными предприятиями и работодателями для содействия в трудоустройстве
- повышение доступности для глухих граждан различных информационных ресурсов и сервисов по вопросам занятости и трудоустройства
- проведение информационных компаний, направленных на преодоление стереотипов и формирование толерантного отношения работодателей к трудоустройству людей с нарушениями слуха.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Часть выпускников образовательной организации трудоустраиваются после завершения обучения, часть продолжают обучение в учреждениях СПО и в высших учебных заведениях

Учащиеся и выпускники школы являются призерами и победителями различных региональных и всероссийских олимпиад по трудовому обучению и профессиональному мастерству «Абилимпикс»

**ССЫЛКА НА ФОТОМАТЕРИАЛЫ** <https://clck.ru/3FfNgk>