



Разработано
коллективом
авторов ИКП

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

В методических рекомендациях представлены некоторые аспекты организации семейного воспитания детей с ОВЗ. Составленные в формате вопросов и ответов рекомендации предлагают практические советы и стратегии, которые помогут родителям в их повседневных задачах воспитания и обучения детей. Методические рекомендации адресованы родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

Рекомендации предлагаются в восьми частях:

- Методические рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с нарушениями зрения
- Родителям детей с НОДА и ТМНР
- Вопросы родителей детей с аутизмом и ответы специалистов
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- Рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительные вопросы и ответы по воспитанию детей с ОВЗ
- Вопросы родителей детей с ЗПР и ответы специалистов



ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР И ОТВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

КАКИЕ ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА, У КОТОРОГО ДИАГНОСТИРОВАЛИ ЗПР?

Дети с ЗПР требуют повышенного внимания не только со стороны специалистов, но и в первую очередь родителей. Следование рекомендациям и советам по воспитанию и обучению таких детей важное условие для полной реабилитации и улучшения состояния ребенка.

- 1)** Помните о том, что ребёнок испытывает трудности с запоминанием, ему трудно удерживать внимание, мыслительные процессы замедлены. Все это приводит к проблемам с пониманием, запоминанием новой информации, требуется БОльшее время для повторения. Всегда спрашивайте, как Ваш ребенок провел время в саду/школе/на прогулке, интересуйтесь, что нового он узнал/увидел, обсуждайте эту информацию вместе. В начальной школе обсуждайте дома пройденный материал.
- 2)** Не выполняйте задания за Вашего ребенка, даже если он очень просит и ему трудно (Этим вы оказываете «медвежью услугу»). Лучше вместе разберите теорию, или помогите с материалами, например, для поделки в д/с, объясните/покажите как делать, и дайте возможность выполнить работу самостоятельно.
- 3)** Режим дня — важный компонент в успешном обучении и воспитании детей с ЗПР. Это задает общую систему и ребенок знает, когда, с кем и чем он будет заниматься. График занятий должен быть строгим, это дисциплинирует и помогает лучше справляться с трудностями.
- 4)** Не требуйте от ребенка быстрого выполнения заданий/просьб/поручений, в Вашем случае важно качество, а не скорость.
- 5)** Вашему ребенку важна похвала. Хвалите его даже за небольшие, с Вашей точки зрения, достижения и успехи. Это и мотивирует ребенка и укрепляет Ваши отношения.
- 6)** Просто разговаривайте с ребенком на любые темы: обсуждайте увиденный фильм/мультфильм, прочитанную книгу и т.п.

КАК СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РЕБЕНКА С ЗПР?



СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей или других близких взрослых с последующим обсуждением, проведением анализа прочитанного в любых его формах (устных, письменных, игровых и др.).

Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного **сближает членов семьи**, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность в дальнейшем читать самостоятельно.

При взаимодействии с ребенком с ЗПР необходимо **больше времени уделять** не только совместному чтению, но и разбору прочитанного. Подходить к этому процессу важно неформально, используя интерактивные приемы.

Важно в первую очередь получать **удовольствие** от совместной деятельности. Такая деятельность улучшает *эмоциональную связь ребенка со взрослым, развивает воображение, улучшает понимание своих и чужих эмоций, обогащает словарный запас, развивает слуховое восприятие, усидчивость, внимание, память и стимулирует социальное развитие через разбор и моделирование жизненных ситуаций.*

Ребенку с ЗПР **сложно перенимать опыт через наблюдение**, поэтому для него общение, объяснение произошедшего или прочитанного играет значимую роль в развитии мышления и формировании социальных представлений.

Важно понимать, насколько ребенок включен в совместное чтение. Для этого мы разработали чек-лист критериев качественного взаимодействия в процессе совместного чтения:

соблюдение ритуала;

мотивация (заинтересованность) ребенка;

неформальность общения (полные ответы, диалог);

включенность участников;

инициативность ребенка;

включение развивающих компонентов;

актуализация опыта ребенка и взрослого;

обмен мнениями.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ДОШКОЛЬНИК С ЗПР НЕ ХОЧЕТ ЗАНИМАТЬСЯ?

При организации занятий с дошкольником с ЗПР зачастую бывают ситуации, когда ребенок отказывается от предложенных взрослым заданий, не хочет заниматься за столом, быстро теряет интерес.

Как же действовать в такой ситуации?

Важно помнить, что для дошкольника **игровая деятельность является ведущей**. Именно через игру ребенок познает окружающий мир и учится новому. Преподнесение нового материала в **игровой форме** поможет ребенку с ЗПР усвоить его в доступной для него форме.

Необходимо действовать из **актуальных знаний ребенка**. Так, дошкольникам с ЗПР свойственно снижение темпов развития памяти, внимания, речи и мышления. Важно начинать занятие с доступных ребенку игр и заданий, постепенно усложняя их в процессе обучающей игры.

Важно помнить, что дошкольник с ЗПР часто испытывает **трудности с саморегуляцией и вниманием**. Необходимо менять виды деятельности во время занятия. Например, предложить после дидактической игры двигательную или наоборот.

Включать в игру **наглядные пособия и предметы из окружающей среды**. Так, для дошкольником с ЗПР важным этапом является усвоение способов взаимодействия с предметами из окружающего пространства. Им недостаточно увидеть способы манипуляций с предметами на картинке или в пособии, а нужно как можно чаще применять новые знания в практическом опыте. Таким образом, на занятии стоит уделять внимание не только работе в дидактических тетрадях, но и обучать правильным способам взаимодействия с окружающим пространством.

КАК ПОМОЧЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ С ЗПР ДЕЛАТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?



При организации занятий с дошкольником с ЗПР зачастую бывают ситуации, когда ребенок отказывается от предложенных взрослым заданий, не хочет заниматься за столом, быстро теряет интерес.
Как же действовать в такой ситуации?

четко проговаривать цель

четко определить продолжительность выполнения ДЗ и следить за временем с помощью песочных часов

стимулировать, направлять, организовывать

поощрять

КАК ОТЛУЧИТЬ ПОДРОСТКА ОТ ГАДЖЕТОВ С ИГРАМИ?



При организации занятий с дошкольником с ЗПР зачастую бывают ситуации, когда ребенок отказывается от предложенных взрослым заданий, не хочет заниматься за столом, быстро теряет интерес.
Как же действовать в такой ситуации?

проводить время вместе за делом, от которого и подросток и взрослый получает удовольствие

расширять кругозор, искать интересные для подростка офлайн активности

раскрывать способности, интересы в практической деятельности (спорт, рисование, ботаника и пр.)

учить общаться, создавать условия для общения со сверстниками (приглашать домой, отпускать гулять во двор, отправить на кружки и в детские общественные организации)

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРОФЕССИЕЙ?

Помощь ребенку с задержкой психического развития (ЗПР) в выборе профессии требует внимания, терпения и индивидуального подхода. Вот несколько рекомендаций родителям, которые могут помочь в этом процессе.

ИЗ КАКИХ СТУПЕНЕЙ СОСТОИТ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ РЕБЕНКА С ЗПР?

Окончание обучения и получение аттестата об основном общем образовании.

Поступление в профессиональную образовательную организацию на общих основаниях по итогам конкурса аттестатов вне зависимости от формы сдачи ГИА.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Завершение обучения и получение диплома о среднем профессиональном образовании.

Трудоустройство.

ЧТО ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ РОДИТЕЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА?

1. РЕАЛИСТИЧНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Учитывайте психофизические возможности ребенка, чтобы не ставить перед ним слишком сложные задачи. Важно принимать во внимание кадровые потребности региона проживания семьи, чтобы после обучения ребенок смог без проблем трудоустроиться.

Выберите, исходя из возможностей и склонностей ребенка, образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.

2. ОЦЕНКА ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Проводите регулярные беседы с ребенком, чтобы выяснить, что ему интересно.

Пробуйте различные активности и занятия (кружки, секции), чтобы понять, в чем ребенок может проявить себя наилучшим образом. Поддерживайте контакт со специалистами и сотрудниками школы (психологом, социальным педагогом, классным руководителем, дефектологом, логопедом). Они помогут составить объективную картину профессиональных интересов и склонностей ребенка.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Психологическая поддержка важна для формирования у ребенка уверенности в себе и своих силах. Работа со школьным психологом поможет ребенку справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. Поддержка семьи и близких людей также играет важную роль в формировании уверенности и мотивации ребенка.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Обратитесь к школьному психологу или специалисту по профориентации. Они могут провести тестирование и консультации, которые помогут выявить сильные стороны ребенка.

Принимайте участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проект «Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты»). Совместно с ребенком изучайте интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий.

5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Посещайте профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, лагеря, дни открытых дверей в организациях профессионального образования.

Рассмотрите возможность участия ребенка в профориентационных играх (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях и способах выбора профессий.

Принимайте участие в посещении экскурсий (например, на предприятия), позволяющих ребенку получить начальные представления о профессиях, доступных для обучающихся с ЗПР, и условиях работы.

Посещайте на базе детских лагерей профориентационные смены с участием экспертов, где подростки могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии и развить соответствующие навыки.