



Разработано
коллективом
авторов ИКП

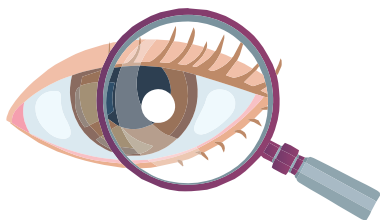
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

В методических рекомендациях представлены некоторые аспекты организации семейного воспитания детей с ОВЗ. Составленные в формате вопросов и ответов рекомендации предлагают практические советы и стратегии, которые помогут родителям в их повседневных задачах воспитания и обучения детей. Методические рекомендации адресованы родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

Рекомендации предлагаются в восьми частях:

- Методические рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с нарушениями зрения
- Родителям детей с НОДА и ТМНР
- Вопросы родителей детей с аутизмом и ответы специалистов
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- Рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительные вопросы и ответы по воспитанию детей с ОВЗ
- Вопросы родителей детей с ЗПР и ответы специалистов



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ СЛЕПОГО И СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА

Это **система воспитания и образования**, складывающаяся в условиях конкретной семьи *силами родителей и родственников*, учитывающая особенности **зрительного и компенсаторного развития детей** с нарушениями зрения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ:

создать **условия для роста и развития** ребёнка

обеспечить **социально-экономическую и психологическую** защиту ребёнка

передать **опыт создания и сохранения семьи, воспитания** в ней детей и уважительного отношения к старшим

воспитать **личностные качества, важные для успешной компенсации нарушения зрения** (активность, самостоятельность, целеустремленность, упорство, трудолюбие и др.)

научить ребёнка **полезным прикладным навыкам и умениям**, направленным на **самостоятельное передвижение, самообслуживание и помощь** близким

воспитать **чувство собственного достоинства, ценности** собственного «Я»

КОМПОНЕНТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ:

ФИЗИЧЕСКОЕ

Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, двигательной активности, занятия спортом, закаливание организма, обучение соблюдению рекомендаций врача-офтальмолога.

НРАВСТВЕННОЕ

Направлено на воспитание непреходящих моральных ценностей - любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Призвано развить способности, склонности и задатки детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни.

ТРУДОВОЕ

Закладывает основу будущей профессионально-трудовой деятельности.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ:

УБЕЖДЕНИЕ

Беседы, советы, внушение

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Дети накапливают собственный опыт поведения и отношения к окружающему, повторяя манеру говорить, стиль общения, привычки старших

ПООЩРЕНИЕ

Похвала, одобрение, объятия, интересная для детей перспектива

НАКАЗАНИЕ

Ограничение удовольствий ребёнка, оценка, ограничения, обоснование последствий, однако без применения физических мер

! ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ У РОДИТЕЛЕЙ ДОЛЖНА ПРИСУТСТВОВАТЬ СОГЛАСОВАННОСТЬ В ВЫБОРЕ ЦЕЛЕЙ, МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ, В ПРОВЕДЕНИИ ИХ В ЖИЗНЬ

ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

ОРГАНИЗОВАТЬ КОМФОРТНУЮ ОБСТАНОВКУ

Например, иметь чистую умывальную комнату, в которой есть подставки для раковины при необходимости, личные полотенца размещаются с учётом роста детей, персональные предметы гигиены на специальных подставках или в отличительные по форме, цвету, фактуре, расположенные в определенном месте.

СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ

Ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время способствует постепенному формированию навыков и привычек.

ПОДАВАТЬ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Внешний вид и поведение взрослых должны служить образцом для детей.

БЕСЕДОВАТЬ О ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКАХ

Объяснять важности соблюдения гигиенических навыков и ведения здорового образа жизни, подробно описывать внешний вид человека, соблюдающего и не соблюдающего навыки личной гигиены. Читать вместе с ребенком книги о гигиене, подробно описывать ему иллюстрации.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОКАЗ И ОБЪЯСНЕНИЕ

Взрослый показывает, как нужно держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки, и объясняет целесообразность требований.

ВОВЛЕКАТЬ РЕБЁНКА В ИГРЫ

Дидактические и сюжетно-ролевые игры помогают усвоить необходимые навыки.

ДАВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

Нужно своевременно похвалить и подбодрить ребёнка (как ароматно пахнут твои волосы, как приятно пахнут твои руки и т.д.), добиваясь положительного эмоционального отношения к гигиеническим процедурам и осознанного их выполнения.

! ВАЖНО, ЧТОБЫ ТРЕБОВАНИЯ К ГИГИЕНИЧЕСКИМ НАВЫКАМ БЫЛИ ЕДИНЫ ОТ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.

ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

УЧИТЫВАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ВРАЧЕЙ

Определение физической нагрузки должно строиться на основе советов окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра.

ПОКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ, КАК ВЫПОЛНЯТЬ ДВИЖЕНИЯ

Для этого нужно давать речевую инструкцию, шарнирную модель или управлять его телом, ногами, руками. Важно сформировать тактильно-кинестетический образ.

ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ

В комнате нужно выделить место, где ребёнок может свободно двигаться. Необходимо правильно организовать пространство в жилище, устранив все опасности (мебель и бытовые приборы посреди помещения, полуоткрытые двери, острые предметы, не плотно прилегающие ковровые покрытия и др.). Важное значение имеет постоянство обстановки. Частые перестановки и изменения расположения предметов вызовут у ребенка трудности при самостоятельном передвижении, знакомое помещение каждый раз будет становиться для него незнакомым.

ОТВЛЕКАТЬ РЕБЕНКА ОТ СОВЕРШЕНИЯ СТЕРЕОТИПНЫХ ДВИЖЕНИЙ

При попытках нецеленаправленной двигательной активности (раскачивания, прыжки и кружение на одном месте, надавливание пальцами на глаза, верчение головой, трясение кистей рук и т.д.) следует показывать ребенку правильные движения, выполняя их вместе с ним, вовлечь его в игру или другой вид деятельности. В этом случае главное - переключить внимание ребенка с непродуктивной двигательной активности.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ

В распоряжении малыша должны быть каталки, машинки, ящики, коробки, тактильные коврики и дорожки, надувные брёвна, тактильные и звуковые мячи и т.д.

ПРОВОДИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Необходимо проводить подвижные игры, делать утреннюю гимнастику, физминутки, упражнений направленные на такие характеристики, как темп, ритм, скорость, ускорение, направление движения, амплитуда, траектория движения и др.

УЧИТЫВАТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

При отдельных заболеваниях глаз запрещено делать прыжки, нельзя поднимать тяжёлые предметы.



**ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧАТЬ
ЗРИТЕЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ И ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

ДЛЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

ПРИУЧАТЬ РЕБЕНКА К ПОСТОЯННЫМ ОБЯЗАННОСТЯМ.

Это способствует воспитанию ответственности

ДАВАТЬ РЕБЕНКУ ДОСТУПНЫЕ БЫТОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ.

Это позволит почувствовать свою значимость и ценность в семье

ОБУЧАТЬ СПЕЦИАЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ,

которые ребенок не может освоить по подражанию и показу.

Это позволит избежать отрицательного отношения к труду, вызванного неудачами.

ПОДЧЕРКИВАТЬ ВАЖНОСТЬ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ

каждого члена семьи для общего блага.

ПОКАЗЫВАТЬ ДОСТУПНЫМИ СПОСОБАМИ, КАК ПРИЯТНО ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ ПО ДОМУ.

Это вызовет у ребенка желание сделать всё самому.

ОБЪЯСНИТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО РЕЗУЛЬТАТОМ СТАРАНИЙ ВСЕГДА БУДЕТ ПОЗИТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Даже если сразу не получается, нужно постараться и всё обязательно получится.

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО, КАКОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ОТ ПЛОДОВ СВОЕГО СОБСТВЕННОГО ТРУДА.

Это поможет ребёнку захотеть повторять успех снова и снова.

ПОДАВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР.

Родители показывают своё положительное отношение к труду и выполнению трудовых действий.

ПРОЯВЛЯТЬ ТЕРПЕНИЕ, если ребенок делает что-либо слишком медленно, не показывать раздражение, когда у него не получается, не пытаться сделать быстрее за него.

Раздражение родителей будет вызывать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах. Попытки сделать за ребенка будут подавлять его самостоятельность и активность.



**ПРИУЧАТЬ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕОБХОДИМО
ПОСТЕПЕННО, НЕ ЗАСТАВЛЯЯ ЕГО.**

ДЛЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ МОЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ:

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕТСКИЙ БЫТ

Необходимо поддерживать чистоту и порядок, гармонично расположить объекты в помещении, сопоставить их по форме, величине, цвету, организовать удобное рабочее и игровое пространство, обеспечить правильным освещением и специальным тифлотехническими средствами. Приобщать к созданию мира красоты через наведение порядка в комнате, опрятность одежды.

ЗНАКОМИТЬ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА

Можно показывать классические произведения литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведения народного творчества. Также стоит использовать рассматривание иллюстраций в художественных и тактильных альбомах, рельефных изображений.

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ЭКСКУРСИИ

Они формируют умение видеть окружающую природу, слушать её голоса, выражать свои чувства и эмоции. Посетить музеи при этом обращая внимание детей на: тактильно-звуковые мнемосхемы, информационный тактильно-сенсорный терминал, тактильные экспонаты, этикетаж, публикации и системы навигации с использованием шрифта Брайля, тактильные напольные и настенные плитки, контрастные надписи, знаки и маркеры, аудиогиды.

УЧИТЬ РАССМАТРИВАТЬ И ПОНИМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ КАРТИН И КАРТИНОК

Это могут быть иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, объектов природы, животных и т. п.

СДЕЛАТЬ СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ СЕМЕЙНОЙ ТРАДИЦИЕЙ

Для этого стоит подобрать фонотеку с ценной в художественном отношении музыкой, доступной для восприятия ребёнка.

ИСПОЛНЯТЬ ПЕСНИ

Можно петь песни, поощрять инициативу к подпеванию и к самостоятельному исполнению.

НАБЛЮДАТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ КРАСОТУ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Источниками наблюдения могут служить ежедневные прогулки, совместный просмотр телепередач, взгляд в окно и мн. др. Важная задача родителей состоит в том, чтобы описывать и показывать доступными способами все прекрасное, что окружает человека в повседневной жизни.



**ДЛЯ УСПЕШНОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВАЖНО,
ЧТОБЫ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
АКТИВНО СОПРИКАСАЛСЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ**

КАК В СЕМЬЕ ВОСПИТЫВАТЬ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ У РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ?

ИССЛЕДОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ТРУДНОСТИ

Как в семье воспитывать мотивацию к обучению у ребёнка с нарушением зрения?

Беседовать с ребенком о том, что **УЧЕБА – ЭТО ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, НЕЗАВИСИМЫМ, САМОДОСТАТОЧНЫМ, ПОЛУЧИТЬ ПРОФЕССИЮ И ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ**

БОЛЬШЕ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ШКОЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Если родители с энтузиазмом относятся к учёбе, ребёнок почувствует это и тоже загорится интересом.

ОРГАНИЗОВАТЬ ИНТЕРЕСНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ДОСУГ

Желательно, чтобы этот досуг нравился и родителям, - тогда можно будет продуктивно проводить время вместе, поддерживать интерес и замечать успехи ребёнка (походы в театры, музеи, на выставки, семинары, игротеки, мастерские и т.д.).

ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ ТЕМ, ЧТО ЛЮБИТ РЕБЕНОК

Стоит понять, почему ребёнка так увлекает то или иное хобби.

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО

Нужно хвалить даже за небольшие успехи и помогать справляться с эмоциями, когда что-то не получается.

СОЗДАТЬ СИСТЕМУ ПООЩРЕНИЙ ЗА ХОРОШУЮ УЧЕБУ

Выбор поощрений зависит от интересов ребёнка. Это могут быть семейные походы, путешествия, экскурсии, прогулки с интересными событиями и т.д.

ПРИУЧАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Делая уроки вместе с ребёнком, постепенно нужно передавать ему ответственность за этот процесс.

ПРЕДОСТАВИТЬ ЛИЧНОЕ ВРЕМЯ

В течение дня у школьника должна быть возможность заниматься чем угодно по собственному выбору, но в регламентированное время.

ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО КАЖДЫЙ РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ УНИКАЛЕН, И ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ.

КАК ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ?

ДАВАТЬ СВОБОДУ ВЫБОРА

Регулярно создавать для ребенка ситуации, когда ему нужно самостоятельно сделать выбор.

БЕСЕДОВАТЬ С РЕБЕНКОМ О ТОМ, ЧТО КАЧЕСТВО ЕГО БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ ПОЛНОСТЬЮ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Важно предупредить развитие у него иждивенческих взглядов, установок на инвалидность и беспомощность. Следует объяснить все минусы зависимости от окружающих и помочь поверить в собственные возможности, создавая ситуацию успеха. Необходимо ежедневно показывать, что при отсутствующем или нарушенном зрении человек может научиться самостоятельно делать очень многие вещи и это намного удобнее, чем постоянно обращаться за помощью к другим людям или ждать, когда у них появится время.

ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ ИЗ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, КОТОРЫЕ, БЛАГОДАРЯ СВОЕЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, СТАЛИ УСПЕШНЫМИ

При возможности целесообразной будет организация общения ребенка с такими людьми.

РАЗРЕШАТЬ ОШИБАТЬСЯ

Ошибки - это опыт, ребенок должен понимать, что ошибаются все, извлекают урок и пробуют снова.

УЧИТЬ ПЛАНИРОВАТЬ

Начать с малого - планирования дел на день. Опирайтесь на сохранные органы чувств (слух, осязание, вкус, обоняние), а также на остаточное зрение, если оно имеется

АКТИВНО ВКЛЮЧАТЬ РЕЧЬ

Объяснять ребенку все подробно, обращать его внимание на важные детали, стремиться к тому, чтобы ребенок также оречевлял свои действия.

ПОДДЕРЖИВАТЬ КАЖДОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, СТРОГО ДОЗИРУЯ СВОЮ ПОМОЩЬ

Можно и нужно помочь ребенку в тех случаях, когда он недостаточно освоил какое-либо действие и попросил о помощи. Постепенно помощь должна уменьшиться до простого наблюдения за действиями ребенка.

ВОСПИТЫВАТЬ ПРИВЫЧКУ ВЫПОЛНЯТЬ КАЖДОЕ ДЕЛО В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Например, сначала вымыть руки, затем почистить зубы, прополоскать рот, вымыть лицо и т.д.

ПРИВЛЕКАТЬ РЕБЕНКА К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ ПО ДОМУ

Это поможет быстрее освоить навыки самообслуживания. У ребенка должны быть домашние обязанности.

ДОВЕРЯТЬ ДЕЛАТЬ ПОКУПКИ

Покупка продуктов для семьи дисциплинирует и приучает к ответственности.

ПООЩРЯТЬ ИНИЦИАТИВУ

У ребенка может быть свое видение некоторых вещей или отношение к событиям. Поощряйте его высказывать свои мысли, даже если они расходятся с вашими.

СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Например, позволить ребёнку самому выбирать канцелярские принадлежности, вещи, декор в комнату.

ПОДАВАТЬ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Ребенок видит мир через призму того, как воспринимают его родители.

ХВАЛИТЬ РЕБЕНКА ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ В ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родительская похвала и поддержка - мощный стимул для того, чтобы ребенок стал еще более самостоятельным. Это поможет ему успешнее выполнять поставленные перед ним задачи.



**ВАЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ ПООЩРИТЕЛЬНЫМИ И ДОБРЫМИ СЛОВАМИ,
ПОЛОЖИТЕЛЬНО, НО КОНСТРУКТИВНО
ОЦЕНИВАТЬ ТО, ЧТО ОН ДЕЛАЕТ.**