

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.1.001.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05 декабря 2024 г.,

протокол № 03/24

О присуждении Кремневой Екатерине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика, принята к защите 30 сентября 2024 года (протокол № 02/24) диссертационным советом 33.1.001.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации), 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (приказ о создании диссертационного совета №105/нк от 11.01.2012 года).

Соискатель Кремнева Екатерина Анатольевна, 1978 года рождения.

В 2001 году окончила ГОУ «Московский городской педагогический университет» по специальности «Логопедия» с присвоением квалификации «Логопед», специализация «Специальная психология». В 2012 году окончила аспирантуру ФГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

В Институте коррекционной педагогики Е.А. Кремнева работает с 2005 г.: с 2006 г. по 2010 г. – в должности педагога-исследователя; с 2010 г. по настоящее время – в должности научного сотрудника лаборатории

психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Диссертационная работа выполнена в лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».

Научный руководитель – **Закрепина Алла Васильевна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован решением диссертационного совета 33.1.001.01 от 30 сентября 2024 года (протокол № 02/24), руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 18.03.2023 г.) и обусловлен высоким уровнем их профессиональной компетентности, а также содержанием их научных трудов, близких к проблематике диссертационного исследования.

Официальные оппоненты:

Екжанова Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» является одним из ведущих отечественных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, реабилитации детей с ОВЗ; разработчиком современного учебного и методического обеспечения специального, инклюзивного

образования и службы практической психологии; автором многочисленных профильных научных публикаций, федеральных и региональных программ, учебников и учебно-методических пособий.

Царев Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет», заслуженный учитель РФ; директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; является руководителем Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития; председателем Совета Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности»; членом Экспертного совета по специальному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке; членом совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов); членом рабочей группы министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам жизнеустройства лиц с ментальными нарушениями; экспертом Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере.

Указанные оппоненты представили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ»)** – в своем положительном заключении, обсужденном и утвержденном на заседании кафедры дошкольной дефектологии дефектологического

факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» от 28 октября 2024 года, протокол № 4, подготовленном кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» *Микляевой Натальей Викторовной*, подписанном заведующим* кафедрой дошкольной дефектологии, кандидатом педагогических наук, доцентом *Кротковой Алевтиной Владимировной*, утвержденном первым проректором ФГБОУ ВО «МПГУ», академиком РАО, доктором географических наук, профессором *Дроновым Виктором Павловичем*, указала, что диссертационная работа *Кремневой Екатерины Анатольевны* является самостоятельным, завершенным исследованием, содержащим решение актуальной для коррекционной педагогики отраслевой задачи и обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью полученных результатов. В отзыве отмечено, что диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор, *Кремнева Екатерина Анатольевна*, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

Этапные и итоговые результаты исследования отражены в 18 публикациях, среди которых: 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, Свидетельство о государственной регистрации базы данных, главы в пособиях, статьи в сборниках конференций. В автореферате диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени. Наиболее значимые публикации по теме диссертации:

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК:

1. Кремнева, Е.А. Актуальный ракурс социально-коммуникативного развития умственно отсталых детей: результаты научного исследования / Е.А. Кремнева, А.В. Закрепина // Педагогический имидж. — 2024. — Т. 18. — № 3 (64). — С. 333–346 (авт. вклад 75%).

2. Кремнева, Е.А. Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 88–92.

3. Кремнева, Е.А. Коммуникативные умения у детей с умственной отсталостью: влияние коррекционного обучения / Е.А. Кремнева // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 10. — С. 86–91.

4. Кремнева, Е.А. Преодоление трудностей коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью / Е.А. Кремнева // Педагогический имидж. — 2020. — Т. 14 — № 4 (49). — С. 619–628.

Свидетельство о государственной регистрации базы данных:

5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022622398 «Серии игр по активизации коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями»: заявл. 29.09.2022: внесена в Реестр баз данных 04.10.2022 / автор Е.А. Кремнева; правообладатель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Пособия, главы, разделы в книгах:

6. Кремнева, Е.А. Развитие речи и коммуникативных способностей / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 3.4. — С. 79–84 (авт. вклад 25 %).

7. Кремнева, Е.А. Игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 4. — С. 84–95 (авт. вклад 20%).

8. Кремнева, Е.А. Коллективные игры и праздники / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 7. — С. 131–145 (авт. вклад 20%).

9. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями: методическое пособие для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / А.И. Камелькова, **Е.А. Кремнева**, О.Н. Липатова [и др.]; под ред. Л.В. Прониной, Е.А. Кремневой. — М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. — Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/g1/> (дата обращения: 05.08.2024) (авт. вклад 35%).

10. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / Л.В. Пронина, Е.А. Кремнева, О.Н. Липатова [и др.]; под ред. Л.В. Прониной, Е.А. Кремневой. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 176 с. (авт. вклад 35%).

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов от:

Ткачевой Виктории Валентиновны – доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Овчинниковой Татьяны Сергеевны – доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина». Отзыв положительный, замечаний нет.

Пановой Оксаны Брониславовны - доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, содержит следующее замечание: в положении № 1, выносимом на защиту, соискатель констатирует наличие особенностей включения ребенка в группу сверстников ДОО, проявляемых детьми с интеллектуальными нарушениями. При этом в тексте автореферата перечень этих особенностей представлен в общем виде без конкретизации и детализации.

Кудрявцевой Марины Викторовны - кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Семеновой Елены Владимировны - кандидата психологических наук, директора Института специального образования, доцента кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Братковой Маргариты Владимировны - кандидата педагогических наук, доцента департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Хайртдиновой Лены Фаритовны - кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан. Отзыв положительный, замечаний нет.

Нестеровой Татьяны Викторовны - кандидата педагогических наук, доцента кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной

психологии ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж». Отзыв положительный, замечаний нет.

Цечоева Ахмеда Якубовича – директора ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» Республики Ингушетия. Отзыв положительный, замечаний нет.

В отзывах отмечается, что тема диссертационного исследования Е.А. Кремневой «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» представляется актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, а полученные автором результаты обладают научной новизной; способствуют расширению научных представлений о социальном развитии детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; обогащают методический и дидактический ресурсы современной дошкольной олигофренопедагогики.

Во всех отзывах отмечается, что выполненное Е.А. Кремневой диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.3. – Коррекционная педагогика. Все отзывы на автореферат являются положительными; принципиальные критические замечания отсутствуют.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыты теоретико-методологические и методические аспекты проблемы включения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группу сверстников дошкольной образовательной организации;

представлены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей изучаемой категории;

изучены, структурированы и описаны на феноменологическом уровне социально-коммуникативные умения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, дифференцированные с учетом особенностей их индивидуальных поведенческих проявлений в условиях поэтапного, особым образом организованного коррекционного обучения;

разработано: содержание коррекционно-педагогической работы дефектолога с детьми, включающее описание специфики ее организации и конкретных алгоритмов обучающих игровых действий с коммуникативной составляющей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширены, уточнены и эмпирически верифицированы теоретические представления о социально-коммуникативных возможностях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе обучения в группе сверстников дошкольной образовательной организации;

выделены, структурированы и обоснованы показатели и критерии оценки социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории;

доказано, что при наличии специальных педагогических условий возможно формирование социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории, способствующих их адаптации в группе сверстников и социальному развитию в целом;

выявлены воспитательные ресурсы коррекционно-развивающего обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, включающего решение задач их социально-коммуникативного развития;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определена дидактическая роль взрослого при организации обучающего предметно-игрового взаимодействия детей с выраженными интеллектуальными нарушениями;

апробированы содержание и организация поэтапной коррекционной работы с детьми по формированию социально-коммуникативных умений в педагогической практике дошкольных образовательных организаций;

внедрены приемы и алгоритмы обучения детей изучаемой категории социально-коммуникативным умениям в предметно-игровых ситуациях, потенциально-пригодные для работы с детьми других нозологических категорий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая основа работы выстроена с опорой на современные научные исследования в области коррекционной педагогики и специальной психологии;

идея базируется на методологических положениях культурно-исторической теории развития личности и теоретических идеях отечественных исследователей о коррекции и компенсации нарушенного развития; о ведущей роли взрослого в психическом и личностном развитии ребенка; о роли коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, реализуемых с учетом его особых образовательных потребностей; о коммуникативных достижениях, как значимых показателях готовности детей к включению в воспитательный и образовательный процессы.

Установлено, что результаты исследования согласуются с опубликованными ранее результатами экспериментальных и теоретических исследований по теме диссертации;

использованы адекватные объекту, предмету и задачам исследования методы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и апробации содержания коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения; личном участии в ее реализации на всех этапах исследования; проектировании дизайна диссертационного исследования, изучении литературных источников по его проблеме;

определении задач и содержания методического обеспечения научно-исследовательской работы; в сборе, анализе и обработке экспериментальных данных, в определении педагогических условий формирования социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории, необходимых для включения в группу сверстников дошкольной образовательной организации.

Диссертация обладает структурным и содержательным единством, обоснованной теоретической и методологической позицией, ясной логикой построения исследования, четкостью изложения материала, достаточной доказательной базой.

Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, проблемной комиссии ФГБНУ «ИКП» (2019, 2022, 2024 гг.); проблемной комиссии и Ученого совета ФГБНУ «ИКП» и были внедрены в практику ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028); в индивидуальную коррекционно-развивающую практику работы с детьми на базе КДЦ Института коррекционной педагогики (2018–2021 гг.), в работу Центра развития речи «АиБ» (2020–2021 гг.).

Результаты исследования представлены на научно-практических мероприятиях *международного уровня*: круглый стол с международным участием «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения» (Россия, Москва, 17.10.2018); XXIII Международный конгресс «Здоровье и образование в XXII веке», (Россия, Москва, 17–18.12.2021); XIV Международная конференция молодых ученых и студентов «Формирование и развитие жизненных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вариативных моделях образования и сопровождения», посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений...февральские чтения» (Россия, Москва, 25–26.02.2021); *регионального уровня*: Всероссийская конференция «Реализация особых

образовательных потребностей для обучающихся с ТМНР, в структуре которых присутствуют сенсорные и бисенсорные нарушения» (Россия, Екатеринбург, 18–19.04.2024).

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы о катamnестических сведениях о детях, участниках констатирующего эксперимента, у которых был выявлен уровень избирательных проявлений социально-коммуникативных умений; о проявлении коммуникативных умений у детей экспериментальной группы после обучения; об ограничениях по выборке детей-участников констатирующего эксперимента; о перспективах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, которые не смогли пройти специальное обучение коммуникативным умениям в дошкольном возрасте и при поступлении в школу начали обучаться по АООП вариант 2 СИПР.

Все вопросы носили уточняющий характер.

Соискатель Кремнева Екатерина Анатольевна ответила на замечания, вопросы и предложения, содержащиеся в отзывах ведущей организации, оппонентов, отзывах на автореферат, и на вопросы членов диссертационного совета, заданные ей в ходе заседания.

На заседании 05 декабря 2024 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Кремневой Е.А. «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» соответствует паспорту специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика, представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 г.), вносящую вклад в развитие коррекционной педагогики, в частности, в научную разработку содержания и педагогических условий

социально-коммуникативного развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, и принял решение о присуждении Кремневой Екатерине Александровне ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав диссертационного совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за — 13, против — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор педагогических наук



Т.А. Соловьева

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.1.001.01
доктор психологических наук

Н.В. Бабкина

05 декабря 2024 г.