

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений у детей**  
**дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными**  
**нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

*Актуальность исследования,* представленного Е.А.Кремневой, обусловлена малой научно-методической разработанностью данной проблемы и недостаточностью практико-ориентированных рекомендаций в области формирования у дошкольников с нарушением интеллекта социально-коммуникативных умений. Важное значение имеет научное обоснование и разработка содержания коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения в группу сверстников ДОО. Безусловно данное исследование открывает научные перспективы для совершенствования теоретико-методических оснований педагогической практики социального воспитания детей данной нозологической группы.

*Научная новизна исследования:* получены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Впервые вариативно рассмотрены и феноменологически описаны три уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником: устойчивый, неустойчивый и избирательный; описаны педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников ДОО.

*Теоретическая значимость исследования:* расширены и дополнены представления о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями. Научно

обосновано содержание поэтапной коррекционной работы с детьми по формированию социально-коммуникативных умений.

*Оригинальность исследования:* автором разработаны и тщательно описаны алгоритмы порядка как действий взрослого — организатора детской игры, так и детей, включенных в процесс коммуникации в ходе предметно-игрового взаимодействия.

*Практическая значимость:* материалы исследования могут быть использованы, при условии адаптации игровых заданий, как в практике воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта, детей с ОВЗ других нозологий с учетом их особых образовательных потребностей, а также могут быть включены в содержание лекционных курсов подготовки педагогов-дефектологов, повышения квалификации и системы дополнительного образования специалистов, работающих с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Особую ценность исследования Е.А.Кремневой, по нашему мнению, представляет тщательно проведенное изучение социально-коммуникативных умений детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, составление двух серий игровых ситуаций (по четыре игровых ситуации в каждой серии), определение критериев оценки, что и позволило выделить уровни их проявлений (устойчивые, неустойчивые, избирательные). Не меньший интерес вызывают также специальные дидактические приемы, игры и их использование для формирования социально-коммуникативных умений у детей изучаемой группы.

Автореферат диссертационного исследования Е.А.Кремневой структурно выдержан, результаты исследования обобщены на высоком теоретическом уровне и проиллюстрированы в таблицах. Материалы исследования отражены в 18 публикациях автора, список которых приведен в конце автореферата, в том числе в 4-х из них в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Также имеется свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022622398 «Серии игр по активизации коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями»: заявл. 29.09.2022: внесено в Реестр баз данных 04.10.2022.

Представленный автореферат диссертации «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» свидетельствует о том, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013

года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

Ткачева Виктория Валентиновна,  
профессор кафедры олигофренопедагогики и  
клинических основ дефектологии Института детства  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор психологических наук, профессор



Почтовый адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.  
Тел.: +7 (495) 438-08-67; E-mail: olig@mpgu.edu.

« 11 ноября » 2024 г.

Подпись В.В. Ткачевой заверяю  
отдел кадров ФГБОУ ВО МПГУ



*Ткачевой В.В.*  
УДОСТОВЕРЯЮ  
начальника Управления развития  
человеческого потенциала  
*Павлушина* И.Н. Павлушина

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кремневой Екатерины Анатольевны на тему: «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Исследование Е.А.Кремневой посвящено социальному развитию детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них социально-коммуникативных умений в специально организованных условиях взаимодействия со взрослым.

**Актуальность** исследования обусловлена увеличением рождаемости детей с умственной отсталостью, нерешенностью вопросов их адаптации при поступлении в дошкольную образовательную организацию (ДОО), а также недостаточностью научно-методических разработок в помощь специалистам по сопровождению детей изучаемой категории в период пребывания их в детском саду.

В этой связи, очевидна необходимость изучения психолого-педагогических условий, способствующих реализации потенциальных возможностей детей с умеренной умственной отсталостью при вхождении в коллектив сверстников в ДОО, а также самого процесса формирования социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории.

В исследовании Е.А.Кремневой проанализированы теоретические и практические вопросы, касающиеся возрастных особенностей развития коммуникации и речи у дошкольников изучаемой категории. Настоящее исследование было направлено на поиск педагогических условий, содержания, методов и приемов коррекционной работы для раскрытия ресурса детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в овладении коммуникативными навыками при включении их в группу сверстников. Для

реализации основного замысла исследования были определены специфические особенности коммуникации, их проявления у детей в дошкольном возрасте с выраженными интеллектуальными нарушениями.

**Научная новизна и теоретическая значимость** проведенного исследования.

Определены и феноменологически описаны три уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником: устойчивый, неустойчивый и избирательный.

Изучены особые образовательные потребности (ООП) воспитанников в необходимой коррекционной работе по формированию навыков коммуникации и социализации; предложена поэтапная коррекционно-педагогическая работа дефектолога с детьми, описаны ее специфика, алгоритмы игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; показано влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми; раскрыта динамика совершенствования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения их в группу сверстников.

Материалы исследования имеют прикладной характер, воспроизводимы в дефектологической практике ДОО, реализующих адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Материалы экспериментальной части исследования, при условии адаптации игровых заданий, могут быть использованы в широкой практике воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ других нозологий с учетом их особых образовательных потребностей.

Эффективность разработанной и апробированной Кременевой Е.А. программы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной

умственной отсталостью подтверждена результатами контрольного педагогического обследования, а также диссеминацией ее в другие дошкольные организации.

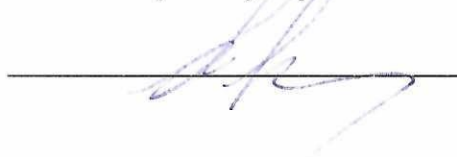
Диссертационная работа Кремневой Е.А. заслуживает положительной оценки, представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой получены новые научные результаты, имеющие существенное практическое значение для разработки научно-обоснованного содержания коррекционной помощи дошкольникам с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Анализ текста автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Екатерины Анатольевны Кремневой на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент  
Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и  
коррекционной психологии  
факультета специального (дефектологического) образования  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования Ленинградской области  
«Ленинградский государственный  
университет им. А.С.Пушкина»

Адрес: 196605, Санкт-Петербург, Пушкин  
Петербургское шоссе, 10  
тел.: 466-65-58, факс 466-49-99  
E-mail: [pushkin@lengu.ru](mailto:pushkin@lengu.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Овчинникова Татьяна Сергеевна



Подпись Овчинникова Т.С.  
Удостоверяю "14" 10 2024 г.  
Специалист по кадрам Овчинникова Т.С.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кремневой Екатерины Анатольевны на тему: **«Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Актуальность диссертации Е.А. Кремневой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена запросом общества и государства на создание педагогических условий социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями как важного фактора их позитивной социализации и приобщения к социально-культурным нормам и традициям общества. Своевременность обращения к теме исследования связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между возможностью образования в ДОО детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и недостаточностью научно-методических разработок в помощь дефектологической практике по формированию у них социально-коммуникативных умений для преодоления трудностей коммуникации со взрослыми и сверстниками на начальном этапе посещения ДОО.

По содержанию диссертация Е.А. Кремневой соответствует научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика. Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору научно обосновать и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения в группу сверстников ДОО. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 18 публикациях соискателя; из них 4 – статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации; 1 – свидетельство о регистрации базы данных; 6 – пособия, главы, разделы в книгах.

Заслуживают позитивной оценки изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; подбор методики изучения социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в ситуации предметно-игровых действий с новым взрослым и сверстником; разработка, апробация и оценка эффективности педагогических условий для успешного формирования у детей дошкольного возраста с выраженными

интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативных умений в условиях предметно-игрового взаимодействия со сверстниками.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить.

В положении № 1, выносимом на защиту, соискатель констатирует наличие особенностей включения ребенка в группу сверстников ДОО, проявляемых детьми с интеллектуальными нарушениями. При этом в тексте автореферата перечень этих особенностей представлен в общем виде без конкретизации и детализации.


Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Кремневой Екатерины Анатольевны на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 -- Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФКОУ ВО «Вологодский институт  
права и экономики Федеральной службы  
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 921 722 52 05  
E-mail: xenia-vipe@mail.ru  
Сайт организации: <https://vipe.fsin.gov.ru/>

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 / О.Б. Панова





**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений у детей**  
**дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями**  
**в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленной на**  
**соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности - 5.8.3 - коррекционная педагогика**

Включение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в систему взаимодействия со взрослыми и сверстниками доступным им коммуникативным способом является одним из показателей социализации и адаптации в окружающем мире. Исходя из этого, их социально-коммуникативное развитие рассматривается как важнейшее направление коррекционно-педагогической работы в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Особый профессиональный интерес современных исследователей направлен на изучение причин дезадаптивного поведения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в новых социальных условиях и определению механизмов его преодоления. Вместе с тем, научно-методические аспекты нивелирования трудностей коммуникации и формирования социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в период их адаптации в дошкольной группе остаются недостаточно изученными.

В связи с этим, диссертационное исследование Е.А. Кремневой, посвященное научному обоснованию и разработке содержания коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников ДОО, является *актуальным и своевременным*.

Следует отметить, что проблема исследования рассматривается автором с позиций общекультурного и личностного развития и образования детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии. Крайне интересной является попытка соискателя проследить динамику и оценить эффективность воспитательного процесса через призму игрового взаимодействия как одного из механизмов социализации. Подчеркивается, что использование игры, предметно-игрового взаимодействия в процессе воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями обусловлено их определяющим значением для формирования наиболее существенных психических образований, подготавливающих ребенка к переходу на новую, следующую ступень развития. Все это представляется

весьма значимым для теории и практики коррекционной педагогики.

Е.А. Кремневой убедительно обоснована актуальность исследования, раскрыта степень разработанности избранной темы, четко и корректно сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования.

Обращает на себя внимание основательная теоретико-методологическая база диссертационного исследования, что свидетельствует о глубоком научно-теоретическом анализе рассматриваемой проблемы. Исследование основывается на психологических и педагогических идеях отечественных ученых о важности дошкольного детства в личностном развитии ребенка, а также базируется на теории игры как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте, имеющем социальную природу и социальное содержание; на значении предметно-игрового взаимодействия для социально-личностного развития дошкольника; на том, что специфические умения в области коммуникации обеспечивают ребенку с выраженными интеллектуальными нарушениями общение с партнером (взрослым или сверстником), способствуют усвоению норм социального поведения.

Отмечаем, что Е.А. Кремнева четко определила свою позицию как исследователь, рассматривающий становление социально-коммуникативных умений как особую образовательную потребность детей изучаемой категории.

Достоинство диссертационного исследования Е.А. Кремневой состоит в целостности работы, органической взаимосвязи и обусловленности ее теоретической и эмпирической составляющих. В автореферате четко представлено детальное описание процесса и результатов решения автором поставленных задач. Глубина и содержательность исследования позволяют сделать вывод о его научной новизне, теоретической и практической значимости.

Высокая степень *научной новизны и теоретической значимости* диссертационного исследования Е.А. Кремневой определяется получением новых данных о вариативности социально-коммуникативных возможностей детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями, выделением и феноменологическим описанием на этой основе трех уровней проявления их социально-коммуникативных умений (устойчивого, неустойчивого избирательного) в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником.

Автором научно обоснованы и разработаны педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников ДОО. Эмпирическим путем соискателем доказано, что такая интеграция указанной категории дошкольников и преодоление у них

трудностей коммуникации становятся возможными при условии поэтапного коррекционного обучения, направленного на формирование социально-коммуникативных умений в предметно-игровом взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками. Исходя из этого, несомненный интерес представляют предложенное автором содержание поэтапной коррекционно-педагогической работы дефектолога с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, описание ее специфики, алгоритмов игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях.

Е.А. Кремневой убедительно показано влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми («взрослый – ребенок», «взрослый – ребенок – ребенок»), представлена динамика формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников. Результаты обучающего эксперимента подтверждают правомерность выдвинутой соискателем гипотезы и доказывают эффективность предложенной поэтапной коррекционно-педагогической работы.

Не вызывает сомнений *практическая ценность* диссертационного исследования, поскольку его материалы могут широко использоваться в образовательном процессе ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Хотелось бы отметить, что практическую значимость работы Е.А. Кремневой можно рассматривать и в более широком аспекте: предложенный методический инструментарий может быть востребован педагогическими работниками, осуществляющими социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста различных нозологических групп (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с различными сенсорными и моторными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

В целом, по автореферату диссертации Е.А. Кремневой можно судить о том, что ее работа представляет собой законченный научно-исследовательский труд, выполненный автором самостоятельно на высоком научном уровне. Публикации соискателя, в числе которых 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России, достаточно полно отражают основное содержание исследования.

На основании анализа автореферата диссертации «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», дающего достаточно четкое представление об

актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности выводов, характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 г. (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

**Кудрявцева Марина Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогики  
и основ специального образования Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Курский государственный университет»



/ М.В. Кудрявцева

**Сведения об организации:**

305000, г. Курск, ул. Радищева 33.

E-mail: info@kursksu.ru

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



\_\_\_\_\_ Кудрявцева Марина Викторовна

Подпись	<i>Кудрявцева М.В.</i>
Заверяю специалист по кадрам	<i>Кремнева Е.А.</i>
"10" 10	20 24 г.

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного**  
**возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-**  
**игрового взаимодействия», представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**

Исследование направлено на разрешение актуальной для современной науки и практики образования обучающихся с нарушением интеллекта проблемы научно-методического сопровождения коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в процессе предметно-игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками. С целью решения проблемы исследования автор предлагает педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями: определяет содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы. При этом предметно-игровое взаимодействие выступает ключевым условием и средством формирования этих умений. Тематика исследования соответствует требованиям Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой социально-коммуникативное развитие детей с умственной отсталостью определено в качестве направления коррекционно-развивающей работы.

Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями являются группой обучающихся, неоднородно представленной в контингенте дошкольных образовательных организаций. Однако, выборка исследования является достаточной для данной категории испытуемых и составляет 72 ребёнка. В ходе поэтапного проведения многолетнего (в период с 2015 по 2023 год) исследования автор обобщил обширный теоретический материал по проблеме формирования социально-коммуникативных умений у детей, апробировал приемы обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативным умениям в предметно-игровых ситуациях.

Исследование представляет ценность как с научной, так и с практической точки зрения. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и расширении представлений о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями, формируемых взрослым в коррекционно-педагогической работе на начальном этапе поступления ребёнка в группу сверстников дошкольной образовательной организации, и затем позволяющих ему участвовать в предметно-игровых действиях, сюжетных и сюжетно-ролевых играх со сверстниками. Впервые предметом исследования являются педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников детского сада.

Особенно следует отметить практическую значимость исследования: представлены алгоритмы действий взрослого – организатора детской игры, так и детей, включенных в процесс коммуникации в ходе предметно-игрового взаимодействия со сверстниками. В качестве специальных педагогических условий, необходимых для формирования социально-коммуникативных умений в процессе предметно-игрового взаимодействия со сверстниками, автор исследования предлагает сценарий поэтапной коррекционно-педагогической работы, применение продуктивных алгоритмов игровых действий, создание специальных игровых ситуаций и использование серии игр с коммуникативной составляющей. Материалы исследования могут быть рекомендованы

педагогам-дефектологам к использованию в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Оригинальность исследования и научная новизна заключается в выявлении и описании специфики социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и их проявления в разных игровых ситуациях со взрослыми и сверстниками. В исследовании прослеживается авторский взгляд на содержание поэтапной коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей рассматриваемой категории.

Автореферат диссертации на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» позволяет сделать вывод, что диссертационная работа представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, соответствующее требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовил:

Семенова Елена Владимировна,  
кандидат психологических наук,  
директор института специального образования,  
доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

620091, г. Екатеринбург; пр. Космонавтов, 26

E-mail: iso.semenova@yandex.ru

Телефон: 8 (343) 336-14-38

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Семенова Елена Владимировна

01.11.2024 г.





Заставка инст. ОК УрГПУ



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений у детей**  
**дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в**  
**условиях предметно-игрового взаимодействия», представленной на**  
**соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**5.8.3 - коррекционная педагогика**

Исследование Е.А. Кремневой появляется в период модернизации общего и специального образования, когда взгляды исследователей обращены к вопросам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для их адаптации и реабилитации, в том числе необходимости воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, включения их в социум. Известно, что эти дети – особая группа, нуждающаяся в специальных, коррекционных технологиях, одной из основных задач которых является вхождение в детский коллектив. Именно дошкольный возраст наиболее сензитивен в реализации потребности ребенка в социально-коммуникативных проявлениях и вербальных средств общения со взрослыми и сверстниками.

Автором представлен материал чрезвычайно актуальный и своевременный, посвященный формированию социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе посещения ими дошкольной образовательной организации (ДОО). Внимание специалистов в области коррекционной педагогики акцентируется на этой категории детей и предлагается содержание коррекционного обучения, позволяющее эффективно формировать у них социально-коммуникативные умения в предметно-игровых ситуациях.

В представленном автореферате соискатель раскрывает актуальность проведенного исследования, его теоретическую и практическую значимость, приводит исчерпывающую информацию о предмете, объекте и гипотезе. Отметим четкие теоретико-методологические позиции автора, которые обеспечили оригинальную логику исследования с опорой на ранний онтогенез взаимодействия ребенка со взрослым. Это, в свою очередь, демонстрирует путь коррекционного обучения через дидактическую диаду «взрослый — ребенок» и триаду «взрослый — ребенок — ребенок», в процессе которых раскрываются возможности коммуникации детей в играх парой, в малых группах (2–3 ребенка), в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Материалы автореферата свидетельствуют о внутреннем единстве и целостности проведенного исследования. Кремневой Е. А. представлены обширный список публикаций и результаты апробации экспериментальных данных, что свидетельствует о весомом личном практическом вкладе автора в педагогическую науку.

Знакомство с авторефератом убедительно показывает, что соискатель представляет объемную теоретическую и экспериментальную работу. Автор решает актуальную проблему исследования, состоящую в поиске оптимальных педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативных умений в условиях предметно-игрового взаимодействия со сверстниками.

Автореферат кандидатской диссертации позволяет утверждать, что исследование характеризуется научной новизной, заключающейся в том, что получены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; доказано, что включение в группу сверстников и преодоление трудностей коммуникации у этих детей становится возможным при условии поэтапного коррекционного обучения; вариативно рассмотрены и феноменологически описаны три уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником: устойчивый, неустойчивый и избирательный; представлена поэтапная коррекционно-педагогическая работа дефектолога с детьми, описаны ее специфика, алгоритмы игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; показано влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми; раскрыта динамика социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников.

Корректный выбор исходных методологических позиций, четкая логика построения исследования, соответствие поставленных исследовательских задач основной цели исследования, адекватность применяемых методов исследования позволяют судить о высокой степени достоверности результатов исследования.

Практико-ориентированные материалы данного исследования могут быть использованы при составлении учебных программ дисциплин, элективных курсов, разработке программ учебных и производственных практик в системе повышения квалификации специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть использованы педагогами, воспитателями, педагогами-психологами и др. специалистами.

Содержание автореферата характеризуется целостностью представления результатов исследования, отражает основные идеи и выводы диссертации, научную новизну и практическую значимость результатов исследования, показывает вклад автора в проведенное исследование.

В целом, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Кремневой Е. А. на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в



редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
департамента социально-психологических технологий  
и коррекционно-развивающих методик  
Институт психологии и комплексной реабилитации  
Государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд,  
д. 4, корп. 1  
Телефон: +7 (499) 181-24-62  
E-mail: [bratkovamv@mgpu.ru](mailto:bratkovamv@mgpu.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Браткова Маргарита Владимировна

14.11.2024 г.

Подпись Братковой М.В. заверяю



## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации  
Кремневой Екатерины Анатольевны  
«Формирование социально-коммуникативных умений у детей  
дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными  
нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**

Представленное диссертационное исследование Екатерины Анатольевны Кремневой на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» посвящено одной из актуальных проблем – социальное воспитание детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации.

В период адаптации в детском саду, как известно, ребенок с выраженным нарушением интеллекта испытывает трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и педагогами.

В коррекционной педагогике большое значение уделяется целенаправленному формированию социально-коммуникативных навыков, важнейшему компоненту социального воспитания детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста (Л.Б. Баряева, А.В. Закрепина, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, Г.А. Мишина, Л.В. Пронина, Е.А. Стребелева, Хайртдинова Л. Ф. и др.).

Несомненная научная новизна и теоретическая значимость исследования Екатерины Анатольевны Кремневой состоит в том, что теоретически обоснована необходимость поэтапного коррекционного обучения, направленного на формирование у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативных умений в предметно-игровых ситуациях с педагогами и сверстниками в период включения в дошкольную группу детского сада.

Екатериной Анатольевной описаны и научно обоснованы три уровня развития социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослыми и сверстниками. Уточнены и расширены представления о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе поступления в группу сверстников дошкольной образовательной организации.

Предложенные Екатериной Анатольевной алгоритмы действий педагога в процессе предметно-игрового взаимодействия с детьми, приемы обучения социально-коммуникативным умениям имеют практическую значимость и могут быть использованы в деятельности учителя-дефектолога,

воспитателя в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Важно, что представленные материалы экспериментальной части исследования могут быть адаптированы для работы с детьми разных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей.

Несомненно, богатый методический инструментарий данного исследования можно включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Представленный автореферат диссертации «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» позволяет сделать выводы о том, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования  
Государственного автономного образовательного учреждения  
Институт развития образования Республики Башкортостан

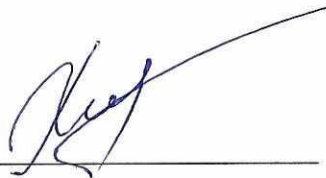
450005

г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120, к.220

E-mail: [inkluskaf@irorb.ru](mailto:inkluskaf@irorb.ru)

Телефон: 8 (347) 292-11-38

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Хайртдинова Лена Фаритовна

08.11. 2024 г.



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений**  
**у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными**  
**нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**

Актуальность проблемы организации коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, обусловлена рядом факторов:

- необходимостью своевременного удовлетворения потребности в коммуникации детей дошкольного возраста с другими людьми для благополучного социального развития;

- своеобразием социально-коммуникативных умений и вербальных средств общения у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями, значительно ограничивающими их социальную адаптацию в детском коллективе;

- недостаточностью научно-методических разработок по практическим вопросам обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативным умениям в начальный период посещения дошкольной образовательной организации.

В диссертационном исследовании на высоком научном уровне раскрыт теоретико-методологический аппарат. Достоверность и надежность его результатов обеспечены применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; результатами констатирующего эксперимента; репрезентативностью выборки участников исследования; качественно-количественным анализом результатов исследования; результатами опытно-экспериментальной проверки гипотезы, личным участием автора. Общие выводы соотносятся с поставленными задачами исследования, представлены содержательно и последовательно.

Отметим научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Автором предоставлены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО, впервые разработано содержание и описана специфика поэтапной коррекционно-педагогической работы дефектолога с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, представлены алгоритмы игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; подтверждено влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми, раскрыта динамика социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников.

Данные констатирующего эксперимента дали возможность диссертанту, обобщить и описать уровни социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником.

Личное участие автора в организации и проведении экспериментального исследования позволило разработать, апробировать и оценить эффективность содержания коррекционно-педагогической работы и условия, обеспечивающие формирование социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников в дошкольной образовательной организации.

Проведенное исследование открывает научные перспективы для совершенствования теоретико-методических оснований педагогической практики социального воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Материалы экспериментального исследования имеют прикладной характер и могут быть использованы в практике дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, а также детей с ОВЗ других нозологий при условии адаптации игровых заданий с учетом их особых образовательных

потребностей.

Представленный автореферат диссертации «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» позволяет заключить, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным научным исследованием и соответствует требованиям установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор – Кремнева Екатерина Анатольевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии, заместитель директора по учебной работе  
443099 г. Самара,  
ул. Крупской, д.18  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Самарский социально-педагогический колледж»,  
8(846)332-24-82



Нестерова  
Викторовна

Татьяна

31 октября 2024 г.

443099 г. Самара, ул. Пионерская, д. 30, кв. 31

E-mail: ntvic@mail.ru

Телефон: 8 (927) 207-85-87

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Кремневой Екатерины Анатольевны**  
**«Формирование социально-коммуникативных умений**  
**у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в**  
**условиях предметно-игрового взаимодействия»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика**

В работе Е.А. Кремневой раскрывается проблема формирования умений в сфере межличностного взаимодействия у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте. Социальное развитие детей с такими нарушениями требует особой организации и реализации, как коммуникативного, так и предметно-игрового пространства в условиях образовательной организации, что подчеркивает не только актуальность, но и социальную значимость представленного исследования.

Автор диссертационного исследования реализует в обучающем эксперименте важный координационный принцип, предполагающий активизацию и взаимодействие разных компонентов психической деятельности ребенка через создание в экспериментальной дошкольной группе специальных педагогических условий, включающих поэтапную организацию предметно-игрового взаимодействия детей со взрослыми, а потом с группой сверстников, что ведет к успешным результатам в коррекционно - развивающей работе дефектолога и других педагогов с детьми. Такая сопряженность социального познания и ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, обогащает его жизненный опыт, что важно для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, а с другой стороны, способствует закреплению и формированию у детей этой нозологии необходимых умений и навыков, влияющих на преодоление трудностей адаптации к дошкольной организации в начальный период ее посещения.

Е.А. Кремнева впервые выявила и описала некоторые особенности социально-коммуникативного развития у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте, на основе которых разработала поэтапное содержание коррекционно-развивающего обучения в рамках эксперимента, представила оригинальные алгоритмы игровых действий взрослого с детьми для закрепления усвоенных умений в игровых ситуациях и преодоления социально- коммуникативных трудностей между детьми в условиях предметно-игрового взаимодействия. На наш взгляд, полученные экспериментальные результаты расширяют и дополняют раздел специальной психологии и коррекционной педагогики, посвященный изучению и характеристике детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте, подчеркивают его научную, теоретическую и практическую значимость в рамках исследуемых научных знаний.

Особую ценность полученным экспериментальным результатам исследования Е.А. Кремневой придает их соответствие парадигме отечественной школы дефектологии. Теоретико-методологическая основа исследования выступает важным фактором, определяющим объективность и достоверность полученных результатов. С целью

верификации полученных результатов применялись методы математико-статистической обработки, благодаря которым детально отражена динамика формирования социально-коммуникативных умений у изучаемой выборки, а примеры ее описания на конкретных педагогических случаях в диссертации подчеркивают глубокий исследовательский и педагогический потенциал Е.А.Кремневой, основанный на личном опыте коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в деятельности воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов при решении целого ряда образовательных задач: коррекционных, развивающих, воспитательных и т.д., что подчеркивает прикладное значение данного исследования для области коррекционной педагогики, в частности – дошкольной олигофренопедагогики.


Таким образом, анализ содержания автореферата диссертации «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» позволяет утверждать, что работа является оригинальным, самостоятельным, завершенным научным исследованием; соответствует требованиям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а Кремнева Екатерина Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения  
«Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»,  
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.  
Государственный советник 3 класса.  
Муниципальный советник 3 класса.

Адрес: Государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья"  
386323, Респ. Ингушетия, р-н Малгобекский,  
с.п. Нижние Ачалуки, ул. Тх. Цурова, зд. 5

Контакты:

8 (926) 838 44 44,  
TAYakubovich@yandex.ru

  
Цечоев Ахмед Якубович

5 ноября 2024 г.

  
*Подпись*  *Кремнева Е.А. - заверяю:*  
*Е.А. Кремнева*