ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.3)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

**«**Психомоторика и развитие деятельности**»**

(для подготовительного, 1 – 4 классов)

МОСКВА 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Общая характеристика программы коррекционного курса | 3 |
| Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса | 4 |
| Особенности организации коррекционного курса | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА | 8 |
| Подготовительный класс | 9 |
| 1 класс | 9 |
| 2 класс | 10 |
| 3 класс | 11 |
| 4 класс | 12 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА | 13 |
| Личностные результаты | 13 |
| Предметные результаты | 14 |
| Подготовительный класс | 14 |
| 1 класс | 14 |
| 2 класс | 15 |
| 3 класс | 15 |
| 4 класс | 16 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по классам) | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (**вариант 6.3**).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися подготовительного и 1 – 4-х классов с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений в развитии психомоторики у младших школьников с НОДА, что в свою очередь будет способствовать развитию различных видов деятельности у обучающихся и усвоению ими программы начального образования.

Программа разработана с учётом типичных особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и при ее реализации обязательно необходимо исходить из индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Данный коррекционный курс направлен на успешную реализацию основных целевых установок начального образования. Коррекционно-развивающие занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и формировать «жизненные компетенции», позволяющие ребенку с НОДА с легкой умственной отсталостью овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Коррекционный курс носит без оценочный характер. Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающей работы и после нее (в конце учебного года).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в начальной школе отводится в подготовительном и 1 классе – 33 часа в год, со 2 по 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю при соответственно 33 и 34 учебных неделях). Программа рассчитана на 168 часов (за 5 лет).

Коррекционный курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на групповых/подгрупповых занятиях, а также (при необходимости) на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятий – 35 минут в подготовительном и 1 классе, 40 минут – во 2–4 классах.

**Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса**

*Цель коррекционного курса*: целенаправленное развитие крупной и мелкой моторики для стимуляции развития психических процессов, для обеспечения наиболее полного познания обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью предметов, объектов, явлений окружающего мира, что обеспечит более успешное овладение ими адаптированной программы начального образования (вариант 6.3).

*Задачи* реализациикоррекционного курса:

1. Расширять двигательный опыт обучающихся через развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.
2. Развивать тактильно-двигательное восприятие обучающихся через различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей.
3. Формировать у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве, учить выполнять сложно-координированные движения.
4. Формировать представления ребенка о схеме собственного тела через мышечно-суставную чувствительность, т. е. глубокая чувствительность, при учете зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов.
5. Устанавливать отношения и взаимосвязи между предметами и явлениями. Обучать детей ориентировке в пространстве, в том числе ограниченном пространстве листа и на поверхности стола и т.п.

*Направления работы учителя-дефектолога*

1. Диагностика психомоторного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

* Проведение комплексного диагностического обследования психомоторного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью два раза в год (до начала коррекционной работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года).
* Выявление уровня сформированности психомоторного развития и разных видов (изобразительной, трудовой, конструктивной, графа-моторной) деятельности у обучающегося.
* Определение места психомоторных нарушений в общей структуре нарушений развития.
* Формулирование заключения учителя-дефектолога с учетом структуры нарушения психомоторики и разных видов деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

* Развитие моторики, и графомоторных навыков.
* Развитие тактильно-двигательного восприятия.
* Кинестетическое и кинетическое развитие.
* Развитие восприятия пространства.
* Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в психомоторном развитии детей и развитии разных видов деятельности.

3. Организационная деятельность учителя-дефектолога.

* Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение диагностической карты, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).
* Осуществление комплектования детей на групповые/подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в зависимости от структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики развития обучающихся и индивидуальных темпов продвижения каждого из них).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, тьюторам, воспитателям.

*Принципы построения программы коррекционно-развивающей работы*

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса коррекционно-развивающей работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для максимального двигательного, познавательного, речевого развития и социализации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Принципы построения программы:

* *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных нарушений.
* *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на развитие психомоторных функций и разных видов деятельности у обучающихся с учетом развития их познавательной и речевой деятельности. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
* *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного воздействия*. Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА. Последовательность формирования психомоторных функций и разных видов деятельности.
* *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с НОДА. Создание вариативных специальных условий коррекционной помощи при получении образования детьми с НОДА с легкой умственной отсталостью, имеющими различные нарушения психомоторного развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).
* *Индивидуальный подход*. Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.
* *Непрерывность помощи*. Непрерывность коррекционной помощи для максимально полной компенсации нарушений психомоторного развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).
* *Междисциплинарный подход команды специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения*. Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание коррекционной работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
* *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.
* *Режим нагрузок*. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование разных видов деятельности обучающихся.

**Особенности организации коррекционного курса**

Особенностью построения программы коррекционной работы учителя-дефектолога является длительное непрерывное сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом данных ППк).

Всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью требуется:

* специальная помощь при коррекции психомоторных нарушений и развитии разных видов деятельности;
* использование средств вербальной и невербальной коммуникации в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Развитие и коррекция психомоторных функций проводится параллельно с развитием познавательной деятельности и речи обучающихся с НОДА, что является фундаментом для успешного освоения адаптированной программы начального общего образования.

В связи с тем, что у обучающихся данной группы отмечаются не только двигательные нарушения, но и нарушения интеллекта, то у них проявляется незрелость мотивации к учебной деятельности, низкий уровень работоспособности и самостоятельности. Учитывая данные факторы, в образовательном процессе важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы: интересный, красочный дидактический материал, средства наглядности, пошаговые алгоритмы выполнения заданий, различные формы помощи.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных психомоторных функций, видов деятельности.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы коррекции психомоторных нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-развивающих занятий).

В процессе коррекционной работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой и особенно тактильно-кинестетический анализаторы.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для развития графо-моторных навыков, формирования графических навыков письма. Самостоятельное письмо долгое время для многих детей с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие ассистивные технологии, на освоение которых необходимо отводить отдельные занятия.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его психомоторных функций и уровень освоения разных видов детальности, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимся осуществляется всеми специалистами сопровождения и педагогами. По результатам заключений уточняются планы коррекционно-развивающей работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания коррекционно-развивающей работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика коррекционно-развивающих занятий, их содержательное наполнение могут варьировать исходя из индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня двигательного и познавательного развития обучающегося. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности двигательных нарушений и познавательной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, определяется учителем-дефектологом; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

**Подготовительный класс, первый класс (33 часа)**

**Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Раздел 4. Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

**Второй класс (34 часа)**

**Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Раздел 4. Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Третий класс (34 часа)**

**Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Раздел 4. Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Четвертый класс (34 часа)**

**Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера с использованием ассистивных технологий при необходимости.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

**Раздел 4. Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Планируемые ***личностные результаты*** учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»:

* проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
* положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
* проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
* понимание и готовность к бережному отношению к природе.

***Предметные результаты*** предусматривают овладение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью определенными целенаправленными общими и мелкими движениями и видами деятельности (изобразительной, трудовой, конструктивной, графа-моторной). В связи с тем, что уровень развития двигательной сферы у обучающихся может быть разный, то часть детей не сможет достигнуть ряда результатов. Представленные предметные результаты являются ориентировочными для составления и реализации программы коррекционного курса. Достигаемые предметные результаты коррекционного курса должны обеспечивать обучающимся с НОДА возможность осваивать адаптированную программу начального общего образования (вариант 6.3).

**Подготовительный класс, 1 класс**

— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

— Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

— Составлять предмет из 2—3 частей.

— Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

— Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

— Ориентироваться в клавиатуре компьютера.

**2 класс**

— Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.

— Выполнять выразительные движения.

— Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

— Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

— Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.

— Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.

— Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

— Ориентироваться в клавиатуре компьютера.

**3 класс**

— Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

— Дорисовывать незаконченные изображения.

— Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.

— Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

— Действовать по звуковому сигналу.

— Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

— Пользоваться клавиатурой компьютера на элементарном уровне.

**4 класс**

— Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

— Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

— Пользоваться элементами расслабления.

— Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

— Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

— Пользоваться клавиатурой компьютера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел 1.** **Развитие моторики, графомоторных навыков** | **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие** | **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие** | **Раздел 4. Восприятие пространства** |
| **Подготовительный, 1 класс (33 часа)** | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие навыков пользование клавиатурой компьютера. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Работа в технике рваной аппликации  Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. | Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.  Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».  Игры с крупной мозаикой. | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»  Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)  Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений  Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)  Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)  Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении  Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)  Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)  Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур  Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» |
| **Примерное кол-во часов:** | **15** | **5** | **5** | **8** |
| **2 класс (34 часа)** | Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).  Координация движений (игры с мячом, обручем).  Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).  Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.  Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.  Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).  Графический диктант (по показу).  Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.  Работа в технике объемной аппликации. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера. | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).  Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».  Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).  Игры со средней мозаикой | Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).  Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.  Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».  Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.  Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».  Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).  Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.  Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.  Пространственная ориентировка на поверхности парты.  Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов |
| **Примерное кол-во часов** | **12** | **7** | **7** | **8** |
| **3 класс (34 часа)** | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).  Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).  Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).  Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.  Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).  Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.  Рисование бордюров по образцу.  Графический диктант (зрительный и на слух).  Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.  Работа в технике объемной и рваной аппликации. Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера. | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).  Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»  Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».  Игры с сюжетной мозаикой | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.  Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.  Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».  Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».  Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.  Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.  Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).  Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты |
| **Примерное кол-во часов** | **12** | **7** | **7** | **8** |
| **4 класс (34 часа)** | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).  Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.).  Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.  Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).  Графический диктант с усложненными заданиями.  Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)  Дорисовывание симметричной половины изображения.  Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). Развитие навыков пользования клавиатурой компьютера. | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).  Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.  Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).  Игры с мелкой мозаикой | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.  Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.  Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.  Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.  Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.  Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).  Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) |
| **Примерное кол-во часов** | 12 | **7** | **7** | **8** |

Представленная тематика разделов и количество часов являются примерными. При разработке тематического планирования учитель-дефектолог может самостоятельно определять тему занятия, необходимое количество времени на ее освоение, а также комбинировать темы из разных разделов, исходя из индивидуальных двигательных, познавательных и речевых возможностей и образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.