ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Вариант 4.3.**

**МАТЕМАТИКА**

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на этапе НОО)

МОСКВА

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145674440)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_Toc145674441)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ 8](#_Toc145674442)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ 10](#_Toc145674443)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ 12](#_Toc145674444)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 14](#_Toc145674445)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ 15](#_Toc145674446)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 16](#_Toc145674447)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 16](#_Toc145674448)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 16](#_Toc145674449)

[1 КЛАСС 16](#_Toc145674450)

[2 КЛАСС 18](#_Toc145674451)

[3 КЛАСС 19](#_Toc145674452)

[4 КЛАСС 21](#_Toc145674453)

[5 КЛАСС 23](#_Toc145674454)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 26](#_Toc145674455)

[1 КЛАСС 26](#_Toc145674456)

[2 КЛАСС 52](#_Toc145674457)

[3 КЛАСС 87](#_Toc145674458)

[4 КЛАСС 112](#_Toc145674459)

[5 КЛАСС 128](#_Toc145674460)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.3 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 4.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 ФАОП НОО, адресован слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный учебный предмет не только обеспечивает формирование важных жизненных компетенций, подготовку обучающихся к дальнейшему овладению навыками, необходимыми в профессионально-трудовой деятельности, но и решает ряд коррекционных задач. Главной особенностью реализации программы выступает пролонгация сроков освоения ее содержания (1-5 классы на этапе НОО). Учебный материал 4 класса перераспределяется между 4 и 5 классами.

В процессе преподавания математики слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У обучающихся формируются зрительные пространственные и геометрические представления, а также навыки зрительной пространственной ориентировки. Изучение программного содержания предмета построено по концентрическому принципу, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, на этой основе формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание, развиваются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез.

Важным компонентом в преподавании математики слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. В процессе проговаривания у обучающихся формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому значительное внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у обучающихся алгоритм совместного зрительного и осязательно-зрительного восприятия предметов. Наряду с этим на уроках математики в начальной школе необходимо учить обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом, вводить фронтальное, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (на доступном уровне аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками с сохранным и нарушенным зрением).

На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебный предмет «Математика» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 4.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся основ математических знаний, обучение применению математических знаний в повседневной жизни, коррекция сенсомоторной, познавательной и личностной сферы.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и бытовых задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие сенсомоторной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* формирование умений использовать знаково-символические средства,анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
* формирование навыков устных и письменных вычислений;
* формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* овладение компенсаторными способами познания окружающего мира при помощи нарушенного зрения и всех анализаторов;
* формирование умений пользоваться тифлотехническими средствами;
* развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
* формирование зрительных пространственных представлений;
* развитие навыков зрительной ориентировки в микропространстве;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
* формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
* формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
* формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
* формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

* формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
* формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 132 часа (33 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 4.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2-5 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

**Пропедевтика.**

Цвет. Классификация предметов по цвету.

Выделение предметов, обладающих формой круга. Выделение предметов, имеющих форму квадрата. Выделение предметов, имеющих форму треугольника, прямоугольника.

Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, массе (весу). Сравнение предметов по скорости движения предметов.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Различение, сравнение предметов по высоте, глубине.

Выделение направлений: слева, справа, в середине, между. Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом. Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости.

Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления: давно, недавно, молодой, старый.

**Числа и величины.**

Первый десяток. Количество и счет. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Число и цифра 0.

Образование чисел. Счет в пределах 10. Состав чисел. Числовой ряд 1-10.

Сравнение предметных множеств и чисел.

Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. Сутки, неделя.

**Арифметические действия.**

Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Сложение и вычитание в пределах 10. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.

Сравнение чисел, запись и решение примеров.

**Работа с текстовыми задачами.**

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Шар. Куб. Брус. Овал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

**Геометрические величины.**

Точка, линии. Отрезок. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Мера длины – сантиметр.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

**Повторение изученного материала.**

Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1до 10. Количественные, порядковые числительные. Счет равными группами по 2, по 3. Число и цифра 0. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.

Единицы времени.

Линии. Отрезок. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)

**Числа и величины.**

Числа 11-19. Десятичный состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Числовой ряд 1-19.

Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа.

Меры стоимости. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени: сутки, неделя. Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Определение времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.

**Арифметические действия.**

Решение примеров на сложение, на вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3. Действия с числами в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Название компонентов и результата сложения.

Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Связь сложения и вычитания.

Получение суммы 20. Вычитание из 20.

Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем.

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

**Работа с текстовыми задачами.**

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Составление и решение задач

Задачи на нахождение времени (раньше, позже)

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Треугольник: вершины, углы, стороны

**Геометрические величины.**

Луч. Прямая. Отрезок. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. Мера длины – дециметр. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Построение угла. Прямой, острый, тупой угол.

Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.

**Работа с информацией.**

Сравнение чисел, полученных при измерении. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

**Повторение изученного материала.**

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел.

Десятки, единицы.

Прямая линия. Луч. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Угол. Построение угла.

Стоимость предметов

Числа, полученные при измерении времени.

**Числа и величины.**

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел от 11 до 20.

Десятки, единицы. Сравнение чисел в пределах 20.

Числа, полученные при измерении величин.

Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Числа от 21 – 100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов

Меры времени. Год. Календарь. Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Последовательность месяцев в году.

Меры стоимости. Стоимость предметов.

Сложение круглых десятков. Порядок действий выражений без скобок.

Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Вычитание и прибавление 0 (нуля).

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Сложение с переходом через десяток.

Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Умножения с помощью сложения. Название компонентов и результата умножения. Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.

**Работа с текстовыми задачами.**

Составные арифметические задачи в два действия. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Прямая линия. Луч. Линии. Угол. Построение угла. Точка пересечения линий. Шар, круг, окружность. Построение окружности.

Центр, радиус окружности круга

**Геометрические величины.**

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольники. Многоугольники.

Меры длины – метр

**Работа с информацией.**

Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**Повторение изученного материала.**

Устная и письменная нумерация в пределах 100

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд

Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см.

Построение отрезков

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60

Замкнутые, незамкнутые кривые линии

Таблица умножения числа 2. Деление на 2.

**Числа и величины.**

Двойное обозначение времени

Меры времени

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел: все случаи. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Таблица умножения числа 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5. Деление на 3, 4, 5 равные части.

Увеличение числа в несколько раз.

Умножение 1 и на 1. Деление на 1.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).

Умножение и деление с числами 0, 10

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач на нахождение количества.

Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Квадрат. Пересечение фигур

**Геометрические величины.**

Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок.

Длина ломаной линии

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

**Повторение изученного материала.**

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.

Меры времени.

Окружность, дуга.

Умножение чисел. Деление чисел.

**Арифметические действия.**

Сложение двузначных чисел: все случаи. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Вычитание с переходом через разряд

Таблица умножения числа 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9. Деление на 6, 7, 8, 9 равных частей. Умножение и деление числа 0. Нахождение неизвестного слагаемого

**Работа с текстовыми задачами.**

Решение задач на нахождение стоимости. Решение задач на нахождение цены. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Многоугольник. Прямоугольник. Взаимное положение геометрических фигур

**Геометрические величины.**

Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
* начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
* начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
* сравнивать группы предметов;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* обводить геометрические фигуры по трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
* показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
* оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
* иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**2 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**3 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**5 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1-1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

**Специальные результаты:**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **1 КЛАСС**

(132 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Пропедевтика** |
| 1 | ЦветКлассификация предметов по цветуНазначение предметов | 2 | Знакомство с учебником, рабочей тетрадьюРазличение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебникеВыделение предметов в совокупности по цветуСравнение предметов по цвету | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.Различают 2 предмета по цвету.Сравнивают предметы по цвету 2 предмета | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметовРазличают предметы по цветуСравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета |
| 2 | Выделение предметов, обладающих формой круга | 2 | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называниеОпределение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)Различение предметов, имеющих форму кругаСравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуруРазличают 2 предмета по форме (круг)Сравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)Обводят круг по шаблону и трафарету  | Распознают, называют круг как геометрическую фигуруВыделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму кругаСравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |
| 3 | Большой – маленькийРазличение предметов по размерамСравнение предметов по размерам | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеруСравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебникеРазличение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметовРазличают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)Сравнивают предметы по размеру, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметовРазличают предметы по размеруСравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) |
| 4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 2 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскостиВыполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскостиРазличают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, междуОпределяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, междуОпределяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 2 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)Выделение предметов в совокупности по формеДифференциация круга и квадратаСравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме (квадрат)Сравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуруРазличают предметы по форме (квадрат)Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | Пространственные представленияВыделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | 2 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскостиОпределение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себяРазличают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг другаРазличают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под |
| 7 | Длинный – короткийСравнение предметов по длинеОпределение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 2 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – корочеСравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметовОпределение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскостиОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»Перемещение предметов в указанное положение | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длинеСравнивают предметы по длине, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)Определяют положение предметов на плоскости.Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длинеСравнивают предметы по длине 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом |
| 8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника | 2 | Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)Дифференциация круга, квадрата, треугольникаВыделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частейСоставление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 9 | Широкий – узкийСравнение предметов по ширине | 2 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – ужеСравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по ширинеСравнивают предметы по ширине, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширинеСравнивают предметы по ширине 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, отСравнение предметов по удалённости | 2 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другуОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, отОпределяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеРазличают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника | 2 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме, 2 предметаСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуруСравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету |
| 12 | Высокий – низкийРазличение, сравнение предметов по высоте | 2 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – нижеСравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высотеСравнивают 2 предмета по высотеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по высотеУпотребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, нижеСравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий.Различение, сравнение предметов по глубине | 2 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельчеСравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине.Сравнивают 2 предмета по глубинеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубинеУпотребляют в речи слова: глубже – мельчеСравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 2 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другуОпределение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»Перемещение предметов в указанное положениеОпределение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | Определяют положение предметов на плоскостиОпределяют положение предметов в пространстве относительно себяРазличают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространствеОпределяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг другаРазличают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |
| 15 | Толстый – тонкийСравнение предметов по толщине | 2 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньшеСравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщинеСравнивают 2 предмета по толщинеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньшеСравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предметаСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 2 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |
| 17 | Быстро – медленноСравнение предметов по скорости движения предметов | 2 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектовРазличение понятий быстрее, медленнее | Различают 2 предмета по скорости движения предметовСравнивают 2 предмета по скорости движения предметов | Различают предметы по скорости движения предметовУпотребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее |
| 18 | Тяжёлый – лёгкийСравнение предметов по массе (весу) | 2 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легчеСравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырехпредметов | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легчеРазличают 2 предмета по массеСравнивают 2 предмета по массеСравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легчеСравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 2 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющихОценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одногоСравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый | 2 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихсяСравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старшеСравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 2 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметыУравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 2 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму.Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёмуИспользуют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько жеСравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| **Первый десяток** |
| 23 | Количество и счетЧисло и цифра 1 | 2 | Знакомство с числом и цифрой 1Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя) | Различают, читают и записывают число 1 |
| 24 | Число и цифра 2Образование числа 2 путем присчитывания единицыПара | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение чисел в пределах 2Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 |
| 25 | Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитаниеШар | 3 | Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычестьЗнакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжетуЗнакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называниеОпределение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаромДифференциация круга и шараДифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителяРаспознают объёмную фигуру: шарДифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг | Решать примеры на сложение и вычитаниеСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остаткаРаспознают и называют объёмную фигуру: шарДифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг |
| 26 | Число и цифра 3Образование, счет в пределах 3 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3Числовой ряд в пределах 3Определение места числа 3 в числовом рядуСчет предметов в пределах 3Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Считают в прямом и обратном порядке  |
| 27 | Число и цифра 3Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 2 | Знание числового ряда в пределах 3Счет предметов в пределах 3Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметовСравнение чисел в пределах 3Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах 3Решение простых задач на нахождение суммы | 2 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сложения, записывают его в виде примераСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примераСоставляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 29 | Состав числа 3Решение примеров на сложение и вычитаниеРешение задачКуб | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложенияСоставление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжетуОпределение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубомДифференциация квадрата и кубаДифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхРешают примеры на сложение и вычитаниеРазличают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 30 | Число и цифра 4Образование числа 4Счет до 4 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.Считают в прямом и обратном порядке |
| 31 | Число и цифра 4Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 2 | Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение предметных множеств, чисел в пределах 4Изучение состава числа 4 | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 |
| 32 | Числовой ряд 1-4Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4 | 2 | Сравнение чисел в пределах 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4) | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Сравнивают числа в пределах 4Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание |
| 33 | Решение простых задач на нахождение суммы | 2 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжетуСоставление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 34 | Состав числа 4Решение примеров на сложение и вычитаниеРешение задач на нахождение остаткаБрус | 3 | Закрепление знания состава числа 4Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжетуЗнакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называниеОпределение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусомДифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРаспознают объёмную фигуру: брусРазличают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник | Образовывают, различают, читают и записывают число 4Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитаниеРаспознают и называют объёмную фигуру: брус.Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник |
| 35 | Число и цифра 5.Образование, счет в пределах 5 | 2 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 5.Считают в прямом и обратном порядке |
| 36 | Число и цифра 5Сравнение предметных множеств в пределах 5Получение числа 4 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5Изучение состава числа 5 | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 |
| 37 | Числовой ряд 1-5Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5 | 2 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5) | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Сравнивают числа в пределах 5.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 38 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка | 1 | Счет предметов в пределах 5Изучение состава числа 5.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.Составление задач по готовому решению | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 39 | Состав числа 5.Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5Сравнение чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитаниеСоставление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжетуСоставление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |
| 40 | Числа и цифры от 1 до 5ПовторениеТочка, линии | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и кругаЛинии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциацияМоделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)Нахождение линий в иллюстрациях, определение их видаИзображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линияСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  | Образовывают, различают, читают и записывают число 5Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСравнивают предметные множества и числа в пределах 5)Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действияРазличают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линияСтроят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 41 | Числа и цифры от 1 до 5Овал | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называниеОпределение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал)Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Различают 2 предмета по форме (овал)Сравнивают 2 предмета по формеСравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету | Различают предметы по форме (овал)Сравнивают 2 - 4 предмета по формеСравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)Различают геометрические фигуры (овал)Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету |
| 42 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счетаНазвание, обозначение цифрой числа 0Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 5Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание |
| 43 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом рядуСчет предметов в пределах 6Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 6Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 44 | Число и цифра 6Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6Получение числа 5 путем отсчитывания единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение предметных множеств, чисел в пределах 6Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой рядСоставление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают предметные множества в пределах 6Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 45 | Числовой ряд 1-6Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6Решение задачПостроение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределахСложение и вычитание чисел в пределах 6Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решениюСоставление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструментаПостроение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки | Образовывают, различают, читают и записывают число 6Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают линии: прямая, криваяСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию  | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.Сравнивают числа в пределах 6.Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.Различают и называют линии: прямая, кривая.Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 46 | Число и цифра 7Образование, счёт в пределах 7 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7Числовой ряд в пределах 7Определение места числа 7 в числовом рядуСчет предметов в пределах 7Соотношение количества, числительного и цифрыПолучение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числуПолучение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 7Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 47 | Число и цифра 7Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7Запись и решение примеров в пределах 7Получение числа 6 путем отсчитывания единицы | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7Изучение состава числа 7Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображениесостава числа 7 | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 48 | Числовой ряд 1-7Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7Решение задачСутки, неделяОтрезок | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийЗнакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)Знакомство с понятием неделяИзучение соотношения: неделя – семь сутокРазличение названий дней недели Изучение порядка дней неделиПолучение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линииРаспознавание, называние отрезкаПостроение отрезка произвольной длины с помощью линейкиСравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРазличают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)Строят отрезок произвольной длины с помощью линейкиСравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7Сравнивают числа в пределах 7Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитаниеРазличают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней неделиСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линиюСравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |
| 49 | Число и цифра 8Образование, счёт в пределах 8 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом рядуСчет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Считают в прямом и обратном порядкеСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 8Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 50 | Число и цифра 8Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8Запись и решение примеров в пределах 8Получение числа 7 путем отсчитывания единицыПостроение треугольника | 2 | Счет предметов в пределах 8Соотношение количества, числительного и цифры.Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8Изучение состава числа 8Сложение и вычитание чисел в пределах 8Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеровПостроение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощьюСтроят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают предметные множества в пределах 8Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительнымиСтроят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 51 | Числовой ряд 1-8Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8Решение задачПостроение квадрата | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийПостроение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материалаСтроят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 8Сравнивают числа в пределах 8Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитаниеСтроят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 52 | Число и цифра 9Образование, счёт в пределах 9Построение прямоугольника | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом рядуСчет предметов в пределах 9Соотношение количества, числительного и цифрыПостроение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки | Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового рядаСоотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядСтроят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Считают в прямом и обратном порядке.Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядСтроят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |
| 53 | Число и цифра 9Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметовСоставление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой рядОперируют количественными и порядковыми числительными |
| 54 | Числовой ряд 1-9Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9Решение задач | 4 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 9Сравнивают числа в пределах 9Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 55 | Мера длины – сантиметр | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см)Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейкиЗапись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)Построение отрезка заданной длины | Различают меру длины – сантиметрУмеют кратко обозначать меру длиныУчатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью) | Различают и называют меру длины – сантиметрУмеют кратко обозначать меру длиныУчатся измерять дину отрезка с помощь линейки |
| 56 | Число 10Образование, счёт в пределах 10 | 1 | Образование, название, запись числа 10Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядкеСчет предметов в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 57 | Число 10Сравнение предметных множеств в пределах 10Запись и решение примеров в пределах 10Получение числа 9 путем отсчитывания единицы | 3 | Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностямиСравнение предметных множеств, чисел в пределах 10Изучение состава числа 10Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала)Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
| 58 | Числовой ряд 1-10Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10Сравнивают числа в пределах 10Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСоставляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 59 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаПользуются переместительным свойством сложения с помощью учителяПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действияПользуются переместительным свойством сложенияПользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 60 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.)Знакомство с монетой достоинством 10 р.Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства) | Различают меры стоимости – рубль, копейкаКратко обозначают меру стоимостиРазменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью) | Различают и называют меры стоимости – рубль, копейкаИспользуют краткое обозначение меры стоимостиРазменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства |
| 61 | Мера массы – килограмм | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг)Чтение и запись меры массы: 1 кгЗнакомство с прибором для измерения массы предметов – весамиПрактические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирьЧтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | Различают меру массы – килограммКратко обозначают меру массыЧитают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью) | Различают и называют меру массы – килограммИспользуют краткое обозначение меры массыЧитают и записывают числа, полученные при измерении массы |
| 62 | Мера ёмкости – литр | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л)Чтение и запись меры емкости: 1 лПрактические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) | Различают меру ёмкости – литрКратко обозначают меру ёмкостиВыполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) | Различают и называют меру ёмкости – литрИспользуют краткое обозначение меры ёмкостиВыполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки |
| **Повторение изученного материала** |
| 63 | Повторение | 2 | Сложение и вычитание в пределах 10Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остаткаЗапись решения задачи в виде арифметического примера | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаПользуются переместительным свойством сложения с помощью учителяПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действияПользуются переместительным свойством сложенияПользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхПользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |

## **2 КЛАСС**

(136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение изученного материала** |
| 1 | Счёт предметовНазвания, обозначение чисел от 1до 10 | 1 | Знание числового ряда в пределах 10Счет в пределах 10Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой рядПовторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десяткаСчитают в прямом и обратном порядке в пределах 10Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2 | Количественные, порядковые числительныеЕдиницы времени | 2 | Соотношение количества, числительного и цифрыПовторение состава чисел в пределах 10Повторение временных представлений: сутки, времена года | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью)Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными и порядковыми числительнымиСравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметыЗаменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) |
| 3 | Состав числа 5 из двух слагаемыхПостроение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Обводят геометрические фигуры по трафаретуСтроят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)  | Знают состав числа 5Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафаретуСтроят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения |
| 4 | Составление и решение задачСложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказыванияСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примераРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 5 | Состав числа 6 из двух слагаемыхЛинииОтрезок | 1 | Повторение состава числа 6Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6Различение линий (прямая, кривая, отрезок)Построение прямой линии через одну, две точкиИзмерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезокСтроят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Знают состав числа 6Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линиюСтроят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 6 | Состав числа 7 из двух слагаемыхСоставление и решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 7Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхРешают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примераРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 7 | Состав числа 8 из двух слагаемыхСчет равными группами по 2 | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами)Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСчитают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 |
| 8 | Состав числа 9 из двух слагаемыхСчет равными группами по 3 | 1 | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСчитают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 |
| 9 | Состав числа 10 из двух слагаемыхСложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5Сложение и вычитание чисел в пределах 10Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемыхСчитают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий |
| 10 | Число и цифра 0Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0Сравнение нуля с числами в пределах 10Решение примеров с числом 0 | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью)Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0Сравнивают число 0 с числами в пределах 10Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 11 | Сравнение чиселПонятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенстваУстановление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3)Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду | Образовывают, читают и записывают числа первого десяткаСравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметыРазличают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно |
| 12 | Входная контрольная работа по теме «Первый десятокПовторение» | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десяткаСравнивают числаРешают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаРешают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 13 | Работа над ошибкамиОтрезокПостроение отрезкаДействия с числами первого десятка | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиСравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см)Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой рядРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материалаРазличают понятия: линия, отрезокСтроят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Читают, записывают, сравнивают числа первого десяткаРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 10Различают и называют понятия: линия, отрезокСтроят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| **Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц** |
| 14 | Числа 11-13Десятичный состав чисел 11,12,13Сравнение чисел | 2 | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом рядуОткладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного составаПолучение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаПользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единицСравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единицСравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 15 | Числовой ряд 1-13Длина отрезкаСравнение длин отрезка | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1)Сравнение чисел в пределах 13Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1)Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаПользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единицСравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единицСравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 16 | Числа 14- 16Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом рядуОткладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного составаПолучение следующего, предыдущего чиселСчет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц |
| 17 | Числовой ряд чисел 1-16Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 16Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1)Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решениюНабор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаПользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единицСравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единицСравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 18 | Сравнение чисел и отрезков | 1 | Сравнение чисел в пределах 16Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаПользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единицСравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единицСравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 19 | Числа 17 - 19Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом рядуОткладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного составаРабота с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательностиПолучение следующего, предыдущего чиселСчет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц |
| 20 | Числовой ряд 1-19Сравнение чисел | 1 | Сравнение чисел в пределах 19Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1)Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19 | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаПользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единицСравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десяткаЗаменяют числа второго десятка на сумму десятков и единицСравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно |
| 21 | Сравнение чисел от 1 до 19Задачи на нахождение суммы | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимостиСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решениюНабор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) |
| 22 | Число 20 | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом рядуОткладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного составаПолучение следующего, предыдущего чиселСчет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 23 | Числовой ряд 1-20Однозначные и двузначные числа | 1 | Сравнение чисел в пределах 20Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и однозначные числаЧитают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числаОбразовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 24 | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1) | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательностиПолучение следующего, предыдущего чиселСложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 |
| 25 | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) | 1 | Решение примеров на вычитание (12-2)Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийНабор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой рядРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 26 | Задачи на нахождение остатка | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацийНабор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитаниеРешают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между нимиРешают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно) |
| 27 | Числовой ряд 1-20Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределахПолучение следующего, предыдущего чисел | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядкеСравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядкеСравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 28 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материалаРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единицРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) |
| 29 | Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и записывают числа второго десяткаСравнивают числаРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20Сравнивают числаРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 30 | Мера длины – дециметрДействия с числами в пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 смСравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дмСравнение длины отрезка с 1 дмИзмерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметрИзмеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя)Чертят отрезки заданной длиныРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметрИзмеряют длину отрезкаЗаписывают результаты двумя мерамиЧертят отрезки заданной длиныРешают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 31 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с понятием «увеличить»Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на …»)Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц | Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителяРешают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Увеличивают число на несколько единицРешают примеры на сложение в пределах 20 |
| 32 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материалаРешают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 33 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с понятием «уменьшить»Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителяРешают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Уменьшают число на несколько единицРешают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20 |
| 34 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материалаРешают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 35 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единицЛучПрямаяОтрезок | 4 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числаСопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицПолучение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получениепредыдущего числа путем уменьшения числа на 1Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)Построение луча с помощью линейкиПостроение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единицСоставляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)Различают: луч, отрезок, прямая линияСтроят луч с помощью линейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единицСоставляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупностиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единицРазличают и называют: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки |
| **Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток** |
| 36 | Название компонентов и результата сложения | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2)Изучение названия компонентов и результата сложения | Различают компоненты действия сложенияСкладывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия сложенияСкладывают числа в пределах 20 без перехода через разряд |
| 37 | Решение примеров на сложение (12+6) | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд |
| 38 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Увеличивают число на несколько единицРешают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Увеличивают число на несколько единицРешают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 39 | Переместительное свойство сложения | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3)Изучение названия компонентов и результата сложенияПереместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14) | Различают компоненты действия сложенияСкладывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя | Различают и называют компоненты действия сложенияСкладывают числа в пределах 20 без перехода через разрядЗнают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно |
| 40 | Сравнение чисел, полученных при измеренииСоставление и решение задач | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выраженияСравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезковРешают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезковРешать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 41 | Вычитание однозначного числа из двухзначного числаКомпоненты действия вычитания  | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2)Изучение названия компонентов и результата вычитанияСоставление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Различают компоненты действия вычитанияВычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия вычитанияВычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд |
| 42 | Решение задач и примеров  | 2 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 43 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единицРешение примеров на сложение и вычитание | Различают компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитанияСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 45 | Получение суммы 20 | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)Называние компонентов и результата сложения | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала) | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 |
| 46 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |
| 47 | Вычитание из 20 | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)Называние компонентов и результата вычитанияСоставление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из 20 однозначные числаРешают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 48 | Сравнение чисел, полученных при измерении | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выраженияСравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков |
| 49 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)Называние компонентов и результата вычитанияСоставление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 50 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокРешение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |
| 52 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокУголЭлементы угла: вершина, стороны | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокРешение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единицЗнакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороныНахождение углов в предметах окружающей средыПолучение угла путем перегибания листа бумагиДифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны углаЧертят угол с помощью 2 лучей | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единицРазличают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороныЧертят угол с помощью 2 лучей |
| 53 | Число 0, как компонент сложения, как результат вычитанияСравнение с нулемПостроение угла | 2 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3)Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0)Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)Построение угла с помощью двух лучей | Используют правило сложения с числом 0Решают простые текстовые задачи на нахождение суммыРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя) | Используют правило сложения с числом 0Решают простые текстовые задачи на нахождение суммыРешают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)Строят угол с помощью двух лучей |
| 54 | Меры стоимостиСложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»Решение задач на расчет сдачи при покупке товара | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)Знают и называют меры стоимостиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)Знают и называют меры стоимостиРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 55 | Меры длиныСложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 смСравнение чисел, полученных при измеренииСложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Различают и называют меры длиныИзмеряют длину отрезков (с помощью учителя)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Различают и называют меры длиныЗнают соотношение 1 дм=10 смСравнивают числа, полученные при измеренииРешают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Измеряют длину отрезковРешают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 56 | Отрезок | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.Сравнение длины отрезков (больше, меньше)  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Различают и называют меры длиныИзмеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)Различают и называют меры длиныИзмеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину |
| 57 | Меры массы | 1 | Сравнение чисел, полученных при измеренииСложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 58 | Меры ёмкости | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно) |
| 59 | Меры времени: сутки, неделя | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времениСложение и вычитание чисел, полученных при измерении времениСравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)Сравнивают единицы времени |
| 60 | Мера времени: часПрибор для измерения времени: часы | 2 | Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч.Знакомство с прибором для измерения времени – часамиИзучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.Измерение времени по часам с точностью до 1 чСравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителяСравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелкаОпределяют время (часы)Сравнивают единицы времени |
| 61 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20» | 1 | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощьюСравнивают числа, полученные при измеренииРешают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Сравнивают числа, полученные при измерении.Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка |
| 62 | Работа над ошибкамиПрямой угол | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)Получение прямого угла путем перегибания листа бумагиЗнакомство с чертежным угольникомПостроение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощьюСравнивают числа, полученные при измеренииРешают простые текстовые задачи на нахождение остаткаСтроят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)Сравнивают числа, полученные при измеренииРешают простые текстовые задачи на нахождение остатка.Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 63 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокСвязь сложения и вычитанияОстрый, тупой угол | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)Построение острого, тупого угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитаниеСтроят острый, тупой угол, с помощью учителя | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложенииСтроят острый, тупой угол по образцу |
| 64 | Задачи на нахождение суммы | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммыЗапись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разрядРешают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно |
| 65 | Задачи на нахождение остатка | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остаткаЗапись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно |
| 66 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»)Запись решения задачиЗапись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Составляют простые арифметические задачи по краткому условиюСкладывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) |
| **Второй десяток. Сложение с переходом через десяток** |
| 68 | Сложение однозначных чисел с переходом через десятокПрибавление чисел 2,3,4 | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 69 | Прибавление числа 5Решение задач на нахождение суммыЧетырехугольники: квадратСвойства углов, сторон квадрата | 2 | Прибавление числа 5Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаЗнакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороныИзучение свойств углов и сторон квадратаПостроение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершиныСтроят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершиныСтроят квадрат по точкам (вершинам) |
| 70 | Прибавление числа 6 | 1 | Прибавление числа 6Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 71 | Прибавление числа 7Четырехугольники: прямоугольникСвойства углов, сторон | 2 | Прибавление числа 7Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаРешение задач на увеличение числа на несколько единицЗнакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороныИзучение свойств углов и сторон прямоугольникаПостроение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают задачи с помощью учителяРазличают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершиныСтроят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают задачи на увеличение числа на несколько единицРазличают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершиныСтроят прямоугольник по точкам (вершинам) |
| 72 | Прибавление числа 8 | 1 | Прибавление числа 8Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 73 | Прибавление числа 9 | 1 | Прибавление числа 9.Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 74 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 4 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чиселСоставление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиПовторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чиселСоставление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятокПостроение квадратов, прямоугольников | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют еёВыполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокСтроят квадрат и прямоугольник по клеточкам |
| **Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток**  |
| 77 | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | 2 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 78 | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 79 | Вычитание числа 5 | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают задачи с опорой на наглядный материал | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают задачи с опорой на наглядный материал |
| 80 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 81 | Вычитание числа 6Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаРешение задач на нахождение остаткаЗнакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороныПостроение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокСтроят треугольник по точкам (по заданным вершинам)  |
| 82 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 83 | Вычитание числа 7 | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом черездесяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.Решение на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают задачи на нахождение остатка |
| 84 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 85 | Вычитание числа 8 | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаРешение задач на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают задачи на нахождение остатка |
| 86 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 87 | Вычитание числа 9  | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числаРешение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка |
| 88 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единицРешение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителяРешают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельноРешают задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 89 | Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 90 | Работа над ошибкамиВычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиВычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 91 | Состав числа 11 | 1 | Запоминание состава числа 11Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 11Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 11Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 92 | Состав числа 12 | 1 | Запоминание состава числа 12Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 12Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 12.Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 93 | Состав числа 13 | 1 | Запоминание состава числа 13Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 13Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 13Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 94 | Состав числа 14 | 1 | Запоминание состава числа 14Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 14Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 14Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 95 | Состав числа 15,16 | 2 | Запоминание состава чисел 15, 16Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 15, 16Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 96 | Состав числа 17,18 | 2 | Запоминание состава чисел 17, 18Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитанияРешение задач | Пользуются таблицей состава числа 17, 18Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 17, 18Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 97 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиПостроение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокСтроят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно |
| 99 | Мера времени неделяОпределение времени по часамЗадачи на нахождение времени (раньше, позже) | 1 | Знание меры времени: неделяСравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Различают единицу времени: неделяВыполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) | Различают единицу времени: неделяВыполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени |
| 100 | Часы, циферблат, стрелкиЕдиница (мера) времени часИзмерение времени в часах | 1 | Знание меры времени: часЗнание частей часовИзмерение времени по часам с точностью до получаса | Различают единицу времени: часВыполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времениОпределяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: часВыполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времениОпределяют время по часам |
| 101 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части |
| 102 | Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20» | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| **Повторение изученного материала** |
| 103 | ПовторениеСложение чисел в пределах 20Работа над ошибкамиУглы | 1 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20Различение видов углов, сравнение угловПостроение углов с помощью чертёжного угольника | Решают примеры на сложение в пределах 20Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью) | Решают примеры на сложение в пределах 20Строят углы с помощью чертёжного угольника |
| 104 | ПовторениеВычитание чисел в пределах 20Прямая, луч, отрезокСравнение отрезков | 1 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20Различение видов линий (прямая, луч, отрезок)Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)Различают, строят прямые, луч, отрезок | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измеренииРазличают, строят прямые, луч, отрезок |
| 105 | ПовторениеСложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | 1 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 106 | ПовторениеУменьшение или увеличение числа на несколько единиц | 1 | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокРешают простые арифметические задачи |
| 107 | ПовторениеЕдиницы (меры) времени | 1 | Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени  |
| 108 | ПовторениеСравнение чисел в пределах 20 | 1 | Сравнение чисел в пределах 20Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя) | Сравнивают числа в пределах 20 |
| 109 | ПовторениеСложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20 |
| 110 | ПовторениеСложение и вычитание чисел в пределах 20Геометрические фигуры | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20Решение простых арифметических задачРазличение, называние, построение геометрических фигур | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20Решают примеры на вычитание в пределах 20Различают, чертят геометрические фигурыРешают простые арифметические задачи самостоятельно |

## **3 КЛАСС**

(136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение изученного материала** |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 |
| 2 | Числовой ряд от 1 до 20Свойства чисел в числовом рядуСложение и вычитание чисел | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее числоСложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число |
| 3 | Десятки, единицыСостав чисел от 11 до 20Сложение и вычитание чиселПрямая линия | 2 | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числеСложение и вычитание на основе десятичного состава чиселПостроение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью)Используют таблицу состава чисел от 11 до 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единицСтроят прямую линию с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20Знают состав чисел от 11 до 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единицСтроят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки |
| 4 | Сравнение чисел в пределах 20Луч | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравненияПостроение луча с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).Строят луч с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10Сравнивают числа в пределах 20Строят луч с помощью линейки |
| 5 | Числа, полученные при измерении величинСтоимость предметов | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейкаРазличают стоимость предметов (возможно с помощью) | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейкаРазличают стоимость предметов |
| 6 | Числа, полученные при измерении длиныЛинии | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения длиныЗакрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя)Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя)Различают отрезки, лучи, прямые линииИзмеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерамиСоотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длиныРазличают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами |
| 7 | Числа, полученные при измерении массыУгол.Построение угла | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения массыПостроение угла с помощью двух лучей | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать краткоРазличают массу предметовЧертят угол с помощью 2 лучей | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметовЧертят угол с помощью 2 лучей |
| 8 | Числа, полученные при измерении времени | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времениОпределение времени по часам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 часОпределяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса |
| 9 | Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы |
| 10 | Работа над ошибкамиПересечение линий | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибкиЗакрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линииЗакрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиесяРешают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линииРешают простые арифметические задачи на нахождение остатка |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка** |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 13 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаФормирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 14 | Вычитание в пределах 20Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокФормирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью)Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 15 | Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десятокФормирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала).Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 16 | Вычитание и прибавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) | Прибавляют, вычитают 0Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 17 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятокФормирование умения работать с линейкой и простым карандашомФормирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиесяНаходят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линииНаходят точку пересечения |
| 18 | Сложение с переходом через десятокСоставные арифметические задачи в два действия | 4 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемыхФормирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числаФормирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десятокСоставляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 19 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десятокУглы | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чиселФормирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десятокЗакрепление знаний об элементах угла, виды угловФормирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.Формирование умения строить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десятокРазличают элементы углаРазличают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольникаСтроят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десятокРазличают элементы углаРазличают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольникаСтроят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге |
| 20 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияФормирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначногоСоставляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 21 | Вычитание чисел 6, 7ЧетырёхугольникиКвадрат | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияФормирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7Повторение знаний о четырёхугольникахЗакрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Различают элементы квадрата.Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначногоРазличают, используют в речи названия элементов квадрата.Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 22 | Вычитание числа 8Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияФормирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначногоСоставляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 23 | Вычитание числа 9ЧетырёхугольникиПрямоугольник | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияФормирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9Повторение знаний о четырёхугольникахЗакрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Различают элементы прямоугольникаСтроят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольникаСтроят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 24 | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияФормирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9 | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Различают названия компонентов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначногоРазличают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания |
| 25 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 27 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиЗакрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитанияФормирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначногоСоставляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 28 | СкобкиПорядок действий в примерах со скобками | 1 | Знакомство со скобкамиФормирование знаний о порядке действий в примерах со скобками | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| 29 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остаткаФормирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 30 | Меры времени – год, месяц | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времениФормирование знаний о порядке месяцев в годуФормирование умения пользоваться календарями | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 31 | Составные арифметические задачи в два действияТреугольники | 1 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остаткаКраткая запись составной задачиЗапись решения составной задачи в два арифметических действияЗапись ответа задачиПовторение знаний о треугольникахЗакрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)Различают элементы треугольникаСтроят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действияРазличают, называют элементы треугольникаСтроят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| **Умножение и деление чисел второго десятка** |
| 32 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемыхЗнак умножения | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения | Различают арифметическое действие умножение, различают знак умноженияСоставляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умноженияСоставляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 33 | Умножения с помощью сложения | 1 | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)Формирование знаний о смысле арифметического действия умноженияФормирование умения записывать и читать действие умножения | Понимают смысл действия умноженияВыполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умноженияВыполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями |
| 34 | Умножения с помощью сложения | 1 | Формирование умения записывать и читать действие умноженияФормирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | Составляют выражение умножения с помощью приема сложенияВыполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умноженияВыполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями |
| 35 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Формирование знаний о компонентах и результатах при умноженииФормирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты умноженияРешают простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| 36 | Таблица умножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияФормирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 2 |
| 37 | Деление на равные части | 2 | Знакомство с делением на равные частиФормирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные частиФормирование знаний о компонентах и результатах при делении | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деленияСоставляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деленияСоставляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 38 | Деление на 3, 4 равные части | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные частиФормирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 39 | Деление на 2Многоугольники | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные частиФормирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Формирование знаний о многоугольниках, их элементахФормирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)Различают многоугольник, его элементыВыявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение частногоРазличают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершиныВыявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него |
| 40 | Умножение числа 3 | 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияФормирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин | Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 3 |
| 41 | Таблица деления на 3 | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные частиФормирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 42 | Умножение числа 4 | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияФормирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа  | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 4Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |
| 43 | Таблица деления на 4 | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные частиФормирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 44 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияФормирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |
| 45 | Таблицы деления чисел 5 и 6 | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частейФормирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 46 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 47 | Последовательность месяцев в году | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времениФормирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 48 |  Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6Решение простых задач  | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеровФормирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 49 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Формирование умения исправлять ошибкиФормирование умения практически использовать переместительное свойство умноженияФормирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 51 | Шар, круг, окружностьПостроение окружности | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называниеФормирование умения дифференцировать шар, круг, окружностьФормирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)Знакомство с циркулемФормирование умения строить окружность с помощью циркуля | Различают шар, круг, окружностьСтроят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя) | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружностьСтроят окружность с помощью циркуля |
| **Сотня. Нумерация** |
| 52 | НумерацияПолучение круглых десятков | 1 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть ихФормирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десяткиФормирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) | Образовывают круглые десятки, записывают и называют ихОсуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые десятки, записывают и называют ихОсуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 |
| 53 | Письменная нумерация в пределах 100Круглые десяткиСоставные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование знаний о разрядном составе чиселФормирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятковФормирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десяткиФормирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного) | Записывают числа в виде круглых десятковЗаменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Записывают числа в виде круглых десятковЗаменяют десятки на единицы, единицы на десяткиРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного  |
| 54 | Меры стоимости | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).Знакомство с монетой 50 к.Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
| 55 | Числа от 21 - 100 | 2 | Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного составаФормирование знаний о числовом ряде в пределах 100Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее числоФормирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100Считают в пределах 100 в прямом порядкеОсуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 56 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 57 | Понятие разрядаРазрядная таблицаСравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотниФормирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемыхФормирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицыФормирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотниПредставляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхСчитают в пределах 100 в прямом порядкеОсуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотниПредставляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхСчитают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 58 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 2 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чиселФормирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 59 | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 60 | Меры длины – метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длиныФормирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1м = 100 смСравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1м = 100 смСравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой |
| 61 | Меры времениГодКалендарь | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времениФормирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала годаФормирование умения пользоваться календарямиФормирование умения читать показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел** |
| 62 | Сложение круглых десятков | 3 | Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимостиФормирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийРазменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) |
| 63 | Сложение вида 34+2, 2+34 | 2 | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 64 | Вычитание вида 25-2, 46-4 | 2 | Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 65 | Задачи (краткая запись) | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачиРешают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачиРешают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |
| 66 | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобокНаходят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| 67 | Центр, радиус окружности круга | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусомФормирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг, радиусСтроят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя) | Различают понятия: окружность, круг, радиусСтроят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| 68 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20 | 3 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийУвеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |
| 69 | Сложение вида 34+23 | 2 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 70 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | 2 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 71 | Задачи (краткая запись) | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные) | Решают простые арифметические задачиРешают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачиРешают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |
| 72 | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку |
| 73 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 74 | Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерамиИзмеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами |
| 75 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуРешение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 76 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку(50 – 4; 50 – 24)Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 77 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитаниеВыполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материалаРешают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 78 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 79 | Меры времени - сутки, минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.Знают соотношение единиц времениЗнают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времениЗнают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| **Умножение и деление чисел** |
| 80 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 3 | Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 81 | Деление по содержанию | 3 | Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деленияФормирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностямиРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями |
| 82 | Порядок действий со скобками | 2 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеФормирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |
| **Повторение изученного материала** |
| 83 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 84 | Умножение и деление чисел в пределах 20 | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частногоПонимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |

## **4 КЛАСС**

(136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение изученного материала** |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 2 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числаЗнание ряда круглых десятков в пределах 100Сравнение круглых десятковЗнание разрядов, их места в записи числаЗнание состава двузначных чисел из десятков и единицПредставление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых  | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разрядНахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десятокИспользуют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 3 | Проверочная работа | 2 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно |
| 4 | Мера длины – миллиметрМеры длины: м, дм, смПостроение отрезков | 2 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 ммЗнакомство с соотношением: 1 см = 10 ммИзмерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрахПостроение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя)Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметрЗнают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерамиСтроят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятковПонимание взаимосвязи сложения и вычитанияРешение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятковПрисчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 7 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначных чиселУвеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 8 | Контрольная работа | 2 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 9 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 2 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разрядЗнакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линииМоделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийРазличают замкнутые, незамкнутые кривые | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийРазличают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии |
| 11 | Таблица умножения числа 2 | 2 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Умножение чисел, полученных при измерении величин одной меройПорядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия |
| 12 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построенияЧисла четные и нечетныеВыполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностямиСоставные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд** |
| 13 | Сложение двузначного числа с однозначным  | 4 | Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаВыполнение вычислений на основе переместительного свойства сложенияРешение примеров типа 18+5, 3+28Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 14 | Сложение двузначных чисел: все случаиЛоманая линияУголВершинаОтрезок | 3 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углыМоделирование ломаной линииИзмерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение двузначных чиселРазличают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линииСтроят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чиселРазличают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линииСтроят ломаную линию с помощь линейки |
| 15 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа  | 3 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 16 | Контрольная работа | 2 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 17 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 2 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100** |
| 18 | Таблица умножения числа 3 | 4 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3Применяют переместительное свойство умножения |
| 19 | Деление на 3Деление на 3 равные части | 4 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3Деление по содержанию (по 3)Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 3Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 3Различают деление на равные части и по содержанию |
| 20 | Таблица умножения числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | Пользуются таблицей умножения числа 4Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 4Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4Применяют переместительное свойство умножения |
| 21 | Деление на 4Деление на 4 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 4Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 4Различают деление на равные части и по содержанию |
| 22 | Деление на 4 равные частиДлина ломаной линии | 3 | Вычисление длины ломаной линииПостроение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерРазличают ломаные линииСтроят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля  | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют примерРазличают ломаные линииМоделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля |
| 23 | Таблица умножения числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5Применяют переместительное свойство умножения |
| 24 | Деление на 5Деление на 5 равных частей | 4 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 5Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 5Различают деление на равные части и по содержанию |
| 25 | Контрольная работа | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |
| 26 | Работа над ошибкамиДвойное обозначение времени | 2 | Формирование умения исправлять ошибкиОпределение частей суток на основе знания двойного обозначения времениОпределение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощьюПользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5Различают деление на равные части и по содержаниюОпределяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 27 | Решение задач на нахождение количества | 4 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 28 | Увеличение числа в несколько разРешение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 29 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 3 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 30 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимостиКвадрат | 4 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решениеНазвание сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостьюРазличают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно |
| 31 | Меры времени | 4 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 32 | Контрольная работа | 2 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 33 | Работа над ошибкамиРешение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 2 | Формирование умения исправлять ошибкиРешение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 34 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько разПересечение фигур | 4 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)Точки пересечения, обозначение их буквойПостроение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры |
| 35 | Умножение 1 и на 1 | 3 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу |
| 36 | Деление на 1 | 3 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления числа на единицу | Применяют правило деления числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |
| 37 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбикВыполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 38 | Сложение с переходом через разряд  | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 39 | Сложение с переходом через разряд | 3 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17);сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25)Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 40 | Сложение с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 41 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 4 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц  |
| 42 | Вычитание с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 43 | Вычитание с переходом через разряд  | 3 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел типа 62-24Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 44 | Итоговая контрольная работа | 2 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 45 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| **Умножение и деление с числами 0, 10**  |
| 46 | Умножение 0 и на 0 | 2 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнениивычислений | Применяют правила умножения числа 0.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 0.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 47 | Деление 0 на число | 2 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на числоПонимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на числоПонимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 48 | Умножение 10 и на 10 | 2 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10.Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 49 | Деление на 10 | 2 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| **Повторение изученного материала** |
| 50 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |

## **5 КЛАСС**

(136 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Повторение изученного материала** |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1 ; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 2 | Проверочная работа | 2 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно |
| 3 | Меры стоимости: рубль, копейка.Соотношение 1р. = 100к. | 2 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.Проверка вычитания обратным действием – сложением.Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:получение в сумме круглых десятков и числа100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 7 | Контрольная работа | 2 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 8 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 9 | Меры времени | 3 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяцеОпределение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношениеНазывают месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга | 3 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дугаПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100Различают понятия: окружность, дугаСтроят окружность с данным радиусомСтроят дугу с помощью циркуля  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100Различают, используют в речи понятия: окружность, дугаСтроят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длинеСтроят дугу с помощью циркуля |
| 11 | Умножение чисел | 4 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачиСоставные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) |
| 12 | Деление чисел | 4 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокупности на равные частиРешают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные частиРешают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд** |
| 13 | Сложение двузначных чисел  | 3 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числаПорядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычисленийЗнают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 14 | Сложение двузначных чисел: все случаи | 3 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 15 | Вычитание двузначных чисел Ломаная линия | 4 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24)Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)Строят ломаную линию | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийСтроят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
| 16 | Контрольная работа | 3 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 17 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 3 | Формирование умения исправлять ошибкиСложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 18 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийЗамкнутые, незамкнутые ломаные линииМногоугольник | 4 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называниеМоделирование замкнутых, незамкнутых ломаныхПолучение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения)Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линииМоделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разрядРазличают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линииМоделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100** |
| 19 | Таблица умножения числа 6 | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6Применяют переместительное свойство умножения |
| 20 | Решение задач на нахождение стоимости | 3 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимостьВыполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой,количеством, стоимостью | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |
| 21 | Деление на 6Деление на 6 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 6Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 6Различают деление на равные части и по содержанию |
| 22 | Решение задач на нахождение цены | 3 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 23 | Решение задач на нахождение стоимости, ценыПрямоугольник | 3 | Прямоугольники: прямоугольник, квадратНазвание сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойствоПостроение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге |
| 24 | Таблица умножения числа 7 | 4 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7Применяют переместительное свойство умножения |
| 25 | Деление на 7Деление на 7 равных частей | 4 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 7Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 7Различают деление на равные части и по содержанию |
| 26 | Уменьшение числа в несколько разРешение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 27 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости | 3 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 28 | Таблица умножения числа 8 | 4 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8Применяют переместительное свойство умножения |
| 29 | Деление на 8Деление на 8 равных частей | 4 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Деление по содержанию (по 8).Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 8Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 8Различают деление на равные части и по содержанию |
| 30 | Таблица умножения числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построенияВыполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9Применяют переместительное свойство умножения |
| 31 | Деление на 9Деление на 9 равных частей | 4 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9Деление по содержанию (по 9)Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют примерПользуются таблицей умножения числа 9Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют примерЗнают таблицу умножения и деления числа 9Различают деление на равные части и по содержанию |
| 32 | Контрольная работа | 4 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 33 | Работа над ошибкамиРешение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 4 | Формирование умения исправлять ошибкиРешение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |
| 34 | Сложение с переходом через разряд  | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единицВыполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 35 | Сложение с переходом через разряд  | 4 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 36 | Вычитание с переходом через разряд  | 4 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 37 | Вычитание с переходом через разряд | 4 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 38 | Итоговая контрольная работа | 4 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 39 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание чисел в пределах 100 | 4 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| **Умножение и деление с числами 0, 10**  |
| 40 | Умножение и деление числа 0Взаимное положение геометрических фигур | 4 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называниеМоделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого | 4 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*»Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемогоПростые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решениезадачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» |
| **Повторение изученного материала** |
| 42 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

# **Приложение**

**Система оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Система оценки достижений в 1 классе**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
* «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

**Система оценки достижений во 2 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

**Система оценки достижений в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

**Система оценки достижений в 4 классе**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

**Система оценки достижений в 5 классе**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.