ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**ВАРИАНТ 1**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Природоведение»**

для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(5-6 классы)

МОСКВА

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc171386726)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5](#_Toc171386727)

[5 класс 5](#_Toc171386728)

[6 класс 10](#_Toc171386729)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 17](#_Toc171386730)

[Личностные результаты 17](#_Toc171386731)

[Предметные результаты 17](#_Toc171386732)

[5 класс 17](#_Toc171386733)

[6 класс 18](#_Toc171386734)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21](#_Toc171386735)

[5 класс 21](#_Toc171386736)

[6 класс 41](#_Toc171386737)

[Приложение 68](#_Toc171386738)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для общеобразовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 для слепых обучающихся) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов, отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе основной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и, согласно учебному плану, является обязательным для изучения в 5-6 классах.

Данный учебный предмет является связующим звеном между предметами «Окружающий мир» и «Биология» и обеспечивает дальнейшее формирования естествоведческих знаний у слепых умственно отсталых обучающихся, способствует развитию понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание программы и уроки по предмету «Природоведение» предполагают значительное количество непосредственных наблюдений, поэтому особое внимание уделяется экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью производят действия наблюдения, опираясь на сохранные анализаторы. На уроках педагог использует муляжи, объёмные наглядные пособия, а также рельефные и барельефные изображения.

Учебный предмет «Природоведение» для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Природоведение» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вариант 1 ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель обучения** – формирование и совершенствование у слепых обучающихся знаний о живой и неживой природе; расширение кругозора, подготовка к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи обучения:**

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* формирование знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;
* овладение знаниями об объектах живой и неживой природы, их разнообразии и свойствах;
* формирование умения наблюдать, сравнивать объекты и явления живой и неживой природы;
* усвоение взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
* преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
* развитие навыков применения доступными способами изучения природных явлений и процессов;
* накопление опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
* развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
* обучение пониманию значения сохранных анализаторов и остаточного зрения в познании живой и неживой природы;
* совершенствование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефно-графических изображений, муляжей, макетов и натуральных объектов.

*Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:*

* формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
* формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

*Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:*

* формирование правильного понимания природных явлений;
* формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* формирование умения наблюдать, воспринимать и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

## 5 класс

**Введение**

*Вводный урок. Что такое природоведение?*

Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения

*Предметы и явления неживой и живой природы*

Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.

Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы

**Вселенная**

*Небесные тела: планеты, звезды*

Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.

*Солнечная система. Солнце*

Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы

*Исследование космоса. Спутники. Космические корабли*

Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества

*Полеты в космос*

Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах

*Смена дня и ночи*

Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.

*Смена времен года. Сезонные изменения в природе*

Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года

**Наш дом - Земля**

*Планета Земля. Оболочки Земли*

Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы

*Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле*

Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений

Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха

*Свойства воздуха*

Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту

*Давление и движение воздуха*

Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха

*Температура воздуха. Термометр*

Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра

*Движение воздуха в природе. Ветер*

Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком

*Состав воздуха. Кислород, его значение и применение*

Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода

*Состав воздуха. Углекислый газ и азот*

Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах

*Значение и охрана воздуха*

Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха

*Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана*

Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных

*Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи*

Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении

*Гранит, известняк*

Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке

*Песок, глина*

Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине

*Горючие полезные ископаемые. Торф*

Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе

*Каменный уголь.*

Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле

*Добыча и использование каменного угля*

Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля

*Нефть: внешний вид и свойства*

Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти

*Добыча и использование нефти*

Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти

*Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту*

Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту

*Черные металлы. Сталь. Чугун*

Знакомство с черными металлами.

Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту

*Цветные металлы*

Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту

*Благородные (драгоценные) металлы*

Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту

*Охрана полезных ископаемых*

Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых

*Полезные ископаемые*

Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов

Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных

*Свойства воды*

Формирование представлений о свойствах воды.

*Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода*

Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах

*Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды*

Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды

*Три состояния воды. Температура и ее измерение*

Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое

*Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании*

Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры

*Свойства воды. Лабораторная работа*

Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем педагога

*Работа воды в природе*

Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды

*Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве*

Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды

*Вода в природе*

Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе

*Воды суши: ручьи, реки*

Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов

*Озера, болота, пруды*

Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды

*Моря и океаны*

Формирование представлений о морях и океанах и их использовании

*Охрана воды*

Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов

*Равнины, холмы, овраги*

Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком

*Горы*

Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах

*Почва – верхний слой земли. Состав почвы*

Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.

Закрепление знания о роли почвы в жизни растений

*Разнообразие почв*

Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.

Знакомство с особенностями почв.

*Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы*

Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении

*Охрана почвы*

Закрепление представлений о значении почвы.

Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв

**Есть на Земле страна Россия**

*Место России на земном шаре. Знакомство с картой*

Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе

*Моря и океаны, омывающие берега России*

Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России

*Горы и равнины на территории нашей страны*

Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы

*Реки и озера России*

Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России

*Москва – столица России*

Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт

*Санкт-Петербург*

Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты

*Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»*

Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы

*Нижний Новгород, Казань, Волгоград*

Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность

*Новосибирск, Владивосток*

Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт

*Население и народы России*

Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве

*Ваш город. Важнейшие географические объекты региона*

Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир

*Ваш город. Важнейшие географические объекты региона*

Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.

*Экскурсия*

Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона

*Экскурсия*

Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона

**Повторение**

*Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»*

Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении

*Неживая природа. Обобщающий урок*

Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

## 6 класс

**Введение**

*Живая природа: растения, животные, человек*

Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу

**Растительный мир**

*Разнообразие растительного мира*

Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений

*Среда обитания растений\*

Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)

*Строение растений*

Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение

*Деревья, кустарники, травы*

Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах

*Лиственные деревья*

Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.

Дикорастущие и культурные лиственные деревья

*Хвойные деревья*

Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.

Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга

*Дикорастущие кустарники*

Формирование представлений о дикорастущих кустарниках

*Культурные кустарники*

Формирование представлений о культурных кустарниках

*Травы*

Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.

Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.

Использование человеком культурных растений

*Декоративные растения*

Формирование представлений о декоративных растениях

*Лекарственные растения*

Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования

*Комнатные растения. Уход за комнатными растениями*

Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями

*Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция*

Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями.

*Растительный мир разных районов Земли*

Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.

*Растения нашей страны*

Формирование представлений о многообразии растительного мира России

*Растения своей местности: дикорастущие и культурные*

Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края

*Красная книга России и своей области (края)*

Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.

**Животный мир**

*Разнообразие животного мира*

Формирование представлений о многообразии животного мира

*Среда обитания животных*

Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира

*Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие*

Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у обучающихся знаний.

*Насекомые*

Формирование представлений о многообразии насекомых

*Бабочки, стрекозы, жуки*

Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках

*Кузнечики, муравьи, пчелы*

Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.

*Рыбы*

Уточнение и расширение представлений о рыбах

*Морские и речные рыбы*

Формирование представлений о морских и речных рыбах.

*Земноводные. Лягушки. Жабы*

Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки

*Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы*

Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов

*Птицы*

Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе

*Ласточки, скворцы, снегири, орлы*

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах

*Лебеди, журавли, чайки*

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках

*Птицы своего края. Охрана птиц*

Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц

*Млекопитающие*

Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)

*Млекопитающие суши*

Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь

*Млекопитающие морей и океанов*

Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид.

*Домашние животные в городе и деревне*

Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид

*Сельскохозяйственные животные: лошади*

Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком

*Сельскохозяйственные животные: коровы*

Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание

*Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи*

Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.

Формирование представлений о сельскохозяйственных животных

*Домашние птицы: куры, утки, индюки*

Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.

Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание

*Уход за животными в живом уголке или дома*

Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».

Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома

*Аквариумные рыбки*

Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками

*Канарейки, попугаи*

Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»

*Морские свинки, хомяки, черепахи*

Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода

*Домашние кошки*

Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме

*Собаки*

Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.

*Животные холодных районов Земли*

Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания

*Животные умеренного пояса*

Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

*Животные жарких районов Земли*

Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

*Животный мир нашей страны*

Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы

*Охрана животных. Заповедники. Красная книга России*

Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.

Зоопарки

*Животные вашей местности. Красная книга области (края)*

Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края.

**Человек**

*Как устроен наш организм*

Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.

Формирование представлений об организме человека

*Как работает наш организм*

Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека

*Здоровый образ жизни человека*

Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек

*Осанка*

Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки

*Органы чувств*

Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека

*Правила гигиены и охрана органов чувств*

Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)

*Здоровое питание*

Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания

*Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены*

Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания

*Оказание первой медицинской помощи*

Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.

Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах

*Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью*

Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.

Профилактика простудных заболеваний

*Специализация врачей*

Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.

*Медицинские учреждения нашего города*

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

*Медицинские учреждения нашего города*

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

**Обобщение**

*Неживая природа*

Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

*Живая природа*

Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу

*Живая природа*

Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

## Личностные результаты

* интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям;
* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

## Предметные результаты

## 5 класс

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* участвовать в беседе; обсуждение изученного; проявлять желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), выполнять осмысленную оценку своей работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на рельефно-графических изображениях, по описанию;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем педагога;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

## 6 класс

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
* устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля педагога, осуществлять осмысленную оценку своей работы:
* соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на рельефно-графических изображениях, по описанию;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
* называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
* называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем педагога;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Специальные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Природоведение» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; доступные способы непосредственного восприятия природных явлений и процессов, осязательного и зрительно-осязательного обследования и восприятия объектов живой и неживой природы. Обучающиеся будут накапливать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни. Обучающиеся научатся понимать и объяснять на доступном уровне взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема предмета | | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 2 часа** | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. Что такое природоведение? | | **1** | Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления | Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления |
| **2** | Предметы и явления неживой и живой природы | | **1** | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.  Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы  Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы» |
| **Вселенная - 6 часов** | | | | | | |
| **3** | Небесные тела: планеты, звезды | | **1** | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты. | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью педагога. | Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков |
| **4** | Солнечная система. Солнце | | **1** | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Обследуют на рельефно-графическом изображении строение Солнечной системы. Выписывают названия планет | Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу |
| **5** | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | | **1** | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества | Узнают искусственные спутники и космические корабли на рельефно-графических изображениях и по описанию, называют изученные объекты | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на рельефно-графических изображениях и называют какие приборы люди используют для исследования космоса |
| **6** | Полеты в космос | | **1** | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, называют фамилии к иллюстрациям по описанию педагога. | Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, называют фамилии к иллюстрациям по описанию педагога; подбирают проверочные слова к новым терминам |
| **7** | Смена дня и ночи | | **1** | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и указывают правильный ответ в рабочей тетради; называют время суток на иллюстрациях, описываемых педагогом. | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.  Находят название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях |
| **8** | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | | **1** | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года | Определяют времена года на рельефно-графических изображениях и по описанию, называют изученные времена года и их основные признаки.  Дают названия месяцам на иллюстрациях, описываемых педагогом. | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков.  Называют причины смены времен года.  По описанию педагога называют в какое время года происходят природные явления |
| **Наш дом - Земля - 44 часа** | | | | | | |
| **9** | | Планета Земля. Оболочки Земли | **1** | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы | Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух.  Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?» |
| **10.** | | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | **1** | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений  Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.  Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?» |
| **11** | | Свойства воздуха | **1** | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту | Называют свойства воздуха совместно с педагогом после демонстрации опытов.  Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова |
| **12.** | | Давление и движение воздуха | **1** | Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха | Составляют рассказ по картинкам, описанным педагогом, об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).  Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов» | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);  называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.  Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? |
| **13** | | Температура воздуха. Термометр | **1** | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Узнают термометр на рельефно-графических изображениях, по описанию, читают записанную температуру воздуха;  понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.  Обследуют термометры в натуральном виде и на рельефно-графических изображениях, называют положительные и отрицательные температуры, которые они могут показывать | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра;  умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха).  Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра |
| **14.** | | Движение воздуха в природе. Ветер | **1** | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком | Узнают ветра разной силы на рельефно-графических изображениях и по описанию;  называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком.  В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер.  Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган» |
| **15** | | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | **1** | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода | Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха;  знают значение кислорода для человека, животных и растений.  Заполняют рельефную схему «Состав воздуха», используя помощь педагога. | Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.  Заполняют рельефную схему «Состав воздуха» |
| **16** | | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | **1** | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газа и азот к газам, входящим в состав воздуха.  Обследуют диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов» |
| **17** | | Значение и охрана воздуха | **1** | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.  Составляют рассказ по рельефно-графическим изображениям или описываемым иллюстрациям «Как человек использует воздух» | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью педагога) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?» |
| **18.** | | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | **1** | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты | Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают  (с помощью педагога) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| **19** | | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | **1** | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении | Имеют представление о назначении полезных ископаемых.  Заполняют рельефную схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради | Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).  Заполняют рельефную схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры |
| **20** | | Гранит, известняк | **1** | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке | Узнают полезные ископаемые на на рельефно-графических изображениях и по описанию, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемы.  Выполняют задание в рабочей тетради: соотносят в таблице название полезного ископаемого с его характеристикой | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение.  Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках |
| **21** | | Песок, глина | **1** | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине | Узнают полезные ископаемые на рельефно-графических изображениях, по описанию, в коллекциях (песок, глина);  называют изученные полезные ископаемые; относяполезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.  Обследуют рельефно-графические изображения и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение.  Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину |
| **22** | | Горючие полезные ископаемые. Торф | **1** | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе | Узнают полезные ископаемые на рельефно-графических изображениях, по описанию, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.  Составляют рассказ по описанию педагога «Что получают из торфа» | Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций  (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).  В рабочей тетради заполняют рельефную схему «Горючие полезные ископаемые» |
| **23** | | Каменный уголь. | **1** | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле | Узнают полезные ископаемые на рельефно-графических изображениях, по описанию, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный угль к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный угль;  выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь | Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  Обследуют образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля» |
| **24** | | Добыча и использование каменного угля | **1** | Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля.  Называют по описанию педагогом иллюстраций способы добычи каменного угля | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля.  Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля» |
| **25** | | Нефть: внешний вид и свойства | **1** | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти | Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.  Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок | Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  Обследуют совместно с педагогом пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства |
| **26** | | Добыча и использование нефти | **1** | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти.  Отмечают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти.  Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов |
| **27** | | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | **1** | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью педагога) правила пользования газом в быту.  Находят на карточке названия горючих полезных ископаемых | Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа;  относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа.  Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом» |
| **28** | | Черные металлы. Сталь. Чугун | **1** | Знакомство с черными металлами.  Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов.  Обследуют рельефно-графические изображения, отмечают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь педагога. | Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь;  знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.  Используя опорные слова, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов |
| **29** | | Цветные металлы | **1** | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту | Называют цветные металлы;  имеют представление об использовании цветных металлов.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы | Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь;  знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам).  Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы |
| **30** | | Благородные (драгоценные) металлы | **1** | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.  Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами | Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).  Выполняют задание в рабочей тетради: находят правильные ответы, где применяют драгоценные металлы |
| **31** | | Охрана полезных ископаемых | **1** | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых.  Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, данные педагогом, об охране полезных ископаемых | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых.  Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок |
| **32** | | Полезные ископаемые | **1** | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых. | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей.  Составляют устный рассказ ободном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых.  Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор;  знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране.  Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника |
| **33** | | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | **1** | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека.  Выполняют задание: обследуют рельефно-графические изображения и называют, кому для жизни нужна вода | Узнают на рельефно-графических изображениях, по описанию и называют воду в разных формах существования в природе.  Называют, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки |
| **34** | | Свойства воды | **1** | Формирование представлений о свойствах воды. | Называют свойства воды (совместно с педагогом) после демонстрации опытов.  Заполняют рельефную схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам | Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту.  Заполняют рельефную схему «Основные свойства воды» |
| **35** | | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | **1** | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.  Описывают опыты, называют растворимые и нерастворимые в воде вещества рельефно-графических изображениях, по описанию. | Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях;  имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор).  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества» |
| **36** | | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | **1** | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды | Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды.  Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его | Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).  Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды |
| **37** | | Три состояния воды. Температура и ее измерение | **1** | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое | Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.  Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе».  Проводят опыты под руководством педагога по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра | Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды;  умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с педагогом (измерение температуры воды).  Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь |
| **38** | | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | **1** | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры | Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении.  Находят правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании | Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту.  Записывают выводы в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании |
| **39** | | Свойства воды. Лабораторная работа | **1** | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем педагога. | Выполняют лабораторные работы совместно с педагогом;  называют свойства воды после проведения опыта | Выполняют лабораторные работы под контролем педагога;  прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды |
| **40** | | Работа воды в природе | **1** | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений;  подписывают слова на рисунках | Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рельефно-графическим изображениям и описанию овраги, пещеры, ущелья |
| **41** | | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | **1** | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с педагогом) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран).  Составляют рассказ по картинкам, описанным педагогом, «Как используют воду в сельском хозяйстве» | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике.  Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова- помощники. Пересказывают написанный текст |
| **42** | | Вода в природе | **1** | Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе | Называют разные состояния воды; узнают их на рельефно-графических изображениях, по описанию: дождь, пар, облака, тучи.  Изучают совместно с педагогом схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова | Составляют рассказ по картинкам, описанным педагогом, о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.  По рельефной схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова |
| **43** | | Воды суши: ручьи, реки | **1** | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов | Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки с помощью педагога. Называют правила поведения у водоемов.  Находят правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов | Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.  Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши» |
| **44** | | Озера, болота, пруды | **1** | Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды | Узнают озера, болота, пруды на рельефно-графических изображениях, по описанию;  называют изученные объекты;  рассказывают об использовании изученных водоемов.  Обследуют рельефно-графические изображения животных, обитающих на болотах, называют их, изображают доступными способами. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах | Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.  Обследуют рельефно-графическое изображение, соединяют линиями изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу |
| **45** | | Моря и океаны | **1** | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | Узнают моря и океаны на рельефно-графических изображениях, по описанию;  называют изученные объекты;  рассказывают об использовании изученных водоемов.  Обследуют рельефно-графические изображения, находят названия морей и океанов | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по рельефной схеме «Значение моря для человека» |
| **46** | | Охрана воды | **1** | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; описывают опорные сигналы для плаката по охране воды | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике.  Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; описывают опорные сигналы для плаката по охране водоемов |
| **47** | | Равнины, холмы, овраги | **1** | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на рельефно-графических изображениях, по описанию.  Заполняют рельефную схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь педагога. | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта.  Заполняют рельефную схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соотносят слова и предложения с описанием оврага |
| **48** | | Горы | **1** | Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах | Узнают и называют горы на рельефно-графических изображениях, по описанию.  Называют занятия людей, живущих в горах.  Совместно с педагогом называют способы, как люди используют горы | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта.  Сравнивают горы и холмы, называю отличительные признаки; заполняют рельефную схему их строения |
| **49** | | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | **1** | Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.  Закрепление знания о роли почвы в жизни растений | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на доступную наглядность и опорные слова. Рассказывают о роли почвы в жизни растений.  Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве, называют их, изображают доступными способами. | Узнают и называют почвы в натуральном виде в  естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение.  Заполняют рельефную схему в рабочей тетради «Состав почвы» |
| **50** | | Разнообразие почв | **1** | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.  Знакомство с особенностями почв. | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв.  Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв | Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике.  Выполняют задание: соотносят название почвы с ее характеристикой |
| **51** | | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | **1** | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.  Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений | Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.  Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная |
| **52** | | Охрана почвы | **1** | Закрепление представлений о значении почвы.  Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве | Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв.  Обводят рельефно-графические изображения, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор |
| **Есть на Земле страна Россия- 14 часов** | | | | | | |
| **53** | | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | **1** | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе | Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России.  Описывают Государственный флаг России в тетради. Называют в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в тетрадь | Называют особенности климата и рельефа России;  узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.  Записывают в тетради свой адрес |
| **54** | | Моря и океаны, омывающие берега России | **1** | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России | Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).  Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов | Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.  Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой |
| **55** | | Горы и равнины на территории нашей страны | **1** | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы | Узнают на рельефно-графических изображениях, по описанию различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России  находятся горы и равнины.  Отмечают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке | Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках.  Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок |
| **56** | | Реки и озера России | **1** | Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России | Узнают на рельефно-графических изображениях, по описанию реки;  рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России.  Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер | Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России». |
| **57** | | Москва – столица России | **1** | Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт | Называют достопримечательности Москвы с опорой на рельефно-графические изображения.  Называют столицу России. Узнают по описанию педагога герб России и герб Москвы | Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы.  Находят на рельефно-графических изображениях с помощью педагога достопримечательности Москвы и называют их. |
| **58** | | Санкт-Петербург | **1** | Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты | Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на рельефно-графических изображениях, по описанию. | Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, описанных педагогом, рассказывают об его основных достопримечательностях |
| **59** | | Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» | **1** | Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы | Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью педагога.  Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов | Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль.  Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца |
| **60** | | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | **1** | Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность | Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград  Рассказывают о достопримечательностях с помощью педагога, опираясь на рельефно-графические изображения.  Находят на рельефной карте названия городов и выписывают их в тетрадь | Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган);  называют города, известные из других источников.  Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов |
| **61** | | Новосибирск, Владивосток | **1** | Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт | Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на рельефной карте. | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников.  Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок |
| **62** | | Население и народы России | **1** | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве | Называют отдельных представителей народов России.  Называют места, где проживает население России. Узнают на рельефно-графических изображениях, по описанию и называют городское и сельское население.  Заполняют рельефную схему «Население нашей страны», используя помощь педагога | Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.  Заполняют рельефную схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям |
| **63** | | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | **1** | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир | Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона | Показывают на рельефной карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона |
| **64** | | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | **1** | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. | Показывают на рельефно-графических изображениях и называют по описанию педагога достопримечательности своего города с помощью педагога. Называют промышленные предприятия своего региона | Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях |
| **65** | | Экскурсия | **1** | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона | Называют и посещают достопримечательные места города;  Называют важнейшие географические объекты региона | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с педагогом;  Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона |
| **66** | | Экскурсия | **1** | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона | Называют и посещают достопримечательные места города;  Называют важнейшие географические объекты региона | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с педагогом;  Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона |
| **Повторение – 2 часа** | | | | | | |
| **67** | | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | **1** | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении | Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности |
| **68** | | Неживая природа. Обобщающий урок | **1** | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на рельефно-графических изображениях, по описанию; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха;  называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на рельефно-графических изображениях, по описанию и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе |

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности** | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 1час** | | | | | | | | |
| **1** | Живая природа: растения, животные, человек | **1** | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.  В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | | | | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |
| **Растительный мир – 17 часов** | | | | | | | | |
| **2** | Разнообразие растительного мира | **1** | Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Узнают растения на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений.  Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.  Рельефно изображают овощи и фрукты | | | | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.  В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений |
| **3** | Среда обитания растений | **1** | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений | | | | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения |
| **4** | Строение растений | **1** | Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Узнают части растений на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений.  Находят части растений на рельефном рисунке изображают их, соотносят части растения и его название, используя помощь педагога | | | | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.  Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название |
| **5** | Деревья, кустарники, травы | **1** | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | Узнают деревья, кустарники, травы на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях | | | | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности |
| **6** | Лиственные деревья | **1** | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.  Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Называют лиственные растения на рельефно-графических изображениях, по описанию. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).  В рабочей тетради отмечают названия лиственных деревьев; находят деревья на рельефных рисунках, изображают их. | | | | Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).  Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соотносят описание с названием дерева |
| **7** | Хвойные деревья | **1** | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.  Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга | Узнают хвойные растения на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя).  Дают названия хвойных деревьев на иллюстрациях, описываемых педагогом. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рельефно-графическое изображение. | | | | Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).  Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).  Обследуют рельефно-графические изображения хвойных деревьев, называют их, изображают доступными способами. сравнивают ель и сосну.  Называют сходство и различия |
| **8** | Дикорастущие кустарники | **1** | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие кустарники на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники  (2 представителя).  В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», удаляют лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений | | | | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.  Обследуют рельефно-графические изображения с частями кустарника, называют их, изображают доступными способами В тетради. |
| **9** | Культурные кустарники | **1** | Формирование представлений о культурных кустарниках | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.  Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», удаляют лишние слова в предложенном перечне культурных растений | | | | Узнают и называют культурные кустарники  (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.  Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках |
| **10** | Травы | **1** | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.  Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.  Использование человеком культурных растений | Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Обследуют рельефно-графические изображения травянистых растений, изображают их; называют культурные и дикорастущие травы | | | | Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы  (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).  В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как использует |
| **11** | Декоративные растения | **1** | Формирование представлений о декоративных растениях | Узнают декоративные растения на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений.  Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; составляют доступными способами букет для мамы, используя предложенные дидактические материалы (натуральные объекты, карточки с названиями) | | | | Узнают и называют декоративные растения  (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |
| **12** | Лекарственные растения | **1** | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки | | | | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |
| **13** | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | **1** | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Узнают комнатные растения на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем педагога | | | | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями |
| **14** | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | **1** | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты,  выполняют действия по уходу за растениями под контролем педагога.  Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рельефно-графических изображениях, по описанию комнатные растения и записывают их названия, используя слова для справок | | | | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение.  Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений.  Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями |
| **15** | Растительный мир разных районов Земли | **1** | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют по рельефно-графическим изображениям и описанию растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | | | | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.  В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |
| **16** | Растения нашей страны | **1** | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | | | | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану |
| **17** | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | **1** | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на рельефно-графических изображениях, по описанию. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.  Описывают один из кустарников по плану, используя помощь педагога. | | | | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).  Описывают один из кустарников по плану |
| **18** | Красная книга России и своей области (края) | **1** | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о  значении Красной книги | | | | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия |
| **Животный мир – 35 часов** | | | | | | | | |
| **19** | Разнообразие животного мира | **1** | Формирование представлений о многообразии животного мира | | | Узнают животных на рельефно-графических изображениях, по описанию. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.  Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и доступную наглядность, предложенный педагогом. | | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения |
| **20** | Среда обитания животных | **1** | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | | | Узнают животных суши, водоемов и птиц на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: найди место обитания для животных | | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных |
| **21** | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | **1** | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | | | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. | | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. |
| **22** | Насекомые | **1** | Формирование представлений о многообразии насекомых | | | Узнают насекомых на рельефно-графических изображениях, по описанию. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.  Обследуют рельефные рисунки с изображением насекомых, изображают их. | | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых |
| **23** | Бабочки, стрекозы, жуки | **1** | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | | | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.  Рассказывают по рельефно-графическим изображениям, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых | | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |
| **24** | Кузнечики, муравьи, пчелы | **1** | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | | | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.  Изображают доступными способами и описывают муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Описывают внешний вид кузнечика по плану |
| **25** | Рыбы | **1** | Уточнение и расширение представлений о рыбах | | | Узнают рыб на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе.  Называют части тела рыбы по рельефно-графическому изображению и описанию. | | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб |
| **26** | Морские и речные рыбы | **1** | Формирование представлений о морских и речных рыбах | | | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.  Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. Называют и изображают доступными способами самую крупную пресноводную рыбу. | | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).  Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб  Составляют рассказ об одной из рыб по плану |
| **27** | Земноводные. Лягушки. Жабы | **1** | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | | | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе | | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных |
| **28** | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | **1** | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | | | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе.  Выполняют задание в рабочей тетради: удаляют в каждом абзаце названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных | | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; записывают названия представителей |
| **29** | Птицы | **1** | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе | | | Узнают птиц на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.  Обследуют рельефно-графическое изображение птицы, находят, называют и изображают доступными способами части тела птицы, используя слова для справок | | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие.  Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы |
| **30** | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | **1** | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | | | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на рельефно-графических изображениях, по описанию. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц | | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.  В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |
| **31** | Лебеди, журавли, чайки | **1** | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | | | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на рельефно-графических изображениях, по описанию. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью педагога. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Дают названия птицам на рельефно-графических изображениях и по описанию педагога. | | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.  Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| **32** | Птицы своего края. Охрана птиц | **1** | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц | | | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие (с помощью педагога). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Называют и изображают доступными способами одну из зимующих птиц | | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия.  Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |
| **33** | Млекопитающие | **1** | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | | | Узнают и называют млекопитающих на рельефно-графических изображениях, по описанию. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе.  Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя рельефно-графические изображения и опорные понятия | | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок |
| **34** | Млекопитающие суши | **1** | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь | | | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |
| **35** | Млекопитающие морей и океанов | **1** | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | | | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах | | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Находят в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных |
| **36** | Домашние животные в городе и деревне | **1** | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид | | | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.  Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения | | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных |
| **37** | Сельскохозяйственные животные: лошади | **1** | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | | | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей.  Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?» | | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы представления к самостоятельной жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |
| **38** | Сельскохозяйственные животные: коровы | **1** | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | | | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека.  Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).  Описывают внешний вид коровы по плану |
| **39** | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | **1** | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.  Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | | | Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.  Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и доступную наглядность, предложенную педагогом | | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки изученных животных.  Составляют рассказ об одном из животных по плану |
| **40** | Домашние птицы: куры, утки, индюки | **1** | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.  Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | | | Узнают кур, уток, индюков на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков.  Обследуют рельефно-графические изображения домашних птиц, называют их, изображают домашних птиц доступными способами. | | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).  Обследуют рельефные рисунки домашних птиц, называют их, изображают домашних птиц доступными способами; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| **41** | Уход за животными в живом уголке или дома | **1** | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».  Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | | | Узнают животных «живого уголка» на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством педагога, имеют представление о значении «живого уголка».  В рабочей тетради находят названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.  В рабочей тетради находят названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор |
| **42** | Аквариумные рыбки | **1** | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | | | Узнают аквариумных рыбок на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством педагога.  Обследуют рельефно-графические изображения аквариумных рыбок, называют их, изображают доступными способами.; удаляют название лишней рыбки, используя помощь педагога. | | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.  Обследуют рельефно-графические изображения аквариумных рыбок, изображают их доступными способами; удаляют название лишней рыбки. |
| **43** | Канарейки, попугаи | **1** | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | | | Узнают певчих и декоративных птиц на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, называют известные обучающимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством педагога.  Обследуют рельефно-графические изображения птиц, называют их, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь педагога | | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  Обследуют рельефно-графические изображения певчих птиц, дают им названия, изображают певчих птиц доступными способами, используя слова для справок. Находят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |
| **44** | Морские свинки, хомяки, черепахи | **1** | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | | | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством педагога.  Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь педагога | | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их вместе с названием животного |
| **45** | Домашние кошки | **1** | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | | | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  Знают правила ухода и содержания кошек.  Выполняют задание в рабочей тетради: находят в тексте слова, относящиеся к кошке; называют еду, которую ест кошка | | Узнают кошек на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством педагога, имеют представление о значении кошек в жизни человека.  Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком |
| **46** | Собаки | **1** | Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. | | | Узнают и называют собак на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством педагога, имеют представление о значении собак в жизни человека.  Обследуют рельефно-графические изображения собак, изображают их доступными способами; заполняют рельефную схему «Группы собак» | | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме |
| **47** | Животные холодных районов Земли | **1** | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | | | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на рельефно-графических изображениях, по описанию. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях |
| **48** | Животные умеренного пояса | **1** | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | | | Узнают животных умеренного пояса Земли на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Обследуют рельефно-графические изображения животных умеренного пояса нашей страны, называют их, изображают доступными способами некоторых животных умеренного пояса нашей страны, используя помощь педагога | | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.  Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| **49** | Животные жарких районов Земли | **1** | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | | | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на рельефно-графических изображениях, по описанию, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.  По рельефно-графическим изображениям и описанию называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли |
| **50** | Животный мир нашей страны | **1** | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | | | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| **51** | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | **1** | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.  Зоопарки | | | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о  значении Красной книги.  Обследуют рельефно-графические изображения животных, охраняемых в заповедниках, называют их, используя помощь педагога. | | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Обследуют рельефно-графические изображения животных, охраняемых в заповедниках, называют их, изображают доступными способами. |
| **52** | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | **1** | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края | | | Узнают животных своей местности на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| **Человек – 12 часов** | | | | | | | | |
| **53** | Как устроен наш организм | **1** | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.  Формирование представлений об организме человека | | Называют части тела на рельефно-графических изображениях, показывают их на себе и других людях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на рельефно-графических изображениях, с помощью педагога.  Обследуют рельефно-графические изображения различных частей тела, называют их, изображают части тела доступными способами. Находят различия между людьми на рельефно-графических изображениях. | | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на рельефных схемах и муляжах.  В тетради записывают под диктовку педагога названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок | |
| **54** | Как работает наш организм | **1** | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека | | Называют системы органов с опорой на учебник и рельефно-графические изображения. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью педагога.  Обследуют рельефно-графические изображения органов человека, называют их. | | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; обследуют рельефно-графические изображения внутренних органов человека, называют их; совместно с педагогом характеризуют их значение и функции. | |
| **55** | Здоровый образ жизни человека | **1** | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова | |
| **56** | Осанка | **1** | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки | | Узнают правильную осанку на рельефно-графических изображениях, по описанию.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Демонстрируют, как надо сидеть правильно | | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Находят в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной | |
| **57** | Органы чувств | **1** | Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека | | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь педагога. | | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на себе, окружающих, макетах.  Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств | |
| **58** | Правила гигиены и охрана органов чувств | **1** | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь | |
| **59** | Здоровое питание | **1** | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь педагога. | | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма | |
| **60** | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | **1** | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на себе, окружающих, рельефных рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  На рельефных рисунках находят органы дыхания и называют их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки | |
| **61** | Оказание первой медицинской помощи | **1** | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.  Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Составляют и записывают рекомендации по оказанию помощи при повреждениях кожи | |
| **62** | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | **1** | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.  Профилактика простудных заболеваний | | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).  По опорным словам, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь педагога | | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Используя опорные слова, составляют и записывают предложения о способах закаливания | |
| **63** | Специализация врачей | **1** | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | | Узнают врачей на рельефно-графических изображениях, по описанию, называют специализации врачей.  Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.  Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания | |
| **64** | Медицинские учреждения нашего города | **1** | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | |
| **65** | Медицинские учреждения нашего города | **1** | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | |
| **Обобщение – 3 часа** | | | | | | | | |
| **66** | Неживая природа | **1** | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | | Узнают и называют изученные предметы на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на рельефно-графических изображениях, по описанию и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе | |
| **67** | Живая природа | **1** | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу | | Называют изученные объекты на рельефно-графических изображениях, по описанию, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | | Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой | |
| **68** | Живая природа | **2** | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | | Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни | |

# **Приложение**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
* правильно строит предложения;
* адекватно использует терминологию;
* умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* допускает незначительные речевые ошибки;
* частично использует терминологию;
* подводит итоги с незначительной помощью педагога.

Все недочёты обучающийся исправляет при незначительной помощи педагога, если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при помощи педагога или обучающихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
* в речи не использует изученную терминологию;
* подводит итоги только при максимальной помощи педагога.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь педагога.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи педагога, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.