

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Первого проректора
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
академик РАО, доктор географических наук,
профессор В.П. Дронов



« 8 » ноября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» о диссертации Кремневой Екатерины Анатольевны «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика

Актуальность темы работы. Ключевым фактором успешной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в образовательную среду является пристальное внимание к их специфическим образовательным потребностям и возможностям. При этом важно отметить, что эффективность коррекционной работы с данной категорией детей во многом зависит от уровня развития их социально-коммуникативных навыков. Социально-коммуникативный опыт детей с интеллектуальными нарушениями, подобно опыту их ровесников, формируется под воздействием общественных отношений, взаимодействия с окружающими. Таким образом, создание условий для общения и налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками становится основой для успешной социализации и развития ребенка в образовательной среде. Это подчеркивается в федеральном государственном стандарте дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Между тем, в настоящее время отмечается противоречие между признанием роли социально-коммуникативного развития в социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и эффективностью освоенных ими социально-коммуникативных умений и навыков для организации и реализации совместной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности со взрослыми и сверстниками. В частности, это касается влияния социально-коммуникативных умений на успешность развития предметной и игровой деятельности, освоение совместного

предметно-игрового опыта. Эту задачу в настоящее время нельзя считать решенной, так как имеется дефицит системных исследований социально-коммуникативных умений детей с интеллектуальными нарушениями, а имеющиеся эмпирические данные получены применительно к коммуникативной деятельности и разным онтогенетическим формам общения, не рассматривают специфику формирования социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия, то есть на этапе перехода предметной в игровую деятельность.

В данном контексте диссертация Е.А. Кремневой представляется актуальной, поскольку представляет собой модель исследования социально-коммуникативных умений у дошкольников 3-5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями, отличающуюся от ранее проведенных научных исследований временными и средовыми производными: этап адаптации в дошкольной группе, режим кратковременного пребывания воспитанников в условиях организованного обучения, отсутствие или неустойчивость у участников исследования опыта совместных предметно-игровых действий, включение в педагогические ситуации воспитанников с более богатым социально-коммуникативным опытом и т.д.

Научная новизна исследования. Исследование Е.А. Кремневой представляет собой системную попытку разработки модели оценки социально-коммуникативных умений детей с выраженными интеллектуальными нарушениями через предметно-игровые действия - в диссертации представлено феноменологическое описание уровня проявлений социально-коммуникативных умений в ситуации предметно-игрового взаимодействия со взрослым и сверстником.

Научно обосновано содержание поэтапной коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у дошкольников 3-5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями: разработаны и описаны содержание и приемы работы на этапах «дидактическая диада «взрослый — ребенок»» и «триада «взрослый — ребенок — ребенок»», в процессе которых раскрываются возможности коммуникации детей в играх парой, затем в малых группах (2–3 ребенка) и, наконец, в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Эти результаты, будучи перенесенными в практику психолого-педагогической работы, позволяют констатировать состояние социально-коммуникативных умений в условиях предметно-игровых действий и деятельности дошкольников и проектировать содержание профилактической и коррекционной работы в соответствии с имеющимися у ребенка достижениями и актуальными задачами его развития. Изучение в этом процессе специальных условий взаимодействия с детьми позволяет рассматривать их специфические умения в области коммуникации и предметно-игрового взаимодействия как умения, которые обеспечивают ребенку с выраженными интеллектуальными нарушениями общение с

партнером (взрослым или сверстником), познание себя и окружающего мира, изучение языка, усвоение норм социального поведения в разных видах детской деятельности.

Теоретическая значимость исследования.

Уточнены и расширены представления о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе поступления в дошкольную группу.

Теоретически обосновывается и эмпирически доказывается положение о том, что дети с выраженными интеллектуальными нарушениями отличаются спецификой предметно-игровых действий, на который накладывает отпечаток опыт формирования социально-коммуникативных умений: дифференциация дошкольников по уровням социально-коммуникативного развития зависит от игрового интереса и ориентировки в условиях предметно-игровой ситуации, наличия или отсутствия проявлений инициативы и негативных эмоций в действиях со взрослыми и сверстниками, коммуникативного отклика на привлечение внимания более опытного сверстника или старшего ребенка к игрушке и предметным манипуляциям с ним, эмоциональной поддержки со стороны взрослого социально-коммуникативных невербальных проявлений ребенка.

Теоретически обосновано, экспериментально проверено и подтверждено автором диссертации положение о влиянии социально-коммуникативных умений на осуществление совместных предметно-игровых действий со взрослыми и сверстниками и возможностях моделирования взаимодействия со старшими детьми, имеющими более богатый социально-коммуникативный опыт, как условия амплификации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с выраженными нарушениями интеллекта. Это подтверждает тезис Л.С. Выготского о роли механизмов интериоризации в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана педагогическая технология, включающая модули-алгоритмы с описанием порядка как действий взрослого — организатора детской игры, так и детей, включенных в процесс коммуникации в ходе предметно-игрового взаимодействия, учитывающая уровень социально-коммуникативных умений воспитанников и этап организации коррекционно-развивающей работы (на этапе включения ребенка с выраженным нарушением интеллекта в детский коллектив). В рамках целевого и контрольного компонента реализации технологии были определены содержательные компоненты социально-коммуникативных умений, которые формируются в процессе социального развития и заключаются в ориентировке на партнера, в самостоятельном воспроизведении игровых действий с предметом, а также в сопровождении предметно-игровых действий вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Практическая значимость. Представленная работа имеет большой прикладной потенциал, поскольку предложен и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий оценить состояние

социально-коммуникативных умений детей на этапе поступления ребенка в группу и его адаптации к ней. В частности, описана серия игровых ситуаций и комплект игр к ним для проведения диагностики детей 3-5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Представлены пять блоков-алгоритмов предметно-игровых действий и серия сюжетных игр со сверстниками, старшими воспитанниками и взрослыми (родителями и педагогами), которые апробированы на практике и могут использоваться в методическом сопровождении начинающих дефектологов и воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности, что позволит оптимизировать коррекционно-развивающую работу дошкольной образовательной организации.

Результаты исследования могут использоваться в практике коррекционно-развивающей работы дошкольных групп, которые посещают дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, также могут быть включены в содержание лекций, вебинаров, курсов повышения квалификации специалистов и педагогов-дефектологов, работающих с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также могут использоваться как методический ресурс для будущих учителей-дефектологов.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов, представленных в диссертации Е.А.Кремневой, определяются последовательной приверженностью методологии отечественной общей, возрастной и специальной психологии, базирующейся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского; использованием методов теоретического и эмпирического исследования, удовлетворяющих предмету и задачам диссертации, репрезентативностью контингента испытуемых, количественным и качественным анализом результатов исследования, включающим методы статистической обработки результатов (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона и др.). Представленные автором данные корректно интерпретированы, выводы содержательны и обоснованы.

Основные идеи диссертационного исследования обсуждены на многочисленных научно-практических конференциях различных уровней, внедрены в практическую работу ряда организаций. Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, проблемной комиссии ФГБНУ «ИКП» (2019, 2022, 2024).

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 18 публикациях автора, среди которых 4 научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 6 материалов в опубликованных учебных и методических пособиях, 7 научных статей и тезисов докладов, а также в Свидетельстве о государственной регистрации базы данных № 2022622398 «Серии игр по активизации коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными

интеллектуальными нарушениями» (заявл. 29.09.2022: внесена в Реестр баз данных 04.10.2022).

Однако диссертация Е.А. Кремневой не лишена недочетов, которые требуют уточнения и разъяснения:

1. При определении понятийно-терминологического аппарата исследования и на разных этапах описания хода, результатов научной работы автором активно используется понятие «предметно-игровое взаимодействие со взрослым (сверстником)», которое рассматривается в одних случаях, как компонент, в других - как результат, в-третьих - как условие социально-коммуникативного развития дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями. На наш взгляд, требуется уточнение позиции автора относительно содержания данного понятия.

2. В какой мере учитывались требования федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части социально-коммуникативного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при разработке содержания констатирующего и формирующего экспериментов? Какое влияние оказала степень выраженности интеллектуального нарушения у участников исследования на формулировку задач констатирующего, обучающего и контрольного этапов работы?

3. В параграфе 1.3. диссертационного исследования значительное внимание уделено анализу проблемы негативного влияния несформированности речевых и неречевых средств общения у детей с интеллектуальными нарушениями на качество их социально-коммуникативного развития. Однако, при описании методики формирующего эксперимента, содержание данного направления работы не выделено в качестве самостоятельного. Означает ли этот факт, что наличие самой ситуации предметно-игрового взаимодействия со взрослым или сверстником является достаточным для того, чтобы средства общения появились у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями?

4. В содержании диссертации и автореферата не найдено достаточного отражения специфика организационных и содержательных аспектов методического сопровождения педагогов и членов семей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленного на формирование социально-коммуникативных умений у участников эксперимента, что являлось одной из задач обучающего эксперимента.

Высказанные замечания не снижают научной ценности проведенного диссертационного исследования и не ставят под сомнение полученный результат и общие выводы диссертации. Тема диссертации раскрыта, сформулированные исследовательские задачи реализованы. Публикации соискателя адекватно отражают содержание диссертации. Автореферат соответствует тексту диссертации.

Заключение. Все изложенное выше позволяет констатировать, что диссертационное исследование Е.А.Кремневой «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, результаты которого могут стать научным обоснованием для дальнейших исследований в области практики коррекционно-развивающей помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы на этапе адаптации к дошкольному образованию.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», установленным Положением о присуждении ученых степеней, (в ред. от 25.01.2024), а ее автор, Екатерина Анатольевна Кремнева, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

Отзыв составлен Микляевой Натальей Викторовной – кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной дефектологии дефектологического факультета Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» «28» октября 2024 года, протокол № 4.

Кроткова Алевтина Владимировна,
кандидат педагогических наук
(13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)),
доцент, федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»,
Институт детства,
кафедра дошкольной дефектологии,
заведующий кафедрой



Кротковой А.В.
Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ
Там же начальника Управления развития
кадрового потенциала
И.Н. Павлушина
И.Н. Павлушина

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Адрес: г. Москва, ул. М. Пироговская, д.1, стр.1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Адрес электронной почты кафедры дошкольной дефектологии: ddef@mpgu.su

Адрес официального сайта сети Интернет: <http://mpgu.su/>

С научными публикациями сотрудников кафедры дошкольной
дефектологии можно ознакомиться на следующем сайте в сети Интернет:
<https://elibrary.ru/>