

## **Отзыв официального оппонента**

Екжановой Елены Анатольевны,  
доктора педагогических наук, профессора, на диссертационное  
исследование Кремневой Екатерины Анатольевны  
«Формирование социально-коммуникативных умений у детей  
дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в  
условиях предметно-игрового взаимодействия», представленного на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 5.8.3 –  
коррекционная педагогика

В современном мире возрос социальный заказ на поиск инструментов, значимых для адаптации и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Одной из сложных для педагогов категорий являются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями. А дошкольный возраст этих детей требует особого отношения и специфического методического сопровождения во всех областях коррекционно-педагогического воздействия. Представленная работа относится к тем исследованиям, в которых сочетается гуманистический подход к детям и научная честность, глубина в анализе полученных результатов и выводов.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 182 наименования. Общий объем диссертации составляет 137 страниц рукописного текста; работа содержит 53 рисунка, 6 таблиц и 1 приложение.

Диссертационное исследование Е.А. Кремневой посвящено научному обоснованию и разработке содержания формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения их в группу сверстников дошкольной образовательной организации.

**Актуальность темы** рецензируемой работы определяется усилением внимания современных исследователей к поиску путей социального воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. В этом

аспекте особое значение приобретает содержание педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте у детей возникает подлинный интерес к сверстникам, поэтому важно создать условия для приобретения детьми личного опыта положительного взаимодействия со сверстниками как основы для личностного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Это представляется весьма значимым для теории и практики, что дает основание считать тему исследования **актуальной** в области коррекционной педагогики.

Диссертационная работа Е.А. Кремневой относится к приоритетным исследованиям в области коррекционной педагогики, органически вписываясь в методический блок современного образовательного процесса с умственно отсталыми детьми в соответствии с задачами ФГОС ДО ОВЗ (2023 г.).

Методологическим основанием исследования послужили положения отечественных ученых в области возрастной психологии и дошкольной педагогики о ведущей роли социальной среды и детского коллектива в социальном и личностном развитии ребенка.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»** анализируется исторический аспект становления и развития отечественной системы специальной коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения и воспитания. Показано, что в литературных источниках по специальной педагогике проблема социального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями рассматривалась известными учеными Э. Сегеном, В.П. Кащенко, Л.С. Выготским и др.

Особое внимание уделено анализу известных работ, в которых рассматриваются вопросы изучения трудностей коммуникации у детей изучаемой категории. При этом выделено, что большинство исследователей связывают эти трудности с недоразвитием речи (А.К. Аксенова, Н.М. Барская, Л.Б. Баряева, Т.Н. Исаева, Г.А. Каше, Г.В. Кузнецова, Р.И. Лалаева,

Р.Е.Левина, В.Г. Петрова, Е.Ф. Соботович, М.Е. Хватцев и др.); другие - с адаптационными ограниченными возможностями в новой социальной среде (Г.И. Бобылева, Е.И. Морозова, Ю.С. Шевченко и др.); ряд исследователей связывают эти трудности с недоразвитием познавательной сферы (Е.А. Екжанова, А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева). Кроме этого, некоторые авторы обосновывают трудности коммуникативного характера с несформированностью самостоятельности в быту, отсутствие интереса к играм с правилами со сверстниками (Т.Ю. Бутусова, М.В. Браткова, Л.В. Пронина).

Тщательный анализ литературных источников позволил автору диссертации определить замысел исследования: изучить особенности социально-коммуникативных умений у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями и определить пути коррекционной помощи этим детям на начальном этапе включения в группу сверстников дошкольной образовательной организации (ДОО).

**Во второй главе «Экспериментальное изучение социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями»** представлены методики, ход и результаты констатирующей части исследования.

Соискателем указывается база исследования: ГБОУ Школа № 922 (СП Детский сад № 47), Москва, ВАО, и ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), Москва, ЮАО. Исследовательская выборка включала 32 ребенка 3–5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями. Все дети посещали ДОО в режиме группы компенсирующей направленности по заключению ПМПК.

В главе сформулирована цель констатирующей части исследования, а именно - выявление особенностей социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в группу ДОО.

Екатерина Анатольевна подробно раскрывает организацию, методы, методику проведения констатирующего эксперимента. Детям, участвовавшим

в эксперименте, было предложено 2 серии диагностических заданий. При этом четко определены критерии оценки действий ребёнка в каждой из предложенных серий. Сделан подробный анализ полученных данных, что свидетельствует об объективности полученных результатов. Представлена феноменология социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; условно определены уровни их проявлений.

Выявлено 3 уровня сформированности социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории: *уровень 1 — устойчивые проявления социально-коммуникативных умений; уровень 2 — неустойчивые проявления социально-коммуникативных умений; уровень 3 — избирательные проявления социально-коммуникативных умений.*

Итогом конституирующей части исследования явился вывод о том, что у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями определяется вариативность и особенности социально-коммуникативных умений, которые нужно учитывать при организации ситуаций предметно-игрового взаимодействия между детьми.

Результаты констатирующего эксперимента ориентировали исследователя на разработку содержания начального этапа обучающей части исследования, что дает нам право говорить о логическом воплощении экспериментальной части исследования.

**В третьей главе «Создание педагогических условий для формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями»** представлены цель, задачи, организация и ход обучающего и контрольного экспериментов.

В этой части исследования соискатель раскрывает работу с педагогами (воспитатели, педагог-дефектолог, музыкальный педагог), родителями и детьми экспериментальной группы. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 20 детей в возрасте от 3 до 5 лет с выраженными

интеллектуальными нарушениями, их уровень — «Неустойчивые проявления социально-коммуникативных умений». Соискателем дается подробное описание содержания трех этапов коррекционного обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. При этом важным аспектом является то, что на каждом из этих этапов представлены достижения детей в социальном взаимодействии в триаде «взрослый — ребенок — ребенок».

Результаты контрольной части исследования представлены в сравнении с общей динамикой во всех игровых ситуациях у детей ЭГ и КГ в овладении социально-коммуникативными умениями. Так, дети в ЭГ, где показатели преимущественно увеличились до 90%, в то время как в КГ — только до 12,5%. У детей контрольной группы расширился спектр невербальных средств (жестов) и голосовых реакций. Так же как и дети ЭГ, они посещали коллективные детские праздники и групповые мероприятия, однако большинство из них отказывались от участия в совместных музыкальных играх, предпочитая позицию наблюдателя.

В качестве эффективности коррекционно-развивающего обучения можно выделить положительную динамику социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы по всем показателям в сравнении с динамикой детей контрольной группы.

**Научная новизна исследования.** Получены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО. Доказано, что включение в группу сверстников и преодоление трудностей коммуникации у этих детей становится возможным при условии поэтапного коррекционного обучения, направленного на формирование социально-коммуникативных умений в предметно-игровых ситуациях с новыми взрослыми и сверстниками.

Впервые вариативно рассмотрены и феноменологически описаны три уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с

учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях с взрослым и сверстником: устойчивый, неустойчивый и избирательный.

Впервые предметом исследования явились педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников ДОО.

Представлена поэтапная коррекционно-педагогическая работа дефектолога с детьми, описаны ее специфика, алгоритмы игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; показано влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми; раскрыта динамика социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников.

**Теоретическая значимость исследования.** Уточнены и расширены представления о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе поступления в группу сверстников ДОО.

Показано, что формирование социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в процессе коррекционно-развивающего обучения позволяет им участвовать в предметно-игровых действиях со сверстником, а в дальнейшем — в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Научно обосновано содержание поэтапной коррекционной работы с детьми по формированию социально-коммуникативных умений: апробирована дидактическая диада «взрослый — ребенок» и триада «взрослый — ребенок — ребенок», в процессе которых раскрываются возможности коммуникации детей в играх парой, затем в малых группах (2–3 ребенка) и, наконец, в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

**Практическая значимость исследования.** Материалы экспериментального исследования имеют прикладной характер, воспроизводимы в практике работы ДОО, реализующих адаптированную

образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Материалы экспериментальной части исследования, при условии адаптации игровых заданий, могут быть использованы в практике воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ других нозологий с учетом их особых образовательных потребностей.

Результаты теоретико-экспериментальных частей исследования могут быть включены в содержание лекций, вебинаров, курсов повышения квалификации и системы дополнительного образования специалистов и педагогов-дефектологов, работающих с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также могут использоваться как методический ресурс для будущих логопедов и педагогов-дефектологов.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; результатами констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных традиционными для педагогики методами обработки экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования представлены на научно-практических мероприятиях.

*Мероприятия международного уровня:* круглый стол с международным участием «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения», доклад на тему «Речевая активность детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью: экспериментальное исследование» (Россия, Москва, 17.10.2018); XXIII Международный конгресс «Здоровье и образование в XXI веке», доклад на тему «Трудности коммуникации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями: пути коррекционной помощи» (Россия, Москва, 17–18.12.2021); XIV Международная конференция молодых ученых и студентов

«Формирование и развитие жизненных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вариативных моделях образования и сопровождения», посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений...февральские чтения», доклад на тему «Современный взгляд на преодоление трудностей коммуникации у детей с ОВЗ» (Россия, Москва, 25–26.02.2021).

*Мероприятия регионального уровня:* Всероссийская конференция «Реализация особых образовательных потребностей для обучающихся с ТМНР, в структуре которых присутствуют сенсорные и бисенсорные нарушения», доклад на тему «Новый ракурс коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями» (Россия, Екатеринбург, (18–19.04.2024).

Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, заседании проблемной комиссии ФГБНУ ИКП (2019, 2022, 2024).

Результаты, полученные диссертантом, отражены в 18 публикациях.

Содержание автореферата и публикаций *соответствуют* основным положениям, сформулированным в диссертации.

Содержание автореферата соответствует содержанию рукописи диссертации.

Своим исследованием Е.А. Кремнева вносит существенный вклад в разработку сложной проблемы поиска содержания коррекционной помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями для накопления личностного положительного взаимодействия со сверстниками.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.А.Кремневой, остановимся на некоторых вопросах и замечаниях.



1. В современных исследованиях по коррекционной педагогике доказана значимость ранней коррекционно-педагогической помощи детям группы риска по психическому нарушению. В настоящем исследовании показано, что родители впервые обратились за коррекционной помощью к дефектологу с детьми дошкольного возраста. Как можно объяснить позднее обращение родителей за помощью к педагогу-дефектологу с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями?

2. В констатирующей части исследования выделены 3 уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории. Почему в обучающем эксперименте участвовали только группа детей с неустойчивыми социально-коммуникативными умениями?

3. Хотелось бы более подробно познакомиться с содержанием работы педагога-дефектолога с родителями детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения их в группу сверстников.

4. Екатерина Анатольевна, Вы являетесь автором учебных и практических пособий, имеете свидетельство о регистрации базы данных по теме «Серии игр по активизации коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями». Можете ли Вы сказать, что игра дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями разворачивается в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста и служит основой для перехода детей на следующий возрастной этап.

Однако высказанные вопросы и замечания не влияют на общую положительную и высокую оценку диссертационного исследования Е.А. Кремневой.

**Заключение.** Диссертация обладает структурным и содержательным единством, логикой построения исследования, четкостью изложения материала, весомой доказательной базой. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура исследования, в которой основное

содержание коррекционной работы, направленно на приобретение личностного опыта положительного взаимодействия дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями со сверстниками.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что диссертация Е.А. Кремневой на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует критериям, установленным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 18.03.2023 (пп. 9-11, 13, 14), а его автор Кремнева Екатерина Анатольевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - Коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор департамента социально-психологических технологий и  
коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной  
реабилитации ГАОУ ВО  
«Московский городской педагогический университет»

  
Е.А. Екжанова  
31.10.2024

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города  
Москвы «Московский городской педагогический университет»  
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4  
тел. +7 (499)181-24-62 info@mgpu.ru

|  |              |
|--|--------------|
| Подпись руки   | ПОДТВЕРЖДАЮ. |
| НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВОГО УЧЕТА   |              |
| В.Н. Шолохова  |              |

