

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,
доцента кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Царёва Андрея Михайловича

на диссертацию Кремневой Екатерины Анатольевны «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия», представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Актуальность. Диссертация Е.А.Кремневой посвящена решению актуальной научной задачи в области коррекционной педагогики – научному обоснованию и разработке содержания коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения в группу сверстников дошкольной образовательной организации.

Педагогический опыт свидетельствует о том, что у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в дошкольную организацию наблюдается специфическая трудность взаимодействия не только с детьми группы, но, прежде всего, и с новыми взрослыми (воспитателями, педагогами). Зачастую, это объясняется отсутствием у детей изучаемой категории *социально-коммуникативных умений*, с помощью которых происходит налаживание элементарного контакта в социуме. Немаловажным является и фактор, связанный с низкими ресурсами социальной адаптации этих детей к новым образовательным условиям после условий семейного воспитания. Кроме этого, в методической литературе по коррекционной педагогике недостаточно рекомендаций, освещающих обучение таких детей социально-коммуникативным умениям в начальный период посещения дошкольной организации. Таким образом, *проблема*

социальной коммуникации умственно отсталых детей при поступлении в дошкольную организацию и включения в группу сверстников остается одной из нерешенных. Исследование Е. А. Кремневой демонстрирует возможности коррекционно-развивающего обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в направлении их социального воспитания, в частности, социально-коммуникативного развития; восполняет дефициты методического обеспечения коррекционной работы с детьми в направлении преодоления трудностей коммуникации между детьми на начальном этапе посещения дошкольной организации, что подчеркивает актуальность и востребованность данного исследования в науке и практике, а также его социальную значимость.

Научная новизна исследования определяются тем, что впервые показано решение проблемы включения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группу дошкольной организации: доказана необходимость создания специальных педагогических условий коррекционного обучения по формированию социально-коммуникативных умений в предметно-игровом взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Представлены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; о том, что включение в группу сверстников и преодоление трудностей коммуникации у этих детей становится возможным при условии поэтапного коррекционного обучения, при использовании специально созданных взрослым предметно-игровых ситуаций. Впервые социально-коммуникативные умения у детей изучаемой категории рассмотрены вариативно и феноменологически описаны по трем уровням на основе выявленных экспериментальным путем индивидуальных коммуникативных проявлений. Впервые, в контексте формирования социально-коммуникативных умений, представлена поэтапная коррекционно-педагогическая работа педагога-дефектолога с детьми, описаны ее специфика, оригинальные алгоритмы игровых действий с

коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; показано влияние организующей роли взрослого в процессе его взаимодействия с детьми, что подтверждено наблюдениями за динамикой социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в группе сверстников.

Теоретическая значимость исследования заключается в экспериментальном подтверждении необходимости создания специальных педагогических условий формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Обучающий эксперимент убедительно доказал, что организация взрослым процесса предметно-игрового взаимодействия детей со сверстниками, будет эффективной, если педагогические условия включают сценарий поэтапной коррекционно-педагогической работы, продуктивные алгоритмы игровых действий, специальные игровые ситуации и серии игр с коммуникативной составляющей. Экспериментальные данные расширяют, таким образом, представления о социально-коммуникативном развитии детей изучаемой категории, открывают перспективы для адаптации апробированных методов и приемов, алгоритмов действий взрослого с детьми в процессе коррекционной работы в данном направлении с детьми других нозологий, что представляется значимым теоретическим и практическим результатом для коррекционной педагогики в целом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы экспериментального обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями могут использоваться в широкой практике современных дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу, при условии адаптации игровых заданий для детей с ОВЗ других нозологий с учетом их особых образовательных потребностей.

Структура диссертационной работы представлена введением, тремя главами, заключением, библиографическим списком, включающим 182 наименования, одним приложением. В работе имеются 53 рисунка и 6 таблиц. Общий объем диссертации – 137 страниц (примерно 6 печатных листов).

В введении обоснована актуальность исследования, отражены его методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» рассматриваются несколько аспектов. *Исторический* – в рамках становления и развития отечественной системы специальной коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения и воспитания. Сделан акцент на значимом направлении отечественной школы дефектологии – социокультурном опыте, которым овладевают дети с различными нарушениями в развитии через их вовлечение в коммуникацию при особых социальных условиях воспитания в системе специального дошкольного образования. *Анализ феномена* социально-коммуникативного развития как одной из линий социализации в детском возрасте, позволило исследователю определить позицию относительно термина «социально-коммуникативные умения» и рассматривать специфические умения в области коммуникации и предметно-игровом взаимодействии как умения, которые обеспечивают ребенку с интеллектуальными нарушениями общение с партнером (взрослым или сверстником), познание себя и окружающего мира, изучение языка, усвоение норм социального поведения в разных видах детской деятельности. Научные данные экспериментальных отечественных и зарубежных исследований разных лет об условиях социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями обратили внимание Е.А. Кремневой на преимущественное изучение становления их речевой функции. Вместе с тем,

в отношении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, выявлена потребность в поиске индивидуальных приемов коррекционного обучения, раскрывающих коммуникативный потенциал этих детей в игровом взаимодействии сначала со взрослым, затем со сверстником.

Проведенный анализ литературы позволил Е.А.Кремневой обосновать необходимость данного исследования и *рассмотреть его проблематику* через призму создания специальных педагогических условий формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отметим, что материалы теоретической части исследования представляют особую ценность, так как позволяют использовать ее содержание как в исследовательских целях, так и в практических для специалистов образования, нуждающихся в научной опоре при выборе содержательных ориентиров коррекционного обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Во второй главе «Экспериментальное изучение социально коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями» представлена констатирующая часть исследования: детально описаны его организация, ход и результаты.

В соответствии с методологическими ориентирами, заданными теоретическим анализом проблематики изучаемой темы Е.А. Кремнева выделила принципиальные позиции в понимании значимости социально-коммуникативного развития в социализации и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, что повлияло на выбор методик и определение критериев изучения социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в процессе игровых ситуаций констатирующего эксперимента. Феноменологическое описание уровней социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями (устойчивого, неустойчивого и избирательного) явилось доказательством одного из положений, вынесенного

на защиту, об имеющихся особенностях в коммуникации этих детей со сверстниками при поступлении в дошкольную организацию. Это, в свою очередь, позволило автору диссертации в совокупности с анализом данных научных исследований в этой области и обобщением личного опыта коррекционно-развивающей работы с детьми – спланировать обучающий эксперимент для проверки гипотезы и решения поставленных задач исследования.

В третьей главе описаны педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями на основе результатов обучающего и контрольного экспериментов. Обучающий эксперимент проводился в нескольких направлениях: организации и проведения коррекционных занятий с детьми экспериментальной группы; обучения педагогов группы и педагогического консультирования родителей, что подчеркивает ценность этой части исследования с точки зрения стремления и понимания единой цели педагогических условий формирования социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы со стороны разных участников образовательного процесса в дошкольной организации.

Приведенные примеры описания педагогических случаев наблюдения динамики овладения социально-коммуникативными умениями у детей экспериментальной и контрольной групп служат не только подтверждением выдвинутой гипотезы о необходимости их поэтапного обучения этим умениям, но демонстрируют исследовательские компетенции Е.А. Кремневой в умениях анализа, обобщения и систематизации имеющегося педагогического опыта работы с этой категорией детей, а также глубокое понимание проблемы их коммуникации при поступлении в дошкольную организацию. Все это, с очевидностью, может привлекать внимание исследователей и практиков в педагогическом прогнозе планирования работы с ребенком, когда он по разным причинам не может быть включен в систематическое обучение, например, если часто болеет (как дети с

избирательным уровнем социально-коммуникативных умений), и в то же время – побуждает к поиску новых методов и приемов коррекционного обучения детей социально-коммуникативным умениям в случаях таких выявленных обстоятельств.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, представлены его дальнейшие перспективы.

Оценивая диссертационное исследование Е.А. Кремневой, отметим, что *достоверность и обоснованность полученных результатов* обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; результатами всех этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных традиционными для педагогики методами обработки экспериментальных данных. Результаты исследования неоднократно обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе – проблемной комиссии ФГБНУ «ИКП», были апробированы и внедрены в практику образовательных организаций. Теоретические и практические данные, полученные автором исследования в ходе его проведения расширяют научный и методический ресурсы области коррекционная педагогика.

Безусловным достоинством работы является ее методологическая и методическая выдержанность, объективность изложения впервые полученных научных данных; структурированность и целостность текста, корректный язык и стиль его изложения, доступные для понимания изучаемой проблемы в логике решения специальных задач коррекционной педагогики и практики.

Вместе с тем, по диссертационной работе имеются некоторые замечания:

1. Следует пояснить, чем объясняется логика названия третьего уровня проявлений социально-коммуникативных умений у детей с

выраженными интеллектуальными нарушениями – избирательный.

2. В главе 3 было бы полезно детально описать процесс обучения педагогов группы (воспитателей, педагогов-дефектологов, музыкального педагога) и отразить результаты их обучения в виде профессиональных компетенций.

3. В главе 3, при описании хода обучающего эксперимента, были бы уместны рекомендации для педагогов-дефектологов с детализацией направлений работы с детьми на каждом этапе.

Независимо от высказанных вопросов, замечаний и пожеланий, считаем, что диссертация Екатерины Анатольевны Кремневой является завершенным, оригинальным и самостоятельным исследованием, характеризующимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Текст автореферата соответствует тексту диссертации. Экспериментальное исследование содержит научное обоснование и реализацию оригинальных педагогических методов и приемов коррекционно-развивающего обучения в педагогической работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями на этапе первичного включения в среду сверстников дошкольной образовательной организации.

Материалы исследования с достаточной полнотой представлены в 18 работах, среди которых: 4 научные статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК; 7 в пособиях и разделах книг, 7 научных статьях в других изданиях, тезисах, докладах.

Таким образом, диссертационное исследование Кремневой Екатерины Анатольевны на тему «Формирование социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях предметно-игрового взаимодействия» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития отрасли

знаний – коррекционная педагогика; соответствует критериям, установленным требованиями п. 22 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК Российской Федерации, (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 18.03.2023 (п.п. 9-11, 13, 14)), а ее автор, Кремнева Екатерина Анатольевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3. - коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
заслуженный учитель РФ;
директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области.
180002, Псков, ул. Яна Райниса, д. 56
Тел.: 8 (8112) 290383, факс: 290380
Эл. почта: org573@pskovedu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Царёв Андрей Михайлович

Подпись Царёва А.М. заверяю
Ведущий специалист
по кадровой работе

9.11.2024



А.В. Крылова