



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Липатова О.Н.

**Взаимодействие специалиста с ОООИ ВОГ
по созданию слухоречевой среды
для ребенка с ОВЗ**

Методические рекомендации

Москва, 2023



УДК 376
ББК 74.5

Взаимодействие специалиста с ОООН ВОГ по созданию слухоречевой среды для ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации / Липатова О.Н. – Москва : Институт коррекционной педагогики, 2023. – 15 с.

В методических рекомендациях раскрыты запросы родителей с нарушенным слухом на оказание коррекционной помощи в области воспитания и обучения ребенка раннего возраста с ОВЗ; выделены способы коммуникации между специалистом, семьей и сотрудниками ВОГ; предложены маршруты коррекционного сопровождения специалистами семьи ребенка с подозрением на снижение слуха; предлагаются организационные формы межведомственного взаимодействия между специалистами, работающими с детьми с подозрением на снижение слуха, и сотрудниками ВОГ. Инструктивно-методическое письмо адресовано родителям детей раннего возраста с ОВЗ и специалистам, которые участвуют в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

© Липатова О.Н., 2023
©ФГБНУ «ИКП», 2023

ISBN 978-5-907593-63-3



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Номенклатурные документы	6
Глава 2. Справочная информация о запросах родителей на помощь в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ	7
Глава 3. Маршруты коррекционного сопровождения ребенка с подозрением на снижение слуха.....	9
Глава 4. Организационные формы межведомственного взаимодействия между специалистом и ОООИ ВОГ	12
Рекомендуемая литература.....	14



Введение

В настоящее время в России неизвестно точное количество человек с нарушениями слуха. По предварительным оценкам их насчитывается около 12 миллионов человек¹. По данным статистического отчета за 2019 год, численность членов Всероссийского общества глухих (ВОГ) составляет 76164 человека².

Достаточно большую группу среди семей, воспитывающих ребенка с нарушенным слухом составляют семьи с неслышащими родителями. Так, 15% составляют семьи с глухими и слабослышащими родителями, 85% - родители с нормальным слухом. Психолого-педагогическое сопровождение специалистами семей с глухими и слабослышащими родителями имеет свои особенности, связанные с запросом взрослых членов семьи на помощь от специалистов, а также коммуникативно-речевым поведением между членами семьи дома и вне его. Владение информацией по выше указанным аспектам позволит выстроить коммуникацию между специалистами и взрослыми членами семьи, определить индивидуальный маршрут коррекционно-педагогической помощи для каждой семьи с учетом выявленных потребностей, создать условия для организации слухоречевой среды дома и в окружающем семью пространстве.

Взаимодействие специалиста с ОООИ ВОГ по созданию слухоречевой среды для ребенка с ОВЗ может быть успешным, если происходит своевременный обмен информацией между всеми участниками коррекционного процесса и информация представлена в доступной и понятной форме. Это возможно при создании условий по следующим направлениям:

- изучение запроса семьи на помощь от специалиста;

¹ Общероссийский регистр граждан с нарушением слуха [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmed.info/project?id=20>

² О ВОГ [Электронный ресурс]. URL: <https://voginfo.ru>



- сбор информации об использовании языковых средств общения в семье;
- получение актуальных данных о состоянии слуха ребенка;
- создание оптимальных акустических условий восприятия;
- разработка содержания коррекционной помощи в соответствии с индивидуальным уровнем психомоторного развития ребенка;
- организационные формы межведомственного взаимодействия.



Глава 1. Номенклатурные документы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 (ред. от 10.11.2022) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.09.2007 №608 (ред. от 24.03.2023) «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022г. №588 «О признании лица инвалидом»
5. Приказ Минздрава России от 09.04.2015г. №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 2347-р (ред. от 16.04.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
7. Федеральный Закон №181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»



Глава 2. Справочная информация о запросах родителей на помощь в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ

В результате гугл-опроса, проведенного среди неслышащих родителей, были выявлены запросы на ожидаемую помощь от специалистов. Условно запросы разделены на две группы.

Организационные запросы касались различных видов поддержки семьи; информации об учреждениях, оказывающих медицинскую, психолого-педагогическую и коррекционно-педагогическую помощь ребенку и его семье в связи с подозрением на снижение слуха. По данному направлению специалист обеспечивает информацией об алгоритме получения медицинской помощи.

Содержательные запросы относились к воспитанию, обучению и развитию ребенка: какие игрушки нужны малышу для развития, во что с ним играть, как с пользой организовать пространство вокруг малыша, чтобы преодолевать проблему и т.п.

Выявленные варианты информационных запросов могут служить опорой для дифференцированного подбора необходимой информации на этапе первичного обращения семьи за помощью к специалисту.

Помимо учета запросов, с которыми родители обращаются к специалисту, для планирования коррекционного маршрута помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом, важным оказывается сбор информации о составе семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушенным слухом, какими средствами коммуникации пользуются члены семьи между собой и с окружающими их людьми. Для сбора данной информации специалист может запросить необходимые сведения у коллег из ВОГ, либо предложить родителям ответить на представленные ниже вопросы. В случае более подробного сбора информации по данному направлению специалист может добавить к основному перечню вопросов дополнительные на свое усмотрение.



Вопросы	Ответы
Кто проживает вместе с ребенком?	▪ мама и папа ▪ мама, папа и старший ребенок ▪ мама, папа, бабушка, дедушка
Какими языковыми средствами владеет каждый из членов семьи?	▪ только РЖЯ ▪ РЖЯ и устная речь ▪ РЖЯ, дактилология и речь
С помощью каких языковых средств происходит общение с друзьями (с родственниками)?	▪ только РЖЯ ▪ РЖЯ и устная речь ▪ РЖЯ, дактилология и речь
С помощью каких языковых средств происходит общение в общественных местах)?	▪ только РЖЯ ▪ РЖЯ и устная речь ▪ РЖЯ, дактилология и речь ▪ письменная речь



Глава 3. Маршруты коррекционного сопровождения ребенка с подозрением на снижение слуха

Понимание запросов и предпочитаемых средств коммуникации взрослыми внутри семьи и с окружающими поможет специалисту на первоначальном этапе предложить маршрут коррекционной помощи для каждой конкретной семьи, используя доступные и понятные для общения языковые средства, избежать искажения информации и недопонимания.

Маршрут по уточнению состояния слуха ребенка зависит от возраста на момент обращения. В соответствии с Приказом Министерства Здравоохранения и медицинской промышленности РФ №108 от 29.03.1996г. все новорожденные проходят аудиологический скрининг в роддоме. В случае отрицательного прохождения теста данные отправляют в поликлинику и осуществляют диспансерное наблюдение за ребенком. Более подробное исследование слуховой функции можно осуществить в следующих организациях:

- ✓ детский консультативно-диагностический сурдологический центр (республиканский, областной (краевой), городской);
- ✓ центр слуха и речи.

В этих же учреждениях после установления и подтверждения медицинского диагноза о состоянии слуха ребенка можно приступить к электроакустической коррекции слуха (подбор индивидуальных слуховых аппаратов). Для этого нужно подготовить необходимые документы и изготовить индивидуальные вкладыши. В основной пакет необходимых документов входят следующие:

- паспорт одного из родителей (первая страница и страница с пропиской)
- свидетельство о рождении ребенка
- справку о прописке ребенка
- направление из поликлиники от ЛОР-врача



- выписку из роддома или от педиатра из поликлиники
- полис ОМС
- другие медицинские заключения, если имеются

Родители с нарушенным слухом, которым сложно общаться по телефону call-центра с помощью устной речи, могут отправить в выбранное учреждение письмо по электронной почте или сообщение в whats app или Telegram с текстом: «Добрый день! Хочу записать ребенка на консультацию к сурдологу. Моему ребенку необходимо подобрать индивидуальные слуховые аппараты». Ответным письмом сотрудники Центра пришлют необходимую информацию о дальнейших действиях.

Электроакустическая коррекция слуха является одним из основных условий для успешной реабилитации ребенка с нарушенным слухом, но не единственным. Кроме этого необходимо также учитывать и другие не менее важные факторы, влияющие на восприятие устной речи:

1. Исключение посторонних шумов, мешающих восприятию речи (постоянно работающих телевизор, уличные шумы, параллельная речь других людей)
2. Выбор оптимального расстояния между участниками диалога (как правило, это 1 м)
3. Расположение собеседников относительно друг друга (говорящий стоит лицом к собеседнику – это позволит сделать звук более направленным, речь более разборчивой и создаст условия для слухозрительного восприятия)
4. Организации пространства вокруг малыша в домашних условиях (расположение мебели таким образом, чтобы не было препятствий, мешающих прохождению звуковой волны; возможность удалиться от игрового места ребенка на расстояние 3-4 м во время занятий по развитию слухового восприятия)
5. Использование устной речи во всех ситуациях взаимодействия (эмоционально окрашенной, нормальной по темпу и громкости). РЖЯ и



дактильная формы речи могут быть использованы как вспомогательные средства при затруднении понимания обращенной устной речи.

Содержание коррекционной помощи зависит от возраста ребенка на момент обращения, состояния его слуха и индивидуального уровня психомоторного развития. В соответствии с этими критериями специалист составляет маршрут коррекционной помощи для семьи с ребенком с нарушенным слухом.



Глава 4. Организационные формы межведомственного взаимодействия между специалистом и ООИ ВОГ

Среди организационных форм межведомственного взаимодействия между специалистом и ООИ ВОГ может быть внедрение в практику следующих моделей с привлечением переводчика на РЖЯ.

Надомное визитирование специалистов служб ранней помощи направлено на сопровождение семей с детьми раннего возраста с ОВЗ и физически ослабленными.

Задачи: организация слухоречевой среды в домашних условиях, обучение родителей приемам активизации слухового внимания и речевой активности ребенка.

Ожидаемый результат: выстраивание более доверительных отношений с семьей; родители являются активными партнерами специалистов в сопровождении ребенка.

«Университет для родителей» как информационно-просветительская форма сопровождения семьи. Направлена на выявление актуальных запросов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и привлечение специалистов для профессионального ответа.

Задачи: просвещение родителей по актуальным вопросам, связанным с сопровождением ребенка с ОВЗ.

Ожидаемый результат: повышение образовательной компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Конференции, круглые столы, рабочие группы - это формы коммуникации между специалистами, направленные на обсуждение актуальных вопросов по сопровождению семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Задачи: обсуждение проблемы, обмен мнениями, опытом, поиск решения.



Ожидаемый результат: подведение итогов; выработка рекомендаций и решений по заявленным вопросам.

Разработка доступных неслышащим родителям информационно-методических инфографических и видеоматериалов по организации воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом.

Направлено на внедрение в практику современных технологичных форм сопровождения и поддержки семьи.

Задача: повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения своего ребенка; предоставить родителям информационную услугу в доступном и понятном формате.

Ожидаемый результат: активизация и включение родителей в процесс коррекционной помощи, как основных участников процесса.

Тематические совместные мероприятия детей с ОВЗ вместе со слышащими сверстниками направлены на интеграцию детей с ОВЗ

Задачи: учиться взаимодействовать в естественном социуме.

Ожидаемый результат: социализация детей с ОВЗ; воспитание толерантности у слышащих сверстников; отношение к детям с ОВЗ как к равноправным участникам социального взаимодействия.



Рекомендуемая литература

1. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: Методическое пособие / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – 2-е изд. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 128 с.
2. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. М.: Просвещение, 1991.
3. Закрепина А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 162 с.
4. Изучение информационных запросов родителей детей с ОВЗ на этапе первичного педагогического сопровождения // Дефектология. 2021. №3. С. 49-60.
5. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – Иваново, 1996. – 88 с.
6. Липатова О.Н. и др. Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушенным слухом / О.Н. Липатова (RU), Т.А. Соловьева (RU), А.И. Беликова (RU), Л.А. Золотарев (RU) / БД №2023622009, Дата поступления 29 июня 2023г., Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 11 июля 2023 г.
7. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 304 с.: ил. – (Специальная педагогика).
8. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
9. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991. – 319 с.
10. Польская О.В., Николаева Т.В. Развитие речи детей второго года жизни с нарушением слуха [Текст] / О.В. Польская, Т.В. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2021. – №7. – С. 45 – 53.



11. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 207 с.
12. Олешова В.В. Надомное визитирование: история и современность // Специальное образование. 2016. №2
13. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная пресса, 2003.
14. Саскинд, Дана Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним / Дана Саскинд, Бет Саскинд, Лесли Левинтер-Саскинд; пер. с англ. А. Богдановой, М. Гескиной; [науч. ред. А. Логвинская]. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 288 с.
15. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит...: Пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; Предисл. и послесл. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.: ил.