|  |  |
| --- | --- |
|  | Cтребелева Е.А., Кинаш Е.А.  Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при овладении навыками чтения и письма //Специальное образование, 2024. № 2(74). С.21-36. |

**Аннотация:** в статье раскрывается связь между особенностями развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их особыми образовательными потребностями в рамках овладения базовыми учебными действиями – чтением и письмом на начальном этапе школьного обучения. В статье представлены теоретические основания исследования в области специальной педагогики и психологии, методы исследования. Показаны трудности, которые испытывают первоклассники с интеллектуальными нарушениями на начальном этапе обучения элементарной грамоте. Отмечается, что психофизические нарушения проявляются у детей с умственной отсталостью в разной степени выраженности интеллектуального нарушения, что требует от учителя-дефектолога применения дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения навыкам чтения и письма. В материалах статьи представлена роль особых образовательных потребностей школьников, и рассмотрен функционал особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения грамоте: дифференцированное восприятие звуков, развитие устной речи и коррекция нарушений звуковой стороны речи, развитие слухоречевой и зрительной памяти, совершенствование зрительной ориентации и ориентировки в пространстве, коррекция недостатков мелкой и ручной моторики и совершенствование графических умений. Раскрыты направления коррекционно-педагогической работы с первоклассниками с интеллектуальными нарушениями, использование специальных методов и приемов на уроках по обучению навыкам чтения и письма.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, интеллектуальные нарушения, учебная деятельность, обучающиеся, методы, игровые приемы, навыки, чтение, письмо, технологии, средства обучения.