

На правах рукописи



Кремнева Екатерина Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

5.8.3 – коррекционная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики»

Научный руководитель: **Закрепина Алла Васильевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
член-корреспондент РАО

Официальные оппоненты: **Екжанова Елена Анатольевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор департамента социально-
психологических технологий и
коррекционно-развивающих методик
Института психологии и комплексной
реабилитации ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»

Царев Андрей Михайлович,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологии работы с лицами с
особыми потребностями ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»,
директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»

Защита состоится 05 декабря 2024 года в 14.00 на заседании диссертационного
совета 33.1.001.01 на базе Федерального государственного бюджетного
научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» по адресу:
119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в ФГБНУ «ИКП» и на сайте
<https://ikp-rao.ru/nauka/gosudarstvennaya-nauchnaya-attestaciya/>

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор психологических наук



Н.В. Бабкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования и степень разработанности проблемы

Проблема социального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в отечественной психологии в ракурсах преодоления «социального вывиха» и включения ребенка в детский коллектив (Л.С. Выготский, 1983). Преемственность этих идей в современном дошкольном образовании детей с интеллектуальными нарушениями находит отражение в создании педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка как важного фактора его позитивной социализации и приобщения к социально-культурным нормам и традициям общества (ФГОС ДО, п. 2.6, 2013). Отечественные психологи подчеркивают, что удовлетворение потребности в коммуникации с другими людьми является жизненно значимым для ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.).

Современные исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при формировании социально-коммуникативных умений и вербальных средств общения (Е.Е. Дмитриева, Г.А. Мишина, Г.Ю. Одинокова, Ю.А. Разенкова и др.). В процессе воспитания это становится серьезным препятствием к социальной адаптации ребенка в детском коллективе (Е.И. Морозова и др.).

Известно, что коррекционная работа по формированию социально-коммуникативных умений у детей с интеллектуальными нарушениями становится частью социального воспитания ребенка с раннего детства, еще до того, как ребенок поступает в дошкольную образовательную организацию (ДОО) (Л.Б. Баряева, А.В. Закрепина, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, Г.А. Мишина, Л.В. Пронина, Е.А. Стребелева и др.). Это позволяет детям включаться в организованную жизнь ДОО и в дальнейшем эмоционально-положительно взаимодействовать со сверстниками. Формирование способности получать удовольствие от общения, общих игр и занятий осмысливается

специалистами как важнейший показатель адаптации ребенка к ДОО (О.А. Карабанова и др.).

Практика показывает, что детям с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО и в период адаптации к группе сверстников часто не хватает элементарных умений, чтобы налаживать и поддерживать игровое взаимодействие с другими детьми. В методической литературе недостаточно рекомендаций по обучению детей социально-коммуникативным умениям в начальный период посещения ДОО.

Именно поэтому до сих пор не решена проблема социальной коммуникации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО, хотя нормативные документы обеспечивают им возможность реализовать право на образование с младенчества (ФГОС ДО, 2013) и устанавливают приоритет социально-коммуникативного направления в программе воспитания и обучения (ФАОП ДО ОВЗ, 2022). Педагогический опыт показывает, что большинство детей изучаемой категории по этой причине остаются на домашнем воспитании до 7–8 лет и не получают коррекционной помощи. Когда они поступают в школу, то оказываются неготовыми к взаимодействию с учителем и коллективом сверстников, испытывают серьезные проблемы в коммуникации с ними (А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Е.А. Стребелева и др.).

Многолетний опыт коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями показывает, что формирование у них социально-коммуникативных умений и навыков возможно при наличии индивидуальных коррекционных занятий, когда ребенок включается в предметно-игровое взаимодействие с новым взрослым — такие занятия являются особой образовательной потребностью детей изучаемой категории (ИКП, 2013–2022). Однако индивидуальные занятия не решают всех коррекционных задач, которые возникают при включении ребенка в группу сверстников — необходимо создавать специальные условия обучения в группе. Этот каскад проблем подчеркивает своевременность и **актуальность темы** настоящего

исследования. Все вышесказанное обнаруживает противоречие между возможностью образования в ДОО детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (ФГОС ДО, 2013) и недостаточностью научно-методических разработок в помощь дефектологической практике по формированию у них социально-коммуникативных умений для преодоления трудностей коммуникации со взрослыми и сверстниками на начальном этапе посещения ДОО.

Проведенное исследование открывает научные перспективы для совершенствования теоретико-методических оснований педагогической практики социального воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Изучение в этом процессе специальных условий социально-коммуникативного развития позволяет рассматривать специфические умения в области коммуникации и предметно-игрового взаимодействия как умения, которые обеспечивают ребенку с интеллектуальными нарушениями общение с партнером (взрослым или сверстником), познание себя и окружающего мира, изучение языка, усвоение норм социального поведения в разных видах детской деятельности.

Цель исследования: научно обосновать и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе включения в группу сверстников ДОО.

Объект исследования: процесс предметно-игрового взаимодействия детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории.

Гипотеза исследования: успешное включение ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями в группу ДОО возможно при наличии специальных педагогических условий формирования социально-

коммуникативных умений в процессе предметно-игрового взаимодействия со сверстниками, заключающихся в разработке сценария поэтапной коррекционно-педагогической работы, в применении продуктивных алгоритмов игровых действий, в создании специальных игровых ситуаций и серии игр с коммуникативной составляющей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (нормотипичных и с интеллектуальными нарушениями).

2. Подобрать методику изучения социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в ситуации предметно-игровых действий с новым взрослым и сверстником.

3. Выявить особенности социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории и описать их феноменологию.

4. Разработать, апробировать и оценить эффективность педагогических условий (содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы) по формированию у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативных умений в условиях предметно-игрового взаимодействия со сверстниками.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения культурно-исторической теории развития личности и теоретические идеи отечественных исследователей:

— о коррекции и компенсации нарушенного развития, которые могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения, с учетом сенситивных периодов и опоры на зону ближайшего развития высших психических функций (Л.С. Выготский);

— о ведущей роли взрослого и социальной ситуации в психическом и личностном развитии ребенка (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

— о концептуальном подходе к реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, жизненно значимых для их социализации (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина и др.);

— о роли коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, необходимости учета его индивидуальных психофизических возможностей и особых образовательных потребностей (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.);

— о коммуникативных достижениях, как значимых показателях готовности детей к включению в воспитательный и образовательный процессы, к получению и передаче информации при усвоении разных социальных знаний и умений (З.М. Богуславская, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская и др.).

База исследования: ГБОУ Школа № 922 (СП Детский сад № 47), Москва, ВАО; ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), Москва, ЮАО; Центр развития речи АиБ, Москва, ЦАО; КДЦ Института коррекционной педагогики, Москва, ЦАО. Исследовательскую выборку составили 72 ребенка от 3 до 5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Методы исследования: анализ литературных источников; изучение историй развития детей; наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный); электронная систематизация эмпирического материала и методы математической статистики для обработки экспериментальных данных.

Организация и этапы исследования

Первый этап — теоретический (2015–2017 гг.): проведен анализ литературных источников по проблеме исследования, определены задачи и содержание методического обеспечения научно-исследовательской работы.

Второй этап — экспериментальный (2018–2022 гг.): проведены констатирующий и обучающий эксперименты.

Третий этап — обобщающий (2021–2023 гг.): проведен контрольный эксперимент, систематизированы и проанализированы экспериментальные данные, сформулированы выводы исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются применением научно-обоснованного комплекса методов, соответствующих задачам исследования; результатами констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента; сочетанием качественного и количественного анализа результатов, подтвержденных традиционными для педагогики методами обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования. Получены новые экспериментальные данные о социально-коммуникативных возможностях детей с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО. Доказано, что включение в группу сверстников и преодоление трудностей коммуникации у этих детей становится возможным при условии поэтапного коррекционного обучения, направленного на формирование социально-коммуникативных умений в предметно-игровых ситуациях с новыми взрослыми и сверстниками.

Впервые вариативно рассмотрены и феноменологически описаны три уровня социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории с учетом их индивидуальных проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником: устойчивый, неустойчивый и избирательный.

Впервые предметом исследования явились педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе их включения в группу сверстников ДОО.

Представлена поэтапная коррекционно-педагогическая работа дефектолога с детьми, описаны ее специфика, алгоритмы игровых действий с коммуникативной составляющей в разных игровых ситуациях; показано влияние организующей роли взрослого в диаде и триаде его взаимодействия с детьми; раскрыта динамика социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в группе сверстников.

Теоретическая значимость исследования. Уточнены и расширены представления о социально-коммуникативных умениях детей дошкольного

возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе поступления в группу сверстников ДОО.

Показано, что формирование социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в процессе коррекционно-развивающего обучения позволяет им участвовать в предметно-игровых действиях со сверстником, а в дальнейшем — в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Научно обосновано содержание поэтапной коррекционной работы с детьми по формированию социально-коммуникативных умений. Разработаны и описаны дидактическая диада «взрослый — ребенок» и триада «взрослый — ребенок — ребенок», в процессе которых раскрываются возможности коммуникации детей в играх парой, затем в малых группах (2–3 ребенка) и, наконец, в сюжетных и сюжетно-ролевых играх.

Предложены приемы обучения детей изучаемой категории социально-коммуникативным умениям в предметно-игровых ситуациях. Разработаны алгоритмы с описанием порядка как действий взрослого — организатора детской игры, так и детей, включенных в процесс коммуникации в ходе предметно-игрового взаимодействия.

Практическая значимость исследования. Материалы экспериментального исследования имеют прикладной характер, воспроизводимы в дефектологической практике ДОО, реализующих адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Материалы экспериментальной части исследования, при условии адаптации игровых заданий, могут быть использованы в практике воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ других нозологий с учетом их особых образовательных потребностей.

Результаты теоретико-экспериментальных частей исследования могут быть включены в содержание лекций, вебинаров, курсов повышения квалификации и системы дополнительного образования специалистов и педагогов-дефектологов, работающих с детьми с выраженными

интеллектуальными нарушениями, а также могут использоваться как методический ресурс для будущих логопедов и педагогов-дефектологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. У детей с выраженными интеллектуальными нарушениями имеются особенности включения в группу сверстников ДОО, обусловленные вариативностью (устойчивостью / неустойчивостью / избирательностью) социально-коммуникативных умений, проявляющихся в предметно-игровом взаимодействии со взрослым и со сверстником.

2. В целях предупреждения трудностей социальной коммуникации у ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями при включении в группу сверстников необходимо учитывать особенности его социально-коммуникативных умений и их проявления в разных игровых ситуациях со взрослым и сверстником.

3. Формирование социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории осуществляется поэтапно: сначала налаживается коммуникация в дидактической диаде «взрослый — ребенок», затем в триаде «взрослый — ребенок — ребенок»; далее ребенок под руководством взрослого совершает предметно-игровые действия в паре, пользуясь невербальными и вербальными средствами общения; и, наконец, включается в сюжетные и сюжетно-ролевые игры с детьми в малой группе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены на научно-практических мероприятиях.

Мероприятия международного уровня: круглый стол с международным участием «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения», доклад на тему «Речевая активность детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью: экспериментальное исследование» (Россия, Москва, 17.10.2018); XXIII Международный конгресс «Здоровье и образование в XXII веке», доклад на тему «Трудности коммуникации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями: пути коррекционной помощи» (Россия, Москва, 17–18.12.2021);

XIV Международная конференция молодых ученых и студентов «Формирование и развитие жизненных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вариативных моделях образования и сопровождения», посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений...февральские чтения», доклад на тему «Современный взгляд на преодоление трудностей коммуникации у детей с ОВЗ» (Россия, Москва, 25–26.02.2021).

Мероприятия регионального уровня: Всероссийская конференция «Реализация особых образовательных потребностей для обучающихся с ТМНР, в структуре которых присутствуют сенсорные и бисенсорные нарушения», доклад на тему «Новый ракурс коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями» (Россия, Екатеринбург, 18–19.04.2024).

Результаты исследования внедрены в практику ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028); в индивидуальную коррекционно-развивающую практику работы с детьми на базе КДЦ Института коррекционной педагогики (2018–2021), в работу Центра развития речи АиБ (2020–2021).

Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, проблемной комиссии ФГБНУ «ИКП» (2019, 2022, 2024).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация общим объемом 137 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 182 наименования, одного приложения. В работе 53 рисунка и 6 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, отражены его методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» раскрыт исторический аспект становления и развития отечественной системы специальной коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях обучения и воспитания. В литературных источниках по специальной педагогике отражены проблемы социального воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями (Э. Сеген и др.), раскрыты пути их социализации в детских коллективах. Эти позиции определили методический фундамент в области олигофренопедагогики (А.Н. Граборов, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, И.В. Маляревский, М.П. и Н.П. Постовские, О.И. и Е.И. Сикорские).

В главе раскрывается одно из важных направлений отечественной дефектологии, в котором доказывается ведущая роль социокультурного опыта детей с различными нарушениями в развитии через их вовлечение в коммуникацию с миром людей, действий, отношений, чувств (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Г.М. Дульнев и др.). Исследователи особо акцентируют внимание на **социальных условиях** воспитания и развития в системе специального дошкольного образования (Г.Л. Выгодская, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова).

Анализ феномена социально-коммуникативного развития как одной из линий социализации в детском возрасте привел к пониманию социально-коммуникативных умений как начальных возможностей, которые позволяют ребенку общаться с партнером (взрослым или сверстником), обеспечивают познание себя, окружающего мира, усвоение языковых средств, норм социального поведения в разных видах детской деятельности. Были определены содержательные компоненты социально-коммуникативных

умений, которые формируются в процессе социального развития и заключаются в ориентировке на партнера, в самостоятельном воспроизведении игровых действий с предметом, а также в сопровождении предметно-игровых действий вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Особое место в главе уделено взглядам исследователей на социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями через качественное своеобразие речевого развития, а впоследствии через коммуникацию со сверстниками (А.К. Аксенова, Н.М. Барская, Л.Б. Баряева, Т.Н. Исаева, Г.А. Каше, Г.В. Кузнецова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.Г. Петрова, Е.Ф. Соботович, М.Е. Хватцев и др.). Другие исследователи этот аспект рассматривают через социальную адаптацию в образовательной среде (Г.И. Бобылева, Е.И. Морозова, Ю.С. Шевченко и др.), познавательные процессы (А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева), воспитание самостоятельности в быту и в играх со сверстниками (Т.Ю. Бутусова, М.В. Браткова, Л.В. Пронина).

Учитывая вышесказанное, настоящее исследование было направлено на поиск педагогических условий, содержания, методов и приемов коррекционной работы для раскрытия потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в овладении социально-коммуникативными умениями при включении в группу сверстников. Для реализации основного замысла исследования были изучены особенности социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории в ситуациях предметно-игровых действий с новым взрослым и сверстниками.

Вторая глава «Экспериментальное изучение социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями» посвящена констатирующей части исследования: определены его дизайн и ход, представлены результаты.

Базу исследования составили ГБОУ Школа № 922 (СП Детский сад № 47), Москва, ВАО, и ГБОУ Школа № 851 (СПДО № 2028), Москва, ЮАО. Исследовательская выборка включала 32 ребенка 3–5 лет с выраженными

интеллектуальными нарушениями. Все дети посещали ДОО в режиме группы компенсирующей направленности по заключению ПМПК.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями при поступлении в ДОО.

Задачи: описать методику для изучения социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в процессе предметно-игровых действий с новым взрослым и сверстником; определить критерии оценки социально-коммуникативных умений у детей изучаемой категории; выявить и описать особенности проявлений социально-коммуникативных умений.

Применялись следующие методы: изучение историй развития; беседа с педагогами (воспитателями и дефектологами); беседа с родителями; наблюдение; педагогическое обследование.

Изучение историй развития детей позволило узнать анамнез при рождении, получить сведения о раннем психофизическом развитии, заболеваниях. Беседы с педагогами позволили узнать, как дети устанавливают контакт со взрослыми и сверстниками, предварительно оценить их адаптационные возможности. Беседы с родителями были направлены на изучение социальных и педагогических условий воспитания детей в семьях. Также с родителями обсуждали особенности развития детей и выясняли их запрос на коррекционную помощь. Наблюдение за детьми в режимные моменты позволяло оценить социально-коммуникативные проявления в процессе предметно-игрового взаимодействия с воспитателем и детьми.

Педагогическое обследование было направлено на выявление особенностей социально-коммуникативных умений у детей при вовлечении в предметно-игровые ситуации со взрослым и сверстником. Методика педагогического обследования включала две серии игр.

Первая серия включала четыре игровые ситуации: «Лови, кати мяч», «Музыкальная пирамидка», «Разборная игрушка», «Покорми куклу» — и

направлена на выявление социально-коммуникативных умений у детей при вовлечении в предметно-игровые ситуации с новым взрослым (педагогом-экспериментатором).

Вторая серия также состояла из четырех игровых ситуаций: «Перевезем игрушки», «Чистая посуда», «Дорожка для матрешек», «Тропинка к другу» — и направлена на выявление социально-коммуникативных умений у детей при вовлечении в предметно-игровые ситуации в паре со сверстником из другой группы в присутствии педагога-экспериментатора.

Для педагогического обследования были отобраны типичные игры для раннего и дошкольного возраста, доступные детям с интеллектуальными нарушениями с учетом сформированности ведущего вида деятельности.

Критерии оценки: ориентировка на нового взрослого / сверстника; ориентировка на предметно-игровые действия нового взрослого / сверстника; ориентировочно-поисковые, предметно-игровые действия; невербальные и вербальные средства коммуникации в предметно-игровой ситуации.

В обеих сериях итоговым качественно-количественным показателем социально-коммуникативных умений являлись варианты их проявлений в предметно-игровых ситуациях со взрослым и сверстником. В 3 балла оценивались умения, которые ребенок демонстрировал устойчиво и мог переносить в разные игровые ситуации. В 2 балла — умения, которые наблюдались не во всех предметно-игровых ситуациях, то есть характеризовались неустойчивостью. В 1 балл оценивались умения, которые, по слов родителей, дети демонстрировали дома, в знакомой ситуации, но при педагогическом обследовании их обнаружить не удалось. Итоговым показателем социально-коммуникативных умений в предметно-игровых ситуациях с новым взрослым во всех четырех игровых ситуациях являлась балльная оценка: минимум 20, максимум 60 баллов.

Результаты констатирующего эксперимента. В главе представлена феноменология социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; условно определены уровни их проявлений.

Уровень 1 — устойчивые проявления социально-коммуникативных умений — обнаружен у 8 детей (25% выборки). Дети могли включаться в предметно-игровую ситуацию со взрослым и сверстником. Их социально-коммуникативные умения были устойчивыми: можно было наблюдать ориентировку на партнера по игре, положительное отношение к нему. Они могли совершать ориентировочно-поисковые, предметно-игровые действия с игрушкой, сопровождали их невербальными и вербальными средствами коммуникации. Чтобы поддержать у детей игровой интерес в условиях новой предметно-игровой ситуации и отсутствия проявлений инициативы в действиях, взрослый должен был активно демонстрировать игровые действия и заботиться об общем положительном настрое.

Уровень 2 — неустойчивые проявления социально-коммуникативных умений — характерен для большинства (19) обследованных детей (59,4% выборки).

Эти дети с трудом вовлекались в предметно-игровую ситуацию. В большинстве случаев они не ориентировались на нового взрослого и сверстника, требовали присутствия в предметно-игровом взаимодействии знакомого воспитателя или близкого взрослого. У них наблюдались ориентировочно-поисковые действия, при этом предметно-игровые были не сформированы, редко сопровождались невербальными и вербальными средствами коммуникации, а социально-коммуникативные умения, в целом, носили неустойчивый характер. Все это требовало от взрослого, организующего игровые ситуации, применения совместных действий практически в каждой игре, а также активной эмоциональной поддержки социально-коммуникативных невербальных проявлений ребенка. Для этого взрослый использовал разнообразную мимику, жесты, модуляции голоса.

Уровень 3 — избирательные проявления социально-коммуникативных умений — обнаружен у 5 детей (15,6% выборки). У них социально-коммуникативная взаимосвязь в предметно-игровой ситуации проявлялась лишь с близким взрослым. Наряду с отсутствием ориентировки на нового

взрослого и сверстника, у детей были не сформированы ориентировочно-поисковые и предметно-игровые действия. Вербальные и невербальные средства общения не проявлялись, а во многих случаях имели негативный характер по отношению к предметно-игровой ситуации и новому взрослому: дети кричали, закрывали лицо руками. Во взаимодействии с детьми этой группы экспериментатор использовал специальные приемы и действовать через близкого взрослого, чтобы привлечь внимание ребенка к игрушке и предметным манипуляциям с ней.

Таким образом, у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями выявлены вариативность и особенности социально-коммуникативных умений, которые нужно учитывать при организации ситуаций предметно-игрового взаимодействия между детьми.

Результаты констатирующего эксперимента позволили спланировать содержание обучающего эксперимента.

В третьей главе «Создание педагогических условий для формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями» представлены обучающий и контрольный эксперименты.

Обучающий эксперимент проводился в нескольких направлениях: организация и проведение коррекционных занятий с детьми экспериментальной группы (3 раза в неделю); обучение педагогов группы (воспитателей, педагогов-дефектологов, музыкального педагога); педагогическое консультирование родителей.

Цель обучающего эксперимента — апробировать педагогические условия формирования социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями на начальном этапе вхождения в группу сверстников.

Задачи обучающего эксперимента:

- организовать предметно-развивающую и дидактическую среду;
- подготовить педагогов ДОО к участию в эксперименте;

- организовать консультативные встречи с родителями детей экспериментальной группы;
- реализовать поэтапное содержание и задачи коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями социально-коммуникативных умений (подобрать серию игр и игровых ситуаций, разработать алгоритмы обучения);
- провести коррекционно-педагогические занятия с детьми экспериментальной группы.

Экспериментальную группу (ЭГ) составили 20 детей в возрасте от 3 до 5 лет с выраженными интеллектуальными нарушениями, их уровень — «Неустойчивые проявления социально-коммуникативных умений». Контрольную группу (КГ) составили 20 детей, также с уровнем «Неустойчивые проявления социально-коммуникативных умений». Все дети, которые участвовали в эксперименте, посещали ДОО неполный день в группе компенсирующей направленности. Для участия в игровых ситуациях дидактической триады «взрослый — ребенок — ребенок» приглашались дети из старшей группы, у которых были сформированы социально-коммуникативные умения (данные этих детей не обрабатывались и не учитывались в эксперименте).

Методы: педагогическое обследование перед началом коррекционного обучения; наблюдение за детьми в ходе коррекционно-развивающих занятий; коррекционно-развивающее обучение; контрольное педагогическое обследование по методике констатирующего эксперимента; систематизация и обобщение данных обучающего эксперимента; методы математической статистики.

Обучение педагогов проводилось до начала эксперимента в течение одной недели в форме семинаров. Работа с родителями проводилась в форме педагогических консультаций в течение всего обучающего эксперимента.

Обучение детей проходило в три этапа: подготовительный, начальный и основной.

На подготовительном этапе были поставлены две задачи: сформировать у ребенка ориентировку на игровые действия педагога-дефектолога с игрушками и активизировать инициативные действия и коммуникативные средства общения в игровой ситуации. Предметно-игровое взаимодействие с детьми было организовано взрослым через совместное проигрывание игровых действий руками ребенка. Разработан и апробирован алгоритм действий взрослого с ребенком в диаде «взрослый — ребенок».

На начальном этапе взрослый налаживал предметно-игровое взаимодействие с детьми через показ предметно-игрового действия и побуждения воспроизводить это действие по подражанию, сопровождая его невербальной или вербальной коммуникацией. Важно было сформировать у детей интерес к общению со сверстником в паре и закрепить ситуацию взаимодействия между ними. В процессе обучающего эксперимента разработан и апробирован алгоритм последовательных коммуникативных ситуаций для организации и продолжения взаимодействия в триаде «взрослый — ребенок — ребенок».

На основном этапе закреплялись подражательные игровые действия, взрослый побуждал детей к самостоятельному воспроизведению этих действий и к использованию вербальных и невербальных средств общения с учетом коммуникативной ситуации. Взрослый включал детей в парные игры со сверстником, а также в игры в малой группе (3–4 ребенка).

На этом же этапе была организована коллективная сюжетная игра «Дом моей мечты», в которой дети участвовали вместе с родителями. Планируемые результаты достижений детей в социально-коммуникативном направлении закреплялись в групповых сюжетных играх со сверстниками («Моя улица», «Идем в гости», «День рождения» и др.).

Результаты и выводы обучающего эксперимента. *На подготовительном этапе* коррекционно-развивающего обучения у детей ЭГ

появилась ориентировка на нового взрослого. Они совершали ориентировочно-поисковые действия с игрушкой (захватывали и удерживали в руке, перекладывали из руки в руку, соотносили с другой игрушкой по размеру и др.), предметно-практические действия (учитывали функционал игрушки: катили, бросали, вкладывали и др.), проявляли и демонстрировали невербальные и вербальные средства коммуникации в процессе предметно-игровых ситуаций, организованных взрослым.

На начальном этапе у детей отмечались следующие достижения: они могли проигрывать ситуацию со взрослым, брали, отдавали игрушку ему в руки, совершали самостоятельно простые предметно-игровые действия, повторяли за педагогом некоторые жесты и звуки. При организации триады «взрослый — ребенок — ребенок» с использованием алгоритма игровых действий, когда педагог играл в одну и ту же игру с двумя детьми параллельно, у детей появлялся момент ожидания игрового предмета. Наблюдалась устойчивая ориентировка на предметно-игровые действия сверстника, активизировались ориентировочно-поисковые и собственные предметно-игровые действия. Дети использовали вербальные средства коммуникации (интонировали и произносили отдельные слоги, слова). Когда игровая ситуация между тремя участниками (взрослый и два ребенка) становилась устойчивой, педагог устранился из игры и побуждал инициативные действия детей между собой.

На основном этапе появилась устойчивая ориентировка на сверстника и его предметно-игровые действия. В предметно-игровых ситуациях в малой группе у всех детей наблюдались ориентировочно-поисковые и предметно-практические действия, активная невербальная и вербальная коммуникация в сюжетно-ролевых играх. При этом они могли просить и предлагать помощь, говорить слова благодарности и др.

Таким образом, при создании специальных педагогических условий у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями наблюдалась

положительная динамика в формировании социально-коммуникативных умений.

Результаты, обсуждения и выводы по контрольной части исследования

Сравнение общей динамики во всех игровых ситуациях у детей ЭГ и КГ в овладении социально-коммуникативными умениями показало следующее: в ЭГ показатели преимущественно увеличились до 90%, в то время как в КГ — только до 12,5% (рис. 1).



Рисунок 1. Общая оценка уровня социально-коммуникативных умений

У детей экспериментальной группы наблюдалось расширение спектра вербальной коммуникации: появились устойчивые усеченные слова, у некоторых детей — фразы из 2–3 слов. Дети эмоционально реагировали на взрослых и сверстников, охотно шли в группу. После обучения они могли обратиться ко взрослому, делились со сверстником игрушками, обращали внимание на другого ребенка, могли назвать его по имени. Дети комфортно

чувствовали себя в группе сверстников, активно использовали невербальную коммуникацию (брали другого ребенка за руку, тянули к игрушке, манили, использовали указательный жест) и сопровождали свои действия голосовыми реакциями.

После обучения дети экспериментальной группы могли играть рядом со сверстником и взаимодействовать с ним («Гараж», «Зоопарк»). В коллективной сюжетной игре они активно включались в проигрывание отдельных сюжетов («Идем в гости», «Моя улица»). Особо подчеркнем, что у всех детей ЭГ наблюдался положительный настрой на посещение ДОО. Они с удовольствием посещали досуговые и праздничные мероприятия, участвовали в некоторых играх, расширяя, таким образом, свой социальный опыт.

У детей контрольной группы также наблюдалась динамика в социально-коммуникативных умениях. Однако многие из них по-прежнему испытывали неуверенность в новой игровой ситуации со сверстником, включались в игровую ситуацию только при участии знакомого или близкого взрослого. У них расширился спектр невербальных средств (жестов) и голосовых реакций. Так же как и дети ЭГ, они посещали коллективные детские праздники и групповые мероприятия, однако большинство из них отказывались от участия в совместных музыкальных играх, предпочитая позицию наблюдателя.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение оказало положительное влияние на динамику социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы по всем показателям в сравнении с динамикой детей контрольной группы.

Заключение. В исследовании проанализированы теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и определены специфические особенности коммуникации, ее проявления у детей в дошкольном возрасте с выраженными интеллектуальными нарушениями; актуализирована проблема исследования.

Выделены критерии оценивания социально-коммуникативных умений у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Доказана и описана вариативность социально-коммуникативных умений детей изучаемой категории в зависимости от уровня проявлений: от устойчивого и неустойчивого до избирательного. Представлено феноменологическое описание уровня проявлений социально-коммуникативных умений в ситуации предметно-игрового взаимодействия со взрослым и сверстником.

Показано, что социально-коммуникативные умения у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями формируются поэтапно: сначала налаживается коммуникация в дидактической диаде «взрослый — ребенок», затем в триаде «взрослый — ребенок — ребенок», далее самостоятельно со сверстником в предметно-игровом взаимодействии в сюжетных и сюжетно-ролевых играх (в малой группе сверстников).

Подтверждена гипотеза исследования: доказано, что социально-коммуникативные умения у детей изучаемой категории можно сформировать при создании и реализации специальных педагогических условий, которые включают определенный сценарий поэтапной коррекционно-педагогической работы, с применением алгоритмов игровых действий для обучения детей способам коммуникации с новым взрослым и другим ребенком. Экспериментально подтверждено, что способы коммуникации закрепляются у детей в играх и игровых ситуациях с коммуникативной составляющей.

Все вышесказанное определило новизну, теоретическую и практическую значимость результатов экспериментального исследования.

Проведенное исследование пополняет научные и практические ресурсы специальной педагогики и методические возможности ДОО; раскрывает возможности коррекционно-развивающего обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в направлении их социального воспитания, в частности, социально-коммуникативного развития; определяет пути преодоления трудностей в социальной коммуникации у детей изучаемой категории на последующих возрастных этапах.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях

Научные статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Кремнева, Е.А. Актуальный ракурс социально-коммуникативного развития умственно отсталых детей: результаты научного исследования / Е.А. Кремнева, А.В. Закрепина // Педагогический имидж. — 2024. — Т. 18. — № 3 (64). — С. 333–346 (авт. вклад 75%).
2. Кремнева, Е.А. Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 88–92.
3. Кремнева, Е.А. Коммуникативные умения у детей с умственной отсталостью: влияние коррекционного обучения / Е.А. Кремнева // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 10. — С. 86–91.
4. Кремнева, Е.А. Преодоление трудностей коммуникации у детей с умеренной умственной отсталостью / Е.А. Кремнева // Педагогический имидж. — 2020. — Т. 14 — № 4 (49). — С. 619–628.

Свидетельство о регистрации базы данных:

5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022622398 «Серии игр по активизации коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями»: заявл. 29.09.2022; внесена в Реестр баз данных 04.10.2022 / автор Е.А. Кремнева; правообладатель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Пособия, главы, разделы в книгах:

6. Бутусова, Т.Ю. ДОУ, смешанные группы: тематические конспекты занятий по ознакомлению с окружающим с детьми седьмого года жизни с разным уровнем умственного развития в ДОУ / Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева // Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ЛОГОМАГ, 2013. — Прил. 3.2. — С. 203–218 (авт. вклад 50%).
7. Кремнева, Е.А. Развитие речи и коммуникативных способностей / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 3.4. — С. 79–84 (авт. вклад 25 %).
8. Кремнева, Е.А. Игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 4. — С. 84–95 (авт. вклад 20%).

9. Кремнева, Е.А. Коллективные игры и праздники / Е.А. Кремнева // Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2023. — Раздел 7. — С. 131–145 (авт. вклад 20%).

10. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями: методическое пособие для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / А.И. Камелькова, Е.А. Кремнева, О.Н. Липатова [и др.]; под ред. Л.В. Прониной, Е.А. Кремневой. — М.: ФГБНУ ИКП РАО, 2021. — Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/g1/> (дата обращения: 05.08.2024) (авт. вклад 35%).

11. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / Л.В. Пронина, Е.А. Кремнева, О.Н. Липатова [и др.]; под ред. Л.В. Прониной, Е.А. Кремневой. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 176 с. (авт. вклад 35%).

Научные статьи в других изданиях, тезисы докладов:

12. Кремнева, Е.А. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // Мир людей с инвалидностью. 7-й Российский научно-образовательный форум в рамках 7-й специализированной выставки-ярмарки. Материалы форума (Москва, 18–19 ноября 2010 г.). — М., 2010. — С. 30.

13. Кремнева, Е.А. Изучение социально-коммуникативной ориентации у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // Мир людей с инвалидностью. 9-й Российский научно-образовательный форум в рамках 9-й специализированной выставки-ярмарки. Материалы форума (Москва, 15–16 ноября 2012 г.). — М., 2012. — С. 31–32.

14. Кремнева, Е.А. Особенности социально-коммуникативной ориентации у детей дошкольного возраста с отставанием в умственном развитии в совместном взаимодействии со взрослым / Е.А. Кремнева // Специальное образование: материалы IX Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 24–25 апреля 2013 г.) / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. — Т. II. — С. 169–171.

15. Кремнева, Е.А. К вопросу изучения социально-коммуникативной ориентации у детей дошкольного возраста с отставанием в умственном развитии в совместном взаимодействии со взрослым / Е.А. Кремнева // Интегративный подход в коррекционно-реабилитационном процессе психолого-медико-социальных центров: современные образовательные технологии и практики: сборник статей. — М.: ФГНУ ИКП РАО, 2013. — С.133–135.

16. Кремнева, Е.А. Изучение коммуникативных возможностей у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Института специального образования (Екатеринбург, 30–31 октября 2014 г.) / под ред. И.А. Филатовой, А.А. Алмазовой. — Екатеринбург, 2014. — Часть 2. — С. 233–235.

17. Кремнева, Е.А. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных возможностей в совместной деятельности со взрослым у детей дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями интеллекта / Е.А. Кремнева // Материалы 12-го Российского научно-образовательного форума «Мир людей с инвалидностью» (Москва, 2–3 ноября 2015 г.). — М., 2015. — С. 30.

18. Кремнева, Е.А. Коммуникация дошкольников с ОВЗ: этапы коррекционного обучения / Е.А. Кремнева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-ресурс», 2017. — С. 74–75.