

**Научная специальность «5.3.8. Коррекционная психология и дефектология»**

**Тематики по направлению исследований «2. Психологические аспекты диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 8.2.1 Дифференциальная диагностика особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех возрастных групп с применением современных объективных методов обследования
- 8.2.2 Междисциплинарные модели и технологии психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков в контексте базовых задач специальной образовательной практики
- 8.2.3 Проектирование содержания коррекционной работы на основании анализа результатов дифференциальной диагностики психического развития подростков и взрослых с ОВЗ и/или инвалидностью для всех нозологических групп
- 8.2.4 Разработка критериев эффективности использования психологической диагностики обучающихся с нарушениями развития в процессе их образования и социальной адаптации

**Тематики по направлению исследований «3. Проблемы психологической коррекции и компенсации нарушений когнитивного, коммуникативного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 8.3.1 Интегративные показатели психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью
- 8.3.2 Исследование особенностей организации психологической помощи и междисциплинарного взаимодействия в образовании лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях длительного лечения и реабилитации
- 8.3.3 Комплексный психолого-педагогический подход к коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидностью
- 8.3.4 Научное обоснование применения психологических методов в условиях комплексной реабилитации лиц с приобретенными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении
- 8.3.5 Разработка подходов и технологий психологической коррекции нарушений развития с учетом специфики различных видов психического дизонтогенеза
- 8.3.6 Разработка содержания и целевых ориентиров психологической коррекции проблем социальной интеграции взрослых с различными видами психического дизонтогенеза

**Тематики по направлению исследований «4. Психологические проблемы социальной адаптации/дезадаптации, социализации, абилитации и реабилитации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»**

- | <b>Код тематики</b> | <b>Тематика диссертационных исследований</b>  |
|---------------------|---|
| 8.4.1               | Возрастная динамика картины социальной действительности в сознании лиц с нарушениями в развитии                                       |
| 8.4.2               | Изучение взаимосвязи качественных характеристик жизненных компетенций и успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью |
| 8.4.3               | Изучение и разработка подходов к реализации/активизации психологических ресурсов абилитации/реабилитации детей и                      |

подростков с нарушениями развития (по всему спектру нарушений) в современной образовательной среде

- 8.4.4 Изучение подходов и методов оценки социальных достижений лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе
- 8.4.5 Изучение процессов социализации подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.6 Изучение рисков и психологических факторов социальной дезадаптации детей с нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде
- 8.4.7 Критерии классификации психологического реабилитационного потенциала лиц с проблемами развития
- 8.4.8 Особенности процессов социализации подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.9 Проектирование психолого-педагогических условий и содержания коррекционной работы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий
- 8.4.10 Психологические детерминанты социализации при дизонтогенезе
- 8.4.11 Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в преодолении проблем школьной адаптации
- 8.4.12 Психолого-педагогические условия междисциплинарной работы по восстановлению социальной компетентности лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических групп разного возраста с приобретенными первичными и вторичными нарушениями развития
- 8.4.13 Разработка подходов и методов психологического сопровождения детей с нарушениями развития
- 8.4.14 Разработка содержания и целевых ориентиров психологической коррекции проблем социального функционирования подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.15 Социокультурная ситуация как фактор социализации лиц с проблемами в развитии
- 8.4.16 Стратегии проектирования персонифицированных программ

коррекционной работы в преодолении вторичных отклонений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

**Тематики по направлению исследований «5. Психологические особенности нарушений детского развития, осложненных факторами психической и социальной депривации.»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 8.5.1 Психологическая дифференциация вариантов нарушения когнитивного развития в детском возрасте на основе анализа факторов органического дизонтогенеза и факторов психической и социальной депривации
- 8.5.2 Психологические условия и механизмы преодоления социальной дезадаптации детей с нарушениями развития в условиях инклюзивной образовательной среды

**Тематики по направлению исследований «6. Психологические подходы и методы ранней диагностики, ранней коррекции и профилактики нарушений развития.»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 8.6.1 Научное обоснование методов ранней диагностики детско-родительских отношений в семьях детей с нарушениями развития
- 8.6.2 Научное обоснование содержания и методов психологической помощи родителям детей с нарушениями в развитии
- 8.6.3 Научные обоснования выбора психологических методов профилактики и устранения отклонений социального взаимодействия детей раннего возраста

- 8.6.4 Научные подходы к разработке содержания психологической помощи в комплексной реабилитации детей раннего возраста с риском возникновения и выявленными нарушениями развития
- 8.6.5 Психологические методы выявления детей с риском нарушения психического развития на ранних этапах онтогенеза
- 8.6.6 Психологические методы исследования условий воспитания детей раннего возраста
- 8.6.7 Содержание и методы психологической коррекционной работы с детьми раннего возраста с риском возникновения и нарушениями развития

**Тематики по направлению исследований «7. Психологические аспекты обучения и профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
8.7.1	Возможности и задачи профессионально-трудовой подготовки подростков и взрослых с нарушениями развития и инвалидностью
8.7.2	Задачи и методы психолого-педагогической поддержки лиц с нарушениями развития и инвалидностью на рабочем месте
8.7.3	Междисциплинарный анализ источников и факторов социальной мотивации на этапах профориентации, предпрофессиональной и профессионально-трудовой подготовки лиц с нарушениями развития разных возрастных и нозологических категорий
8.7.4	Научное обоснование критериев, влияющих на выбор профессий, доступных для освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью
8.7.5	Психологическое изучение и учет предикторов успешной / неуспешной адаптации в трудовом коллективе лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования

- 8.7.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в реализации творческих способностей и одаренности

**Тематики по направлению исследований «8. Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
8.8.1	Инновационные подходы к психологическому сопровождению семейного воспитания детей с ОВЗ
8.8.2	Общие и специфические проблемы взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с разными нарушениями психического развития, способы их преодоления и возможности профилактики
8.8.3	Профилактика семейной депривации ребенка с ОВЗ в системе психологического сопровождения
8.8.4	Психологическая компетентность родителей детей с ОВЗ как целевой группы комплексного сопровождения
8.8.5	Психологическая помощь сиблингам детей с нарушениями развития, обоснование ее необходимости и разработка направлений ее реализации.
8.8.6	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих взрослых с нарушениями развития
8.8.7	Социально-психологический анализ содержания психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ на разных этапах развития ребенка

**Тематики по направлению исследований «9. Психологические аспекты изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития.»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
8.9.1	Возрастная динамика деструктивных проявлений поведения обучающихся с ОВЗ
8.9.2	Динамика учебного поведения школьников с ОВЗ и инвалидностью при инклюзивном образовании и в условиях образовательной организации для обучающихся с ОВЗ
8.9.3	Коммуникативные механизмы регуляции поведения/деятельности лиц с ОВЗ
8.9.4	Профилактика и коррекция дезадаптивного поведения детей и подростков с ОВЗ
8.9.5	Психологические аспекты выявления и анализа органических и социальных факторов риска возникновения отклоняющегося поведения при нарушениях развития в детском и подростковом возрастах
8.9.6	Психологические детерминанты формирования и трансформации копинг-стратегий, конструктивного и деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ
8.9.7	Социально-психологический анализ факторов, влияющих на интенсивность проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития и возможность их профилактики

**Тематики по направлению исследований «10. Профессиональный функционал психолога в структуре междисциплинарного подхода к осуществлению диагностики, коррекционной, абилитационной, реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями развития.»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
8.10.1	Личностные предикторы профессиональной успешности педагога-психолога/специального психолога
8.10.2	Междисциплинарное взаимодействие как предмет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалиста в области коррекционной психологии
8.10.3	Научное обоснование обновления содержания, технологий и инструментов профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов в области коррекционной психологии на основании анализа результатов современных исследований
8.10.4	Определение и обоснование роли, места и разрешающих возможностей (эффективности) методов психологической коррекции в системе комплексной абилитации/реабилитации различных возрастных и нозологических категорий лиц с нарушениями развития
8.10.5	Психологическая готовность к сопровождаемому проживанию лиц с нарушениями развития
8.10.6	Разработка подходов и методического инструментария для психологической диагностики задержки психического развития у детей с нарушениями сенсорной, речевой, эмоциональной и двигательной сфер
8.10.7	Разработка/адаптация психодиагностического инструментария для оценки динамики психосоциального развития детей и подростков с нарушениями развития в структуре комплексного обследования

**Тематики по направлению исследований «11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в области специального и инклюзивного образования).»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
---------------------	--

- 8.11.1 Научные основы психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении в различных институциональных условиях
- 8.11.2 Научные основы психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития на этапе определения варианта обучения ребенка и начальных этапах школьного образования
- 8.11.3 Определение особых образовательных потребностей семьи в области взаимодействия с ребенком с ОВЗ, с нарушениями и отклонениями развития, с риском нарушения развития
- 8.11.4 Психологическое сопровождение педагога инклюзивного образования
- 8.11.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
- 8.11.6 Развитие инклюзивных профессиональных компетенций как предмет психологического сопровождения педагога
- 8.11.7 Разработка методов организации продуктивного взаимодействия педагогов и родителей на основе использования результатов психологической диагностики трудностей и ресурсов психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 8.11.8 Разработка методов профилактики психологического выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
- 8.11.9 Содержание и формы психологического сопровождения детей с нарушениями развития в различных институциональных условиях