



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Шилова Е.А., Тарновская П.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Методические рекомендации

Москва, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевая направленность рекомендаций
2. Нормативно - правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Основные понятия: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
4. Принципы применения ЭО и ДОТ при организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
6. Техническое обеспечение образования детей с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
7. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Реализация АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ
9. Регламентация организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ
10. Нормативно - правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ
11. Использование методических и дидактических материалов для организации обучения с применением ЭО и ДОТ
12. Оформление классных журналов, электронных дневников  
Оформление классных журналов, электронных дневников
13. Передача электронных уроков, методических и дидактических материалов родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации АООП вариант I
14. Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации СИПР  
Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации СИПР
15. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года
16. Рекомендации родителям по соблюдению охранительного режима при выполнении учебных заданий с использованием ЭО и ДОТ
17. Электронные ресурсы для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Список использованных источников

# 1. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

### адресованы



учителям,



специалистам психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог; учитель-логопед) образовательных организаций (далее – ОО),

осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ)

### Могут быть использованы при реализации:

- **АООП вариант I** (образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- **АООП вариант II** (образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР))

# 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (от 19. 12. 2014 г.)
- ФГОС ООО (от 31.05. 2021 г.), в который включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ

- ФГОС среднего общего образования (от 17.05. 2012 г. ), в который включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11. 2022 г. № 1026
- Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07. 2015 г. № 26

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



#### ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ, СТ.16:

**Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение включает создание и использование в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), через которую осуществляется доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОС)

**Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей, для взаимодействия обучающихся и педагогических работников на расстоянии

## ВАРИАНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ/ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

при дистанционном обучении:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по электронной почте
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции
- синхронные системы дистанционного образования, основанные на Internet: телеконференции, IRC, MOO, MUD

## 4. ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭО И ДОТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



**Рациональности** - целенаправленное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных, цифровых, дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Алгоритмизации** - осуществление внешнего контроля динамики личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Динамической актуализации АООП** в результате оперативного мониторинга личностных/предметных достижений обучающегося

**Стимулирования обучающегося с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) выполнять разноуровневые образовательные задачи в процессе разных видов деятельности

**Адаптивности** - реализация содержания образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его ООП и индивидуальных психофизических возможностей

**Оперативности и объективности** оценивания личностных/предметных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Интерактивности** - взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных формах (очной, дистанционной и т.д.), разными средствами (электронная почта, видеоконференция, онлайн-урок и т.д.) и на разных уровнях (педагог-обучающийся, педагог -родитель, педагог-педагог и др.)

**Гибкости** - взаимодействие обучающегося и педагога в темпе, соответствующем индивидуальным психофизическим возможностям ребенка, и в удобное время и т.д.

**Индивидуализации образования** - применение электронных инструментов для проектирования и реализации индивидуального маршрута развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



### РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ **ТРАДИЦИОННЫЙ**  
(в классе, в образовательной организации)
- ✓ **ОНЛАЙН**  
(вебинары, конференции и пр.)
- ✓ **ОФЛАЙН**  
(общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.)



### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ уроки, индивидуальные/групповые коррекционные занятия
- ✓ дистанционное включение обучающегося с ОВЗ в учебную деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания)
- ✓ контрольные мероприятия в рамках образовательного процесса (проведение контрольных срезов, викторин, выполнение проектных заданий и др.)
- ✓ самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефон, электронная почта, ICQ, SKYPE

## 6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



**Организация образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- ✓ автоматизированными рабочими местами учителей: web-камеры, микрофоны, звукоусиливающая и проекционная аппаратура и др.
- ✓ программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для всех участников образовательных отношений
- ✓ бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам

### Техническое обеспечение рабочего места

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео
- ✓ канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет

## 7. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



**Умственная отсталость:** легкая (АООП вариант I), умеренная (АООП вариант II), тяжелая (АООП вариант II (СИПР)), глубокая (АООП вариант II (СИПР))

**СТОЙКОЕ НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - отсутствие потребности в знаниях, вялость мыслительной деятельности, неумение анализировать и обобщать, выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Несформированность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического

**Восприятие** - замедленный темп и объем, трудности восприятия пространства и времени

**Речевая деятельность** - системное недоразвитие речи

#### **НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ:**



**Всех функций речи** - коммуникативной, познавательной, регулирующей



**Всех сторон речи** - фонетико-фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания. Позднее начало речи, бедный словарный запас, многочисленные аграмматизмы

**Внимание** - малая устойчивость, трудность распределения, замедленность переключения

**Волевые процессы** - безынициативность, импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека

**Эмоциональная сфера** - неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций, низкая самооценка

**Психомоторное развитие** - замедленный темп развития локомоторных функций, непродуктивность движений, двигательное беспокойство и суетливость, несформированность тонких и точных движений рук, предметная манипуляция, жестикуляция, мимика



## 8. РЕАЛИЗАЦИЯ АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



### АДМИНИСТРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✓ разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации АООП с применением ЭО и ДОТ, в которых определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся с ОВЗ /проведение индивидуальных консультаций/текущего контроля успеваемости/промежуточного контроля по учебным предметам
- ✓ проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ
- ✓ определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе
- ✓ формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом
- ✓ планирует организацию образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
- ✓ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, знакомит с расписанием уроков/ коррекционных занятий/ графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам/ консультаций
- ✓ составляет расписание онлайн-уроков/коррекционных занятий с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
- ✓ обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательного процесса с использованием ДОТ
- ✓ предусматривает возможность перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на «дистанционное обучение любым удобным способом, в том числе посредством электронных средств связи» на основе заявления от родителей (законных представителей)



## УЧИТЕЛЯ, СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД):

- ✓ планируют педагогическую деятельность с применением ЭО и ДОТ: создают/подбирают из имеющихся на различных информационных платформах ресурсы и задания с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

---

- ✓ вносят корректировку в соответствующие разделы рабочих программ по учебным предметам/коррекционным курсам, где обозначена форма обучения, ТСО, способы взаимодействия участников образовательных отношений;

---

- ✓ осуществляют выбор режима и формы организации обучения в зависимости от их индивидуальных особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающегося

---

- ✓ определяют допустимый объем учебной нагрузки и домашних заданий

---

- ✓ выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие технических средств для обучения ребенка с применением ЭО и ДОТ (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн)

---

- ✓ проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения ЭО и ДОТ

---

- ✓ обеспечивают смену видов деятельности обучающихся, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в онлайн и оффлайн режимах взаимодействия

---

- ✓ организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин)

---

- ✓ формируют файлы-задания для текущего обучения обучающихся по основным предметам (урокам)

---

- ✓ готовят дидактические и иные материалы, которые можно использовать удаленно (для проведения уроков по предметным областям, коррекционным курсам)

---

- ✓ разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению содержания программного материала (с применением ЭО и ДОТ) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ

---

- ✓ консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров



## РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- ✓ иницииируют контакты через соответствующие форумы/электронную почту с участниками образовательных отношений, осуществляющих образование ребенка с ОВЗ
- ✓ получают квалифицированную консультацию учителя/специалиста психолого-педагогического сопровождения по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения содержания учебных предметов/коррекционных курсов; обсуждают возможность корректировки организации учебного процесса
- ✓ организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с утвержденным расписанием уроков/коррекционных занятий, контрольных мероприятий, консультаций и др.

## 9. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНЫХ ЗАНЯТИЙ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ (В СООТВЕТСТВИИ С САНПИН):

- обучающиеся 1 – 2 классов – не более 20 минут
- обучающиеся 3 – 4 классов – не более 25 минут
- обучающиеся 5 – 6 классов – не более 30 минут
- обучающиеся 7 – 11 (12) классов – 35 минут

### ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ/КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в онлайн режиме:

- с использованием платформ Skype, Zoom и др.) в соответствии с утверждённым расписанием
- продолжительность одного урока/коррекционного занятия не более: 20 минут, 3-х уроков в день
- сопроводительные методические и дидактические материалы к уроку/коррекционному занятию, проводимому в онлайн режиме (Skype, Zoom), направляются учителем на электронную почту класса
- содержание урока/коррекционного занятия, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учётом индивидуальных психофизических возможностей и особых образовательных потребностей

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ОО):

- ✓ предусматривает увеличение продолжительности времени той части онлайн урока/коррекционного занятия, которая отводится на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение
- ✓ предусматривает ограничение общего объёма изучаемого материала, определяет его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей
- ✓ обеспечивает реализацию уроков/коррекционных занятий с применением ЭО и ДОТ, предусматривает участие специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) в дистанционном процессе обучения



### УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОО:

- ✓ информирует родителей об организации дистанционного процесса обучения; о необходимости присутствия на уроках/коррекционных занятиях; об обеспечении в домашних условиях технической части урока/коррекционного занятия; контроле учебного поведения ребёнка
- ✓ разрабатывает методические и дидактические материалы для дистанционного проведения уроков, индивидуальные задания для обучающихся с учётом варианта образовательной программы
- ✓ проводит онлайн-уроки/консультации с обучающимися и их родителями в соответствии с утвержденным расписанием
- ✓ соблюдает внешние границы урока/коррекционного занятия: его начало/окончание; предусматривает различные внештатные ситуации
- ✓ соблюдает последовательность этапов урока/коррекционного занятия, логику его проведения (постановка для каждого этапа конкретных(ой) задач(и))

- ✓ опирается при проведении урока/коррекционного занятия на основные дидактические принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению

- ✓ осуществляет рефлексию урока/коррекционного занятия: общий анализ, позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий

## ЧЕТЫРЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I



в совместной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагога - для стимулирования учебного интереса

II



методом показа и объяснений со стороны педагога (в знакомых ситуациях) для формирования устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, умственных действий и увеличения самостоятельности

III



по словесной инструкции педагога для расширения и приобретения новых знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

IV



самостоятельно, под контролем педагога, для выполнения учебных заданий

## II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ



### УЧИТЕЛЬ/ СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ✓ проектирует урок/коррекционное занятие с применением ЭО - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подбирает электронные образовательные материалы (видеоролики и др.)

- ✓ **разрабатывает задания с использованием электронных ресурсов** в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) АООП
- ✓ **использует видеоматериалы**, размещённые на интернет-сайте УМКСИПР.РФ, при подготовке заданий и рекомендаций в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР
- ✓ **разрабатывает рекомендации для родителей** (законных представителей) по выполнению в домашних условиях заданий с применением ЭО
- ✓ **направляет на электронную почту** класса/передаёт родителям другим доступным способом электронную папку с видеоуроком, заданиями, рекомендациями

### АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА УРОКЕ (на примере видеоролика)

1. Подобрать видеоролик в соответствии с вариантом АООП, учебным предметом, годом обучения, темой урока на образовательных порталах
2. Определить цель, задачи и место видеоролика в структуре урока
3. Определить оптимальный объём показа видеоматериала с учетом ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Организовать целенаправленное восприятие видеоматериала: сформулировать цель показа видеоролика, обратить внимание обучающихся на его ключевые фрагменты
5. Организовать обсуждение видеоматериала после его просмотра
6. Подвести итоги обсуждения

### ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ 1

ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:	
АООП вариант I	АООП вариант I
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:	
«География»	«Швейное дело»
ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
7	5
ТЕМА УРОКА:	
«Мой родной край»	«Устройство швейной машинки»
ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА:	
Знакомство с географическими особенностями Урала	Обобщение материала по теме урока, закрепление понятий «бытовая швейная машина», «промышленная швейная машина»
ЗАДАЧИ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений учащихся о географическом положении Урала;</li> <li>• ознакомление с рельефом, климатическими особенностями и водоёмами региона;</li> <li>• воспитание эстетических чувств; любви к Родине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление представлений об устройстве бытовой и промышленной швейной машинки;</li> <li>• развитие представлений о технических требованиях к выполнению ручных, машинных работ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к труду, бережного отношения к оборудованию</li> </ul>
МЕСТО ВИДЕОРОЛИКА НА УРОКЕ:	
на этапе ознакомления с новым материалом	на этапе повторения пройденного материала
ОБОРУДОВАНИЕ:	
компьютер, проектор, ссылка на видеоролик	компьютер, проектор, ссылка на видеоролик

## ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИПР (АООП вариант II)

1. Перейти по ссылке <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/> для составления СИПР
2. Нажать на кнопку «Конструктор программы»
3. Ознакомиться с алгоритмами проектирования:
  - СИПР
  - первичной оценки развития обучающихся
  - коммуникативных альбомов
4. Далее следовать инструкции

### Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

**Конструктор программы  
на сайте УМКСИПР.РФ**

## ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИПР (АООП вариант II)

### Алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора СИПР (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "СИПР"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция конструктора СИПР](#)

### Алгоритм работы с программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора оценки развития обучающегося (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Первичное ППО"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором первичной оценки развития обучающихся](#)

### Алгоритм работы с программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора коммуникативного альбома (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#)
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "Альтернативная коммуникация"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать стр"
8. Заполните нужные поля и пиктограммы, нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Скачать:

 [Инструкция пользователя программой-конструктором для создания коммуникативных альбомов](#)

## ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

### ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

АООП вариант I

АООП вариант II

### ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1

3

### ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

«Город профессий»

«Четвёртый лишний»

### ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭО:

Знакомство с профессиями, формирование представлений о представителях разных профессий, особенностях их труда

Активизация познавательных процессов обучающихся на основе обобщения и систематизации представлений об окружающих предметах

#### ЗАДАЧИ:

- расширение и активизация словарного запаса по теме «Профессии»;
- совершенствование грамматического строя речи, связанного высказывания;
- воспитание уважительного отношения к человеку труда
- обучение выделению лишнего из группы предметов;
- развитие мышления посредством сравнения объектов на основе существенных признаков, анализ их сходства и различия;
- воспитание интереса к учебной деятельности через создание положительного эмоционального настроения на занятии

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

компьютер, интерактивная доска, презентация в формате powerpoint

компьютер, интерактивная доска, презентация в формате powerpoint

## 12. ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ



### Классный журнал (электронный дневник -

заполняется в соответствии с недельным расписанием уроков. Темы уроков/занятий обозначаются в соответствии с рабочей программой учебного (коррекционного) курса. В скобках /после наименования темы/указывается «опосредованное (на расстоянии) сопровождение реализации АООП вариант I/ вариант II; СИПР». Отметки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выставляются.

ПРЕДМЕТ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ОЦЕНКИ	КОММЕНТАРИЙ
1 08:30	Технология		
2 09:30	Технология		
3 10:30	Английский язык выучить unknown слова из стр 1 стр 55, стр 9 стр 57	0 15 мин	2
4 11:30	Физическая культура	0 5 мин	
5 12:30	Алгебра №27, 872, 879 правило выучить нет для работы	0 15 мин	2
6 13:30	Русский язык 27, 62, 62	0 15 мин	2
7 14:30	География		

## 13. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРОННЫХ УРОКОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ВАРИАНТ I/ ВАРИАНТ II





- ✓ **Электронные уроки/сопроводительные методические и дидактические материалы** высылаются обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), ежедневно в соответствии с расписанием уроков/ коррекционных занятий
- ✓ **Передача учителем/специалистом психолого-педагогического сопровождения электронной папки**, включающей электронную версию урока/методические/дидактические материалы/ контрольные задания, осуществляется способом, указанным при предварительном опросе или анкетировании родителей (законных представителей): электронная почта класса, мессенджеры –Telegram и др.
- ✓ **Наименование электронных папок** соответствует предметной /коррекционной области. Например: «Русский язык. Тема урока «.....», дата». В инструкции к электронному уроку указывается срок, форма и способ сдачи отчётности по теме урока.

## 14. ОПОСРЕДОВАННОЕ (НА РАССТОЯНИИ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР



### Включает:

- передачу разработанных рекомендаций (заданий) родителям (законным представителям)
- консультирование родителей по вопросам реализации СИПР, выполнения заданий
- ведение отчетности о выполнении рекомендаций и заданий



**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) *осуществляется* способом, указанным ими при анкетировании или опросе, *с применением электронных ресурсов/ телефонной связи.*



**Отчёт о выполнении** родителями **рекомендаций или заданий** в совместной бытовой и практической деятельности с детьми *может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через мессенджеры: Viber, Skype, WhatsApp.*

## 15. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЁНКА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА



- ✓ **осуществляется в соответствии с Положением ОО** о текущей и промежуточной аттестация обучающихся по АООП вариант II; СИПР
- ✓ **включает оценку результатов освоения** обучающимся АООП вариант II (СИПР) по итогам учебного года, его достижений в сфере жизненных компетенций
- ✓ **проводится учителями/специалистами психолого-педагогического сопровождения** (учитель-дефектолог и др.) на основании предоставленных родителями (законными представителями) выполненных контрольных заданий

## 16. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОХРАНИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ



С ребёнком необходимо заниматься ежедневно, согласно расписанию



На учебный предмет уделять не более 40 минут с перерывами на отдых



При выполнении задания на компьютере следует соблюдать режим: 15 минут работы за компьютером - отдых



Программный материал закреплять в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка

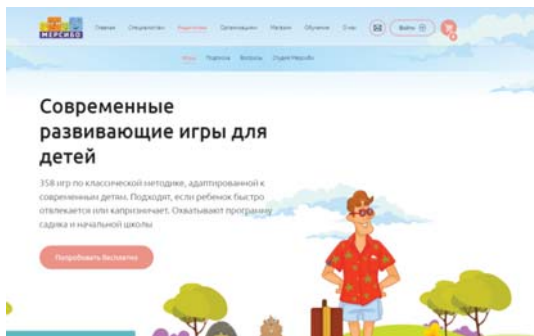


В случаях трудностей усвоения учебного материала использовать доступные способы объяснения

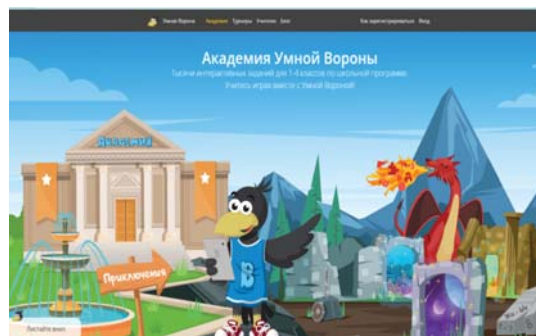


Для закрепления учебного материала использовать разнообразные **электронные образовательные платформы**

## ПРИМЕРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ



Студия «Мерсибо»



Образовательная платформа «Академия умной вороны»



Учебная платформа «malysh.club».



Образовательная платформа «Учи.ру»



Сайт с интерактивными упражнениями learningapps.com



Учебно-развивающие игры на платформе igraemsa.ru

## 17. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



- ✓ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

---

- ✓ Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

---

- ✓ Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

---

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

---

- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

---

- ✓ Федеральный образовательный портал: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

---

- ✓ Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

## ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

- ✓ Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс
- ✓ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» (<https://digital.prosv.ru/>) – горячая линия методической помощи для учителей и школ ([vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)).
- ✓ Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков
- ✓ Фоксфорд (<https://foxford.ru>) – онлайн-платформа образовательных курсов
- ✓ Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.
- ✓ Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов
- ✓ Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО
- ✓ Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа
- ✓ Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах
- ✓ Региональный образовательный портал «РИС "Помощь"» (<http://rispomosh.ru/>) – информационная площадка для электронного взаимодействия специалистов региона

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ:

- ✓ ЯКласс (<https://www.yaclass.ru/>) – онлайн-тренажёр по школьной программе с автоматической проверкой домашних заданий
- ✓ Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов
- ✓ Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях
- ✓ МосОбрТВ (<https://mosobr.tv/>) – московский образовательный интернет-теле-канал
- ✓ Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- ✓ Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации

## РЕСУРСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ:

- ✓ Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Telegram, WhatsApp)
- ✓ Электронный журнал ЭлЖур
- ✓ Официальный сайт образовательной организации
- ✓ Личный сайт (блог) учителя
- ✓ Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>

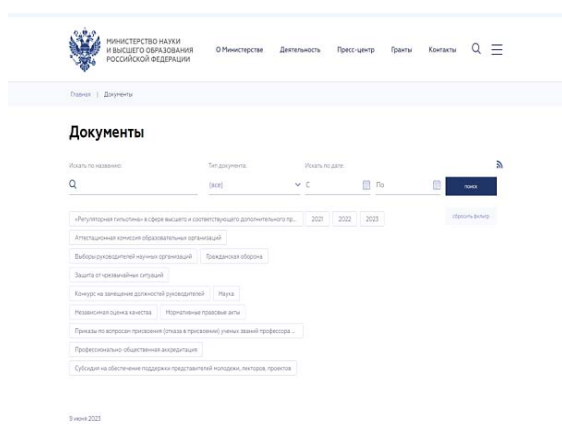
## РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ:

- ✓ Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций

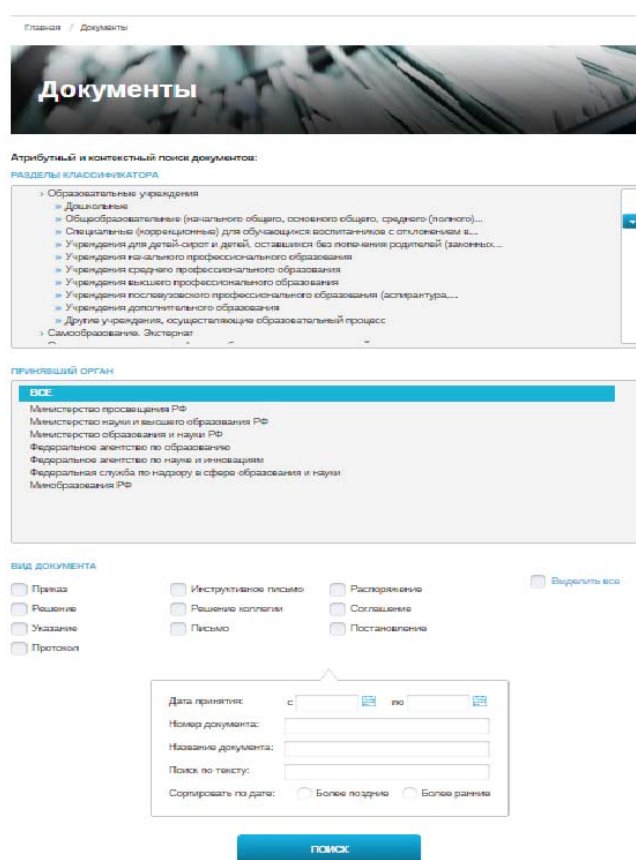
- ✓ Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций
- ✓ Технологий телевещания (телетрансляции видеозаписи уроков)

## СЕРВИСЫ ДЛЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ:

- ✓ Skype
- ✓ Mirapolis
- ✓ Webinar
- ✓ TrueConf
- ✓ Google Meet
- ✓ Jitsi Meet
- ✓ U Meeting
- ✓ Zoom
- ✓ Microsoft Teams

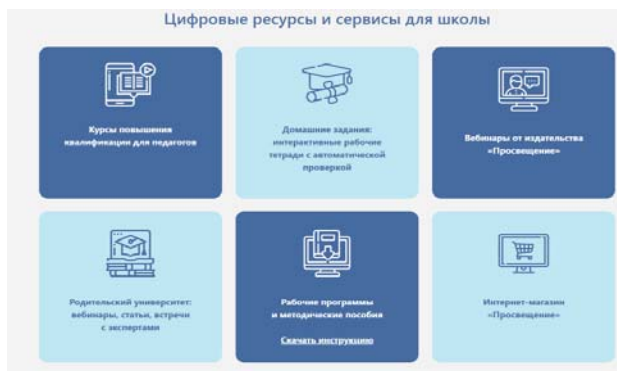


Раздел «Документы» на сайте minobrnauki.gov.ru

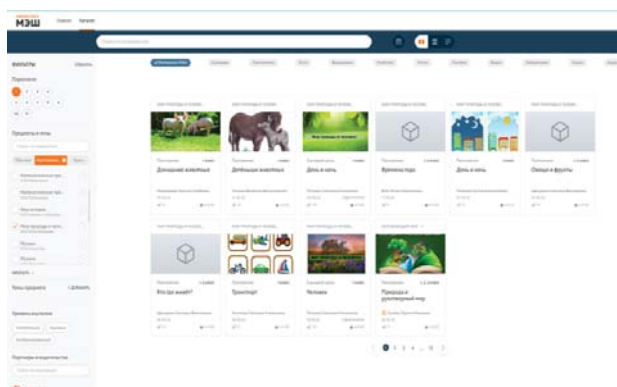


«Поиск нормативных документов» на портале «Российское образование»

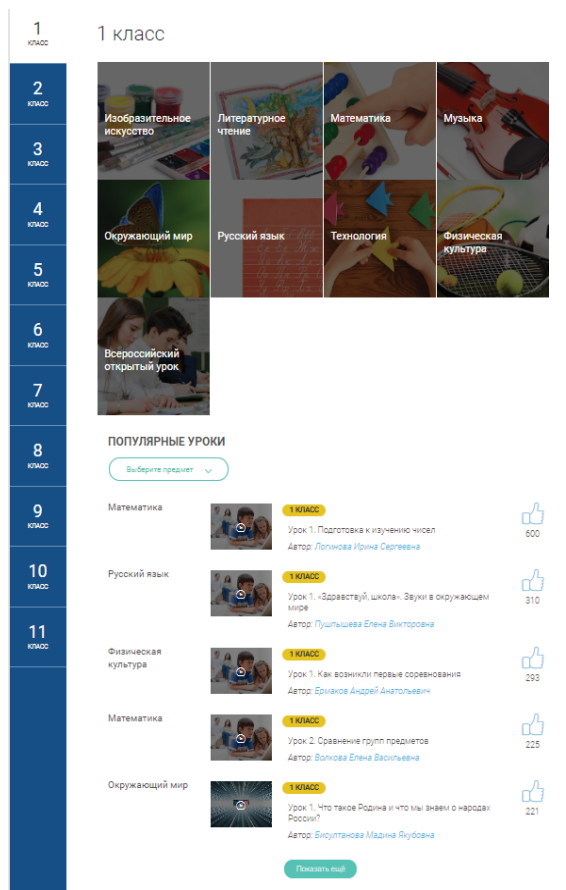
Каталог доступных электронных материалов на платформе <http://school-collection.edu.ru>



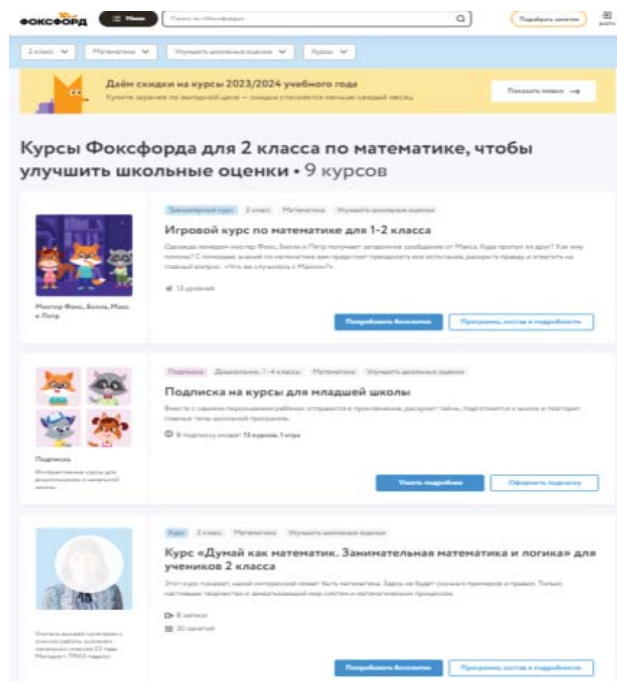
Примеры цифровых ресурсов от издательства «Просвещение»



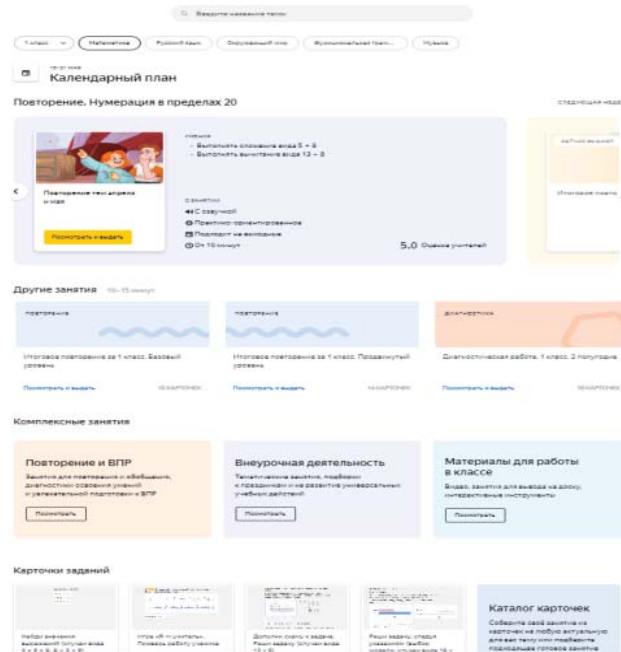
Примеры цифровых ресурсов по предмету «Мир природы и человека» на портале «Библиотека МЭШ»



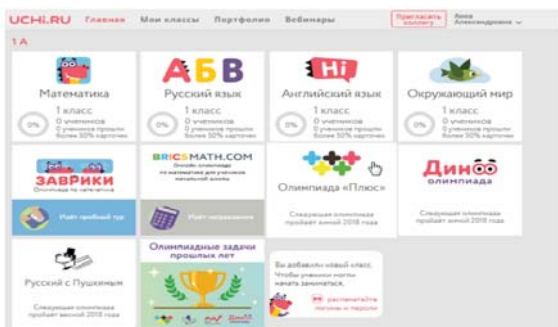
Примеры интерактивных уроков для обучающихся 1-го класса



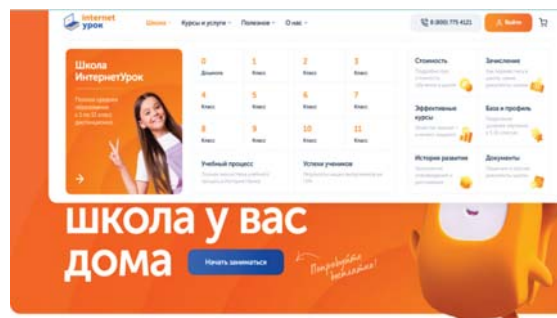
Примеры образовательных курсов по математике для обучающихся 2-го класса на онлайн-платформе «Фоксфорд»



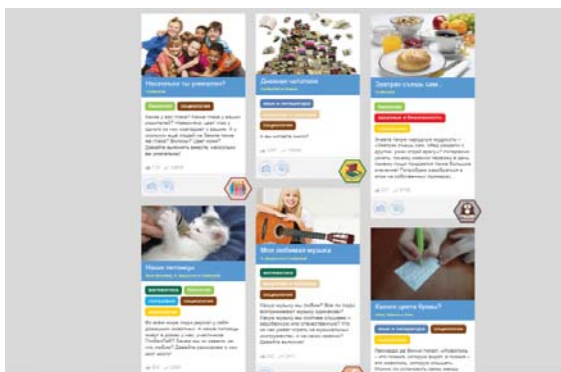
Задания по математике для обучающихся 1 класса на платформе «Яндекс-учебник»



Пример личного кабинета учителя на сайте учи.ру



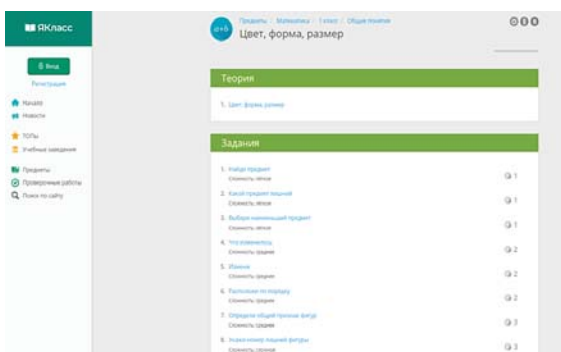
Официальный сайт библиотеки Interneturok



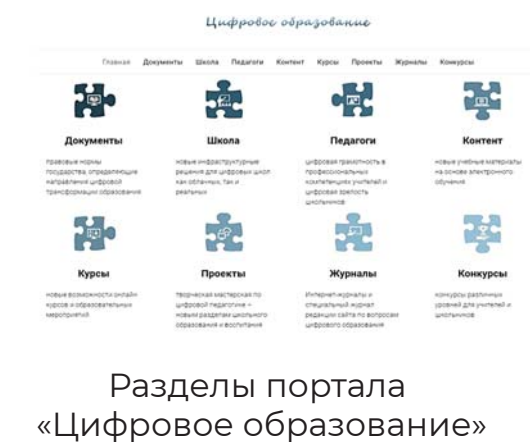
Примеры совместных проектов онлайн-среды globallab.org.ru



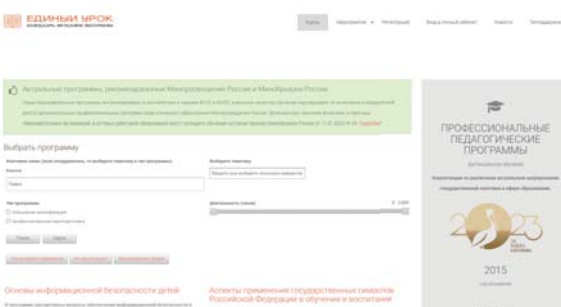
Сайт образовательного портала «РИС «Помощь»»



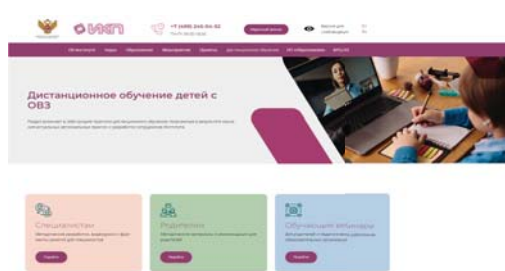
Примеры заданий по математике для обучающихся 1 класса на портале «ЯКласс»



Разделы портала «Цифровое образование»



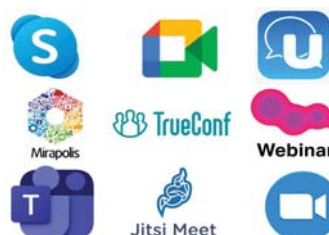
Пример навигации по сайту единыйурок.рф



Раздел сайта Института коррекционной педагогики «Дистанционное обучение»



Символы часто используемых мессенджеров



Значки сервисов для видеоконференций



## 18. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Минпросвещения России 19.03.2020 № ГД-39/04)
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант1) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/> (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: Метод. материал. ЦОС у.о.КурскOVZ.pdf. (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина, Т.Ю.Бутусова, Е.А.Шилова, Е.А.Кинаш, А.В.Кинаш - Москва, ИКП, 2020 - Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>. (дата обращения: 23.05.2023)
- ✓ Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.
- ✓ Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 183 с.