



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

А.Я. Абкович, Е.Н. Крутякова

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Методическое пособие по вопросам
диагностики детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

Москва 2021

УДК 376
ББК 74.2

Рецензенты:

Левченко И.Ю., д.психол.н., профессор, зав. лабораторией инклюзивного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Переверзева М.В., к.пед.н., ст.н.с. лаборатории образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ «ИКП РАО»

Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: методическое пособие по вопросам диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович, Е.Н. Крутякова. – Москва, 2021. – 45 с.

Методическое пособие адресовано руководителям и специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В пособии представлены подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с двигательными нарушениями в части формирования жизненной компетенции.

Методическое пособие разработано в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» в целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одобрено решением Экспертного совета ИКП РАО по проблемам образования, социализации и социальной интеграции детей с НОДА.

ISBN 978-5-907436-52-7

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2021

©Абкович А.Я., 2021

©Крутякова Е.Н., 2021

Справка по терминологии

В методическом пособии в целях следования стилистическим нормам русского языка и избегания речевых повторов для обозначения понятий, закрепленных в нормативно-правовых документах, могут употребляться следующие синонимичные слова и словосочетания:

- обучающийся – ребенок, подросток, школьник, ученик;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – двигательные нарушения, моторные нарушения;
- уровень начального общего образования – начальная школа, начальные классы;
- уровень основного общего образования – основная школа;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – дистанционное обучение, проведение дистанционных уроков.

Содержание

Пояснительная записка	5
Подходы к оценке жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7
Оценка коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
Оценка повседневных социально-бытовых навыков обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16
Список литературы	20
Приложение 1. Протокол оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА	22
Приложение 2. Характеристика уровней сформированности коммуникативных действий (умений)	28
Приложение 3. Анкета «Коммуникативная компетентность родителей»	29
Приложение 4. Методика оценки повседневных житейских навыков	33

Пояснительная записка

В методическом пособии «Подходы к оценке динамики формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представлены материалы, разработанные сотрудниками ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (государственное задание № 073-00017-21-04).

Пособие включает следующие тематические разделы: пояснительная записка, основная часть в трех главах и приложения.

В основной части представлены две авторские методики, направленные на изучение отдельных аспектов, отражающих достижение личностных результатов образования младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Указанные аспекты касаются оценки динамики развития жизненной компетенции обучающихся в части коммуникативной деятельности (методика оценки сформированности коммуникативной деятельности, автор Е.Н. Крутякова) и социально значимых бытовых навыков (методика оценки повседневных житейских навыков, автор А.Я. Абкович).

Содержательно методическое пособие состоит из двух самостоятельных частей, дополняющих друг друга, каждая из которых выстроена в собственной логике.

Методика оценки коммуникативной деятельности предназначена для изучения уровня сформированности коммуникативных действий (умений) и оценки коммуникативной активности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изложенные в пособии подходы к изучению коммуникативной деятельности обучающегося с НОДА могут быть полезны для

предупреждения школьной дезадаптации при поступлении в школу, на начальных этапах школьного обучения и могут служить ориентиром при выборе форм, методов и приемов организации учебного взаимодействия с ним. Использование предлагаемого диагностического инструментария облегчит оценку достижения личностных результатов образования младших школьников с НОДА и позволит уточнить динамику их формирования.

Методика оценки повседневных житейских навыков предназначена для выявления уровня сформированности прикладных социально значимых навыков, которые определяют степень самостоятельности ребенка с двигательными нарушениями в повседневной жизни и его бытовую независимость. В основе методики лежит оценка имеющихся у ребенка навыков, реализуемых регулярно в практической деятельности в обычной жизни.

В пособии изложены возможные подходы к изучению отдельных составляющих сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные организации могут использовать предлагаемый диагностический инструментарий для оценки личностных результатов образования младших школьников с НОДА или разрабатывать таковой самостоятельно.

Предлагаемые диагностические методики были апробированы в рамках научно-исследовательской работы ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» на базе 15 специальных (коррекционных) образовательных организаций – партнеров Института, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подходы к оценке жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Российская система специального образования претерпела в последние годы значительные изменения. Сегодня перед педагогами специальных и инклюзивных школ стоит задача не только организовать освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний по основам наук, но и обеспечить их способность успешно функционировать в современном сложном мире, эффективно взаимодействовать с социумом и решать свои жизненные проблемы.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, в том числе с НОДА, стало одним из приоритетных направлений в образовании детей указанной категории.

На современном этапе жизненная компетенция понимается педагогами, учеными и практиками как сочетание коммуникативных, бытовых и психологических умений и навыков, которые нужны человеку в обычной жизни, здесь и сейчас [2].

Необходимость формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА (ПАООП НОО НОДА). Это указано в следующих положениях названных документов:

- содержание образования включает две взаимосвязанные составляющие: академический компонент и компонент жизненной компетенции [10];

- жизненная компетенция подразумевает сформированность представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении, о собственных возможностях и ограничениях; овладение повседневными социально-

бытовыми умениями и социально приемлемыми навыками коммуникации и взаимодействия с окружающим миром; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду [9, 10].

Согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА оценка достижения результатов сферы жизненной компетенции может осуществляться методом экспертной группы на междисциплинарной основе [9].

Одной из наиболее важных составляющих сферы жизненной компетенции ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата является овладение социально значимыми бытовыми и коммуникативными умениями и навыками. Формирование указанных навыков у детей с НОДА вызывает значительные трудности из-за характерных для них нарушений в двигательной сфере, речевом и познавательном развитии. Эти нарушения определяют проблемы, с которыми сталкиваются дети в быту, при самообслуживании и в процессе социально-коммуникативного взаимодействия с окружающим миром [6].

Определяя содержание работы по формированию жизненных компетенций конкретного ребенка с НОДА, необходимо учитывать как общие направления данной работы, так и актуальные проблемы самого ребенка. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с каждым обучающимся должна быть индивидуально-ориентированной. Она должна быть направлена на выявление и формирование того навыка или умения, отсутствие которого оказывает наиболее выраженное влияние на социальную адаптацию в данный момент времени.

Таким образом, высокую актуальность приобретает проблема диагностики жизненных компетенций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В следующих разделах пособия представлен авторский диагностический инструментарий для оценки отдельных составляющих сферы жизненной компетенции обучающихся с НОДА.

Оценка коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Развитие коммуникативной деятельности (КД) протекает под воздействием ряда факторов, оказывающих существенное влияние на успешность обучения детей с НОДА в раннем и дошкольном возрасте. К началу школьного обучения недостаточное развитие коммуникативной деятельности является причиной отсутствия равных стартовых возможностей для большинства обучающихся этой категории. В дальнейшем несоответствие коммуникативных умений детей с НОДА стоящим перед ними учебным задачам оказывает значительное влияние на успешность их обучения.

Особенности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА обусловлены спецификой двигательных и речевых нарушений, наличием нарушений психического развития и ограниченностью социального опыта этой категории детей. Под воздействием этих факторов коммуникативная деятельность детей с НОДА не формируется спонтанно и может варьироваться в широком диапазоне [5]. Структура и степень выраженности имеющихся у ребенка с НОДА нарушений развития определяют полноценность и темп формирования базовых аспектов коммуникативной деятельности, а также потребность в использовании доступных способов общения: устной и письменной речи, средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Степень выраженности коммуникативных затруднений на начальных этапах развития ребенка с НОДА соотносится с тяжестью двигательных и речедвигательных нарушений. Однако, при организации квалифицированной психолого-педагогической помощи, возможно достижение уровня развития коммуникативной деятельности, достаточного для формирования учебной деятельности и обеспечения достижения личностных результатов (по вариантам 6.1, 6.2, 6.3) и возможных

личностных результатов (по варианту 6.4) освоения АООП НОО даже при значительной тяжести двигательных нарушений.

Диагностический инструментарий для выявления особенностей и оценки уровня развития коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА в настоящее время отсутствует. Потребность в обеспечении условий формирования универсальных/базовых учебных действий, проведения оценки достижения личностных результатов обучения и предупреждения школьной дезадаптации детей с НОДА определили необходимость разработки методики изучения особенностей развития и степени сформированности коммуникативных действий (коммуникативных умений) этой категории обучающихся.

При разработке методики оценки коммуникативной деятельности автор опирался на:

- концепцию общения А.А. Леонтьева (1974, 1979), представляющую общение как особый вид деятельности и одновременно с этим как компонент и условие другой, некоммуникативной деятельности [7];
- современные представления о структуре коммуникативных универсальных учебных действий [3];
- критерии оценки коммуникативных умений, предложенные Б.Ф. Ломовым [8].

Модификация структуры коммуникативных умений, предложенной Б.Ф. Ломовым, состояла во включении в нее коммуникативных действий, значимых для обучающихся с НОДА в силу имеющихся у них ограничений и важных для оценки личностных результатов и возможных личностных результатов освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ [10], формирование которых зависит от динамики развития коммуникативной деятельности:

- 1) по вариантам программ 6.1 и 6.2:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2) по варианту ПАООП 6.3:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями, используемыми в школьной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- готовность к вхождению в социальную среду.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА (вариант 6.4 ПАООП), формирование которых зависит от динамики развития коммуникативной деятельности:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в школе;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях;

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т. д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения.

Для исследования коммуникативной деятельности используется метод анкетирования. По результатам анкетирования заполняется Протокол оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА, который представлен в Приложении 1.

Протокол оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА включает в себя информацию о сформированности мотивов общения (Блок 1) и о специфике формирования групп коммуникативных действий (умений): информационно-коммуникативных (Блок 2), регулятивно-коммуникативных (Блок 3) и аффективно-коммуникативных (Блок 4) [4].

Структура описания показателей сформированности компонентов коммуникативной деятельности предусматривает переход от более простых к более сложным коммуникативным действиям, выполнение которых возможно *доступным для обучающегося коммуникативным способом*. В анкете представлены 55 коммуникативных действий, включая мотивы общения. Каждое коммуникативное действие представлено в 4 уровнях его сформированности (достаточном, недостаточном, минимальном, отсутствующем).

Коммуникативные действия (умения) оцениваются по двухмерной десятибалльной шкале, где достаточному уровню сформированности КД присваивается 10 баллов, недостаточному – 5 баллов, минимальному – 1 балл, отсутствие коммуникативного действия оценивается в 0 баллов.

Характеристика уровней сформированности коммуникативной деятельности представлена в Приложении 2. Наряду с уровнем

сформированности КД оценивается наличие у обучающегося потребности в помощи для выполнения коммуникативного действия. Для этой цели разработана шкала балльной оценки (Табл. 1), позволяющая учесть степень самостоятельности при выполнении коммуникативного действия и в дальнейшем отследить динамику его освоения.

Таблица 1

Шкала балльной оценки

	Уровень сформированности	Самостоятельность и потребность в помощи			
		реализует самостоятельно, в том числе с использованием средств АДК	использует помощь для преодоления речевых затруднений	использует помощь для преодоления двигательных затруднений	не использует помощь / помощь не влияет на качество взаимодействия
	достаточный	10	х	х	х
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	х
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	х
	отсутствует	0	х	х	0

Условные обозначения: х – вариант ответа не предусмотрен

Краткий алгоритм заполнения бланка Протокола оценки сформированности коммуникативных действий (КД)

1. Ознакомьтесь с описанием уровней сформированности коммуникативных действий (умений) (см. Приложение 2).

2. По каждому из представленных коммуникативных действий (умений) каждого из четырех блоков выберите только один показатель, который, по вашему мнению, наиболее соответствует или близок к возможностям ребенка (выполняет самостоятельно, без помощи взрослого, но, возможно, с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации) и оцените его в 10, 5, 1 или 0 баллов, то есть как достаточный для взаимодействия и построения коммуникации, недостаточный, минимальный или отсутствующий.

3. В том случае если коммуникативная деятельность ребенка улучшается при оказании ему помощи в преодолении речевых и двигательных затруднений, отметьте это в соответствующей ячейке, оценив соответственно в 1 и 2 балла.

Время заполнения анкеты не ограничивается. Регулярная (не реже 1 раза в год) количественно-качественная оценка КД позволит проследить динамику становления коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА в тех видах учебной деятельности, которые они осваивают.

Крайне важно оценивать коммуникативную деятельность ребенка и степень ее самостоятельности не с точки зрения ее соответствия возрастным нормативам, но исключительно с позиций определения качества ее реализации. На высокое качество коммуникации, в том числе с использованием средств АДК, указывают адекватность коммуникативных действий содержанию совместной деятельности и отсутствие у обоих партнеров затруднений при взаимодействии [4].

Как правило, наибольшие затруднения вызывает выявление компонентов коммуникативной деятельности обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями при детском церебральном параличе. С целью уточнения информации, а также для выявления уровня компетентности матери или другого ухаживающего за ребенком взрослого в вопросах организации и поддержания общения с ним целесообразно использовать представленную в Приложении 3 анкету для оценки коммуникативной компетентности родителей. Сведения, полученные путем анкетирования, являются важной базовой информацией для планирования психолого-педагогической помощи семье обучающегося с НОДА.

Нами выделены четыре уровня сформированности коммуникативной деятельности детей с НОДА, которые вместе с их характеристиками представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень	Характеристика	Баллы
Высокий уровень сформированности коммуникативной деятельности	<p>Полностью сформированы все группы коммуникативных действий и учебное сотрудничество.</p> <p>Ребенок не испытывает затруднений в общении, участии в совместной деятельности доступным коммуникативным способом; умеет согласовывать и планировать выполнение совместных действий, аргументировать и отстаивать собственную позицию</p>	434– 550
Достаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности	<p>Сформированы базовые коммуникативные действия, формируется учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками, ориентация на позицию партнера в общении, умение согласовывать усилия для выполнения совместной деятельности</p>	283– 433
Недостаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности	<p>Сформированы мотивы коммуникации, формируются продуктивные формы взаимодействия и диалога с взрослыми и сверстниками</p>	133– 282
Низкий уровень сформированности коммуникативной деятельности	<p>Коммуникативная активность минимальна, коммуникативная деятельность отсутствует, взаимодействие осуществляется с помощью ухаживающего взрослого</p>	0–132

Оценка повседневных социально-бытовых навыков обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблемы при формировании повседневных социально-бытовых навыков отмечаются у половины дошкольников и младших школьников с двигательными нарушениями. Типичные трудности детей с НОДА в этой области связаны с ограничением самостоятельного передвижения, недостатком предметно-практической деятельности, недостаточной самостоятельностью в быту [1].

Общепринятый диагностический инструментарий для оценки повседневных социально-бытовых навыков детей и подростков с НОДА отсутствует. Наиболее интересные разработки в этом направлении были сделаны И.Ю. Левченко (Шкала навыков, необходимых для социальной и бытовой адаптации) и О.В. Щекочихиным (Анкета исследования социально-бытовых умений и навыков у детей с ОВЗ) [6, 11].

С учетом вышеназванных работ, ориентированных на обучающихся с НОДА, была разработана методика оценки повседневных житейских навыков.

В основе методики лежит метод анкетирования. Анкета включает 40 социально-бытовых навыков, позволяющих ребенку быть функционально независимым в обыденной жизни дома, в школе, на улице. Все анализируемые навыки распределены по 7 разделам, относящимся к определенным сферам жизнедеятельности человека (навыки собственного жизнеобеспечения, хозяйственные навыки, навыки в области информационной и технологической грамотности, бытовые финансовые навыки, навыки проведения досуга, школьные навыки, навыки передвижения вне дома). Каждый раздел (группа навыков) соотносится с конкретными личностными результатами образования, которые отражены в ПАООП НОО НОДА. Примерное соотнесение разделов анкеты с личностными результатами представлено в таблице 3.

Связь «повседневных житейских навыков» с личностными результатами образования младших школьников с НОДА

Личностный результат	Повседневные житейские навыки	
	Раздел анкеты (группа навыков)	Примеры навыков
представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	навыки собственного жизнеобеспечения	умение определять время, навыки ухода за собой, соблюдение основных правила безопасного поведения дома и др.
овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни	хозяйственные навыки	навыки ухода за своими вещами, приготовление пищи, умение пользоваться бытовыми приборами, накрывать на стол и др.
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	информационная и технологическая грамотность	способность обратиться за помощью, владение современными информационно-коммуникационными технологиями и др.
готовность к вхождению обучающегося в социальную среду	бытовые финансовые навыки	понимание значения денег и умение ими пользоваться и др.
	навыки проведения досуга	наличие хобби и увлечений и др.
	школьные навыки	готовность к урокам, поведение в школе и общественных местах и др.
осознание собственных возможностей и ограничений	навыки передвижения вне дома	способность самостоятельно передвигаться в своем населенном пункте и др.

Представленное в таблице распределение является примерным. Некоторые указанные в анкете навыки могут отражать личностные результаты по нескольким направлениям. Например, способность попросить о помощи в случае необходимости можно рассматривать у ребенка с НОДА как представление о необходимом жизнеобеспечении и как овладение элементарными навыками коммуникации.

Перечень навыков в анкете не является исчерпывающим. Он может быть расширен и дополнен.

В основе методики лежит деятельностный подход. Диагностика осуществляется в результате наблюдений за ребенком в процессе практической деятельности.

Методика не имеет ограничений по уровню физического и интеллектуального развития ребенка с НОДА, она может быть использована вне зависимости от варианта АООП, по которой ребенок обучается.

Методика предполагает количественно-качественную оценку каждого навыка. Сформированность навыка определяется на основе его качественных характеристик и условий, при которых навык может быть реализован (объем необходимой помощи). Сформированным навык может считаться в том случае, если он демонстрируется спонтанно и устойчиво.

Оценивание осуществляется экспертной группой в составе учителя, воспитателя, специалистов сопровождения с привлечением родителей обучающегося на основе наблюдения за ребенком в стандартных бытовых ситуациях (в школе, на прогулке, во время внешкольных мероприятий и др.). Привлечение родителей обязательно для оценки хозяйственно-бытовых, финансовых навыков и других навыков, востребованных вне школы. В связи с этим важно отметить, что критерии оценивания должны быть понятными для всех участников экспертной группы.

Регулярная диагностика (1 раз в 6–12 месяцев) позволит фиксировать динамику развития повседневных житейских навыков у обучающихся

с двигательными нарушениями. Методика позволяет определить те направления коррекционно-образовательной работы, которые могут быть взяты за основу при формировании жизненной компетенции в части социальных и бытовых умений и навыков.

Подробное описание методики, цели, возрастной диапазон применения, процедура диагностики, критерии и подход к интерпретации результатов, а также бланк для фиксации результатов представлены в Приложении 4 к данному методическому пособию.

Список литературы

1. Абкович, А.Я. Психолого-педагогические условия инклюзии младших школьников с двигательными нарушениями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А.Я. Абкович. – М., 2017.
2. Абкович, А.Я. К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Крутякова, Е.Н. Подходы к изучению коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е.Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 4. – С. 64–76.
5. Крутякова, Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Методическое пособие. 2020. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-12/> (дата обращения: 29.08.2021).
6. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999.
8. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984.
9. Ломов, Б.Ф. Категория общения и деятельности / Б.Ф. Ломов // Вопросы философии. – 1979. – № 8. – С. 41–49.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/12/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-obuchajushchih-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.pdf>.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_No_1598_ot_19.12.2014.pdf.

12. Щекочихин, О.В. Анкета исследования социально-бытовых умений и навыков у детей с ОВЗ / О.В. Щекочихин // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 3(61). – С. 73–75.

Протокол оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА

Коммуникативные действия/умения		Уровень сформированности	Самостоятельность и потребность в помощи			
			реализует самостоятельно, в том числе с использованием средств АДК	использует помощь для преодоления речевых затруднений	использует помощь для преодоления двигательных затруднений	не использует помощь / помощь не влияет на качество взаимодействия
Блок 1. Мотивы общения	потребность в общении с взрослыми	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	потребность в общении со сверстниками	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	эмоционально позитивное отношение к процессу общения с взрослыми	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	эмоционально позитивное отношение к процессу общения со сверстниками	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	потребность в одобрении собеседника, его активном участии в диалоге	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
Блок 2. Информационно-коммуник	владение невербальными средствами общения	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				

активные действия/у мения	владение вербальными средствами общения	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	использование вербальных и невербальных средств общения для решения коммуникативных задач	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	использование вербальных и невербальных средств общения для решения познавательных задач	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
использование элементарных знаково-символических средств представления информации (карточек, иллюстраций, схем и т. д.)	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение вступать в диалог с взрослым и поддерживать его	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение вступать в диалог со сверстником и поддерживать его	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
участие в диалоге с взрослыми в учебной ситуации	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
участие в диалоге со сверстниками в учебной ситуации	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
построение рассуждений с использованием известных понятий	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение оформлять свои мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение задать вопросы по содержанию прочитанного	достаточный					
	недостаточный					

	текста	минимальный				
		отсутствует				
	умение составлять тексты в устной и/или письменной формах	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	способность принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	умение задать вопросы для уточнения учебной или практической задачи	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	умение работать с учебником для решения познавательных задач	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	умение работать с электронными источниками информации для решения познавательных задач	достаточный				
		недостаточный				
минимальный						
отсутствует						
использование различных способов поиска и передачи информации при решении познавательных задач	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение работать с электронными средствами приема, передачи и хранения информации для решения коммуникативных задач	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
соблюдение норм информационной избирательности и безопасности, этики и этикета	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
владение общепринятыми ритуалами социального взаимодействия	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
способность вступать в коммуникацию по вопросам, касающимся собственных возможностей, нужд и прав	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
Блок 3. Регулятивно-коммуник	освоение доступных социальных ролей	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				

активные действия/умения	освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	участие в паре (группе) с взрослым	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	участие в паре (группе) со сверстником	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	умение согласовывать свои действия с потребностями партнера по общению	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
уважительное отношение к иному мнению	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
участие в распределении ролей и планировании результатов деятельности группы	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
выполнение различных ролей в группе	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
сотрудничество в совместном решении практических задач	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
сотрудничество в совместном решении учебных задач	достаточный					
	недостаточный					
	минимальный					
	отсутствует					
умение применять свои знания и индивидуальные	достаточный					
	недостаточный					

	умения при решении совместных задач	минимальный					
		отсутствует					
	умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
	умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
	Блок 4. Аффектив но- коммуник ативные действия/у дения	умение оценивать результаты совместного общения (выражать согласие/несогласие, одобрение/неодобрение)	достаточный				
			недостаточный				
минимальный							
отсутствует							
умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению		достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению		достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		достаточный					
		недостаточный					
		минимальный					
		отсутствует					
умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	достаточный						
	недостаточный						
	минимальный						
	отсутствует						
умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	достаточный						
	недостаточный						
	минимальный						
	отсутствует						
умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	достаточный						
	недостаточный						
	минимальный						
	отсутствует						
умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	достаточный						
	недостаточный						
	минимальный						
	отсутствует						

	способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
	принятие соответствующих возрасту социальных ролей	достаточный				
		недостаточный				
		минимальный				
		отсутствует				
Итоговое количество баллов:						

Характеристика уровней сформированности коммуникативных действий (умений)

№ п/п	Уровень сформированности коммуникативных действий (умений)	Характеристика коммуникативных действий (умений)
	Достаточный	Коммуникативные возможности ребенка полностью соответствуют задачам коммуникации – ребенок самостоятельно, в том числе с использованием АДК, справляется с выполнением действия, требующего от него коммуникативной активности. Коммуникативные действия ребенка полностью понятны партнерам по общению, взаимодействие не вызывает затруднений
	Недостаточный	Ребенок полностью понимает ситуацию общения или взаимодействия, но справляется с задачами коммуникации не в полном объеме: только в определенной (знакомой) ситуации, избирателен в выборе партнера или коммуникативных задач, не всегда активно проявляет свои коммуникативные возможности, может нуждаться в посторонней помощи для преодоления двигательных или речевых затруднений. Коммуникативные действия ребенка не всегда понятны партнерам по общению, что может вызывать затруднения при взаимодействии
	Минимальный	Ребенок не всегда понимает ситуацию общения и партнеров по общению (знакомых и незнакомых), затрудняется во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, может нуждаться в посторонней помощи для преодоления двигательных или речевых затруднений. Коммуникативные действия ребенка не всегда возможно интерпретировать для построения взаимодействия с ним
	Отсутствующий	Ребенок не понимает ситуацию общения и партнеров по общению (в том числе и своих близких), не взаимодействует с взрослыми и сверстниками, не использует помощь для преодоления двигательных или речевых затруднений

Анкета «Коммуникативная компетентность родителей»

Процедура и инструкция: педагог проводит предварительную разъяснительную беседу по содержанию и правилам заполнения бланков индивидуального анкетирования, а затем предлагает родителям (чаще – матери) ответить на сформулированные в анкете вопросы: «Внимательно прочтите вопросы, выберите наиболее подходящий, по вашему мнению, вариант ответа и отметьте соответствующий пункт, обозначенный буквой».

1. Как часто Вы понимаете своего ребенка?
 - А. Всегда понимаю.
 - Б. Часто понимаю.
 - В. Недостаточно часто понимаю.
2. Как общается ребенок?
 - А. Использует слова, звуки.
 - Б. Использует мимику, жесты.
 - В. Использует крик, плач.
3. Когда ребенок плачет?
 - А. Когда имеет для этого веские основания (плохое самочувствие, ощущение дискомфорта).
 - Б. Иногда по непонятным причинам.
 - В. Часто без видимых причин.
4. Какие жесты использует ребенок для общения?
 - А. Кивает головой в знак согласия и несогласия.
 - Б. Указательный жест.
 - В. Разные, но их трудно понять.
5. Легко ли ребенок вступает в контакт с взрослыми?
 - А. Легко во всех ситуациях. Общение устойчиво.
 - Б. Преимущественно в ситуациях специально организованного общения (занятие, совместная игра).

- В. Крайне затрудненно.
6. Проявляет ли ребенок инициативу в общении с взрослыми?
- А. Самостоятельно инициирует общение, часто вступает во взаимодействие.
- Б. Чаще инициирует общение для решения каких-либо проблемных ситуаций (бытовых, игровых).
- В. Крайне пассивен, предпочитает находиться в отдалении.
7. Легко ли вступает ребенок в контакт с незнакомыми или малознакомыми людьми?
- А. Чаще не испытывает затруднений.
- Б. Нуждается в присутствии близкого взрослого.
- В. Избегает общения, проявляет скованность, тревожность.
8. Как реагирует ребенок на общение других детей?
- А. Пытается общаться с другими детьми доступными средствами.
- Б. Наблюдает за тем, как общаются другие дети.
- В. Не испытывает интереса к общению других детей.
9. Легко ли преодолевает ребенок возможные помехи в общении?
- А. Самостоятельно пытается устранить помехи, проявляет гибкость в общении.
- Б. Требуется поддержка взрослого.
- В. Чаще безразличен к возникновению помех в общении, не пытается их устранить.
10. Каково эмоциональное отношение ребенка к установлению контакта с взрослым?
- А. Доминируют положительные эмоции в процессе общения, желание его продолжить.
- Б. Чаще нейтрален по отношению к собеседнику.
- В. Эмоциональный настрой с элементами негативизма, агрессии.
11. Как Ваш ребенок играет?
- А. Участвует в совместной игре с близкими и другими взрослыми.

- Б. Предпочитает играть с матерью, другими членами семьи.
 - В. Не вовлекается во взаимодействие с близкими.
12. Проявляет ли Ваш ребенок сочувствие к другим людям?
- А. Да, по отношению к взрослым и детям.
 - Б. Избирательно, чаще по отношению к близкому взрослому.
 - В. Не проявляет; иногда неосознанно дублирует эмоциональные реакции окружающих (смех, радость, страх и др.).
13. Как часто Вы проявляете настойчивость в попытках понять своего ребенка?
- А. Всегда, сколько бы времени для этого ни понадобилось.
 - Б. До того момента, когда это возможно делать, не раздражаясь и не повышая голоса.
 - В. Я и так хорошо знаю, что ему необходимо в данный момент.
14. При каком условии Ваше общение с ребенком станет лучше, чем в настоящий момент?
- А. При условии овладения новыми навыками общения с ним.
 - Б. При условии наличия большего количества времени для общения.
 - В. При условии появления у ребенка возможности речевого общения.

Интерпретация полученных сведений: для интерпретации данных анкетирования производится сравнительная количественная оценка выбранных ответов.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов А свидетельствует о высоком уровне компетентности родителя / близкого взрослого в вопросах, связанных с коммуникативным взаимодействием с ребенком.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов Б свидетельствует о среднем уровне компетентности родителя / близкого

взрослого в вопросах, связанных с коммуникативным взаимодействием с ребенком.

Превалирование выбранных в качестве ответов пунктов В свидетельствует о низком уровне компетентности родителя / близкого взрослого в вопросах, связанных с коммуникативным взаимодействием с ребенком.

Методика оценки повседневных житейских навыков

Цель проведения методики. Методика предназначена для оценки сформированности прикладных (практических) повседневных навыков, обуславливающих самостоятельность ребенка с НОДА в повседневной жизни и его бытовую независимость.

Возрастной диапазон применения – дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста и старше.

Процедура проведения и регистрации результатов.

Оценивание осуществляется методом экспертной группы (коллегиальная экспертная оценка). В состав группы могут входить учителя, воспитатели, ассистенты, специалисты сопровождения и родители обучающегося. Оценка проводится на основании наблюдения за ребенком в стандартных бытовых ситуациях в школе, на прогулке, во время внешкольных мероприятий и др.

Каждый навык оценивается по специально разработанной двухмерной шкале (от 0 до 6 баллов), в основе которой лежат две основные характеристики: уровень сформированности навыка и степень самостоятельности ребенка при его реализации. Самостоятельность понимается как отсутствие или наличие потребности в помощи с учетом ее вида и объема. Каждая характеристика представлена на четырех уровнях.

Диагностика не предусматривает жесткой регламентации процедуры. Процедура представляет собой выбор ответа, который в наибольшей степени характеризует сформированность конкретного навыка у ребенка. Время заполнения анкеты не ограничивается, так как требует хорошего знания особенностей ребенка, наблюдения за ним в разных жизненных ситуациях и беседы с родителями.

Важным критерием, который фиксируется в процессе диагностики, является наличие у ребенка объективных ограничений, непосредственно

влияющих на результат. Эта характеристика указывается отдельно по каждому навыку в специальной графе с помощью кодировки (А – двигательные ограничения, В – интеллектуальная недостаточность, С – мотивационная недостаточность, D – необученность).

Возрастных нормативов в рамках предлагаемой методики не предусмотрено. Предполагается, что у ребенка с НОДА без выраженных нарушений моторного и интеллектуального развития к окончанию младшей школы все перечисленные навыки могут быть сформированы на достаточном уровне.

Интерпретация результатов применения методики предполагает уровневую дифференциацию сформированности повседневных житейских навыков у школьников с НОДА.

Высокий уровень – ребенок полностью самостоятелен, владеет всеми необходимыми навыками и умениями (215–240 баллов).

Достаточный уровень – ребенок владеет необходимыми навыками и умениями для успешной социально-бытовой адаптации, в некоторых случаях ему необходима незначительная помощь (171–214 баллов).

Недостаточный уровень – повседневные навыки сформированы недостаточно, ребенок нуждается в посторонней помощи и сопровождении (86–170 баллов).

Низкий уровень – повседневные навыки не сформированы, ребенок несамостоятелен, полностью зависим от посторонней помощи и сопровождения (0–85 баллов).

Представленные показатели уровня сформированности повседневных житейских навыков в баллах являются ориентировочными и могут колебаться в связи с большим количеством и разнообразием оцениваемых позиций. Важными параметрами для анализа являются потребность в посторонней помощи и характер ограничений, препятствующих формированию навыков.

Для регистрации результатов разработана анкета.

С точки зрения удобства и простоты обработки результатов при применении методики на большой выборке обследуемых целесообразно использование гугл-формы.

Анкета оценки сформированности повседневных житейских навыков обучающихся с НОДА

Инструкция по заполнению

1. В анкете указаны повседневные житейские навыки, которыми должен овладеть ребенок в младшем школьном возрасте. При заполнении анкеты нужно выбрать утверждение, которое наиболее точно отражает возможность выполнения ребенком указанного навыка или действия на сегодняшний момент (указаны по горизонтали) и соотнести его со степенью самостоятельности ребенка при выполнении данного навыка (указано по вертикали).

2. При затруднении с выбором варианта ответа необходимо выбрать то утверждение, которое является наиболее вероятным с Вашей точки зрения.

3. В графе «Характер трудностей» с помощью буквенного обозначения необходимо указать объективные ограничения, имеющиеся у ребенка, которые, по Вашему мнению, непосредственно влияют на результат при выполнении навыка (действия):

- A** – двигательные ограничения;
- B** – интеллектуальная недостаточность;
- C** – мотивационная недостаточность;
- D** – необученность.

4. В случае если некоторые утверждения покажутся Вам не совсем корректными относительно Вашего ребенка или ученика, просьба отнестись к этому с пониманием, так как анкета универсальная, она предназначена для разных категорий детей с двигательными нарушениями.

Образец:

		Уровень сформированности навыка	Степень самостоятельности				Характер трудностей
			Все операции выполняются самостоятельно	Операции выполняются с помощью вспомогательных средств и / или с незначительной помощью	Выполнение возможно только с массовой помощью	Помощь не эффективна	
Навыки собственного жизнеобеспечения							
1	Навыки ухода за собой	все операции выполняет в полном объеме при удовлетворительном качестве (следит за чистотой тела, моет голову, насухо вытирается, сушит волосы феном, причесывается, ухаживает за ногтями)	6	5	x	x	A
		все операции выполняет, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	x	x	
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует	x	x	x	0	

ФИО ребенка _____

Возраст: _____ Класс: _____

		Уровень сформированности навыка	Степень самостоятельности				Характер трудностей
			Все операции выполняются самостоятельно	Операции выполняются с помощью вспомогательных средств и/или с незначительной помощью	Выполнение возможно только с массивной помощью	Помощь не эффективна	
Навыки собственного жизнеобеспечения							
1	Навыки ухода за собой	все операции выполняет в полном объеме при удовлетворительном качестве (следит за чистотой тела, моет голову, насухо вытирается, сушит волосы феном, причесывается, ухаживает за ногтями)	6	5	x	x	
		все операции выполняет, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	x	x	
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует	x	x	x	0	
2	Знает и понимает время, может определить время на циферблате	навык сформирован	6	5	x	x	
		знает и понимает время, определить время может только на электронном или простом циферблате	5	4	x	x	
		во времени ориентируется, самостоятельно время определить по часам не может	3	2	1	x	
		навык отсутствует	x	x	x	0	
3	Может пользоваться будильником	навык сформирован	6	5	x	x	
		встает по будильнику, выключает его, самостоятельно установить не может	5	4	x	x	
		понимает значение звонка будильника, реагирует на него, установить и выключить не может	3	2	1	x	
		навык отсутствует	x	x	x	0	
4	Может самостоятельно принимать лекарства в соответствии с инструкцией взрослого	навык сформирован	6	5	x	x	
		требуется напоминание	5	4	x	x	
		необходим контроль со стороны взрослого	3	2	1	x	
		навык отсутствует	x	x	x	0	
5	Знает и соблюдает основные	знает и осознанно соблюдает	6	5	x	x	
		владеет формальными знаниями, правила соблюдает при напоминании	5	4	x	x	

	правила безопасного поведения дома	имеет несистематизированные представления об опасном и безопасном поведении	3	2	1	x
		не знает	x	x	x	0
6	Осознает опасность вредных привычек	осознанно реагирует в ситуациях, когда сталкивается с вредными привычками	6	5	x	x
		владеет формальными знаниями о вредных привычках и их опасности	5	4	x	x
		имеет несистематизированные представления, отрывочные знания о вредных привычках	3	2	1	x
		не осознает	x	x	x	0
7	Может обратиться за помощью в случае необходимости	навык сформирован	6	5	x	x
		навык сформирован, но ребенок стесняется, испытывает затруднения	5	4	3	x
		не может однозначно сформулировать свою потребность	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
8	Сам(а) готовится ко сну	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	x	x
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
9	Может сам(а) собраться утром в школу	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0

Хозяйственные навыки							
10	Накрывает на стол и убирает со стола	все операции выполняет в полном объеме при удовлетворительном качестве (правильно определяет необходимые столовые приборы в зависимости от вида пищи и кол-ва человек за столом)	6	5	x	x	
		все операции выполняет, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	x	x	
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не пробовал данный вид деятельности	x	x	x	0	
11	Умеет пользоваться простой бытовой техникой для кухни (чайник, микроволновая печь)	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве и соблюдении мер безопасности	6	5	x	x	
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x	
		выполняются только отдельные простые операции, не соблюдает меры безопасности	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не пробовал данный вид деятельности	x	x	x	0	
12	Может приготовить простые блюда, пользуясь рецептом	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве и соблюдении мер безопасности	6	5	x	x	
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x	
		выполняются только отдельные простые операции, не соблюдает меры безопасности	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не пробовал данный вид деятельности	x	x	x	0	
13	Может постирать свои вещи (простая стирка)	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x	
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x	
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x	
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не пробовал данный вид деятельности	x	x	x	0	
14	Может пришить пуговицу,	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x	

	защитить небольшую дырочку на одежде	все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
15	Знает назначение простых инструментов (молоток, отвертка), может ими пользоваться	знает названия, имеет представление о простых инструментах, имеет опыт совершения простых операций с этими инструментами	6	5	x	x
		знает названия и имеет представление о сфере применения простых инструментов	5	4	3	x
		знает названия простых инструментов, но не имеет реального представления об их назначении	3	2	1	x
		не знает названия и не имеет представления о назначении простых инструментов	x	x	x	0
16	Сам(а) наводит порядок в своей комнате	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
17	Самостоятельно о заправляет постель	все операции выполняются в полном объеме при удовлетворительном качестве	6	5	x	x
		все операции выполняются, но за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	3	x
		выполняются только отдельные простые операции	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
		навык сформирован в полном объеме	6	5	x	x
18	Содержит в порядке свой письменный стол	навык сформирован, но требуются постоянные напоминания	5	4	x	x
		навык сформирован частично	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
		навык сформирован в полном объеме	6	5	x	x
19	Самостоятельно о выбирает себе одежду, сам(а) формирует свой образ	навык полностью сформирован, выбирает одежду по погоде, имеет определенные предпочтения в одежде, которые в целом соответствуют общепринятым для окружения ребенка эстетическим нормам, при необходимости обращается за советом	6	5	x	x

		имеет собственные предпочтения в одежде, выбор одежды не всегда соответствует ситуации или общепринятым эстетическим нормам	5	4	x	x
		выражает отдельные предпочтения, не учитывает актуальную ситуацию или общепринятые эстетические нормы	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
20	Самостоятельно ухаживает за своей обувью	навык сформирован	6	5	x	x
		навык сформирован, но требует больших затрат времени или страдает качество	5	4	x	x
		навык сформирован частично	3	2	1	x
		навык полностью отсутствует / ребенок никогда не занимался данным видом деятельности	x	x	x	0
Информационная и технологическая грамотность						
21	Умеет пользоваться мобильным телефоном	в полном объеме использует все основные возможности гаджета	6	5	x	x
		пользуется телефоном, но испытывает выраженные затруднения при выполнении сложных операций (сохранение контакта, смена простых настроек)	5	4	3	x
		может ответить на звонок и сделать простой вызов по знакомому номеру	3	2	1	x
		не может пользоваться телефоном	x	x	x	0
22	При необходимости может сделать звонок для вызова экстренных служб	выполнение доступно	6	5	x	x
		выполнение доступно с определенными затруднениями (например, трудности формулировки проблемы, указания точного адреса и т. д.)	5	4	3	x
		доступна техническая сторона навыка, содержательно навык не может быть реализован	3	2	1	x
		выполнение не доступно	x	x	x	0
23	Использует смартфон и другие гаджеты для общения в социальных сетях	активно и регулярно использует для общения социальные сети и мессенджеры	6	5	x	x
		имеет аккаунт(ы) в социальных сетях, но пользуется от случая к случаю	5	4	x	x
		доступны отдельные элементы навыка	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
24	Умеет пользоваться персональным компьютером	в полном объеме использует все основные возможности ПК	6	5	x	x
		использует основные функции компьютера, может набрать и распечатать текст, сделать презентацию, но это требует больших затрат времени, страдает качество	5	4	3	x
		выполняет только самые простые операции	3	2	1	x
		не умеет пользоваться компьютером	x	x	x	0

25	Понимает возможности сети Интернет и может использовать их для поиска информации	навык сформирован в полном объеме	6	5	x	x
		навык сформирован недостаточно, но результат достигается	5	4	3	x
		может выполнить отдельные операции, результат не достигается	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
Бытовые финансовые навыки						
26	Знает денежные купюры, монеты	понимает значение денег, знает все купюры и монеты, легко ориентируется в них, может заранее посчитать сдачу	6	5	x	x
		понимает значение денег, знает купюры и монеты, но иногда ошибается	5	4	x	x
		знает отдельные купюры и монеты, не до конца понимает значение денег	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
27	Может участвовать совместно с родителями в планировании покупок	может внести конкретные предложения и четко сформулировать свои пожелания на 2-3 дня вперед с учетом представлений о пользе и вреде некоторых продуктов	6	5	x	x
		может предложить отдельные позиции в список с учетом собственных предпочтений	5	4	x	x
		может предложить позиции, связанные со своими ситуативными пожеланиями, или всегда просит купить одно и то же	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
28	Может самостоятельно совершать простые покупки в магазине за наличный расчет	навык сформирован в полном объеме	6	5	x	x
		может совершить покупку, но за более длительное время, чувствует себя неуверенно	5	4	x	x
		доступны только отдельные операции	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
Навыки проведения досуга						
29	Умеет организовать свое свободное время	навык сформирован, в любой обстановке может организовать свое время	6	5	x	x
		навык сформирован частично, может организовать свое свободное время только в привычной обстановке	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно, нуждается в компаньоне	3	2	1	x
		навык отсутствует	x	x	x	0
30	Имеет хобби, увлечение	имеет хобби/увлечение, проявляет к нему стойкий интерес в течение длительного время	6	5	x	x
		кратковременно увлекается чем-либо, быстро пресыщается	5	4	x	x
		может по примеру друзей или одноклассников выбрать какой-либо вид деятельности, но относится к нему формально	3	2	1	x
		не имеет хобби/увлечения	x	x	x	0

31	Посещает один или несколько кружков, спортивных секций	охотно посещает два и более кружка (секции) в разных сферах (спорт/искусство/обучение) вне образовательной организации	6	x	x	x
		посещает кружок/секцию или доп. занятия в образовательной организации или вне ее	5	x	x	x
		без особого интереса посещает кружок/секцию или доп. занятия в образовательной организации	3	x	x	x
		не посещает кружки и секции	x	x	x	0
Навыки передвижения вне дома						
32	Ориентируется в своем дворе, на даче	навык сформирован	6	5	x	x
		навык сформирован с незначительными ограничениями	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык не сформирован, требуется постоянное сопровождение	x	x	x	0
33	Знает правила поведения пешехода	знает и выполняет все основные правила	6	5	x	x
		знает правила, но не всегда готов их выполнять	5	4	x	x
		недостаточно понимает и выполняет правила поведения	3	2	1	x
		не знает и не выполняет	x	x	x	0
34	Знает простые маршруты, может самостоятельно передвигаться в своем населенном пункте	навык сформирован в необходимом объеме	6	5	x	x
		навык доступен, но ребенок никогда не передвигается по населенному пункту самостоятельно	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык отсутствует, требуется постоянное сопровождение	x	x	x	0
35	Соблюдает правила посещения общественных мест (транспорт, кинотеатр, театр, музей)	знает и соблюдает все основные правила	6	5	x	x
		знает правила, но не всегда их выполняет	5	4	x	x
		недостаточно понимает и выполняет правила поведения	3	2	1	x
		не знает и не выполняет	x	x	x	0

Школьные навыки						
36	Самостоятельно собирает портфель	навык сформирован	6	5	x	x
		навык сформирован, но результат достигается за более длительное время, с преодолением затруднений или страдает качество	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык не сформирован	x	x	x	0
37	Самостоятельно готовится к уроку	навык сформирован в полном объеме	6	5	x	x
		навык сформирован, но иногда забывает подготовить какие-либо специальные принадлежности	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык не сформирован	x	x	x	0
38	Соблюдает правила поведения на уроке	соблюдает все правила, поведение соответствует социальным нормативам	6	5	x	x
		навык в целом сформирован, возможны отдельные проявления нежелательного поведения	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык не сформирован, требуется постоянный внешний контроль	x	x	x	0
39	Ориентируется в здании школы	легко и уверенно ориентируется в пространстве школы	6	5	x	x
		ориентируется в пространстве школы, при нестандартных ситуациях может испытывать затруднения	5	4	x	x
		навык сформирован недостаточно	3	2	1	x
		навык не сформирован, требуется постоянное сопровождение	x	x	x	x
40	Умеет пользоваться всеми школьно-письменными принадлежностями	правильно использует основные школьные принадлежности	6	5	x	x
		умеет пользоваться основными школьными принадлежностями, испытывает трудности из-за нарушений моторики	5	4	3	x
		требуются вспомогательные средства или ассистивные технологии	3	2	1	x
		не понимает назначение школьных принадлежностей	x	x	x	0
Примечания		1.				
		2.				
		3.				
		4.				

Характер трудностей	
Двигательные ограничения	A
Интеллектуальная недостаточность	B
Мотивационная недостаточность	C
Необученность	D