|  |  |
| --- | --- |
|  | Болдинова О.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития компенсаторных способов действия у детей с нарушениями зрения // Дефектология. 2024. № 1. C. 24. |

**Аннотация:** В статье представлены содержание и структура психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление особенностей развития компенсаторных способов действий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Проанализированы данные лонгитюдного исследования особенностей становления навыков самообслуживания, пространственной ориентировки, зрительного контроля и осязательного обследования у тотально слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих младших школьников. Установлено наличие связей между уровнями сформированности компенсаторных навыков и рядом общих и специфических факторов образовательной среды: преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования; семейного воспитания и отношения родителей к ребенку; уровня профессиональной подготовки педагогов; организации коррекционных курсов во внеучебной деятельности; технологий обучения слепых и слабовидящих обучающихся, учитывающих их возрастные, индивидуальные и зрительные возможности.

**Ключевые слова:** нарушения зрения, слепые, слабовидящие, компенсаторные способы

действия, психолого-педагогическая диагностика, факторы образовательной среды.