**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Съезда руководителей коррекционных школ**

Съезд руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы   
(далее соответственно – Съезд, коррекционная школа) состоялся в городе Москве   
с 12 по 13 марта 2024 г.

Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

В Съезде приняли очное участие более … делегатов – почетные гости, представители … субъектов Российской Федерации из числа сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей коррекционных школ.

Цель проведения Съезда – консолидация коррекционных школ в едином образовательном пространстве, обсуждение их миссии и вектора развития как центров непрерывного образования и комплексного сопровождения, обучающихся   
с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью   
в субъектах Российской Федерации.

Ключевые вопросы Съезда:

* повышение качества общего образования обучающихся с ОВЗ,   
  с инвалидностью, создание условий для их социализации и профориентации;
* повышение престижа профессии специалиста психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и др);
* наставничество в коррекционной школе;
* взаимодействие с инклюзивными общеобразовательными и иными организациями как центров непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В рамках Съезда было организовано:

* посещение образовательных организаций г. Москвы в целях ознакомления с опытом организации образования обучающихся с ОВЗ,   
  с инвалидностью;
* пленарное заседание в рамках мероприятий Международной выставки – форума «Россия» (г. Москва, ВДНХ, павильон 57);
* дискуссионная площадка «Новые задачи развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и роль коррекционных школ в их решении»;
* дискуссионная площадка «Директор коррекционной школы: руководитель, специалист, наставник».

В результате работы Съезда были актуализированы вопросы создания условий для развития системы качественного специального образования, модернизации образовательной среды специальных (коррекционных) школ, в числе которых:

* ресурсное сопровождение инклюзивных образовательных процессов   
  в региональных системах образования лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
* преимущества и недостатки обучения и воспитания в коррекционной школе глазами специалистов, родителей, обучающихся; условия повышения качества образования, социализации и интеграции в общество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
* новые модели профессиональной ориентации и профессионального обучения в условиях коррекционной школы; необходимые меры государственной поддержки коррекционных школ;
* привлечение квалифицированных педагогических кадров;
* повышение престижа профессии педагогического работника коррекционной школы;
* наставничество в коррекционной школе и роль профессиональных общественных организаций в поддержке сложившейся системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
* взаимодействие с общественными организациями родителей детей   
  с инвалидностью, с ОВЗ, возможности и перспективы расширения сотрудничества   
  с медицинскими организациями, организациями социальной защиты населения, учреждениями спорта и культуры.

Делегаты Съезда **ОТМЕЧАЮТ:**

важное значение и высокую эффективность мероприятий по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в коррекционных школах в рамках национального проекта «Образование»,

положительные изменения в обеспечении системы общего образования обучающихся с ОВЗ программно-методическими и учебно-дидактическими материалами, включая рабочие программы по учебным дисциплинам, коррекционным курсам и методические рекомендации по их реализации;

повышение статуса коррекционной школы в ряду других общеобразовательных организаций, в том числе за счет адресных мер поддержки как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации,

важность поддержки российской дефектологической науки   
в создании новых технологий и методов обучения, воспитания и развития разных возрастных и нозологических групп обучающихся;

важность консолидации специалистов из числа педагогических работников коррекционных школ в целях поддержки региональных моделей непрерывного образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе инклюзивных образовательных процессов;

необходимость принятия комплексных мер по развитию сети коррекционных школ как уникальных ресурсных центров, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами.

Делегаты Съезда **СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

***Минпросвещения России***

1. Учитывать специфику направлений и содержания деятельности коррекционных школ при разработке инструктивно-методических писем   
   и рекомендаций, положений о конкурсных мероприятиях, форм мониторинга и других документов, адресованных общеобразовательным организациям.
2. Проработать вопрос пролонгации реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного   
   на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2025-2030 годах, модернизировав инфраструктуру всей существующей в Российской Федерации сети коррекционных школ.
3. Обеспечить организацию деятельности специальных учебно-методических советов из числа педагогических работников коррекционных школ.
4. Обеспечить организацию проведения анализа лучших практик профориентационной деятельности в коррекционных школах с последующей организацией постоянно действующей площадки для обмена опытом по профильным направлениям профориентационной деятельности.
5. Обеспечить разработку рекомендаций по созданию специальных здоровьесберегающих условий при обновлении инфраструктуры коррекционных школ.

***Субъектам Российской Федерации***

Продолжить работу по развитию сети коррекционных школ, реализующих адаптированные образовательные программы, предусмотрев вопросы:

модернизации инфраструктуры коррекционных школ;

привлечения в коррекционную школу молодых специалистов, освоивших профильные программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;

оснащения научно-методическим и дидактическим оборудованием подразделений и служб, в том числе реализующих программы ранней помощи и дошкольного образования;

освещения деятельности коррекционных школ как образовательных организаций, обеспечивающих высокую результативность общего образования, эффективную социализацию и интеграцию в общество;

внедрения системного подхода к повышению квалификации педагогических работников коррекционных школ на основе новейших научных отраслевых достижений и разработок в сфере коррекционной педагогики и психологии.