

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»
от «07» декабря 2023 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«07» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА

кандидатского минимума по дисциплине
«Коррекционная психология»
по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология

Москва 2023

Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом современных достижений в области коррекционной психологии и смежных наук. Основное внимание уделяется актуальным проблемам специальной психологии и составляющих ее разделов (психологии лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведения, интеллектуального, речевого, эмоционального развития др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности на сегодняшний день отдельных проблем.

Кандидатский экзамен по специальности 5.3.8. «Коррекционная психология и дефектология» предполагает знание аспирантом (соискателем) основных проблем современной специальной психологии, а также истории ее развития.

Сдающий обязан изучить основные труды по методологии и методике коррекционной психологии, наиболее важные работы по истории и теории специальной психологии и педагогики, уяснить основные научные взгляды классиков отечественной и зарубежной специальной психологии.

В программе представлено две части:

1. Общая психолого-педагогическая подготовка (включает вопросы из курса общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, педагогики);

2. Проблематика современной отечественной и зарубежной коррекционной психологии. Данная часть включает несколько теоретических блоков:

Блок 1 специальная психология рассматривается в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие, как один из основных разделов дефектологии. Особое внимание уделяется понятиям нормы и психического дизонтогенеза, определению предмета и задач специальной психологии, ее

связям со смежными науками. Дается общая характеристика основных разделов специальной психологии

Блок 2 ориентирует соискателей на освоении методологических основ современных исследований в области специальной психологии, на развитии научных представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Соискателям и аспирантам дается возможность рассмотреть процесс становления отечественной системы специального образования в историческом, социо-культурном и теоретико-методологическом контекстах. Подробно анализируется вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о психологической природе детской дефективности и путях преодоления нарушений в развитии ребенка. Рассматриваются базовые для построения систем специального обучения понятия: «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период развития»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения», «Обходные пути обучения».

Блок 3 посвящен рассмотрению феноменологии и систематики отклоняющегося развития, в нем представлены вопросы выделения параметров дизонтогенеза, системного анализа многообразия форм аномального развития, общего и специфического в их психологической квалификации. Внимание соискателей привлекается к эволюции научных представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале разных категорий детей в связи с успехами ранней психологической диагностики и коррекционной помощи.

Блок 4 посвящен истории исследований в области специальной психологии, их роли в процессе становления и дифференциации системы специального образования. Программа ориентирует соискателей на освоение вклада выдающихся ученых-дефектологов в теорию и практику специальной психологии, в развитие средств коррекционного обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Блок 5 посвящен современному этапу развития специальной психологии. Требуется ориентироваться в результатах новейших исследований, обеспечивающих приоритетные направления модернизации отечественной системы специального образования. Особое внимание уделяется достижениям последних лет в практике специальной психологии.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности сдающий должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению. Продемонстрировать умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из научных теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Аспирант (соискатель) должен

знать:

- основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие множества научных направлений, конструктивно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, иметь собственную аргументированную позицию в оценке спорных и неоднозначных вопросов коррекционной психологии;
- современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, основные категории и актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению нарушенного развития;

- основные варианты дизонтогенеза, механизмы формирования системных отклонений и параметры дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, структуру и роль базовых составляющих психического развития, современные технологии психологической коррекции отклонений в развитии, методы психологического изучения детей с особенностями в развитии;
- правила организации и методику осуществления экспериментальной деятельности, сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;
- понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии.

уметь:

- излагать основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие множества научных направлений, конструктивно и аргументированно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, обосновывать собственную позицию в оценке спорных и неоднозначных вопросов коррекционной психологии;
- преподавать современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, интерпретировать актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению нарушенного развития;
- транслировать знания об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных

технологиях психологической коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

- проектировать и обосновывать содержание экспериментальной деятельности, проводить корректно сбор исследовательских данных, их обработку и интерпретацию, делать обоснованные выводы;
- определять специфические закономерности развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обосновывать структуру нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;
- корректно использовать понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; прогнозировать прикладную составляющую теоретико-экспериментального исследования.

владеть:

- представлениями о сути исторически сложившихся подходов и психологических школ, множества научных направлений, о противоречиях, достоинствах и недостатках различных исследовательских подходов;
- представлениями о современных подходах к определению предметного поля специальной психологии, об актуальных проблемах теории и практики специальной психологии, содержании основных этапов становления дефектологической науки, ее месте в структуре современных наук, концептуальных подходах к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативности подходов к определению нарушенного развития;
- методами и приемами передачи знаний об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных технологиях психологической

коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

- методикой проектирования содержания экспериментальной деятельности, методами корректного сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;

- средствами определения специфических закономерностей развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обоснования структуры нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;

- понятийным аппаратом и методологией исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; навыками прогнозирования прикладной составляющей теоретико-экспериментального исследования.

Часть первая

Общие вопросы психолого-педагогической подготовки

1. Введение в психологию развития

1.1. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.

Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

2.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

2.4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

2.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

2.7. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

3. Проблема движущих сил психического в отечественной психологии

3.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

3.2. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.

Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

3.3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной

стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

5. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска

и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

6. Теории учения и обучение

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д.

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

7. Концепции и программы познавательного развития в обучении и учебная деятельность

7.1. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации усвоения

содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

7.2. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе

деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

7.3. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов, учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

7.4. Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.

8. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

8.1. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

8.2. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

8.3. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом.

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

2) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

3) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Часть вторая

Коррекционная (специальная) психология

Блок I. Коррекционная (специальная) психология в системе наук об отклоняющемся развитии.

1.1. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие нормального и аномального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии и специальной психологии. Нейропсихология в изучении причин и форм отклоняющегося развития.

1.2. Специальная психология как один из разделов дефектологии. Дефектология как интегративная область знаний. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Психофизиологические, клинические, патопсихологические и нейропсихологические основы специальной психологии. Основные направления и разделы специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология; психологические исследования детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевого, эмоционально-волевого развития; психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Блок II. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития.

2.1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с

отклонениями в развитии. Общемировые тенденции эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования. Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования. Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития систем специального образования.

Характеристика современного этапа развития отечественной системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Роль и задачи науки в разработке стратегии и тактики выхода из кризиса.

2.2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Естественно-научная парадигма в психологии конца XIX-начала XX веков. Теория врожденных способностей в психологии индивидуальных различий. Развитие тестометрических подходов. Представления о коррекции и компенсации сенсорных дефектов.

Пересмотр теоретических оснований отечественной дефектологии на основе культурно-исторической парадигмы анализа психического развития ребенка. Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка. Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С.Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

Блок III. Феноменология и систематика отклоняющегося развития.

3.1. Систематика отклоняющегося развития. Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития. Принцип системного структурно–динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и полумки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

3.2. Варианты отклоняющегося развития. Нарушения умственного развития у детей. Причины, формы и степени умственной отсталости, ее проявления в разных детских возрастах.

Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Дети с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети. Диапазон их возможных достижений в развитии словесной речи.

Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития.

Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления.

Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий аномальных детей. Эволюция представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных дефектологических областях.

3.3. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии. Смена дефектологической терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в начале 90-х годов XX века.

Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий.

Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Блок IV. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.

4.1. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).

Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей. «Социальный заказ» на разработку психологических методов

выявления детей неспособных к обучению в массовой школе. Измерение интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы. (тесты Бине-Симона и профили Россолимо).

Интеграция медицинского и педагогического подходов в диагностике и коррекции аномального развития. Школа-клиника В.П. Кащенко.

Взаимоотношения дефектологии и педологии. Критика педологической практики с позиций культурно-исторического подхода.

4.2. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации отечественной системы специального образования (начало 30-х -1991гг.). Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости дифференциации системы специального обучения.

Изучение контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов отбора детей в специальные школы и дошкольные учреждения в 60е -- 80-е годы. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Психологические основы создания системы специального дошкольного воспитания.

Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические пато- и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.

Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР.

Проблемы психологического изучения детей с ДЦП.

Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого-педагогического изучения. Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии.

Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.

Блок V. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования.

5.1. Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования.

Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности. Новые цели и новые ценности специального образования. Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

5.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

5.3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы подбора для детей с отклонениями в развитии эффективной модели интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме интегрированного обучения.

5.4. Задачи обновления содержания и методов специального образования. Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка на примере обучения чтению слепоглухих детей.

Задача разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

5.5. Новые средства обучения и развития, основанные на использовании информационных технологий.

Компьютер как средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения.

Использования специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь».

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».

5.6. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии.

Психологическая диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Значение параклинических методов для раннего выявления и коррекции отклонений в развитии. Методы дифференциальной психологической диагностики.

Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

разделы специальной психологии

Раздел 1. Сурдопсихология.

1.1. Общие вопросы сурдопсихологии. Причины нарушений слуха у детей. Патопсихология глухоты и тугоухости.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.

1.2. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и поздно оглохших).

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом. Проблема выявления и устранения дисбаланса обучения и развития.

1.3. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения неслышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

1.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Проблемы психологического сопровождения людей с кохлеарным имплантом.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха. Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка. Роль ранней комплексной помощи.

Раздел 2. Психология развития детей с нарушением зрения.

2. 1. Общие вопросы.

Причины нарушений зрения в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Феноменология развития детей с нарушением зрения.

2.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения.

Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.

Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

2.3. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

История развития психологии лиц с нарушением зрения в России и за рубежом.

Актуальные проблемы и направления изучения психологии детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения. Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения. Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения. Исследования контингента лиц с нарушением зрения.

Новые направления исследований в тифлопсихологии.

2.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов.

Основные направления деятельности практического психолога в специальных (коррекционных) учреждениях 3 и 4 видов.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скиннинг-диагностика и углубленная диагностика детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных образовательных учреждений 3 и 4 видов.

Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в учреждениях для детей с нарушением зрения.

Раздел 3. Олигофренопсихология. Психология умственной отсталости.

3.1. Общие вопросы. Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Понятие умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.

Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением интеллекта. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

3.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственно отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия специалистов в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

3.3. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения детей с умственной отсталостью. Актуальные проблемы и направления изучения умственно отсталых детей. Эволюция задач психологического изучения умственно отсталых детей. Классики отечественной и зарубежной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы современной олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований, новые направления.

3.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка. Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

Раздел 4. Психология развития детей с задержкой психического развития.

4.1. Общие вопросы. Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

4.2. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития.

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией поведения («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР: МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

4.3. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования.

История психологии развития детей с ЗПР. Актуальные проблемы и направления изучения детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным нарушением.

4.4. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР.

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное детей с ЗПР и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

Раздел 5. Психология развития детей с синдромом аутизма.

5.1. Общие вопросы.

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Детский аутизм как особый тип нарушения психического развития

Клинические и психологические классификации детского аутизма.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст. Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

5.2. Психологические проблемы образования детей с аутизмом.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

5.3. Психологическое изучение детей с аутизмом.

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития.

Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с аутизмом. Основные современные подходы, методы, технологии.

Новые направления исследований в области детского аутизма.

5.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом.

Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы.

Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития.

Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение.

Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

Раздел 6. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.1. Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта).

Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения.

Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей.

Феноменология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.2. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Соотношение обучения и развития.

Проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблемы взаимодействия педагога и психолога.

6.3. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования.

История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития. Новые направления исследований.

6.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития.

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа.

Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел 7. Психология развития детей с двигательными нарушениями

7.1. Общие вопросы.

Методологические подходы к пониманию закономерности психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности. Социальная ситуация развития ребенка с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Группы детей с ОПДА в зависимости от причин нарушения; от степени тяжести двигательной патологии. Феноменология психического развития детей с двигательными нарушениями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Особенности формирования личности в связи с переживанием двигательного дефекта.

7.2. Психологические проблемы образования детей с двигательными нарушениями.

Генезис взглядов на возможности обучения и социальной адаптации детей с двигательными нарушениями. Современная система комплексной реабилитации детей и подростков с двигательными нарушениями. Специальные образовательные условия. Проблема взаимодействия психолога с педагогами и врачами в образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.3. Психологическое изучение детей с двигательными нарушениями.

Теоретические основы и методология изучения детей с двигательными нарушениями. Учет двигательных и речевых нарушений при интерпретации диагностических данных. Основы профилактической и просветительской работы психолога в учреждении для лиц с двигательной

патологией. Содержание и основные результаты важнейших исследований (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко). Новые направления исследований: изучение детей 1-го года жизни, диагностика особенностей личностного развития и т.д.

7.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Диагностика психического развития детей с двигательными нарушениями. Проблемы разработки и адаптации психологического инструментария с учетом психофизических особенностей детей. Актуальные проблемы диагностики: разработка подходов к изучению детей первых лет жизни с двигательными нарушениями, дифференциальная диагностика, изучение личности подростков с двигательной патологией. Методы и формы психологической коррекции нарушений высших психических функций и личности. Разработка индивидуальных психокоррекционных программ. Участие психолога в профориентации подростков. Психологическое консультирование как одно из направлений психологической помощи детям и подросткам с двигательными нарушениями и семьям, воспитывающим детей с патологией двигательной сферы. Консультирование персонала образовательного учреждения.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

Примерные вопросы билета (первые)

1. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Смена форм общения ребенка со взрослыми от рождения до 7 лет (пример - М.И.Лисина).
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Социальная адаптация и социализация. Факторы, влияющие на адаптацию и социализацию. Виды и формы социальной адаптации.
4. Периодизация психического развития. Основания для построения периодизации. Значение периодизации психического развития для организации диагностической и коррекционной работы специалиста.
5. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Профилактика и коррекция нарушений поведения.
6. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль социальных факторов.
7. Понятие «норма развития», виды «нормы развития», характеристика и значение ее видов для работы специалиста в образовательном пространстве.
8. Общеметодическое значение феномена взаимосвязи дефектов в развитии и компенсаторных процессов. Концепции А.Адлера и Л.С.Выготского.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Взаимосвязь развития и обучения.
10. Основные виды деятельности психологов в аспекте решения актуальных задач в системе общего и инклюзивного образования.
11. Феномен проекции. Возможности и ограничения использования проективных методов в диагностической и коррекционной работе специалиста.

12. Метод обучающего эксперимента, принципы его построения как диагностической процедуры. Формула обучаемости.

13. Возможности использования игры как диагностического и психокоррекционного средства.

14. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения). Характеристика стандартизированных тестовых методик диагностики интеллекта (пример - методика Векслера). Возможности и ограничения применения тестовых методик в работе специалиста.

15. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

16. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях общего и инклюзивного образования.

17. Задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

18. Деятельность и личность: строение и развитие личности. Подходы к изучению личности в онтогенезе.

19. Понятие высших психических функций: их строение и развитие.

20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

21. Классификация методов воспитания в условиях общего и инклюзивного образования.

22. Сопровождение профессиональной деятельности учителя.

23. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья».

24. Принципы обучения: классификация и характеристика.

25. Классификация методов обучения. Их достоинства и недостатки.

26. Понятие «относительной» и «абсолютной» успешности в обучении. Мониторинг обученности.

27. Педагогический процесс: этапы, система и структура.

28. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах онтогенеза (на примере одного по выбору).

29. Понятие «ведущая деятельность» и ее значение для обучения и воспитания (на примере выбранной нозологии).
30. Основные категории педагогики и дидактики.

Примерные вопросы билета (вторые)

1. Коррекционная психология как отрасль психологической науки.
Понятийно-терминологический аппарат коррекционной психологии.
2. Предмет, принципы и задачи коррекционной психологии.
3. Межпредметные связи коррекционной психологии как науки.
4. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистических ценностей в образовании.
5. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей.
6. Параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
7. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
8. КИП как методологический базис коррекционной психологии
9. Современные проблемы и тенденции развития специальной психологии
10. Классификация детей с задержкой психического развития (К.С. Лебединская).
11. Критерии дифференциальной диагностики задержки психического развития (ЗПР) от схожих состояний, предложенные В.И.Лубовским.
12. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
13. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой и специфических закономерностях в развитии аномального ребенка.
14. Методы диагностики нарушений развития (классификация по выбору)
15. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской.

16. Признаки и психологические механизмы формирующегося аутизма в раннем возрасте. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма.

17. Задачи и методы психокоррекционной работы с подростками и взрослыми (с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи – по выбору).

18. Суть связи аффекта и интеллекта (по материалу статьи Л.С.Выготского «Проблемы умственной отсталости»)

19. Анализ и интерпретация результатов диагностического обследования.

20. Обучающий эксперимент как основной принцип психологической диагностики в детском возрасте.

21. Методологическое значение и практический смысл применения принципа «диагностика как этап коррекции» в современной специальной образовательной практике.

22. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе дифференциации системы специального образования, на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

23. Эволюция содержания феномена «умственная отсталость» (по Е.Н.Моргачевой).

24. Содержание понятия «умственная отсталость» в МКБ-10 и МКБ-11.

25. Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости создания системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Задачи и виды деятельности психолога в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития.

26. Метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» и ее значение для понимания социальной природы нарушений в развитии у детей.

27. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.

28. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

29. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам.

30. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной психологии. Этика научных исследований в коррекционной психологии.

Третий вопрос билета

Методологическая организация научного исследования.

Данный вопрос охватывает принципы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы.

Примерная структура ответа:

1. Постановка научно-исследовательской проблемы

2. Актуальность и научная новизна исследования

3. Методология научного исследования

3.1. Философские и общенаучные методы научного исследования \общая методология исследования

3.2. Частные и специальные методы научного исследования в рамках изучаемой научной области

4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

4.1. Выбор темы научного исследования

4.2. Теоретическая и практическая новизна. Решение практической задачи.

5. Планирование научно-исследовательской работы:

5.1. Рабочая гипотеза

5.2. Структура и модель исследования (теоретическая и эмпирическая части).

5.3. Предполагаемые выводы и планируемые результаты.

1. Методология научных исследований в коррекционной психологии

1.1. *Понятие о методологии научных исследований в коррекционной психологии*

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности,

комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

1.2. Методологический аппарат научных исследований в коррекционной психологии

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной психологии.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной психологии: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной психологии.

1.3. Методы научного познания в коррекционной психологии

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Единство применения методов научного познания в исследованиях в области коррекционной психологии. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Современные методы научных исследований в коррекционной психологии

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной психологии.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной психологии. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности применения метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области коррекционной психологии.

1.5. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной психологии

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной психологии, вариативность его построения.

Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной психологии и смежных наук (педагогика, медицина,

социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);

2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);

3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);

4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

1.6. *Этика научных исследований в коррекционной психологии*

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их

ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Профессионально-значимые и личностные качества педагога-исследователя в области коррекционной психологии. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

Научная добросовестность и ответственность педагога-исследователя в области коррекционной психологии.

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9[https://old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868)
4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
5. *Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы* / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2015.— 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная учебная литература

1. Багдасарьян Н. Г. , Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 [https://old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333)
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727
3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: <http://old.rusneb.ru> https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798

8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

**по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная психология»
Основная учебная литература**

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В Микляева/ М.: Академия. – 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
3. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917
4. **Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания** / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-09-070215-7 – URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
11. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
12. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
13. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М.: Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же [Электронный ресурс]. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3. Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
7. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155.

8. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
9. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
10. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
11. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
12. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
13. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
14. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
15. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. 3-е изд. — СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. ISBN 978-5-907179-71-4. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003539716
16. [Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008](#) — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
17. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к кандидатскому экзамену

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Экзамен может проводиться как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Кандидатский экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий при помощи информационной системы MOODLE. Включает в себя опрос по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Выбор может быть осуществлен с применением таблицы случайных чисел. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовит письменный конспект ответа на него. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). По истечении этого времени свой письменный ответ на вопросы билета аспирант (соискатель) прикрепляет в курсе «Коррекционная психология» в рубрике кандидатского экзамена. Члены экзаменационной комиссии в режиме он-лайн слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит в режиме он-лайн. После обсуждения выкладывается экзаменационная ведомость с результатами.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена. Письменный ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;

- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Кандидатский экзамен проводится очно в устной форме. Включает в себя опрос- беседу по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовится к ответу на него. При подготовке аспирант (соискатель) может составить письменный план-конспект ответа. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). Члены экзаменационной комиссии слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит после того, как все аспиранты (соискатели) сдающие в этот день закончат отвечать. После обсуждения председатель комиссии оглашает результаты экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Шкала критериев оценивания

оценка	Характеристика ответа
отлично	<p>Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
хорошо	<p>Обучающийся продемонстрировал достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований</p>

	<p>в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у студента сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Студент обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с</p>

	<p>соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У студента слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в</p>

	<p>соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У студента отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>