

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
(ФГБНУ «ИКП»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБНУ «ИКП»
от «07» декабря 2023 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева

«07» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА

кандидатского минимума по дисциплине
«Коррекционная педагогика»
по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика олигофренопедагогика и логопедия)

Москва 2023

Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом современных достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук. Основное внимание уделяется освещению актуальных фундаментальных и прикладных проблем коррекционной педагогики и составляющих ее разделов (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности на сегодняшний день отдельных проблем.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.3. «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» предполагает знание аспирантом (соискателем) основных проблем современной коррекционной педагогики, а также истории ее развития.

Сдающий обязан изучить основные труды по методологии и методике специальной педагогики, наиболее важные работы по истории и теории специальной педагогики, уяснить основные научные взгляды классиков отечественной и зарубежной специальной педагогики.

В программе представлено две части:

1. Общая психолого-педагогическая подготовка (включает вопросы из курса общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, педагогики, дидактики);
2. Проблематика современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности сдающий должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению. Продемонстрировать умения осуществлять доказательство научных проблем

с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из научных теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Аспирант (соискатель) должен

знать:

- методологии и методов исследования в области коррекционной педагогики;
- актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, инновационных подходов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии;
- научно-исследовательских работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы в области коррекционной педагогики;
- современных образовательных технологий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- значимости актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, инновационных подходов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии;
- роли современных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- - использовать теории и методы коррекционной педагогики для анализа современных проблем в данной области;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области коррекционной педагогики.

владеть:

- категориальным аппаратом коррекционной педагогики, включая знание основных теорий и концепций;
- культурой научного исследования в области коррекционной педагогики;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области.

Часть первая

Общие вопросы психолого-педагогической подготовки

1. Введение в психологию развития

1.1. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл,

Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

2.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

2.4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

2.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

2.7. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

3. Проблема движущих сил психического в отечественной психологии

3.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических -

П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

3.2. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

3.3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

5. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.

Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

6. Теории учения и обучение

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д.

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и

отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

7. Концепции и программы познавательного развития в обучении и учебная деятельность

7.1. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

7.2. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

7.3. Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов, учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

7.4. Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.

8. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

8.1. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

8.2. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

8.3. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным

дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом.

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

2) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

3) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блум, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Часть вторая

Коррекционная (специальная) педагогика

1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Основопологающие понятия, термины коррекционной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика и специальное образование. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Цель и задачи специального образования. Педагогические классификации в коррекционной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной коррекционной педагогики, их внутрипредметные классификации.

2. Научные основания коррекционной педагогики

2.1. Философские основы

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы. Основные философские категории и их интерпретации в коррекционной педагогике. Философско-методологические основания разграничения патологии и нормы. Актуальные философские проблемы коррекционной педагогики.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями здоровья как методологическая основа изучения истории коррекционной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию коррекционной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья: переход от культуры полезности к культуре достоинства. Этические основы коррекционной педагогики. Современная философия как методологическая основа коррекционной педагогики.

2.2. Социологические основы

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения социологии. «Социальное выпадение» и основные проблемы им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение.

Лица с ограниченными возможностями здоровья как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов. Значение данных прикладной социологии для развития коррекционной педагогики и специального образования в целом.

2.3. Клинические основы

Причины нарушений развития. Медицинская классификация дефектов развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская помощь при нарушениях развития. Медицинская диагностика, медицинская коррекция, медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы коррекционной педагогики. Их роль в решении задач коррекционной педагогики.

2.4. Психологические основы

Предмет и задачи коррекционной психологии, ее значение для коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в коррекционной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации.

Понятие структуры дефекта в коррекционной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л. С. Выготский).

Параметры, определяющие тип нарушения психического развития. Классификация дизонтогенезов (В. В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития.

Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития.

Диагностика в коррекционной психологии. Важнейшие принципы обследования ребенка с ограниченными возможностями развития.

Психологическая служба в системе специального образования. Реализация положений коррекционной психологии в коррекционной педагогике.

2.5. Лингвистические и психолингвистические основы

Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка – одно из важных направлений в познании человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка, речи, на социализацию в целом. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для коррекционной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления; взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

2.6. Социокультурные основы

Человек с ограниченными возможностями здоровья как объект социокультурного восприятия. Лица с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Место и роль коррекционной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Правовые основы

Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

2.8. Экономические основы

Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Экономические основы интеграционной формы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экономические проблемы

жизнеобеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Доступная среда».

3. Основы дидактики коррекционной педагогики

3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей здоровья и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей здоровья. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Принципы специального образования

Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и

дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

3.3. Технологии и методы специального образования

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения.

3.4. Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи

Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение как две взаимодополняющие формы. Обоснование необходимости их применения в специальном обучении.

Урок как основная форма классно-урочной системы в специальной (коррекционной) школе. Отличие урока от других организационных форм обучения. Уроки смешанного и комбинированного типа. Групповая, дифференцированно-групповая и индивидуализированная форма работы на уроке.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, клубы, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы, экспедиции).

3.5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Обоснование необходимости применения средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании и их соответствия принципам специального образования.

Значение речи учителя в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды речи, применяемые в специальном образовании: словесная, дактильная, жестовая, «чтение с лица», пиктографическое письмо. Учитель, педагог для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: личностные и профессиональные качества педагога.

Искусство как средство коррекции и развития. Направления применения в коррекционно-педагогическом процессе артпедагогики, арттерапии, музыкальных и изобразительных средств, ручного труда, художественно-речевой деятельности, театрально-игровой деятельности.

Роль печатной продукции в специальном обучении. Требования к учебникам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наглядность, ее роль и особенности применения в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Значение технических и компьютерных средств в обучении обучающихся с ОВЗ.

4. Воспитание в коррекционной педагогике и специальном образовании

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь обучения и

воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования.

Принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора приемов, методов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта.

Формирование компонента жизненной компетенции в воспитательных мероприятиях. Особенности воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и в условиях коллектива сверстников.

5. Система образовательных услуг в специальном образовании

Общая характеристика системы специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная система образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Педагогические системы специального образования

6.1. Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристика основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушением слуха;
- образование лиц с нарушениями зрения;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- образование лиц с задержкой психического развития;
- образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6.2. *Образование лиц с нарушением слуха*

Сурдопедагогика как область коррекционной педагогики, направленная на изучение особенностей развития, психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание лиц (детей, подростков, взрослых) с нарушением слуха.

Виды и причины нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушением слуха, их психолого-педагогическая характеристика. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха.

Образование лиц с нарушением слуха. История развития двух основных педагогических систем обучения лиц с нарушением слуха. Современные педагогические системы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения.

Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха.

6.3. Образование лиц с нарушениями зрения

Общие сведения о зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными дефектами.

Тифлопедагогика – система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, основные пути развития.

Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.

Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих (слепых) и слабовидящих.

Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков. Охрана зрения детей в образовательных организациях общего назначения.

Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушениями зрения.

6.4. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Исторический обзор

основных этапов развития логопедии. Характеристика современного этапа. Естественнаучные и психолингвистические основы логопедии.

Понятие нормы и патологии речи. Учение об этиологии речевых нарушений.

Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основные принципы, методы, формы, методы профилактики и коррекции речевых нарушений. Необходимость применения комплексного медико-психолого-педагогического подхода при устранении речевых нарушений. Особенности логопедической работы с различными категориями детей.

Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение лиц с речевой патологией.

6.5. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Моторное развитие и его возможные нарушения. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире.

Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм); психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.6. Образование лиц с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР): определение понятия. Задержанное развитие как одна из форм дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в соответствии с их обучаемостью.

Образовательные организации для обучающихся с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Учреждения седьмого вида для обучающихся с ЗПР в системе специального образования, как исторические этапы становления практики обучения обучающихся с ЗПР.

Современное положение обучающихся с ЗПР в дошкольной и школьной педагогике в соответствии с переходом к инклюзивной практике образования. Программы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Методическое обеспечение учебного процесса для обучающихся с ЗПР. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ о тактике обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Обучающийся с ЗПР в контексте семейного воспитания. Взаимосвязь в системе «педагоги-обучающиеся с ЗПР-родители» в процессе обучения, воспитания обучающихся с ЗПР и их профессионального самоопределения.

6.7. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметная область и предмет олигофренопедагогики. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как объект и субъект воспитания. Понятие «умственная отсталость». Причины нарушений интеллектуального развития.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Психолого-педагогическая классификация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проявления умственной отсталости на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация и интеграция в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи.

Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая помощь лицам с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как документ, определяющий образовательную и воспитательную траекторию развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.8. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Определение понятий: «ранний детский аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС). Современные научные представления о причинах РАС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в зависимости от глубины и качества аутистического барьера.

Обучающиеся с РАС в образовательной пространстве: дошкольный и школьный уровни. Современные направления коррекционно-педагогической

помощи лицам с РАС. Перспективы лиц с РАС в области образования и социокультурной адаптации. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ как документ, определяющий варианты обучения и воспитания обучающихся с РАС.

6.9. Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка.

Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.

Понятие о тифлосурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Современные возможности педагогической помощи слепоглухим. Содержание и технологии коррекционно-педагогической помощи слепоглухим. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих.

Современные тенденции в коррекционной педагогике в отношении оказания помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Примерные вопросы билета (первые)

1. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Смена форм общения ребенка со взрослыми от рождения до 7 лет (пример - М.И.Лисина).
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Социальная адаптация и социализация. Факторы, влияющие на адаптацию и социализацию. Виды и формы социальной адаптации.
4. Периодизация психического развития. Основания для построения периодизации. Значение периодизации психического развития для организации диагностической и коррекционной работы специалиста.
5. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Профилактика и коррекция нарушений поведения.
6. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль социальных факторов.
7. Понятие «норма развития», виды «нормы развития», характеристика и значение ее видов для работы специалиста в образовательном пространстве.
8. Общеметодическое значение феномена взаимосвязи дефектов в развитии и компенсаторных процессов. Концепции А.Адлера и Л.С.Выготского.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Взаимосвязь развития и обучения.
10. Основные виды деятельности психолога в аспекте решения актуальных задач в системе общего и инклюзивного образования.

11. Феномен проекции. Возможности и ограничения использования проективных методов в диагностической и коррекционной работе специалиста.

12. Метод обучающего эксперимента, принципы его построения как диагностической процедуры. Формула обучаемости.

13. Возможности использования игры как диагностического и психокоррекционного средства.

14. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения). Характеристика стандартизированных тестовых методик диагностики интеллекта (пример - методика Векслера). Возможности и ограничения применения тестовых методик в работе специалиста.

15. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

16. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях общего и инклюзивного образования.

17. Задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

18. Деятельность и личность: строение и развитие личности. Подходы к изучению личности в онтогенезе.

19. Понятие высших психических функций: их строение и развитие.

20. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

21. Классификация методов воспитания в условиях общего и инклюзивного образования.

22. Сопровождение профессиональной деятельности учителя.

23. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья».

24. Принципы обучения: классификация и характеристика.

25. Классификация методов обучения. Их достоинства и недостатки.

26. Понятие «относительной» и «абсолютной» успешности в обучении. Мониторинг обученности.
27. Педагогический процесс: этапы, система и структура.
28. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах онтогенеза (на примере одного по выбору).
29. Понятие «ведущая деятельность» и ее значение для обучения и воспитания (на примере выбранной нозологии).
30. Основные категории педагогики и дидактики.

Примерные вопросы билета (вторые)- коррекционная педагогика

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийно-терминологический аппарат коррекционной педагогики.
2. Коррекционная педагогика и специальное образование.
3. Предметные области современной коррекционной педагогики, их внутрипредметные классификации.
4. Философские, Социологические, Клинические, Психологические, Лингвистические и психолингвистические, Социокультурные основы коррекционной педагогики.
5. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики.
6. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей.
7. Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования.
10. Принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специальные принципы воспитания.
11. Методы воспитания в специальном образовании. Роль методов формирования социального опыта.

12. Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристика одной педагогической системы специального образования (на выбор).
14. Понятие о методологии научных исследований в коррекционной педагогике.
15. Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.
16. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.
17. Задачи и содержание работы ПМПК
18. Задачи и содержание работы ПМП(к)
19. Организация обучения ребенка с ОВЗ (нозологическая на выбор обучающегося)
20. Возможности и ограничения инклюзивного подхода к образованию детей с ОВЗ
21. Вклад Л.С. Выготского в развитие специального образования.
22. Методологические подходы к организации и содержанию обучения детей с ОВЗ на современном этапе .
23. Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости создания системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
24. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования

25. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).
26. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам.
27. Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.
28. Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.
29. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной педагогике. Этика научных исследований в коррекционной педагогике.
30. Психолого-педагогические подходы к развитию речи в онтогенезе.

Третий вопрос билета

Методологическая организация научного исследования.

Данный вопрос охватывает принципы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы.

Примерная структура ответа:

1. Постановка научно-исследовательской проблемы

2. Актуальность и научная новизна исследования

3. Методология научного исследования

3.1. Философские и общенаучные методы научного исследования \общая методология исследования

3.2. Частные и специальные методы научного исследования в рамках изучаемой научной области

4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

4.1. Выбор темы научного исследования

4.2. Теоретическая и практическая новизна. Решение практической задачи.

5. Планирование научно-исследовательской работы:

5.1. Рабочая гипотеза

5.2. Структура и модель исследования (теоретическая и эмпирическая части).

5.3. Предполагаемые выводы и планируемые результаты.

1. Методология научных исследований в коррекционной педагогике

1.1. *Понятие о методологии научных исследований в коррекционной педагогике*

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к

исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности, комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

1.2. Методологический аппарат научных исследований в коррекционной педагогике

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной педагогики.

1.3. Методы научного познания в коррекционной педагогике

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Единство применения методов научного познания в исследованиях в области коррекционной педагогики. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Современные методы научных исследований в коррекционной педагогике

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной педагогики. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности применения метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области коррекционной педагогики.

1.5. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной педагогике

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной педагогики, вариативность его построения.

Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной педагогики и смежных наук (психологии, медицины,

социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);

2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);

3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);

4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

1.6. *Этика научных исследований в коррекционной педагогике*

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их

ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Профессионально-значимые и личностные качества педагога-исследователя в области коррекционной педагогики. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

Научная добросовестность и ответственность педагога-исследователя в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9[https://old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868)
4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
5. *Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513*

Дополнительная учебная литература

1. [Багдасарьян Н. Г.](#), [Назаретян А.П.](#) История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333)
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: [Ин-т психологии РАН](#). – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727
3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: <http://old.rusneb.ru> https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798
8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

по направленности (профилю) подготовки 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Основная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В Микляева/ М.: Академия. – 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
3. Егорова С.А. Физическая реабилитация: учеб. пособие/// С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова.- Ставрополь, 2014.- https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021729
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г.Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

11. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
12. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
13. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
4. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. **Коррекционная и специальная педагогика.**- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
5. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
6. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
7. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
8. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е издание. - М.: изд-во Школьная Пресса; 2017; 192с. - ISBN: 978-5-00013-027-8; - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008820754

9. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
10. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
11. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
12. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
13. [Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008](#) — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
14. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к кандидатскому экзамену

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Экзамен может проводиться как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Кандидатский экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий при помощи информационной системы MOODLE. Включает в себя опрос по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Выбор может быть осуществлен с применением таблицы случайных чисел. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовит письменный конспект ответа на него. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). По истечении этого времени свой письменный ответ на вопросы билета аспирант (соискатель) прикрепляет в курсе «Коррекционная педагогика» в рубрике кандидатского экзамена. Члены экзаменационной комиссии в режиме он-лайн слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит в режиме он-лайн. После обсуждения выкладывается экзаменационная ведомость с результатами.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена. Письменный ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;

- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Кандидатский экзамен проводится очно в устной форме. Включает в себя опрос- беседу по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовится к ответу на него. При подготовке аспирант (соискатель) может составить письменный план-конспект ответа. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). Члены экзаменационной комиссии слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит после того, как все аспиранты (соискатели) сдающие в этот день закончат отвечать. После обсуждения председатель комиссии оглашает результаты экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Шкала критериев оценивания

оценка	Характеристика ответа
отлично	<p>Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
хорошо	<p>Обучающийся продемонстрировал достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований</p>

	<p>в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у студента сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Студент обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с</p>

	<p>соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У студента слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в</p>

	<p>соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У студента отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>