

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Дидактика специального образования»

Направление: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Выпускающая кафедра: Специальной психологии и коррекционной педагогики

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Присваиваемая степень (квалификация): магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль: Дидактика специального образования.

Форма обучения: заочная.

График обучения адаптирован для обучающихся, совмещающих учебу с работой, а также для иногородних обучающихся: занятия проходят два периода – установочные лекции с применением дистанционных образовательных технологий; очные практические занятия и промежуточная аттестация.

Срок обучения: 2,5 года.

Цель программы: Подготовка высококвалифицированных специалистов в области изучения и диагностики развития лиц с интеллектуальными нарушениями, углубление практических знаний в организации коррекционно-педагогической работы с ними на основе достижений современного специального образования.

Краткая характеристика программы: готовит квалифицированных специалистов - дефектологов для работы с лицами с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно:

- изучать образовательный потенциал лиц с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучать психолого-педагогические условия реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- изучать процесс формирования социально-бытовых навыков у

детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющийся с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания;

- решать актуальные коррекционно-педагогические задачи при обеспечении взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем, коррекционно-образовательную среду и методическое обеспечение коррекционного процесса;

- разрабатывать инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями;

- проектировать содержание дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями .

Особенности программы: заключаются в подготовке высококвалифицированных специалистов для коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях и в учреждениях различной ведомственной принадлежности (образования, здравоохранения и социальной защиты).

Программа позволяет овладеть высоким уровнем профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности.

Выпускник программы будет *знать*:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования для лиц с интеллектуальными нарушениями ;

- закономерности развития личности, возрастную периодизацию, психологические особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- формы и средства обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;

- содержание основных образовательных адаптированных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями ;

***уметь*:**

- применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;

- дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями;

– применять инструментарий и методы оценки результатов образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

– объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ;

– целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса при взаимодействии специалистов, курирующих данную категорию детей;

владеть:

– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ;

– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– навыками планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

– навыком использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями;

– навыком применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности:

Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с интеллектуальными нарушениями, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения, различных институциональных условиях.

Преподаватели программы — ведущие специалисты в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ОСВОЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН:

Программа состоит из нескольких модулей. *Первые два модуля* охватывают теоретико-методологические и дидактические основы данной программы и являются базовыми.

Дисциплины Первого модуля:

Направлены на освоение теоретико-методологических знаний (Организация и методология исследовательской деятельности; Культурно-исторический подход в специальном образовании; Методологические проблемы специального и инклюзивного образования;) и практических умений (Тренинг коммуникативных навыков), позволяющих обучающемуся действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Дисциплины Второго модуля:

Осваивая дисциплины модуля (Статистические методы и структурное моделирование; Цифровая образовательная среда; Дидактика специального образования; Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке; Дидактика образования детей с нарушением интеллекта), обучающиеся овладеют навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникацию между работающими в команде, для организации и контроля учебной деятельности.

Третий и четвертый модули являются вариативными. В этих модулях раскрывается содержание системы образования и технологии обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в современных условиях.

Дисциплины Третьего модуля:

Модуль «Система образования лиц с ОВЗ (нарушением интеллекта) в современных условиях» включает дисциплины (Современные теории обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта, Современные образовательные стандарты и системы образования лиц с нарушением интеллекта) и обеспечивает формирование целостного представления о концептуальных основах обучения, воспитания и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями интеллекта.

Изучая данный модуль, дефектологи смогут участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение адаптированной основной образовательной программы.

Дисциплины Четвертого модуля:

Модуль «Технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» включает дисциплины (Индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями, Дифференцированный подход к воспитанию и обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, логопедическая работа с умственно отсталыми детьми), изучая его, обучающийся способен дифференцировано использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с нарушением интеллекта; проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с последствием тяжелой черепно-мозговой травмы (ТЧМТ), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); дифференцировать интеллектуальные нарушения разной степени выраженности; владеть способами альтернативной и аугментативной коммуникации для лиц с нарушением интеллекта; выявлять и корректировать трудности в формировании речи у лиц с нарушением интеллектуального развития.

Вариативная часть 1 (дисциплины по выбору): Проектно-исследовательская деятельность в специальном и инклюзивном образовании; Средовое проектирование в специальном и инклюзивном образовании.

Вариативная часть 2 (дисциплины по выбору): Психолого-педагогические технологии реабилитации детей с ТЧМТ, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ТМНР.

В Пятом модуле раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Дисциплины Пятого модуля:

Данный модуль включает дисциплины (Организация тьюторской работы, Организация внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися, Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ), которые дают знания в составлении индивидуального маршрута лиц с особыми образовательными потребностями; формировании готовности к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения и родителями в процессе осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; умения анализировать и оценивать результаты, эффективность абилитации при

осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода.

Вариативная часть 3 (дисциплины по выбору): Основы толерантности и правовая культура, Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции.

Вариативная часть 4 (дисциплины по выбору): Управление и фасилитация,

Основы конфликтологии и медиации.

Практики: педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская.

Факультативы: Клиника интеллектуальных нарушений, Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

Государственная итоговая аттестация: защита магистерской диссертации.