*Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса*

БЛАНК КОНКУРСАНТА

Оргкомитет

VI Всероссийского конкурса

 «Доброшкола» - 2024

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название образовательной организации, субъект РФ)*

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2024» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование номинации)*

Приложение на \_\_\_\_листах

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа госвласти в сфере образования субъекта РФ*«      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.*место печати органа госвласти в сфере образования субъекта РФ* |

Приложение № 1

 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения об образовательной организации**
 |
| **Субъект, населенный пункт** |  |
| **Дата основания образовательной организации** |  |
| **Финансовое обеспечение реализации мероприятия** | Общая сумма – из них:из федерального бюджета -из бюджета субъекта/ муниципалитета -  |
| **Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации** | Укажите этажность здания, его конструктивные особенности, наличие лифтов. Дайте характеристику безбарьерной среды, созданной в организации, перечислите ее элементы, укажите степень соответствия особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемой (ым) АООП.Приложите информацию об обеспечении условий доступности для инвалидов инфраструктуры и предоставляемых услуг в сфере образования в соответствии с приложением № 2 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса. |
| **Контингент образовательной организации** | Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП |
| **Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения**  | Укажите количество специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с указанием специализации, социальных педагогов, тьюторов, ассистентов (помощников) по техническому сопровождению |
| **Направленность реализуемых****дополнительных общеобразовательных программ** | Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная |
| **Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ** | Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, слет, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др. |
| **Реализуемые****дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения** | Например, столярное дело, слесарное дело, швейное дело, клининг, парикмахерское дело, робототехника, растениеводство, поварское дело, штукатур-маляр, обслуживание зданий, картонажно-переплетное дело, работа с кожей и пошив обуви, ваши варианты |
| **Здоровьесберегающие медицинские технологии**  | 1. Укажите, какие применяются оздоровительно-реабилитационные мероприятия (оптимизация питания, двигательной активности, формирование культуры здорового образа жизни и др.) 2. Укажите наличие медицинского кабинета и его оснащение.3. Укажите наличие медицинского персонала (врач, средний медицинский персонал, медсестра: кол-во).4. Укажите наличие/отсутствие медосмотров и профилактических прививок.  |
| **Здоровьесберегающие педагогические технологии** | 1. Укажите, какие применяются информационно-обучающие технологии (уроки здоровья, работа с родителями, др.).2. Укажите наличие/отсутствие оснащения для занятий адаптивной физической культурой.3. Укажите, какие имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся (сенсорная комната, кабинеты для релаксации, зоны отдыха, ваши варианты). 4. Укажите, какие ТСР (технические средства реабилитации) применяются для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ (вертикализаторы, ходунки, кресло-коляска и т.д.). 5. Укажите, какие условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся, учитываются в образовательном процессе (возрастные особенности, расписание с учетом плотности занятий и учебной нагрузки, структура проведения урока, смена видов деятельности, ваши варианты). |
| **Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства**  | Опишите принятые решения по переосмыслению благоустройства школы в соответствии с современными требованиями, опишите общую концепцию развивающего обучающего пространства, представленного на Конкурс.Укажите смысловые ориентиры концепции и принципы отбора материалов, мебели и оборудования для развивающего обучающего пространства.Укажите, кто принимал участие в создании проекта развивающего обучающего пространства (педагоги, родители, ученики). |
| 1. **Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства**
 |
| **Описание созданного развивающего обучающего пространства** Не более 250 слов  | Укажите содержательные задачи, которые удалось решить в результате реализации мероприятия.Опишите, как обновление инфраструктуры образовательной организации отразилось на содержании образования обучающихся с ОВЗ, какие новые виды деятельности получили развитие.Дайте краткую характеристику образовательных и коррекционно-развивающих программ (рабочих программ учебных предметов, программ дополнительного образования, профориентации, трудового обучения и др.), которые были внедрены в образовательной организации. Перечислите учебно-методические пособия и материалы, разработанные в связи с обновлением инфраструктуры. Доступ к каким образовательным ресурсам для обучающихся и педагогов обеспечен в результате модернизации материально-технической базы.Опишите созданное развивающее пространство, включая дизайн помещения, используемые материалы, оснащение мебелью, оборудованием и атрибутами развивающего пространства.Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники).  |
| ***Номинация*** ***«Лучший развивающий класс»*** ***(учебный кабинет, помещение*** ***для реализации программ дополнительного образования)»***не более 250 слов  | При описании благоустройства кабинетов обратите внимание на зонирование, оснащение кабинета мягкими зонами, трансформируемой мебелью, системами хранения. Опишите использование атрибутов развивающего пространства в зависимости:- от возраста обучающихся (аудитория начальных классов / аудитория старших классов)- от формы занятий;- от реализации активных методов обучения.Укажите, какие новые программы реализуются в благоустроенном помещении, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите, в чем их новизна и практическая значимость.Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам.Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии). |
| ***Номинация*** ***«Лучшее развивающее*** ***пространство учебной мастерской»***не более 250 слов  | Опишите помещения и типы рабочих зон учебных мастерских для комфортной работы по определенному виду трудового обучения, оснащение рабочих зон, связанных с образовательной программой, реализуемой в мастерской.Укажите, какие актуальные современные программы трудового обучения или профессиональной подготовки обучающихся удалось внедрить в результате обновления инфраструктуры (какие ранее реализуемые программы удалось модернизировать), в чем их новизна и практическая значимость. Укажите, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для реализации указанных программ. Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам. Какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции удалось решить.Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии). |
| ***Номинация*** ***«Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий»*** ***(кабинет учителя ­ дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»***не более 250 слов  | При представлении на Конкурс кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога опишите рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону. Кратко опишите имеющееся дидактические материалы и специальное оборудование, автоматизированные диагностические, коррекционные методики и программы, реализуемые коррекционно-развивающие технологии на основе виртуальной и дополненной реальности.Укажите, какие новые коррекционно-развивающие программы реализуются в благоустроенном кабинете, какие учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите в чем их новизна и практическая значимость, какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, удалось решить. Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам. |
| **Дополнительные сведения об образовательной организации** | Не более 100 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2024» подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата

|  |
| --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа госвласти в сфере образования субъекта РФ*«      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.*место печати органа госвласти в сфере образования субъекта РФ* |

Приложение № 2

 к анкете-заявке на участие во II этапе Конкурса

**Информация об обеспечении для инвалидов**

**условий доступности инфраструктуры образовательной организации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*название образовательной организации в родительном падеже, адрес расположения[[1]](#footnote-1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование функционально-планировочного элемента | Наличие элемента |
| есть | нет |
| Территория, прилегающая к зданию (участок) |
|  | Архитектурно доступный для инвалидов вход (входы) на территорию |  |  |
|  | Архитектурно доступный путь (пути) движения на территории |  |  |
|  | Автостоянка и парковка |  |  |
| Входная группа в здание |
|  | Архитектурно доступная лестница (наружная) |  |  |
|  | Пандус (наружный) |  |  |
|  | Входная площадка (перед дверью) |  |  |
|  | Архитектурно доступная дверь (входная) |  |  |
|  | Архитектурно доступный тамбур |  |  |
| Пути движения внутри здания (в т.ч. эвакуации) |
|  | Коридор (вестибюль) |  |  |
|  | Архитектурно доступные лестницы (внутри здания) |  |  |
|  | Пандус (внутри здания) |  |  |
|  | Лифт пассажирский /подъемник |  |  |
|  | Архитектурно доступные двери |  |  |
|  | Архитектурно доступные пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности) |  |  |
| Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта), архитектурно доступные для инвалидов  |
|  | Учебный класс, оснащенный специализированным учебно-методическим и дидактическим оборудованием |  |  |
|  | Помещение, зона для обеспечения психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда) |  |  |
|  | Рекреация |  |  |
|  | Спортивный зал |  |  |
|  | Актовый зал |  |  |
|  | Библиотека |  |  |
|  | Столовая |  |  |
| Санитарно-гигиенические помещения, архитектурно доступные для инвалидов |
|  | Туалетная комната |  |  |
|  | Душевая/ванная комната |  |  |
|  | Бытовая комната (гардеробная) |  |  |
| Системы информации на объекте |
|  | Визуальные средства |  |  |
|  | Акустические средства |  |  |
|  | Тактильные средства |  |  |

1. Указывается в соответствии с реестром отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году, утвержденный Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 года [↑](#footnote-ref-1)